



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

RAZVOJ ZAVRŠNIH ISPITA: *ISPIT IZ ENGLESKOGA JEZIKA*

dr. sc. Sanja Fulgosi, načelnica Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SURADNICI

✓ 60 osoba

predmetne koordinatorice (NCVVO)

✓ **Marijana Vučić**

✓ **Vanda Petanjek**

✓ **Martina Prpić (od rujna 2012. do rujna 2013.)**

psihometrijske koordinatorice (NCVVO)

✓ **Natalija Ćurković (od listopada 2011. do lipnja 2012. i od prosinca 2013.)**

✓ **Tatjana Lankaš (od lipnja 2012. do rujna 2013.)**



Skupina za razvoj ispita iz Engleskoga jezika:

- ✓ **Suzana Anić Antić (OŠ Brezovica, Zagreb)**
- ✓ **Dubravka Despot (OŠ Vrbani, Zagreb)**
- ✓ **Ela Ivanić (OŠ Veliko Trgovišće, Veliko Trgovišće)**
- ✓ **Katarina Reicher (OŠ Špansko Oranice, Zagreb)**
- ✓ **Dajana Vukadin (OŠ Sveta Klara, Zagreb)**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SURADNICI

STRUČNE RECENZENTICE

- ✓ dr. sc. Vesna Bagarć Medve
- ✓ dr. sc. Vlatka Ivić

Određivanje pragova za razine postignuća

- ✓ Marija Čubranić (OŠ Smokvica)
- ✓ Branka L (Ilamza . OŠ Čakovec)
- ✓ Marina Mandić (OŠ Orebić, Orebić)
- ✓ Dunja Mijović (OŠ Popovača)
- ✓ Ljerka Miletić (OŠ Brezovica, Brezovica)
- ✓ Alenka Miljević (OŠ Braće Radić, Donji Muć)
- ✓ Jasenka Poljak (OŠ Prelog)
- ✓ Danijela Šajtar (OŠ Čazma)
- ✓ Vesna Tanteđl (OŠ Bartola Kašića, Zagreb)



PODRUČJE	PODPODRUČJE
Grammatical elements	1.1. Verbs
	1.2. Adjectives and adverbs
	1.3. Articles, nouns, pronouns and prepositions
	1.4. Sentence structure and word formation
Vocabulary	2.1. Me, my family and friends
	2.2. Free time
	2.3. World around us
	2.4. Being teen
	2.5. Across cultures
Reading comprehension	3.1. Reading for specific information
	3.2. Reading for general information



RECENZIJE ZADATAKA

Naručeni zadatci	Izrađeni zadatci	1. recenzija	2. recenzija	3. recenzija	nakon 3. recenzije
676	676	676	379	362	358



PROBNO ISPITIVANJE

- ✓ 5549 učenika
- ✓ 275 osnovnih škola
- ✓ 16 ispitnih knjižica

Struktura ispitne knjižice:

- ✓ 42 zadatka
- ✓ 2 bloka po 16 zadataka
- ✓ 2 zadatka čitanja
- ✓ 8 sidrišnih zadataka



Pragovi za pojedine razine postignuća učenika i pogreška mjerjenja na pojedinome pragu

Razine postignuća učenika	Prag postignuća učenika (radionica postavljanja pragova)	Prag postignuća učenika (teorijski)	Prag postignuća učenika (nakon korekcije)	Pogreška mjerjenja
1. osnovna razina	203,59	175	189,29	11,85
2. srednja razina	280,24	250	265,12	14,68
3. napredna razina	340,78	325	332,89	27,52



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

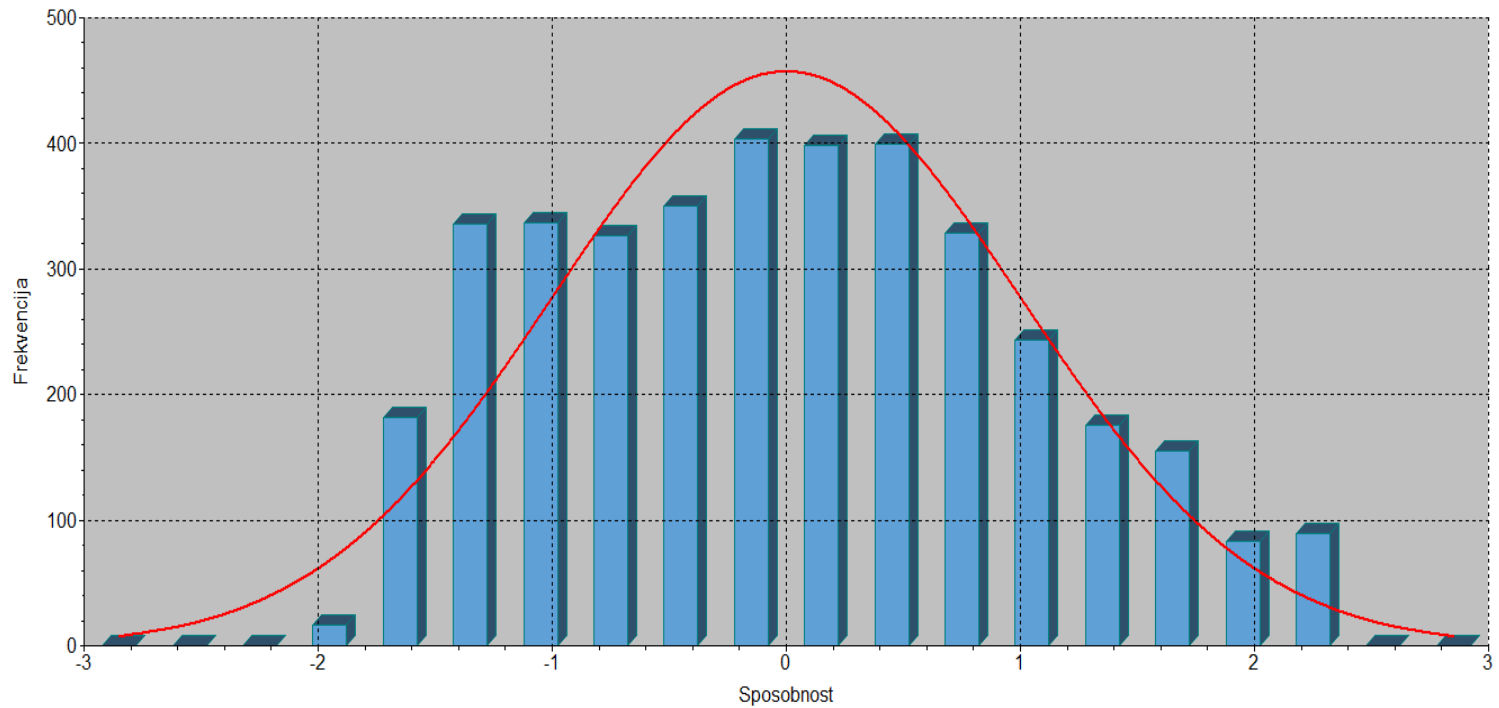
- ✓ **206 osnovnih škola**
- ✓ **4010 učenika**

