

TIMSS 2011. i PIRLS 2011.



TIMSS – međunarodno istraživanje trendova u znaju matematike i prirodoslovlja i

PIRLS – međunarodno istraživanje razvoja čitalačke pismenosti

PRIOPĆENJE ZA TISAK

NACIONALNI REZULTATI U MEĐUNARODNOM OKRUŽENJU

Republika Hrvatska prošle je godine prvi put sudjelovala u međunarodnim istraživanjima TIMSS 2011. i PIRLS 2011., koje je u cijelosti proveo Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja u suradnji s Međunarodnim udruženjem za vrednovanje obrazovnih postignuća – IEA.

- Istraživanjem TIMSS 2011. ispitivane su matematičke i prirodoslovne kompetencije učenika četvrtih i osmih razreda u 63 zemlje svijeta i u 14 referentnih zemalja sudionica.
- Istraživanjem PIRLS 201. ispitivane su čitalačke kompetencije učenika četvrtih razreda osnovne škole u 49 zemalja svijeta i u devet referentnih zemalja sudionica.
- Hrvatska je prvi put sudjelovala u istraživanjima TIMSS i PIRLS s reprezentativnim uzorkom od oko 5 000 učenika četvrtih razreda iz 152 osnovne škole.
- Glavni čimbenici koji su utjecali na postignuća učenika u Republici Hrvatskoj jesu:
 - uključivanje u obrazovanje u ranoj dobi – pohađanje vrtića,
 - potpora učenju u obitelji i u školi,
 - škola bez nasilja,
 - lokacija škole,
 - pozitivan odnos učenika prema učenju,
 - bolje socioekonomske prilike u obitelji,
 - veća očekivanja roditelja u svezi s daljnjim obrazovanjem njihove djece.

Prema postignutim rezultatima u matematici, prirodoslovlju i čitanju u četvrtim i osmim razredima, učenici zemalja Dalekog istoka vodeći su u svijetu. Iza njih slijede učenici nekoliko europskih zemalja.

U **matematici** su najbolje rezultate postigli učenici **četvrtih razreda** iz Singapura, Republike Koreje i Hong Konga (PUR NR Kine), slijede učenici Kineskog Tajpeha, Japana, Sjeverne Irske, Belgije (flamansko govorno područje), Finske, Engleske i Rusije.

Najbolje rezultate iz **matematike** postigli su učenici **osmih razreda** u Republici Koreji, Singapuru i Kineskom Tajpehu, zatim u Hong Kongu (PUR NR Kine) i Japanu. Slijede učenici iz Rusije, Izraela, Finske, SAD-a i Engleske. Razlika među postignutim rezultatima učenika iz Koreje i Engleske iznosi 100 bodova.

Najbolje rezultate iz **prirodoslovlja** postigli su učenici **četvrtih razreda** iz Republike Koreje i Singapura, slijede učenici Finske, Japana, Rusije, Kineskog Tajpeha i SAD-a. Učenici **osmih razreda** iz Singapura bili su najuspješniji u prirodoslovlju, iza njih su učenici Kineskog Tajpeha, Koreje, Japana, Finske, Slovenije, Rusije, Hong Konga (PUR NR Kine) i Engleske.

U **čitanju** su najuspješniji bili učenici **četvrtih razreda** iz Hong Konga (PUR NR Kine), Rusije, Finske i Singapura. Slijede učenici iz Sjeverne Irske, SAD-a, Danske, **Hrvatske**, Kineskog Tajpeha, Irske i Engleske.

Rezultati postignuti u Republici Hrvatskoj

Hrvatska se prema postignutim rezultatima u istraživanju PIRLS 2011. nalazi na osmome mjestu, s postignuta 553 boda, što je 53 boda više od međunarodnog prosjeka.

Prema postignutim rezultatima iz matematike, Hrvatska se nalazi na 30. mjestu s 490 postignutih bodova, što je 10 bodova manje od međunarodnog prosjeka.

