Catalogo d'esame per la maturità di stato.
Anno scolastico 2011/2012

RELIGIONE

VJERONAUK 2012 tal.indd 1 10.3.2012 11:23:34

Commissione tecnica per l'elaborazione dei materiali d'esame di Religione:
doc. dr. sc. Ana Thea Filipović, presidente, Facoltà cattolica di teologia dell'Università di Zagabria.
prof. Dejan Čaplar, Prima scuola media Beli Manastir, Beli Manastir
prof. Petar Smontara, Liceo A. G. Matoša, Samobor
prof. Ivica Živković, Liceo Županja, Županja.

VJERONAUK 2012 tal.indd 2 10.3.2012 11:23:34

Indice

Introduzione
1. Argomenti d'esame 5
2. Finalità didattiche 5
2.1. I fondamenti della fede cristiana 6
2.2. La vita e la storia della Chiesa 8
2.3. La fede cristiana e la vita nel mondo contemporaneo 9
3. Struttura dell'esame 11
4. Modalità dell'esame 12
4.1. Durata dell'esame 12
4.2. Aspetto dei test e modalità di risoluzione 12
4.3. Occorrente 12
5. Valutazione 12
6. Esempi pratici con indicazioni dettagliate 13
6.1. Esempio di quesito a risposta multipla 13
6.2. Esempio di quesito a combinazione multipla 13
6.3. Esempio di quesito a corrispondenza e ordinamento 13
6.4. Esempio di quesito a completamento 14
6.5. Esempio di quesito a risposta breve 14
6.6. Esempio di quesito a risposta lunga 15
7. Preparazione all'esame 15
7.1. Spiegazione della scelta degli esiti formativi 17

Introduzione

Nell'ambito della maturità di stato, Religione è una materia opzionale.

Il catalogo d'esame della maturità di stato di Religione è il documento su cui si basa l'esame e descrive chiaramente gli argomenti e le modalità dell'esame di maturità di questa materia nell'anno scolastico 2011/2012.

Il catalogo d'esame contiene tutte le informazioni necessarie, nonché spiegazioni dettagliate, sulle modalità e sui contenuti dell'esame. Esso indica chiaramente ciò che ci si attende dal candidato all'esame.

Il catalogo d'esame corrisponde al piano e programma didattico quadriennale di Religione nei licei, così come è stato approvato.[1]

Il catalogo d'esame contiene i seguenti capitoli:

1. Argomenti d'esame
2. Esiti formativi
3. Struttura dell'esame
4. Descrizione tecnica dell'esame
5. Valutazione e punteggi
6. Esempi di quesiti accompagnati da spiegazioni dettagliate
7. Preparazione all'esame

Nel primo e nel secondo capitolo il lettore può trovare risposta alla domanda che cosa verrà trattato nella prova d'esame.

Nel primo capitolo sono elencati gli argomenti d'esame, ossia le conoscenze e le abilità fondamentali di questa materia che vengono verificate nel corso dell'esame di maturità di stato.

Nel secondo capitolo viene chiarito il modo in cui le suddette conoscenze e abilità verranno esaminate per mezzo di descrizioni concrete di ciò il candidato deve conoscere, capire ed essere in grado di fare.

Il terzo, il quarto e il quinto capitolo rispondono alla domanda in che modo avvengono le verifiche, e in essi viene spiegata la struttura e la forma dell'esame, i tipi di quesiti e le modalità di esecuzione e di valutazione dei singoli quesiti e delle unità tematiche.

Nel sesto capitolo ci sono degli esempi di quesiti accompagnati da una dettagliata spiegazione.

Il settimo capitolo risponde alla domanda come prepararsi all'esame.

1. Argomenti d'esame

L'esame di Religione verifica le seguenti capacità del candidato:

- la conoscenza e la comprensione dei fondamenti della fede cristiana
- la conoscenza e la comprensione della vita e della storia della Chiesa
- la conoscenza e la comprensione degli ambiti in cui si vive la fede cristiana nel mondo contemporaneo

2. Finalità didattiche

In questo capitolo per ogni argomento d'esame sono definiti gli esiti formativi e le descrizioni concrete di ciò che il candidato deve sapere, comprendere ed essere in grado di fare per concludere l'esame con successo[2]. Per migliorare la leggibilità, gli esiti formativi sono presentati in forma di tabella.