Forma A - inačica 1	Forma A - inačica 2	Forma A - inačica 3	Forma B - inačica 1	Forma B - inačica 2	Forma B - inačica 3
Sidrišni zadatci (20)					
Jedinstveni zadatci forme A (32)			Jedinstveni zadatci forme B (32)		
Jedinstveni zadatci za probno ispitivanje (8)	Jedinstveni zadatci za probno ispitivanje (8)	Jedinstveni zadatci za probno ispitivanje (8)	Jedinstveni zadatci za probno ispitivanje (8)	Jedinstveni zadatci za probno ispitivanje (8)	Jedinstveni zadatci za probno ispitivanje (8)
60	60	60	60	60	60



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

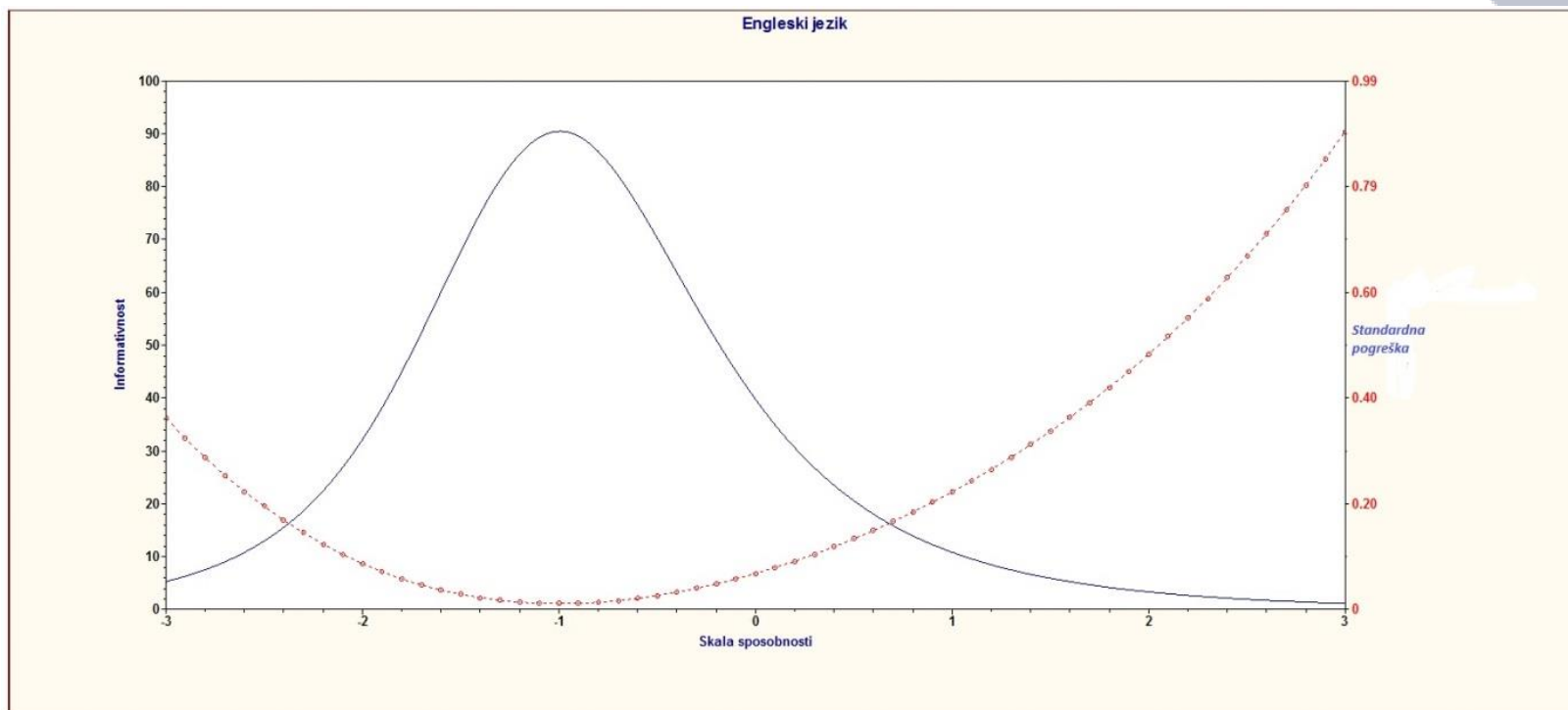
- distribucija učeničkog postignuća





GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

Ukupna informativnost zadatka





GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

Pragovi razina postignuća učenika i pogreška mjerenja u glavnome ispitivanju na pojedinome pragu

Razina postignuća učenika	Prag razine postignuća učenika	Pogreška mjerenja
1. osnovna razina	189,29	11,85
2. srednja razina	265,12	14,68
3. napredna razina	332,89	27,52



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

Postotak učenika u pojedinoj kategoriji određenoj na temelju određenih pragova postignuća

