



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO PROSVJETE I ŠPORTA
KLASA: UP/I^o- 602-03/03-01/0115
URBROJ: 532-02-02-01/2-03-2
Zagreb, 2. prosinca 2003.

Na temelju članka 10., stavka 6. Zakona o srednjem školstvu (NN broj 19/92, 26/93, 50/95 i 59/01) ministar prosvjete i športa donio je

ODLUKU

o nastavnom planu i programu prirodoslovne gimnazije

I.

Ovom odlukom donosi se nastavni plan i program prirodoslovne gimnazije.

II.

Sadržaj nastavnog plana i programa prirodoslovne gimnazije sastavni je dio ove odluke.

III.

Ova odluka i sadržaj nastavnog plana i programa prirodoslovne gimnazije objavljuju se u Prosvjetnom vjesniku.

IV.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.



MINISTAR

doc. sc. Vladimir Strugar



REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO PROSVJETE I ŠPORTA

ZAVOD ZA UNAPREĐIVANJE ŠKOLSTVA

KLASA: 602-03/03-01/0192
URBROJ: 532-06/1-03-1
Zagreb, 18. lipnja 2003.

UPRAVA ZA ŠKOLSTVO

Predmet: Eksperimentalno uvođenje
nastavnog plana i programa
prirodoslovne gimnazije

Na osnovu uvida u Prijedlog nastavnog plana i programa za prirodoslovnu gimnaziju, predlažemo da se izda suglasnost Kemijskoj i geološkoj tehničkoj školi u Zagrebu za eksperimentalno uvođenje tog Programa u školskoj godini 2003./2004.

Napominjemo da je Škola dužna nastavne programe svih predmeta, osim kemije i biologije, realizirati prema *Razradi okvirnog nastavnog plana i programa u funkciji rasterećenja učenika* (Edicija: Kurikulami pristup promjenama u gimnaziji, Zavod za unapređivanje školstva, Zagreb, 2003.).

Zavod će formirati Povjerenstvo za praćenje eksperimentalnog programa.

S poštovanjem,





REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO PROSVJETE I ŠPORTA

ZAVOD ŠKOLSTVO

Zagreb, Badalićeva 24

KLASA: 602-03/03-01/0311

UR.BROJ: 532-061/1-03-1

Zagreb, 14. studenoga 2003.

Zijic
REPUBLIKA HRVATSKA
MINISTARSTVO PROSVJETE I ŠPORTA

Primijeno: 03-12-2003		
Klasifikacijska oznaka	Org. jed.	
UP/I-602-03/03-01/115		
Uredžbeni broj	Pril.	Vrij.
532-02/03-1		

UPRAVA ZA ŠKOLSTVO

Predmet: Eksperimentalno uvođenje
nastavnog plana i programa
prirodoslovne gimnazije

Na osnovi uvida u Prijedlog nastavnog plana i programa za prirodoslovnu gimnaziju, predlažemo da se izda suglasnost Kemijskoj i geološkoj tehničkoj školi u Zagrebu za eksperimentalno uvođenje tog programa u školskoj godini 2004./2005.

Škola je prema uputi Zavoda za unapređivanje školstva od 18. lipnja 2003. (klasa: 602-03/03-01/0192, ur.broj: 532-06/1-03-1) napravila sve potrebne izmjene, i to za predmete:

- *hrvatski jezik, glazbena umjetnost, likovna umjetnost, psihologija, logika, filozofija, sociologija, povijest* prema "Kurikularnom pristupu promjenama u gimnaziji – Društveno humanističko područje" (Bilten Zavoda za unapređivanje školstva, Zagreb, 2003.).

- *engleski jezik* (prvi strani jezik), *njemački jezik* (prvi strani jezik), *latinski jezik, engleski jezik* (fakultativni predmet), *njemački jezik* (fakultativni predmet) prema "Kurikularnom pristupu promjenama u gimnaziji – Strani i klasični jezici" (Bilten Zavoda za unapređivanje školstva, Zagreb, 2003.).

- *matematika, tjelesna i zdravstvena kultura* prema "Kurikularnom pristupu promjenama u gimnaziji – "Kurikularnom pristupu promjenama u gimnaziji – Prirodoslovno - matematičko - tehničko područje" (Bilten Zavoda za unapređivanje školstva, Zagreb, 2003.).

"Kurikularnom pristupu promjenama u gimnaziji –

Zavod će formirati Povjerenstvo za praćenje eksperimentalnog programa."

S poštovanjem.



2
D. RAVNATELJA ZAVODA

Vladimir Šuburić
Vladimir Šuburić, prof.

PRIJEDLOG

NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA

ZA

PRIRODOSLOVNU GIMNAZIJU

Prijedlog za uvođenje novog obrazovnog programa pod radnim nazivom

“Prirodoslovna gimnazija”

1. Uvođenje prirodoslovne gimnazije značilo bi zaokruživanje sustava gimnazija. Naime, sadašnji sustav obrazovanja, tj. aktualna ponuda srednjoškolskih obrazovnih programa, ima znatne nedostatke, a koje bi uvođenje programa “prirodoslovna gimnazija” eliminiralo u bitnoj mjeri.