[1] Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, Školske novine, Zagabria, 2003.

[2] Cfr. Capitolo Spiegazione della scelta degli esiti formativi

2.1. I fondamenti della fede cristiana

Tabella 1. I fondamenti della fede cristiana.

CONTENUTI	ESITI FORMATIVI
LA RIVELAZIONE CRISTIANA E LE SACRE SCRITTURE	• indicare e spiegare il concetto di Rivelazione • indicare esempi di Rivelazione divina tratti dall'Antico e dal Nuovo Testamento • indicare i modi in cui viene tramandata la Rivelazione • spiegare il termine, l'origine, e il contesto geografico della Bibbia • descrivere la struttura della Bibbia • indicare le lingue in cui sono scritti i libri biblici e le lingue e le denominazioni delle prime traduzioni della Bibbia • indicare la suddivisione dei libri biblici in base ai principali generi letterari e indicare un esempio per ciascuno di essi • riconoscere e applicare il metodo di citazione dei libri biblici, dei capitoli e dei versetti. • spiegare l'affermazione *La Bibbia è parola di Dio* • spiegare il significato della Bibbia per la fede e la vita cristiana
L'IMMAGINE BIBLICA DI DIO E L'ESPERIENZA DI DIO	• distinguere e spiegare i vari stadi del processo di conoscenza di Dio nell'Antico Testamento nel corso dei cambiamenti storici e sociali • indicare le caratteristiche principali dell'immagine di Dio nell'Antico Testamento sulla base di Es 3,13 • spiegare la novità dell'immagine di Dio annunciata da Gesù nel corso della sua predicazione e delle sue opere • indicare e spiegare le testimonianze della fede in Gesù come Figlio di Dio del Nuovo Testamento • riconoscere i momenti fondamentali della rivelazione di Dio uno e trino nel Nuovo Testamento • spiegare la particolarità e l'autenticità dell'esperienza spirituale cristiana • distinguere l'autentica religiosità dal fanatismo religioso e dal fondamentalismo • elencare e spiegare le possibilità (modi e luoghi) che ha il cristiano di incontrare Dio oggi • spiegare la natura e l'importanza dei sacramenti per la vita cristiana • spiegare l'esperienza della grazia di Dio e della salvezza sull'esempio del sacramento della riconciliazione • indicare gli elementi fondamentali, gli effetti e l'importanza del sacramento della riconciliazione per la vita del cristiano

GESÙ CRISTO – CULMINE DELLA RIVELAZIONE	• indicare le fonti cristiane e non cristiane che parlano di Gesù in quanto figura storica • indicare le fonti che indicano Gesù Cristo come vero Dio e vero uomo • indicare i fatti storici fondamentali su Gesù di Nazareth • indicare le caratteristiche fondamentali dello stile e del programma di Gesù • indicare i messaggi fondamentali della predicazione di Gesù • spiegare il significato del concetto di Regno di Dio • indicare e spiegare i motivi e il senso della morte di Gesù • indicare gli avvenimenti che fondano la fede cristiana sulla resurrezione di Cristo • spiegare il significato della resurrezione di Cristo per la fede e per la vita dei cristiani • spiegare la verità cristiana che Gesù Cristo è l'unico redentore e l'unico intermediario tra Dio e gli uomini
L'AMORE VERSO DIO	• spiegare il contenuto e l'importanza del primo comandamento di Dio • indicare e spiegare le forme di adorazione di Dio • definire e spiegare i concetti di ateismo, agnosticismo ed eresia • indicare e spiegare le forme di offesa alla fede • spiegare il significato biblico del nome e la sua importanza per la comprensione del secondo comandamento di Dio • spiegare il significato del nome di Dio nell'Antico Testamento (il tetragramma) JHWH – etimologicamente e funzionalmente • indicare i modi in cui si offende il nome di Dio • indicare il significato di giorno del Signore nell'Antico Testamento • spiegare l'importanza della domenica in quanto giorno del Signore
ORIZZONTI DI LIBERTÀ	• elencare le forme e riconoscere i tipi di preghiera cristiana
LA SPERANZA CRISTIANA NELL'AVVENIRE	• distinguere e spiegare i termini di apocalisse ed escatologia • distinguere e spiegare l'apocalittica biblica e profana • riconoscere i testi biblici apocalittici e le loro caratteristiche principali • indicare e spiegare i concetti fondamentali dell'escatologia (realtà) • distinguere e spiegare i concetti di giudizio personale, giudizio universale e parusia (seconda venuta di Cristo) • spiegare l'affermazione che Maria è l'archetipo dell'uomo redento e di nuova creatura

