

Priopćenje za medije

Zagreb, 8. prosinca 2015.

Dana 8. prosinca 2015. godine održana je završna konferencija projekta „Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa“ koji je Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provodio između 2011. i 2015. godine. Konferencija je održana u konferencijskoj dvorani Centra Bundek od 09:30 do 16:00 sati. Djelatnici Centra su na konferenciji predstavnicima odgojno-obrazovnoga sustava, stručnoj i široj javnosti predstavili rezultate projekta i provedenih ispitivanja te potaknuli raspravu o budućim inicijativama koje mogu proizaći iz rezultata projekta.

Opći cilj projekta „Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa“ bio je razviti model ispitivanja znanja na kraju obrazovnih ciklusa. Specifični cilj bio je razviti model i postupke testiranja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja – uporabom modela Teorije odgovora na zadatak u izradi i analizi testova. Kako bi se ostvarili navedeni ciljevi, specifični cilj projekta bio je i ispitati i procijeniti razine znanja učenika osmih razreda iz predmeta Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest i Fizika.

Glavno ispitivanje projekta provedeno je u ožujku 2014. godine. Ispitivanje je provedeno u 426 osnovnih škola, a u svakoj školi provedeno je ispitivanje iz jedne od dvije kombinacije predmeta. Prva kombinacija bila je ispitivanje iz Povijesti i Fizike (220 škola), a druga kombinacija ispitivanje iz Hrvatskoga i Engleskoga jezika (206 škola). Svaki učenik u uzorku pisao je ispit iz samo jednoga predmeta. Temeljem završnih psihometrijskih analiza rezultati učenika prikazani su na skali postignuća. Skala postignuća podijeljena je u četiri razine postignuća prema unaprijed određenim pragovima.

Razina postignuća učenika	Postotak učenika koji su ostvarili rezultat u pojedinoj razini postignuća iz pojedinoga predmeta			
	Hrvatski jezik – ukupno 3815 učenika	Engleski jezik – ukupno 3823 učenika	Povijest – ukupno 3795 učenika	Fizika – ukupno 3776 učenika
Ispod osnovne razine postignuća	13,32 %	13,5%	3,32 %	11,5 %
Osnovna razina postignuća	49,60 %	48,1 %	44,93 %	46,3 %
Srednja razina postignuća	31,10 %	32,1 %	43,21 %	35,4 %
Napredna razina postignuća	6,01 %	6,4 %	8,54 %	6,8 %

Većina učenika koja je pisala ispite postigla je rezultate koji se nalaze u „osnovnoj“ ili „srednjoj“ razini postignuća, dok se manji broj učenika nalazi na „naprednoj razini“ ili „ispod osnovne razine postignuća“. Učenice su u prosjeku postigle više rezultate od učenika na ispitima iz Hrvatskoga i Engleskoga jezika dok su učenici postigli u prosjeku više rezultate od učenica na ispitu iz Povijesti. Na ispitu iz Fizike nisu utvrđene statistički značajne razlike između učenica i učenika u rezultatima te se može zaključiti da obje skupine posjeduju jednaka znanja iz Fizike. Iz rezultata je također vidljivo da s porastom školske ocjene iz ispitivanih predmeta te ocjene općega uspjeha raste i prosječan rezultat učenika na ispitu, što znači da učenici koji imaju bolje školske ocjene i bolji opći uspjeh postižu bolje prosječne rezultate na ispitu.

Zaključno, razvijeni model standardizacije ispita, unaprjeđenje procedura i sustava osiguranja kvalitete u vanjskome vrednovanju učeničkih postignuća te uporaba mrežnih aplikacija u različitim fazama razvoja ispita, najvažniji su rezultati projekta. Razvijene procedure, metodologija i iskustva

razvoja ispita u sklopu projekta poslužit će u razvoju ispita u drugim projektima i poslovima Centra kao što su razvoj banke zadataka, rekonceptualizacija modela državne mature u skladu s novim kurikularnim ciljevima, razvoj hibridnih modela vrednovanja, razvoj periodičnih vanjskih ispita za praćenje ostvarivanja obrazovnih ishoda na nacionalnoj razini itd.