Razina postignuća učenika	Broj učenika	Postotak učenika
Ispod osnovne razine postignuća	515	13,5
Osnovna razina postignuća	1838	48,1
Srednja razina postignuća	1226	32,1
Napredna razina postignuća	244	6,4



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

Razlike u uspješnosti s obzirom na **regiju** u rezultatima na ispitu iz Engleskoga jezika – prosječni rezultat na ispitu i značajnost razlike

	Regija	Broj učenika (N)	Postotak (%)	Aritmetičk a sredina (M)	Standardn a devijacija (SD)	ANOVA
1	Sjeverozapad na Hrvatska	1359	35,6	259,15	50,037	F(2, 3822) =74,061, p < 0,01 (Tamhane 1≠2, 2≠3, 1≠3)
2	Središnja i Istočna (Panonska) Hrvatska	1217	31,8	236,27	48,307	
3	Jadranska Hrvatska	1245	32,6	253,54	48,766	
	UKUPNO	3823				



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

Razlike u uspješnosti s obzirom na **spol** u rezultatima na ispitu iz
Engleskoga jezika – prosječni rezultat na ispitu i značajnost razlike

	Broj učenika/ca (N)	Postotak (%)	Aritmetička sredina (M)	Standardna devijacija (SD)	t-test
Učenici	1882	49,3	247,9	50,84	t=-2,525 df=3821 p=0,012
Učenice	1937	50,7	252,0	49,11	
UKUPNO	3823				



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

Prosječni rezultati na ispitu iz Engleskoga jezika i ocjene iz Engleskoga jezika u 7. razredu

	Broj učenika (N)	Postotak (%)	Aritmetička sredina (M)	Standardna devijacija (SD)	ANOVA / Spearman
Dovoljan (2)	661	17,3	193,46	25,745	F(3,3819)=1265,90 1, p <0,01
Dobar (3)	827	21,6	225,51	33,364	
Vrlo dobar (4)	1005	26,3	254,26	37,488	Tamahane: 2≠3, 2≠4, 2≠5, 3≠4, 3≠5, 4≠5
Odličan (5)	1330	34,8	290,10	38,967	
UKUPNO	3823				Spearman ρ=0,72, p<0,01



GLAVNO ISPITIVANJE – REZULTATI

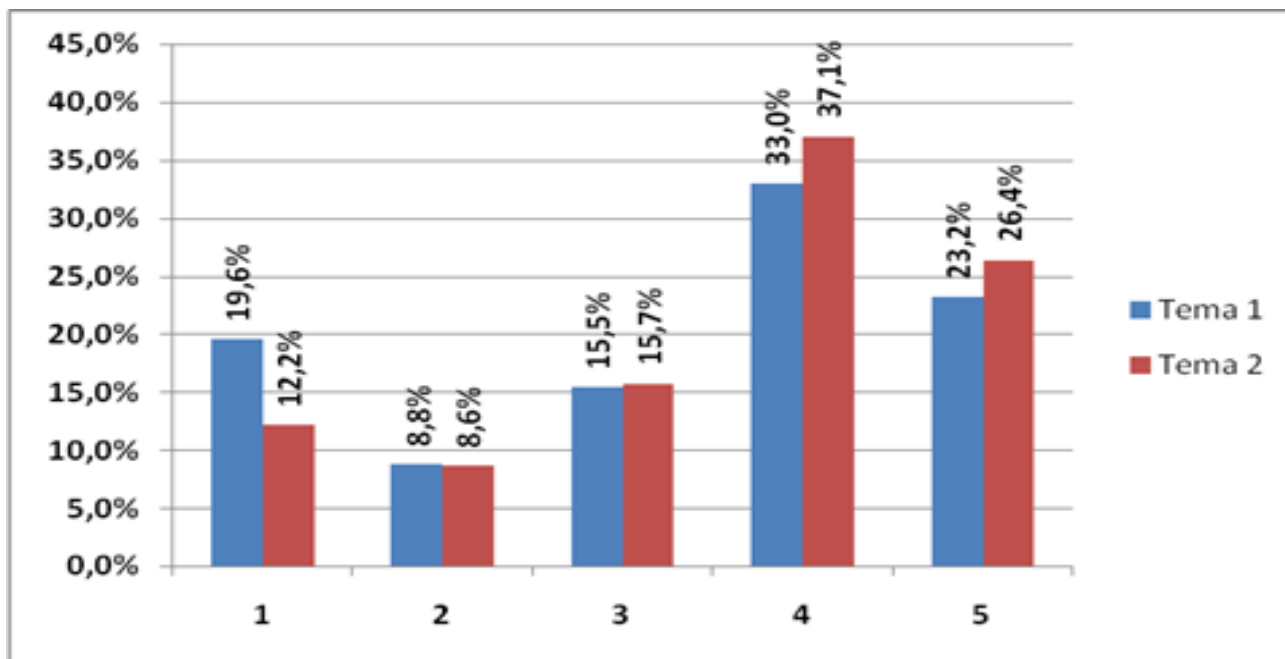
Prosječni rezultati na ispitu iz Engleskoga jezika i opći uspjeh u 7. razredu

	Broj učenika (N)	Postotak (%)	Aritmetička sredina (M)	Standardna devijacija (SD)	ANOVA / Spearman ρ
Dovoljan (2)	23	0,5	188,28	23,110	F(3, 3815) =367,099 p<0,01 (Tamhane 2≠3, 2≠4, 2≠5, 3≠4, 3≠5, 4≠5)
Dobar (3)	805	21,1	215,07	42,943	
Vrlo dobar (4)	1574	41,2	244,64	45,712	
Odličan (5)	1417	37,1	276,85	42,999	
UKUPNO	3819				
Nedostaju podatci	4	0,1			Spearman ρ = 0,478 p<0,01



REZULTATI KRATKOG SASTAVKA

Raspodjele konačnih prosječnih ocjena sastavaka u pojedinoj temi





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ZADATCI KOJI NISU UVRŠTENI U ISPIT