2.2. La vita e la storia della Chiesa

Tabella 2. La vita e la storia della Chiesa

CONTENUTI	ESITI FORMATIVI
LA VITA CON LA CHIESA NELLA CHIESA	• indicare e spiegare il significato delle esperienze pentecostali della comunità apostolica al tempo della nascita della Chiesa primitiva • indicare e spiegare quattro importanti mediazioni della Chiesa al servizio della realizzazione del Regno di Dio • indicare e spiegare l'importanza dei sacramenti dell'iniziazione cristiana per la vita dei cristiani • spiegare l'universalità e i legami di unità della Chiesa • distinguere tra ministero e carisma nella Chiesa e indicare esempi per il primo e per il secondo • indicare i tre gradi dell'ordine sacro e spiegare il significato di questo sacramento per la vita della Chiesa • spiegare il concetto di Chiesa come comunità secondo il Concilio Vaticano II • spiegare il concetto, l'importanza e gli scopi dell'ecumenismo
UNA COMUNITÀ CHE LIBERA E SERVE – LA STORIA DELLA CHIESA	• descrivere le caratteristiche e la struttura della comunità cristiana primitiva • spiegare l'importanza di san Paolo per lo sviluppo del cristianesimo • individuare le difficoltà incontrate dalla Chiesa primitiva nel suo ambiente (tra gli Ebrei, nell'incontro con il mondo antico e nell'impero romano) • indicare le cause, le conseguenze e il significato delle persecuzioni della Chiesa nell'impero romano • spiegare il concetto di martirio ed elencare i martiri paleocristiani dei nostri territori • spiegare l'importanza degli imperatori Costantino e Teodosio per la storia della Chiesa • indicare e spiegare i contributi più importanti della Chiesa allo sviluppo socio-culturale nel Medioevo • indicare le cause e le conseguenze delle crociate e dell'Inquisizione • indicare le cause e spiegare le conseguenze dello scisma d'Oriente del 1054 • indicare le caratteristiche fondamentali della Chiesa ortodossa e e le differenze rispetto alla Chiesa cattolica • spiegare il processo di cristianizzazione dei Croati e lo sviluppo del cristianesimo nelle nostre terre • mettere in relazione la Chiesa e gli albori della scrittura presso i Croati • spiegare il significato del rapporto con il papa per la nascita dello stato croato • indicare i meriti di singoli appartenenti alla Chiesa appartenenti al nostro popolo in diversi settori della vita sociale (Bartol Kašić, Ruđer Bošković, Augustin Kažotić, Andrija Kačić-Miošić, Juraj Haulik, Josip Juraj Strossmayer) • indicare le cause e spiegare lo sviluppo e gli esiti dello Scisma d'Occidente • elencare i riformatori e spiegare i tratti principali della loro dottrina (Martin Lutero, Giovanni Calvino, Urlich Zwingli) • descrivere la nascita e la specificità della Chiesa anglicana • spiegare l'importanza del Concilio di Trento nel rinnovamento della Chiesa dopo la Riforma • spiegare la situazione della Chiesa al tempo della Rivoluzione francese • spiegare l'opera e le difficoltà della Chiesa al tempo dell'illuminismo, dell'umanesimo e del rinascimento • elencare le novità introdotte nella Chiesa dal Concilio Vaticano II • elencare santi e beati croati e indicare i dati principali relativi alla loro vita e alla loro opera

