



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Vrednovanjem znanja do kvalitete obrazovanja

Završna konferencija „Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa”



Maja Jukić, dipl. ing. el.
Ravnateljica

Zagreb, 8. prosinca 2015.



Cilj konferencije

- ✓ **Informirati** sudionike konferencije i javnost:
 - o **rezultatima projekta** „Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa”
 - o **rezultatima provedenih ispitivanja**.

- ✓ Tijekom razgovora sa sudionicima skupa potrebno je **donijeti zaključke o dobrobiti provedenoga projekta** za predtercijarni obrazovni sustav i o **ulozi Centra** pri daljnjemu **korištenju rezultata** i naučenoga za unapređenje toga sustava u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije.



Postojeće stanje prema izvješću Europske komisije o vanjskome vrednovanju škola u Europi

What is Eurydice
The Eurydice network's task is to understand and explore how Europe's different education systems are organised and how they work. The network provides descriptions of national education systems, comparative studies devoted to specific topics, indicators and statistics. All Eurydice publications are available free of charge on the Eurydice website or in print upon request. Through its work, Eurydice aims to promote understanding, cooperation, trust and mobility at European and international levels. The network consists of national units located in European countries and is co-ordinated by the EU Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. For more information about Eurydice, see <http://www.ec.europa.eu/eurydice>

The full study
Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe can be found in English on the Eurydice website: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_reports_en.cfm

Printed copies of the report
are available upon request at: eacea-survey@ec.europa.eu

Contact
Wim Vansteenkiste,
Communication and Publications:
+32 2 299 80 58

Eurydice Highlights
Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe

Schools are the basic building blocks of education and training systems and key actors of education policy. School evaluation is an important way to improve school organisation and functioning as well as to enhance the quality of education provision.

Improving the quality of education and training is a constant concern in the policy debate on education both at national and EU level. It is one of the four major objectives for education systems in the strategic framework for European cooperation in education and training (ET 2020).

To assist this process, the report *Assuring Quality in Education: Policies and Approaches to School Evaluation in Europe* takes stock of the structures and organisation of school evaluation at primary and compulsory secondary level education in all EU Member States, as well as Iceland, Norway, the former Yugoslav Republic of Macedonia, and Turkey.

The report examines the two major types of school evaluation: external evaluation, conducted by evaluators who are not directly involved in school activities, and internal evaluation, where most evaluators are members of the examined school's staff. The report contains both country-specific and comparative reviews of school evaluation in Europe and refers to the year 2013/14.

These Highlights provide a snapshot of some of the most important findings in the report.

2

External school evaluation is carried out in 26 European countries

External evaluation of schools is currently carried out in 31 education systems located in 26 countries. External evaluation focuses on the school as an entity and essentially aims to monitor and improve its quality. In most cases, external school evaluation assesses a broad range of school activities, such as educational and management tasks, student outcomes, the quality of teaching, and compliance with regulations. The exact areas monitored differ from one country to the next. In most systems, evaluation criteria are set at central level and outline not only what the external evaluation should focus on but also define what a 'good' school would look like according to a set of standards.

Status of external school evaluation according to central/top level regulations, full-time compulsory general education, 2013/14

Source: Eurydice

The main steps of the external school evaluation process are the same in all European countries

While the scope and range of activities evaluated can differ from one country to the next, the implementation aspects of external school evaluation are very similar across Europe. The process is largely based on a three step approach: (1) preliminary analysis, (2) site visits, and (3) reporting. Six education systems (Denmark, Ireland, the Netherlands, Sweden, the United Kingdom – England and Northern Ireland) incorporate a risk assessment as a very first step with the aim of focusing evaluation efforts on schools that seem to perform below standard or choosing among different typologies of inspection. 'Site visit' are a common pattern to all external school evaluation processes and are meant to provide evaluators with first-hand evidence of school performance and functioning. During such visits evaluators consult school documents, observe teaching practices, and discuss with in-school actors and, if foreseen, with external stakeholders. The third 'reporting' phase consists of preparing a final school evaluation report.

Remedial actions are the most common outcome of external school evaluation

Outcomes of external school evaluation can be slotted into three broad categories: remedial actions, disciplinary actions, and profile-raising actions. Of the three, remedial actions are by far the most common. They aim at addressing weaknesses found or at rectifying breaches in the regulations. In some systems, when remedial actions do not reach their goal, education authorities apply disciplinary measures which can target the school as a whole or in rare cases specific individuals. In six education systems (France, Lithuania, Poland, and the United Kingdom – England, Wales, Northern Ireland) external evaluations are used not only to find flaws in schools performances, but also to identify strengths and good practices, and to make them visible to the larger education community. This profile-raising approach supports a culture of positive feedback, visibility of what works, and can initiate a mechanism of peer-learning with positive returns on the entire education system.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Vanjsko vrednovanje obrazovnih sustava u okviru EU




Sedam obrazovnih sustava nemaju (kompletan) sustav vanjskoga vrednovanja obrazovanja:

- u **Hrvatskoj**
- u Bugarskoj – novi zakon od 2015. uvodi vanjsko vrednovanje
- u Grčkoj
- u Cipru (nedostaje samo na ISCED1)
- u Luksemburgu
- u Finskoj
- u Norveškoj.