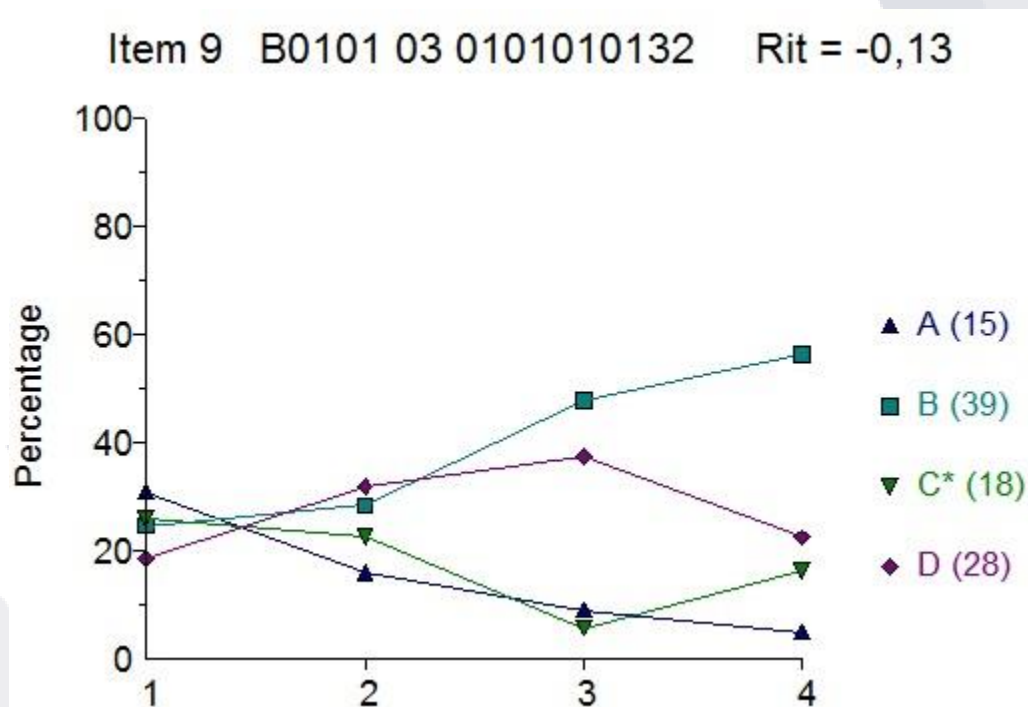


NEGATIVNA DISKRIMINATIVNOST

*

There has been a rumour that the concert is off, _____?

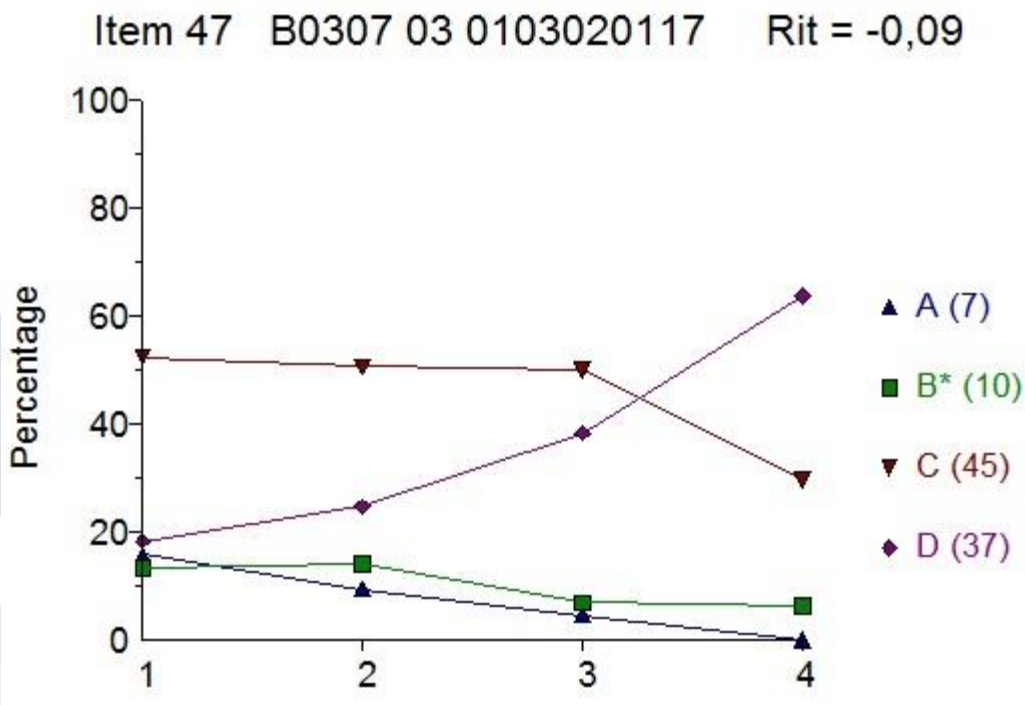
- A. isn't there
- B. hasn't it
- C. hasn't there
- D. isn't it





Brandon and Jenny went for a walk. The walk lasted two hours. It was _____.

- A. a two-hours's walk
- B. a two-hours' walk
- C. a two-hours walk
- D. a two-hour walk