2.3. La fede cristiana e la vita nel mondo contemporaneo

Tabella 3. La fede cristiana e la vita nel mondo contemporaneo

CONTENUTI	ESITI FORMATIVI
L'UOMO ALLA RICERCA DEL SENSO DELLA VITA	• indicare i criteri sulla base dei quali la vita sembra avere o non avere un senso • indicare le interpretazioni date da diverse discipline (filosofia, psicologia) e concezioni del mondo sulla sofferenza e sul senso della vita (A,. Camus, V. E. Frankl)
L'UOMO – ESSERE RELIGIOSO	• definire il concetto di religione e indicare le sue caratteristiche fondamentali • indicare le forme fondamentali della religiosità • indicare le domande fondamentali a cui la religione cerca di dare una risposta • spiegare la differenza tra Rivelazione naturale e Rivelazione divina • indicare le religioni rivelate • elencare le grandi religioni mondiali • distinguere tra religioni monoteistiche e politeistiche • individuare il progenitore comune delle tre grandi religioni monoteistiche • indicare e spiegare le caratteristiche fondamentali dell'ebraismo: sacre scritture, fede, culto e morale • indicare i periodi fondamentali della storia ebraica • indicare le somiglianze e le differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana • indicare e spiegare le caratteristiche fondamentali dell'islam: fondatore, sacre scritture, fede, culto e morale • indicare e spiegare i cinque pilastri dell'islam • spiegare la particolarità del cristianesimo rispetto alle altre religioni monoteistiche • indicare quattro forme fondamentali di dialogo con le religioni non cristiane
IL SEGRETO DELLA CREAZIONE – IL DISCORSO DELLA FEDE E IL DISCORSO DELLA SCIENZA	• distinguere l'approccio delle scienze naturali e della Bibbia nei confronti della realtà e della creazione del mondo e dell'uomo • spiegare la narrazione biblica sulla nascita del mondo e dell'uomo secondo Gn 1,1-2,4 b • spiegare il concetto di uomo – immagine di Dio
L'INVITO ALLA LIBERTÀ	• indicare i fattori che influiscono sullo sviluppo della personalità • distinguere e spiegare la "libertà da" e la "libertà di" • spiegare la differenza tra libertà interiore e libertà esteriore • spiegare la concezione e il significato di Gesù in quanto liberatore
LE CARATTERISTICHE FONDAMENTALI DELL'IMMAGINE CRISTIANA DELL'UOMO	• spiegare l'importanza dell'uomo come persona e soggetto sulla base del testo biblico Gn 1, 26

L'UOMO COME ESSERE MORALE	• riconoscere le diverse definizioni di uomo nella concezione specifica di alcune scienze umane • distinguere e spiegare i concetti di etica, morale e morale cristiana • indicare la regola aurea della moralità e spiegare il suo significato etico universale • distinguere e spiegare la legge di natura e la legge morale rivelata • spiegare il rapporto tra fede e morale • indicare e spiegare il fondamento della morale dell'Antico Testamento • indicare e spiegare il fondamento della morale del Nuovo Testamento • distinguere e spiegare i concetti di "bene" e "valore" • spiegare il concetto di coscienza e indicare le forme della coscienza • indicare e spiegare le fonti della moralità delle azioni dell'uomo • indicare le condizioni da cui dipende la moralità delle azioni dell'uomo
MASCHIO E FEMMINA LI CREÒ	• spiegare il significato della seconda narrazione biblica della creazione per la concezione cristiana dell'essere umano in quanto uomo e donna • indicare e spiegare i fondamenti della concezione cristiana della sessualità • indicare e spiegare il fondamento biblico del sacramento del matrimonio • spiegare la natura e il senso del matrimonio e della famiglia • indicare i presupposti per la validità del sacramento del matrimonio • indicare e spiegare le caratteristiche principali del matrimonio cristiano • indicare e spiegare le caratteristiche della genitorialità responsabile • indicare e spiegare le offese alla dignità della sessualità, del matrimonio e della famiglia
LA DIGNITÀ DELLA VITA UMANA	• spiegare la posizione fondamentale del cristiano rispetto alla vita umana • indicare e spiegare le offese alla vita umana • spiegare il concetto di bioetica e indicare gli ambiti di cui si occupa • spiegare la posizione della Chiesa nei confronti del trapianto d'organi e indicare i pericoli di manipolazione nel trapianto d'organi • indicare le ragioni per le quali tutto ciò che è scientificamente possibile in ambito biogenetico non è anche moralmente accettabile • indicare le ragioni per le quali tutto ciò che è scientificamente possibile nel campo della biologia riproduttiva non è anche moralmente accettabile • spiegare il rapporto tra il sacramento dell'unzione degli infermi e la cura della salute e della vita dell'uomo • spiegare i fondamenti biblici, il significato e gli effetti del sacramento dell'unzione degli infermi
L'UOMO CONTEMPORANEO DI FRONTE ALLA DOMANDA SU DIO	• distinguere e spiegare i concetti di secolarizzazione e secolarismo • indicare e spiegare le cause dell'indifferentismo religioso • indicare e spiegare le forme e le cause delle visioni distorte di Dio • spiegare la particolarità e l'autenticità dell'esperienza spirituale cristiana • spiegare il rapporto tra la libertà umana e il fatto che Dio permetta il male e la sofferenza nel mondo secondo Gn 2 • indicare e spiegare la risposta cristiana al problema della sofferenza • indicare e spiegare le prove dell'esistenza di Dio