Vanjskim vrednovanjem najčešće su obuhvaćene sljedeće aktivnosti:

- **obrazovni procesi**
- **upravljanje školom**
- **postignuća učenika**
- **kvaliteta procesa poučavanja**
- **usklađenost s propisima.**



-  vanjsko vrednovanje provodi se
-  vanjsko vrednovanje ne provodi se
-  vanjsko vrednovanje pilotira se



Vanjsko vrednovanje obrazovnih sustava u okviru EU

- Osiguravanje kvalitete u obrazovanju ključni je mehanizam osiguravanja kompetentnoga školovanja za 21. stoljeće.
- Škole su temeljni građevni elementi obrazovanja pa je vrednovanje rada škola nužno za podizanje opće obrazovne kvalitete na svim razinama u Republici Hrvatskoj.
- Vrednovanje obuhvaća:
 - **vanjsko vrednovanje** – kvalitetu rada škole procjenjuje neovisna vanjska institucija (procjenitelji nisu izravno uključeni u rad škole)
 - **unutarnje vrednovanje** – procjenitelji kvalitete rada su članovi tima škole.



Iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije o vanjskome vrednovanju odgojno-obrazovnoga sustava

- U Hrvatskoj **ne postoji jasno strukturiran i koherentan sustav osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja**. Nije uspostavljeno vrednovanje kvalitete upravljanja sustavom niti praćenje učinkovitosti rada agencija koje djeluju u sustavu. Ne postoji **sustavno vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova**, a nije uspostavljeno ni **sustavno praćenje kvalitete rada najvažnijih dionika u sustavu** (ravnatelja, odgojitelja, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika).
- Potrebno je jasno **dogovoriti ishode** svakoga pojedinog segmenta obrazovanja te **uspostaviti sustav osiguravanja kvalitete** kojim će se provjeravati **uspješnost obrazovnih procesa**.



Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije o autonomiji i odgovornosti

- ✓ Osnovno načelo na kojemu se zasniva Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije jest autonomija svih institucija u području obrazovanja i znanosti kao i autonomija svih djelatnika.
- ✓ Autonomija pretpostavlja preuzimanje odgovornosti za uspješan ishod obrazovnoga procesa, što se provjerava sustavom samovrednovanja i vanjskoga vrednovanja.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Mjere iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije: vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

2.4. MJERE CJELOVITE KURIKULARNE REFORME KOJE SE ODNOSU NA SVE RAZINE I VRSTE ODGOJA I OBRAZOVANJA **(2.4.7.)**

2.5. RAZVITI I UVESTI CJELOVITI SUSTAV VREDNOVANJA, OCJENJIVANJA I IZVJEŠTAVANJA O RAZINI USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA (ISHODA UČENJA **(od 2.5.2. do 2.5.9.)**)

4.1. PROFESIONALIZACIJA UČITELJSKOGA ZANIMANJA **(4.1.1.)**

4.4. USPOSTAVA CJELOVITOGA SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE INICIJALNOGA OBRAZOVANJA I TRAJNOGA PROFESIONALNOG RAZVOJA **(4.4.1., 4.4.2.)**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Mjere iz Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije: vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova

5.4. IZRADITI PROGRAM I POSTUPAK LICENCIRANJA RAVNATELJA
(5.4.3.)

8.5. VANJSKO VREDNOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH USTANOVA
(od 8.5.1. do 8.5.5.)

8.6. VANJSKO VREDNOVANJE ISHODA UČENJA
(od 8.6.1. do 8.6.5.)

8.7. USPOSTAVA DIGITALNOGA SUSTAVA ZA VREDNOVANJE I PRAĆENJE
OSTVARIVANJA ISHODA UČENJA
(8.7.1.)



Uloga Centra u osiguranju kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava

- ✓ **Centar** je neovisna ustanova koja je od 2006. godine određena za **objektivnu provedbu vanjskoga vrednovanja** u odgojno-obrazovnome sustavu RH
- ✓ **Centar kontinuirano provodi ispitivanja** kojima se procjenjuju nacionalni standardi dostignuća u obrazovanju: **državna matura, nacionalni ispiti, vanjska vrednovanja eksperimentalnih programa i međunarodna istraživanja.**
- ✓ Očekujemo kako će **do 2020. godine sustav vanjskoga vrednovanja biti u potpunosti uspostavljen** prema europskim kriterijima.



Prioritetni razvojni projekti Centra

- U skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije i sveobuhvatnom kurikularnom reformom te u suradnji sa svim institucijama obrazovnoga sustava Republike Hrvatske i najuspješnijim pojedincima prioritetni projekti Centra su:
 - **1. Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih institucija**
 - **2. Banka zadataka 2015. – 2020. godine**
 - **3. Certificiranje strukovnih kvalifikacija** u strukovnome obrazovanju i osposobljavanju
 - **4. Licenciranje ravnatelja** vrtića, škola i dječjih domova
 - **5. Licenciranje učitelja**
 - **6. Rekonceptualizacija državne mature.**



Osnovna načela rada Centra

- 1. Bolja komunikacija** sa svim dionicima u RH bitnim za kvalitetu predtercijarnoga sustava obrazovanja RH i njihovo uključivanje u razvoj **koherentnoga sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja** u kojemu je učinjen **pomak s kontrole ulaza (sadržaja i nastavnika) na osiguravanje kvalitete procesa učenja te izlaza (učenika i ishoda učenja)**
- 2. Otkrivanje najboljih i najsuradljivijih u sustavu** (koji ispred osobne dobrobiti podrazumijevaju dobrobit sustava), njihovo licenciranje i **uspostavljanje mreža za provedbu vanjskog vrednovanja i licenciranja**

U tijeku je izrada Strategije Centra na temelju samovrednovanja i izrada nove mrežne stranice do 31. prosinca 2015. godine.



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Želim vam ugodnu i konstruktivnu atmosferu tijekom konferencije te da vam informacije budu korisne, a rad uspješan.

Hvala na pozornosti!

maja.jukic@ncvvo.hr