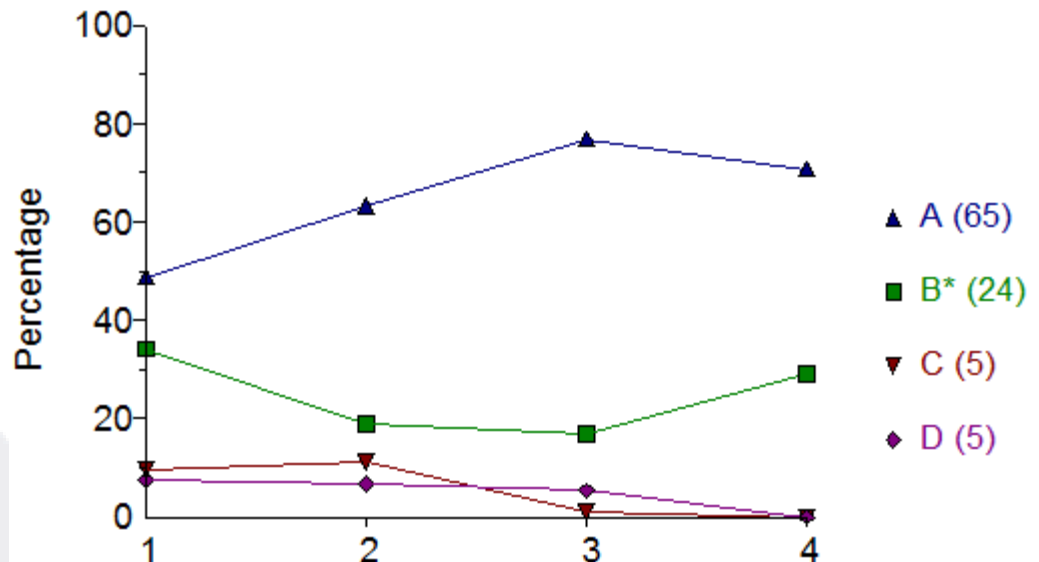


NEGATIVNA DISKRIMINATIVNOST

Peter is looking forward to _____ about different cultures.

- A. learn
- B. learning
- C. learned
- D. learnt

Item 139 B0903 03 0101020113 Rit =
-0,03

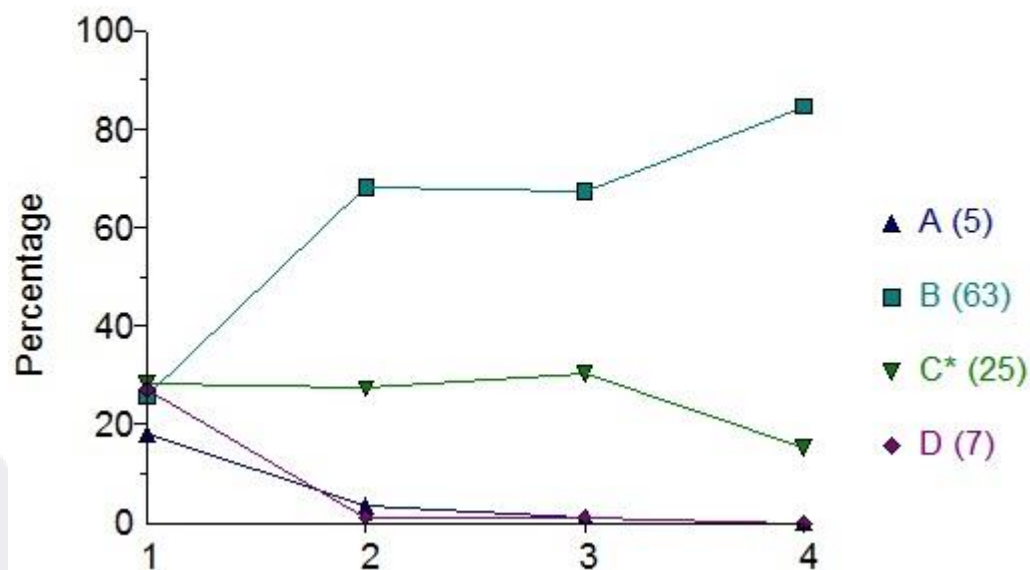




I remember crashing into a tree with my sled _____ Christmas.

- A. in
- B. on
- C. at
- D. to

Item 224 B1408 03 0103040109 Rit =
-0,09



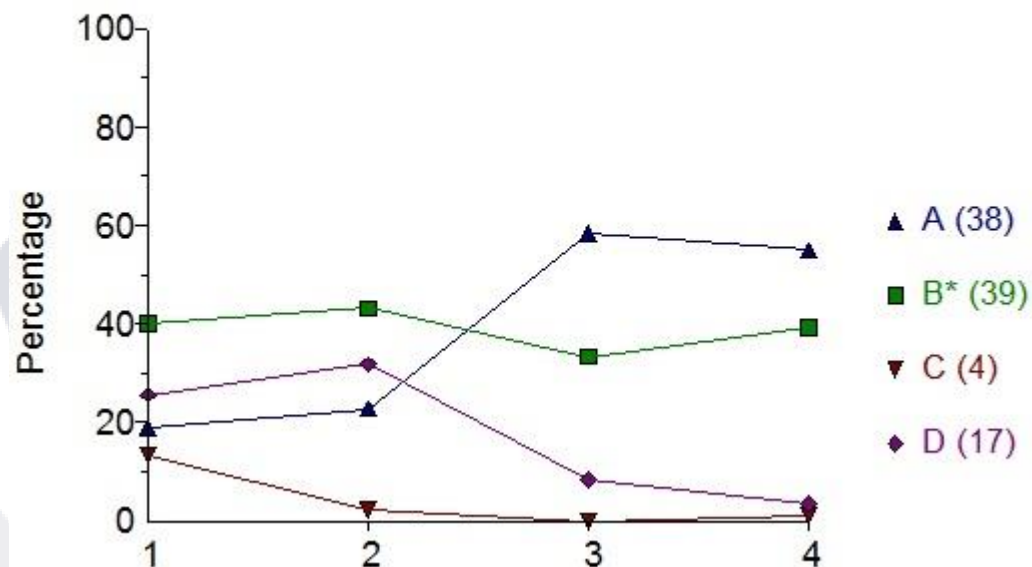


NEGATIVNA DISKRIMINATIVNOST

Mary is happy because she always gets _____ advice from her friends on what to do in her free time.

