



***Nacionalni centar za vanjsko  
vrednovanje obrazovanja***

Adesivo per l'identificazione  
dell'alunno/a

INCOLLARE ATTENTAMENTE

# **SOCIOLOGIA**

Fascicolo d'esame 2





Pagina vuota



## INDICAZIONI

Seguite attentamente tutte le indicazioni.

Non voltate pagina e non iniziate a risolvere il test finché non ve lo permette l'insegnante di servizio.

Incollate l'adesivo di identificazione su tutti i materiali d'esame che avete ricevuto nella busta.

L'esame dura 90 minuti senza interruzioni.

I quesiti si trovano in due fascicoli d'esame.

Scegliete da soli l'ordine di soluzione dei quesiti.

Distribuite bene il vostro tempo in modo da risolvere tutti i quesiti.

All'inizio di ogni gruppo di quesiti c'è l'indicazione per la loro soluzione.

Leggetela attentamente.

Nel corso dell'esame potete utilizzare la penna a sfera di colore blu o nero.

Scrivete in modo chiaro e leggibile. Le risposte illeggibili saranno valutate con zero (0) punti.

Terminato il test, controllate le risposte.

Vi auguriamo un buon esito!

Questo fascicolo d'esame ha 12 pagine, di cui 3 vuote.

### Modalità di risoluzione del test

A.	<input checked="" type="checkbox"/>
B.	<input type="checkbox"/>
C.	<input type="checkbox"/>
D.	<input type="checkbox"/>
E.	<input type="checkbox"/>

Corretta

A.	<input type="checkbox"/>
B.	<input type="checkbox"/>
C.	<input checked="" type="checkbox"/>
D.	<input type="checkbox"/>
E.	<input type="checkbox"/>

Errata

A.	<input checked="" type="checkbox"/>
B.	<input type="checkbox"/>
C.	<input checked="" type="checkbox"/>
D.	<input type="checkbox"/>
E.	<input type="checkbox"/>

Correzione  
della  
risposta  
errata





Leggete attentamente i testi e rispondete alle domande.

**Inga Tomić-Koludrović e Anči Leburic: *La generazione scettica*, Zagreb, 2001.**

**Capitolo: *La generazione scettica ovvero la strategia di sopravvivenza: i giovani nella Croazia degli anni novanta***

## Testo A

„Il concetto degli stili di vita in quanto paradigma di ricerca nell'analisi dei giovani nelle società postindustriali si è consolidato negli anni ottanta e novanta come concetto che include la descrizione delle possibilità dell'individuo e dei gruppi di realizzare i propri interessi nei vari ambiti d'azione, come il reddito, l'istruzione, l'abitazione, la salute e la riproduzione. Oltre ai vari fattori d'influenza come l'origine familiare e l'ambiente sociale di provenienza, lo stile di vita include anche le scelte personali. Lo stile di vita dei giovani riguarda quella parte di vita che è dettata dalla conclusione degli studi, dal desiderio di autonomia e dall'inclusione nel mondo del lavoro. Per la realizzazione di un proprio stile di vita i giovani devono collegare il proprio sviluppo psicosociale con lo sviluppo economico in modo da sviluppare una prassi di vita adeguata alle circostanze in cui vivono. In riferimento alla pianificazione della loro vita i giovani devono nel contempo superare i compiti riguardanti la loro personalità e l'esistenza in sé. Per tale motivo l'autonomia di vita inizia a svilupparsi verso la fine del percorso scolastico, quando iniziano a manifestarsi concretamente le differenze di ceto sociale e di sesso.

L'individualità e la pluralità degli stili di vita nelle società postindustriali testimonia che nella scelta degli stili di vita i fattori socio-economici tradizionali, perdono la loro supremazia, poiché le scelte diventano sempre più personali. Le società contemporanee offrono mezzi simbolici che aumentano la potenzialità di autonomia e di autorealizzazione degli individui, e negli strumenti analitici degli stili di vita vengono introdotte le possibilità di scelta individuale in base alle quali gli individui scelgono „quegli stili di vita che presentano grandi tratti comuni e che si differenziano dagli altri individui con stili di vita simili” (Fornäs/Bolin, 1994,123). Anche nei casi in cui gli stili di vita sono ancora condizionati da fattori socio-economici, è sempre maggiore la pluralità dell'azione, ovvero, sono sempre più grandi le differenze nelle modalità e nei mezzi di ricerca. Pertanto il campo degli stili di vita nelle società postindustriali si differenzia maggiormente e lo stile diventa sempre più un campo d'investimento personale.”



## Testo B

„Mentre i giovani nelle società postindustriali sono detentori di potenzialità di sviluppo politico, culturale ed economico, diventando così elementi chiave della modernizzazione postindustriale di queste società, ai giovani in Croazia, viene a mancare la base per la realizzazione di tali potenzialità. A causa della necessità di concentrarsi nella difesa del paese e nella ricostruzione delle zone distrutte, vengono impediti le possibilità di selezione che potrebbero sostenere la realizzazione di diverse parti delle potenzialità di sviluppo dei giovani, come ad esempio, la società civile, lo stato di diritto, lo sviluppo tecnologico, lo sviluppo della rete informatica, la permeabilità della società alle iniziative dei giovani in politica, nella cultura e nell'impresa, nonché la valorizzazione del sapere nella società. L'inesistenza delle condizioni basilari per l'ulteriore modernizzazione della società, nonché la diminuzione della modernizzazione, nella fattispecie, limita l'interesse dei giovani all'ambito del puro soddisfacimento delle necessità materiali, cosa che impedisce loro la realizzazione delle potenzialità personali. In base alla nostra ricerca del 1994 i giovani lamentavano maggiormente (59.66%) „l'arretratezza esistente in tutti i campi della vita e del lavoro nella società” considerata la conseguenza più deleteria della guerra che colpirà ed andrà ad influire la vita dei giovani in Croazia” (Leburić/Tomić-Koludrović, 1996, 970).