LE SFIDE DEL PROGRESSO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	• spiegare la differenza tra conoscenza e saggezza • indicare e argomentare i vantaggi e i rischi dello sviluppo scientifico-tecnologico • illustrare e argomentare i criteri della posizione cristiana in rapporto ai problemi e ai rischi del progresso • indicare e spiegare i criteri di autenticità di ogni progresso • spiegare la concezione cristiana della verità e gli obblighi del cristiano verso la verità • indicare e distinguere le offese alla verità
IL LAVORO E LA CREATIVITÀ UMANA	• spiegare la differenza tra vocazione e professione • spiegare la concezione e l'importanza del lavoro secondo la Bibbia • confrontare e spiegare la concezione e la valorizzazione del lavoro nella dottrina sociale della Chiesa e nell'odierno capitalismo neoliberista • indicare e spiegare le caratteristiche fondamentali della dottrina sociale cristiana • spiegare i concetti di bene personale e bene comune e il rapporto tra i due • spiegare il concetto e le implicazioni dell'etica del lavoro • spiegare la concezione cristiana della pace • spiegare l'insegnamento cristiano sulla pace giusta e sulla difesa necessaria

3. Struttura dell'esame

L'esame di Religione si compone di 32 quesiti. La tabella 4 illustra la struttura dell'esame in base al tipo di quesito e agli argomenti d'esame

Tabella 4. Struttura dell'esame

TIPO DI QUESITO	I FONDAMENTI DELLA FEDE CRISTIANA	LA VITA E LA STORIA DELLA CHIESA	LA FEDE CRISTIANA E LA VITA NEL MONDO CONTEMPORANEO
Quesiti a risposta multipla	2	2	2
Quesiti a combinazione multipla	2	2	2
Quesiti a corrispondenza	1	1	1
Quesiti a completamento	2	1	1
Quesiti a risposta breve	2	2	2
Quesiti a risposta lunga	2	2	3
TOTALE	**11**	**12**	**11**

4. Modalità dell'esame

4.1. Durata dell'esame

L'esame di Religione è un esame scritto e ha una durata complessiva di **90 minuti** senza pause.
I termini saranno pubblicati nella *Guida alla maturità di stato* e sulle pagine web del *Centro nazionale per la valutazione esterna della formazione* (www.ncvvo.hr)

4.2. Aspetto dei test e modalità di risoluzione

I candidati ricevono un busta che contiene il fascicolo d'esame e il foglio per le risposte.
Il candidato deve leggere attentamente le successive indicazioni durante lo svolgimento dei test.
Inoltre, accanto a ogni tipo di quesito sono riportate le indicazioni per il suo svolgimento. La lettura delle indicazioni è importante perché esse contengono la spiegazione di come indicare le risposte corrette.
I candidati risolvono i quesiti di tipo chiuso (a risposta multipla, a combinazione multipla e a corrispondenza) indicando la lettera corrispondente alla risposta o alle risposte esatte tra quelle offerte. La lettera corrispondente alla risposta esatta deve essere indicata con una X. Nel caso in cui il candidato indichi un numero di risposte superiore a quanto richiesto dal singolo quesito, questo verrà valutato con 0 (zero) punti, a prescindere dal fatto che le risposte esatte siano comprese tra quelle indicate.
Il candidato risponde ai quesiti di tipo aperto (quesiti a completamento, a risposta breve e a risposta lunga) scrivendo la risposta esatta nell'apposito spazio indicato nelle indicazioni per lo svolgimento.