- A. an
- B. some
- C. a
- D. many

Item 254 B1606 03 0102030110 Rit =
-0,01



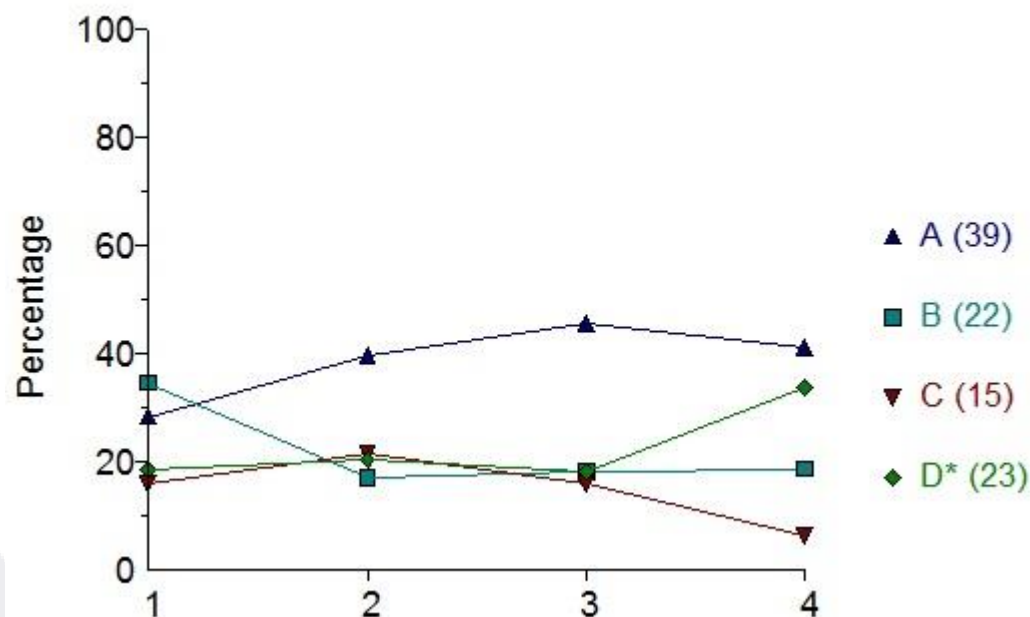


PRETEŠKI I NEDOVOLJNO DISKRIMINATIVNI

My friend is an ice hockey player. He invites me to watch him play at the _____ every Saturday.

- A. pitch
- B. course
- C. alley
- D. rink

Item 23 B0115 03 0204020121 Rit = 0,13

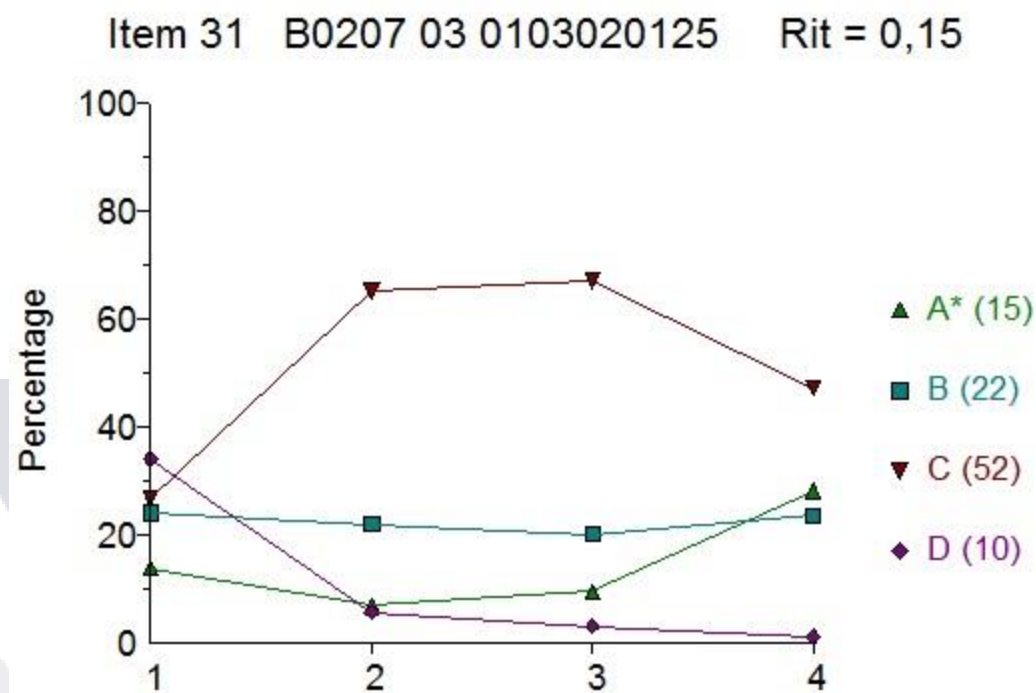




PRETEŠKI I NEDOVOLJNO DISKRIMINATIVNI

What do we call the day when people play tricks on each other?

- A. April Fools' Day.
- B. April's Fools Day.
- C. April Fool's Day.
- D. April Fool Day's.





Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

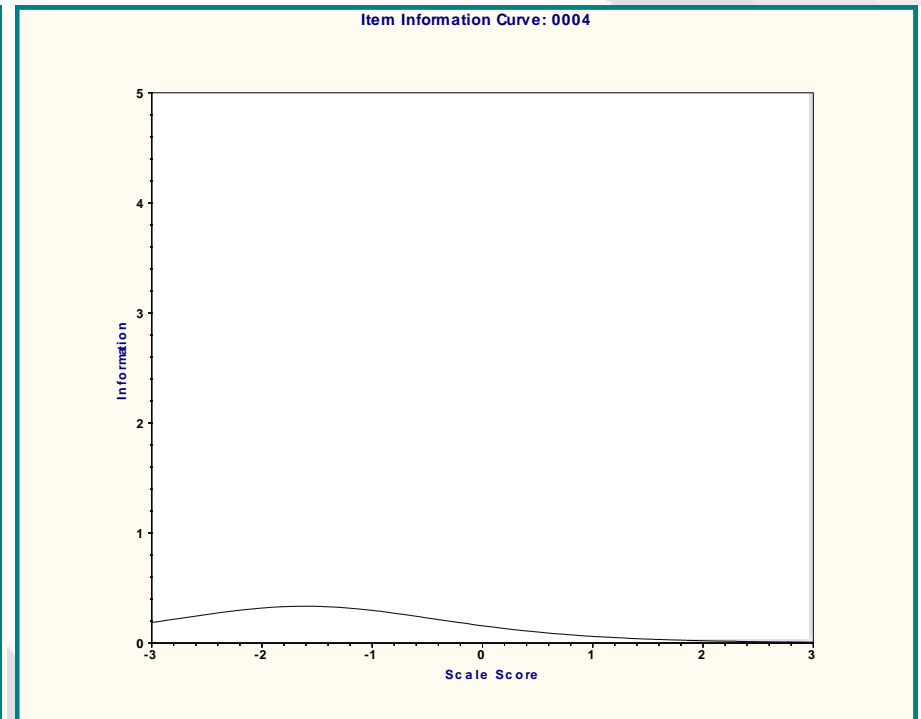
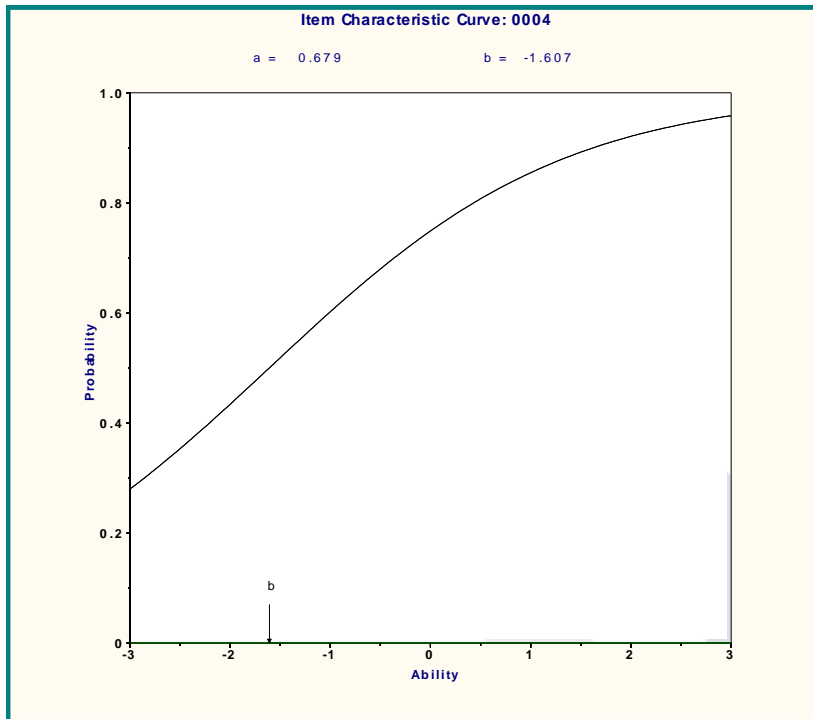
PRIMJERI ZADATAKA PREMA RAZINAMA POSTIGNUĆA



OSNOVNA RAZINA

Being without modern technology today can be tough. How would you feel a day without _____ mobile phone?

- A. your
- B. you
- C. yours
- D. your's



Logistic Reponse Model

Item: 4

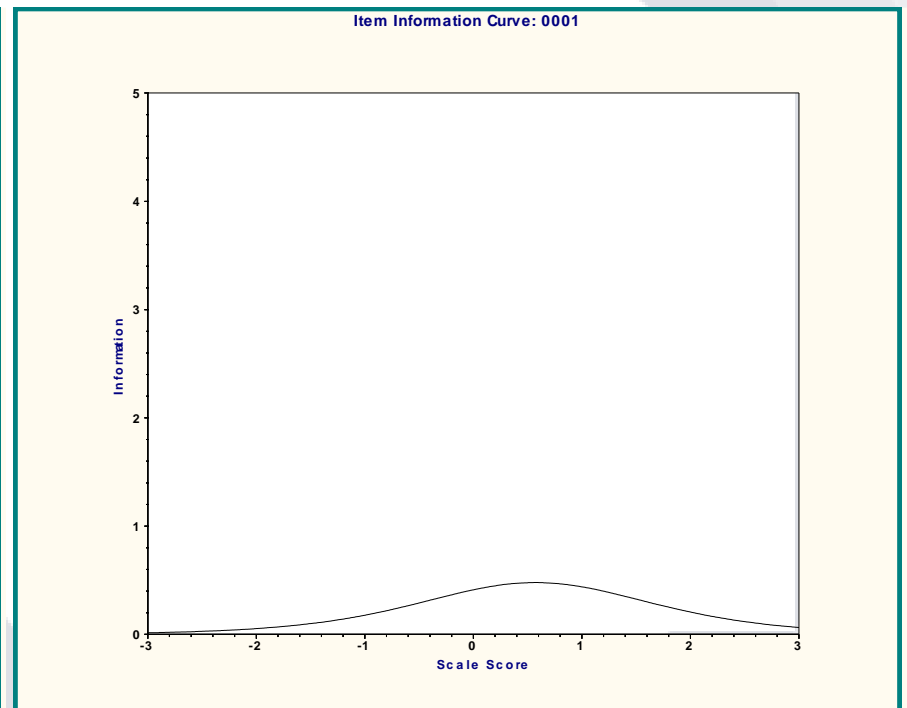
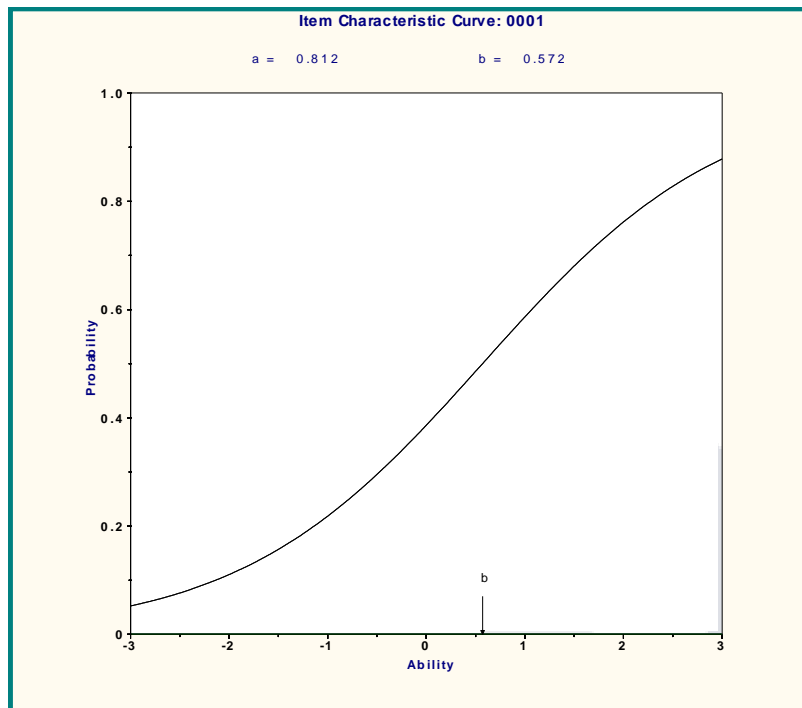
The parameter a is the item discriminating power, the reciprocal ($1/a$) is the item dispersion, and the parameter b is an item location parameter.