In un ambiente minacciato da un punto di vista esistenziale a causa della massiccia disoccupazione e del basso livello di standard, nonché l'inesistenza di situazioni selettive per l'attivazione delle possibilità indirizzate alla produttività, i giovani ritornano nel „ghetto adolescenziale”, al narcisismo e a forme infantili di subcultura.

(...)

La perdita della sicurezza, la diminuzione dei posti di lavoro, nonché la maggior incertezza in riferimento all'andamento dei processi di modernizzazione in Croazia, facilitano i modelli comportamentali tradizionali a scapito di quelli innovativi, presupposti dalle società postindustriali. Scettici nei confronti del loro futuro, i giovani in Croazia, concentrano tutto il loro agire nella realizzazione di necessità di vita quotidiane.”


## IV. Quesiti di completamento

Nei seguenti quesiti completate le frasi inserendo i concetti mancanti.  
Scrivete le risposte nel posto previsto nel fascicolo d'esame.  
Non utilizzate lo spazio previsto per la valutazione.

<p><b>30.</b> Secondo Max Weber le differenze tra i gruppi sociali in merito all'onore ed al prestigio sociali si identificano nello stile di vita, e questo fattore della stratificazione viene chiamato</p> <p>_____.</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>punto</p>
<p><b>31.</b> Il sociologo francese <b>Pierre Bourdieu</b> afferma che le classi si possono definire per mezzo del capitale economico e del capitale che si riproduce grazie al sistema scolastico, ed è costituito dal sapere e dalle abilità che si acquisiscono fin dalla prima infanzia e che lui chiama capitale</p> <p>_____.</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>punto</p>
<p><b>32.</b> Per mezzo dello stile di vita gli individui ed i gruppi sociali affermano se stessi e confermano le differenze esistenti nei confronti degli altri individui e delle collettività, in altre parole realizzano</p> <p>_____ sociale.</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>punto</p>
<p><b>33.</b> Lo studio delle scelte individuali all'interno degli stili di vita, a differenza dello studio delle strutture sociali, rappresenta lo studio</p> <p>_____ sociale.</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>punto</p>





<p><b>34.</b> Ulrich Beck, sociologo tedesco contemporaneo, afferma che l'ulteriore modernizzazione non si conclude con la postmodernità, bensì con un'altra fase della modernità che lui chiama società _____.</p>	<div>0 <input type="checkbox"/></div> <div>1 <input type="checkbox"/></div> <div>punto</div>
<div><div>02</div></div>	

## V. Quesiti a risposta breve

I seguenti quesiti richiedono una risposta breve (con una o più parole).  
Scrivate le risposte nel posto previsto nel fascicolo d'esame.  
Non utilizzate lo spazio previsto per la valutazione.

**35.** Oltre alle differenze di sesso in quanto fattori fisiologici obiettivi, lo stile di vita è influenzato anche dalle disuguaglianze di status, potere e prestigio attribuite socialmente agli uomini e alle donne. Come si chiamano queste disuguaglianze?

\_\_\_\_\_.

0 ☐  
1 ☐

punto

**36.** La società che non si basa sulla produzione e distribuzione dei beni materiali, ma sulle idee, sulle informazioni e sulle forme di conoscenza che stimolano l'innovazione e la crescita economica si chiama società „postindustriale”. Indicate almeno ancora un nome di questo tipo di società.

\_\_\_\_\_

0 ☐  
1 ☐

punto

**37.** Il ritorno nel „ghetto adolescenziale”, al narcisismo e a forme infantili di subcultura, significa il rifiuto e l'allontanamento dalla cultura dominante. Come si chiama quel fenomeno nel quale i valori, le norme e gli stili di vita sono in diretto conflitto con la cultura dominante della società in cui si trovano?

\_\_\_\_\_

0 ☐  
1 ☐

punto

**38.** Come vengono chiamati da Karl Marx quei gruppi di persone che hanno lo stesso rapporto con i mezzi di produzione?

\_\_\_\_\_

0 ☐  
1 ☐

punto







## VI. Quesiti a risposta lunga

Nei seguenti quesiti dovete rispondere con alcune frasi, in modo chiaro e conciso, facendo attenzione a quanto richiesto dal quesito.

Scrivete le risposte nel posto previsto nel fascicolo d'esame.

Non utilizzate lo spazio previsto per la valutazione.

**39.** In che cosa consiste il nuovo approccio sociologico di studio dello stile di vita nelle società postindustriali?

È possibile studiare lo stile di vita applicando solo il metodo abiettivo?

---

---

---

---

---

0 ☐  
1 ☐  
2 ☐  
3 ☐  
**punto**

**40.** A quali due domande devono rispondere i giovani nella scelta di uno stile di vita?  
In che relazione si trovano il consumo personale e lo stile di vita?

---

---

---

---

---

0 ☐  
1 ☐  
2 ☐  
3 ☐  
**punto**





123456-99-99

41. In che cosa si esplicita, secondo le dichiarazioni dei giovani, l'arretratezza se non addirittura la diminuizione della modernizzazione, in quanto maggior conseguenza della guerra?

In quali diversi modi i giovani reagiscono a questa arretratezza?

---

---

---

---

---

0

☐

1

☐

2

☐

3

☐

punto





Pagina vuota





Pagina vuota

