

AMSTERDAM, NIZOZEMSKA

PRIOPĆENJE ZA TISAK

POD EMBARGOM DO 11. PROSINCA 2012. u 10:00 po srednjoeuropskom vremenu (CET)

Rezultati postignuća u TIMSS-u (Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovlja) i PIRLS-u (Međunarodno istraživanje razvoja čitalačke pismenosti):

Istočnoazijske zemlje prednjače u postignućima iz matematike, prirodoslovlja i čitanja

Prema rezultatima koje su danas objavili IEA i Međunarodni istraživački centar TIMSS-a i PIRLS-a pri Sveučilištu u Bostonu, učenici četvrtih razreda iz Singapura, Republike Koreje i Hong Konga bili su najuspješniji u matematici, a slijede učenici iz Kineskog Tajpeha i Japana. Najbolje rezultate iz prirodoslovlja ostvarili su učenici iz Republike Koreje i Singapura, a slijede učenici iz Finske, Japana i Rusije.

Među učenicima osmih razreda, najuspješniji matematičari dolaze iz Republike Koreje, Singapura i Kineskog Tajpeha, a najbolje rezultate iz prirodoslovlja ostvarili su osmaši iz Singapura, Kineskog Tajpeha, Republike Koreje i Japana.

Najuspješniji u čitanju bili su učenici četvrtih razreda iz Hong Konga, Rusije, Finske i Singapura.

Provedba TIMSS-a i PIRLS-a 2011. godine bila je jedinstvena po tome što su se prvi put podudarili ciklusi tih dvaju istaknutih međunarodnih istraživanja. Godine 2011. u istraživanju TIMSS sudjelovalo je 600 000 učenika u 63 zemlje i 14 referentnih sudionica, a u istraživanju PIRLS sudjelovalo je 300 000 učenika u 49 zemalja i devet referentnih sudionica.

Istraživanje TIMSS provodi se svake četiri godine počevši od 1995., a 2011. proveden je peti ciklus istraživanja trendova u postignućima iz matematike i prirodoslovlja. Ciklusi istraživanja čitalačke pismenosti, PIRLS-a, održavaju se svakih pet godina, počevši od 2001.

„Veliki broj zemalja ulaže u unapređenje obrazovnih postignuća, primjerice, razvijanjem kurikulumu, podizanjem standarda za osposobljavanje učitelja, te povećanjem broja godina obveznog školovanja“, kažu izvršni direktori Međunarodnog istraživačkog centra PIRLS-a i

TIMSS-a, Ina V. S. Mullis i Michael O. Martin. „Mnoge su zemlje ostvarile značajan uspjeh u poboljšanju učeničkih postignuća od 1995. do danas.“

Ako uzmemo u obzir trendove u znanju učenika četvrtih razreda, od početka istraživanja više je zemalja napredovalo nego nazadovalo u ukupnim postignućima iz matematike, prirodoslovlja i čitanja. Međutim, u postignućima učenika osmih razreda primijećen je podjednak rast i pad uspješnosti, osobito u matematici.

Iz rezultata istraživanja TIMSS i PIRLS 2011. proizlaze sljedeća saznanja:

- Djeca koja rano počnu razvijati čitalačku i matematičku pismenost u svom domu i u predškolskim ustanovama ostvaruju bolje rezultate iz matematike i čitanja u četvrtom razredu.
- Pohađanje škola u kojima većina učenika dolazi iz obitelji boljega imovinskog stanja, koje potiču uspjeh, u kojima vlada disciplina i sigurnost te u kojima rade dobro pripremljeni i osposobljeni učitelji pozitivno utječe na učenička postignuća.
- Odnos učenika prema učenju snažno utječe na njihova postignuća iz matematike, prirodoslovlja i čitanja, osobito u četvrtom razredu.

Projekte TIMSS i PIRLS razvilo je Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća (IEA), a njima upravlja Međunarodni istraživački centar TIMSS-a i PIRLS-a pri Sveučilištu u Bostonu.

Za više informacija o TIMSS-u i PIRLS-u 2011., uključujući sažetke i međunarodna izvješća, posjetite mrežnu stranicu <http://timssandpirls.bc.edu/datarelease2011/>.