SREDNJA RAZINA

Even when going to holidays, athletes try to keep fit,
_____?

- A. are they
- B. aren't they
- C. do they
- D. don't they



Logistic Response Model

The parameter a is the item discriminating power, the reciprocal ($1/a$) is the item dispersion, and the parameter b is an item location parameter.

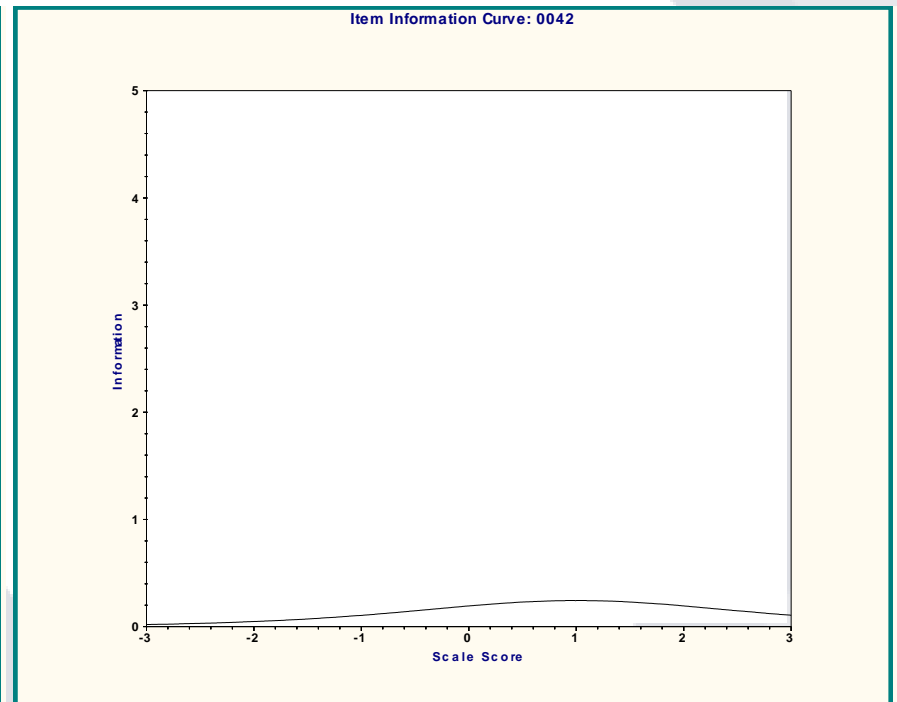
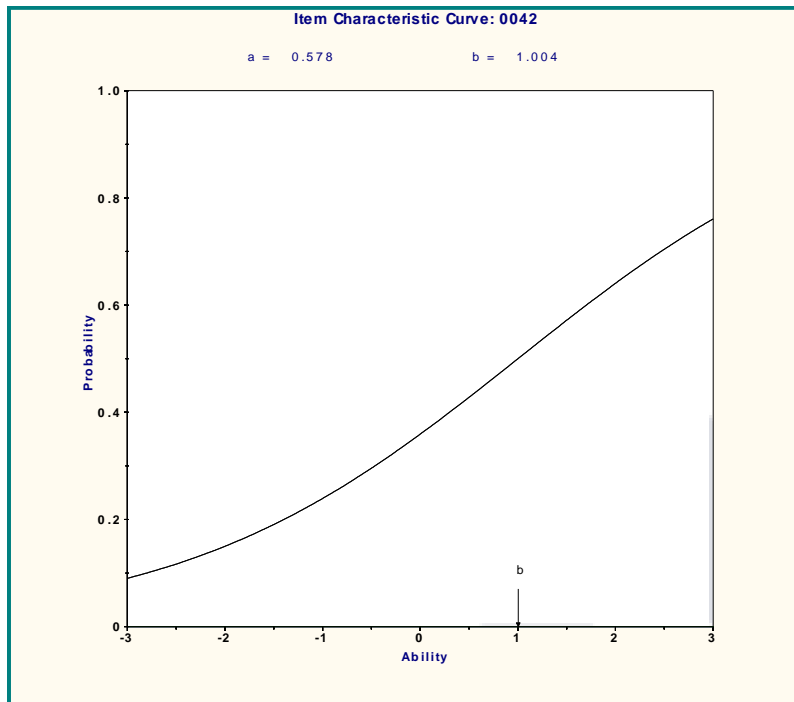
Item: 1



NAPREDNA RAZINA

Before vaccum cleaners appeared, people used to
_____ their homes with brooms.

- A. dust
- B. sweep
- C. brush
- D. wash



Logistic Response Model

Item: 42

The parameter a is the item discriminating power, the reciprocal ($1/a$) is the item dispersion, and the parameter b is an item location parameter.



Ispit iz Engleskoga jezika:

- zadovoljava metrijske i sadržajne standarde standardiziranog ispita
- kvaliteteta objektivnoga ispitivanja znanja
- mogućnost unapređenja osnove za longitudinalno praćenje rezultata uspješnosti učenika i nastavnoga procesa
- proširenje prilagodbe ispita na skupine učenika koje nisu bile uključene u fazi razvoja ispita