2. Model prirodoslovne gimnazije slijedio bi model prirodoslovno-matematičke gimnazije, s time što bi se onaj fond sati koji se u matematičkoj gimnaziji koristi za dodatne matematičke i informatičke sadržaje supstituirao sadržajima kemije i biologije, tj. fond sati matematike odgovarao bi fondu sati matematike u općoj gimnaziji.

No, daleko više od pukog broja sati radilo bi se o kvalitativno drukčijem i suvremenijem pristupu nastavi prirodoslovnih disciplina, a koji prije svega podrazumijeva vježbu, eksperiment i zornost.

3. Čak jedanaest fakulteta na Zagrebačkom sveučilištu pri izboru kandidata za upis vrednuje osnovnoškolski uspjeh iz biologije i/ili kemije, odnosno na razredbenom ispitu provjerava znanje iz jednog ili oba navedena predmeta. To su sljedeći fakulteti: Farmaceutsko-biokemijski, Medicinski, Stomatološki, Veterinarski, Agronomski, Prehrambeno-biotehnološki, Šumarski, Prirodoslovno-matematički, Grafički, Tekstilno-tehnološki, Fakultet kemijskog inženjerstva i tehnologije. Za sada nijedan gimnazijski a niti srednjoškolski program nije sukladan tom zahtjevu. Nipošto nije nevažno istaknuti da su ti fakulteti po atraktivnosti odmah iza humanističkih studija, a daleko ispred studija za koje je odlučujuća isključivo matematika i fizika.

4. Nastavni plan prirodoslovne gimnazije sadržavao bi uravnotežen odnos između matematike, kemije, fizike i biologije, s time da je posebno mjesto osigurano za laboratorijske vježbe.

Naime, općepoznato je da se novi studenti vrlo teško snalaze u laboratorijima jer im nedostaju i manualna spretnost i poznavanje osnovnog instrumentarija. Bilo bi prirodno da to svladaju na gimnazijskom nivou obrazovanja. (Doduše, i postojeći operativni gimnazijski programi predviđaju svladavanje brojnih sadržaja putem laboratorijskih vježbi. Međutim, je li to izvedivo uz postojeće materijalne uvjete u gimnazijama te uz, usuđujemo se reći, jedno tradicionalističko poimanje gimnazije kao “hrama teorije”?).

5. Materijalnotehnički uvjeti, iskustvo, te kadrovska ekipiranost postojećih tehničkih i sličnih škola u gotovo svim regionalnim centrima u Hrvatskoj pružaju mogućnost da se program prirodoslovne gimnazije uvede vrlo brzo i bez ikakvih novih materijalnih ulaganja.

6. Pri izradi okvirnih nastavnih programa poštivani su nastavni programi koji vrijede za gimnazije (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, 1994.).

Manja odstupanja postoje jedino kod predmeta koji bi u prirodoslovnoj gimnaziji imali veći fond sati (sati predviđeni za vježbe) nego ostale gimnazije, a to su: fizika, kemija s vježbama i biologija. Uz svaki okvirni program ovih predmeta priložen je okvirni program vježbi koji svojim sadržajem upotpunjuje sadržaje nastavnog programa teorije.

Okvirni program za predmet zemljopis je sveden na prva tri razreda, a specifični sadržaji koji se odnose na geološke pojmove, pojave i metode istraživanja objedinjeni su u zaseban nastavni predmet- geologiju, koji će učenici imati u četvrtom razredu.

Prema prijedlogu nastavnog plana u prirodoslovnoj gimnaziji informatika bi bila manje zastupljena nego u prirodoslovno-matematičkoj gimnaziji, ali više nego u ostalim vrstama gimnazije jer bi učenici u svim nastavnim predmetima, osobito na vježbama, koristili računalo u procesu usvajanja znanja i stjecanju vještina. Stoga predlažemo da profesori koji predaju u prirodoslovnoj gimnaziji obavezno imaju dovoljno informatičkog znanja za korištenje računala u nastavi, te da se aktivno koriste engleskim jezikom budući je to preduvjet korištenja Interneta i drugih izvora znanja.

NASTAVNI PLAN

PRIRODOSLOVNE GIMNAZIJE

Tjedni broj sati

Red. br.	Nastavni predmet	1. raz.	2. raz.	3. raz.	4. raz.
1.	Hrvatski jezik	4	4	4	4
2.	Strani jezik	3	3	3	3
3.	Latinski jezik	2	2	-	-
4.	Glazbena umjetnost	-	-	-	2
5.	Likovna umjetnost	-	-	2	-
6.	Psihologija	-	-	1	-
7.	Logika	-	-	1	-
8.	Filozofija	-	-	-	2
9.	Sociologija	-	-	1	-
10.	Povijest	2	2	2	2
11.	Zemljopis	2	2	2	-
12.	Matematika	4	4	3	3
13.	Fizika	2+1	2+1	2+1	2+1
14.	Kemija s vježbama*	2+2	2+2	2+2	2+2
15.	Biologija	2+1	2+1	2+1	2+1
16.	Informatika	2	2	-	-
17.	Politika i gospodarstvo	-	-	-	1
18.	TZK	2	2	2	2
19.	Vjeronauk/Etika	1	1	1	1
20.	Geologija	-	-	-	2
	UKUPNO	32	32	32	32
	Fakultativni predmet				
21.	Drugi strani jezik	2	2	2	2
22.	Osnove ekologije	2	2	2	2