Postignuti rezultat iz prirodoslovlja u Hrvatskoj iznosi 516 bodova i 16 je bodova veći od međunarodnog prosjeka, te se prema postignutom rezultatu Hrvatska nalazi na 23. mjestu.

Prema postignutim rezultatima iz vještine čitanja Hrvatska se može usporediti sa Sjevernom Irskom, SAD-om, Danskom, Kineskim Tajpehom, Irskom, Engleskom i Kanadom, jer ne postoje razlike među postignutim prosječnim rezultatima učenika iz Hrvatske i učenika iz navedenih zemalja.

Prema ukupnim prosječnim rezultatima postignutima iz matematike, Hrvatska se može usporediti s Norveškom, Novim Zelandom i Rumunjskom.

Prosječni rezultati što su ih hrvatski učenici postigli u prirodoslovlju mogu se usporediti s prosječnim rezultatima učenika iz Portugala, Slovenije, Sjeverne Irske, Irske, Australije, Srbije, Litve i Rumunjske.

Pri usporedbi rezultata i prosječnih postignuća prema spolu uočene su razlike u istraživanju PIRLS. Prema prosječnim postignutim rezultatima iz čitanja djevojčice su bile statistički značajno uspješnije od dječaka, i to za 14 bodova. Naime, djevojčice su postigle prosječni rezultat od 560 bodova, a dječaci su postigli 546 bodova.

Dječaci su bili statistički značajno uspješniji od djevojčica u matematici za 10 bodova. Nacionalni prosjek postignutih rezultata za dječake iznosi 495 bodova, a za djevojčice 485 bodova.

Prosječni rezultati iz prirodoslovlja podjednaki su za djevojčice i dječake te ne postoji statistički značajna razlika između djevojčica i dječaka.

Prema rezultatima istraživanja PIRLS koji se odnose na procese razumijevanja djevojčice su statistički značajno uspješnije u prisjećanju i neposrednom zaključivanju od dječaka za 14 bodova, a u interpretiranju, povezivanju i procjenjivanja uspješnije su za 15 bodova.

U istraživanju TIMSS dječaci su bili uspješniji u matematici, i to u svim kognitivnim domenama. U domeni činjeničnog znanja, primjene i zaključivanja dječaci su postigli statistički značajno bolje rezultate od djevojčica.

Dječaci su u prirodoslovlju postigli statistički bolje rezultate u domeni činjeničnog znanja, pa su s postignutih 529 bodova uspješniji od djevojčica, koje su postigle 522 boda.

Prema svrhama čitanja, u istraživanju PIRLS 2011. djevojčice četvrtih razreda bile su uspješnije u obradi književnih djela za 21 bod, a u obradi informativnih tekstova za 7 bodova, što je statistički značajno bolje od rezultata koji su postigli dječaci.

Rezultati koji se odnose na sadržajne domene matematike pokazuju da su dječaci statistički značajno uspješniji od djevojčica u domeni brojeva, dok razlike među postignutim rezultatima dječaka i djevojčica u domeni geometrijskih likova i mjerenja te u prikazu podataka nema.

S obzirom na ispitivane sadržajne domene u prirodoslovlju, dječaci su bili statistički značajno uspješniji u domeni fizikalnih i kemijskih znanosti te su postigli 14 bodova više od djevojčica.

Često se uspješnost neke zemlje može predvidjeti prema postotku najuspješnijih učenika. U istraživanjima PIRLS i TIMSS napredna referentna razina označava učenike koji su postigli najmanje 625 bodova. Prema tom mjerilu, Hrvatska ima 11% učenika u skupini napredne referentne razine u vještini čitanja. U matematičkim kompetencijama samo je 2% učenika u skupini koja je postigla najmanje 625 bodova, dok je u istraživanju znanja iz prirodoslovlja 3% učenika koji su postigli bodove napredne međunarodne referentne razine.

Kako biste, ako želite, dogovorili razgovor s nacionalnom koordinatoricom istraživanja TIMSS i PIRLS 2011. dr. sc. Jasminkom Buljan Culej, izvolite se obratiti Snježani Golubović, telefon 01/4501 806.