4.3. Occorrente

Nel corso dello svolgimento dell'esame di Religione è permesso l'uso della penna a sfera di colore blu o nero.

5. Valutazione

Il numero totale di punti assegnati è **54**.
Ogni risposta indicata correttamente (nel quesito o nella parte di quesito, nel caso in quest'ultimo siano richieste più risposte) nei quesiti di tipo chiuso vale 1 punto.
Ogni risposta scritta correttamente nei quesiti a completamento e a risposta breve vale 1 punto.
I quesiti a risposta lunga vengono valutati secondo un'unica scaletta per la valutazione.
La scaletta per la valutazione dei quesiti a risposta lunga è illustrata nella tabella 5.

Tabella 5. Scaletta per la valutazione dei quesiti a risposta lunga

DESCRIZIONE	PUNTI
La risposta è strutturata in modo logico e soddisfa le richieste della domanda.	2
La domanda ha una risposta parziale (mancano informazioni oppure queste sono solo parzialmente corrette oppure sono solo parzialmente pertinenti).	1
La risposta contiene informazioni inesatte oppure non sono pertinenti alla domanda. Assenza di risposta.	0

6. Esempi pratici con indicazioni dettagliate

Nel presente capitolo ci sono esempi di quesiti. Ogni esempio di quesito è accompagnato da una descrizione del tipo di quesito, dall'esito formativo che si vuole valutare con il quesito specifico, dalla risposta esatta e dal metodo di valutazione.

6.1. Esempio di quesito a risposta multipla

Il quesito a risposta multipla è composto dalle **indicazioni** (in cui è descritta la modalità di risoluzione del quesito, che è comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo), da una **base** (in cui viene posta la domanda) e da **quattro possibili risposte** di cui una è esatta.

Nel seguente quesito solo una risposta è quella esatta. Nel foglio per le risposte dovete segnare con una X accanto al numero corrispondente solo una delle quattro risposte proposte.

Chi è il progenitore comune delle tre grandi religioni monoteistiche?
A. Mosè
B. Elia
C. Abramo
D. Davide

RISPOSTA ESATTA: C
ESITO FORMATIVO: indicare il progenitore comune delle tre grandi religioni monoteistiche.
VALUTAZIONE:
1 punto – risposta esatta
0 punti – risposta errata o sono state indicate più risposte

6.2. Esempio di quesito a combinazione multipla

Il quesito a risposta multipla è composto dalle **indicazioni** (in cui è descritta la modalità di risoluzione del quesito, che è comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo), da una **base** (in cui viene posta la domanda) e da **cinque possibili risposte** di cui due sono esatte.

Nel seguente quesito solo due risposte sono esatte. Nel foglio per le risposte, accanto al numero corrispondente, indicate con una X solo due delle cinque risposte proposte.

Quali sono le caratteristiche comuni della Pasqua ebraica e della Pasqua cristiana?
A. commemorano la resurrezione di Gesù
B. sono festività centrali per la fede
C. commemorano l'attraversamento del Mar Rosso
D. celebrano il compimento della promessa di Dio
E. sono festività ebraiche

RISPOSTE ESATTE: B, D
ESITO FORMATIVO: indicare somiglianze e differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana
VALUTAZIONE:
2 punti – entrambe le risposte esatte
1 punto – una risposta esatta
0 punti – entrambe le risposte errate o sono state indicate più di due risposte

6.3. Esempio di quesito a corrispondenza e ordinamento

Il quesito a corrispondenza e ordinamento è composto dalle **indicazioni** (in cui è descritta la modalità di risoluzione del quesito, che è comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo), da una **base** (in cui viene posta la domanda), da **quattro parti di domanda** e da **sei parti di risposta**.

Nel seguente quesito a ogni termine della colonna sinistra può essere collegato solamente un termine della colonna destra. Nel foglio per le risposte, accanto al numero corrispondente al termine della colonna sinistra, indicate con una X la lettera corrispondente alla risposta esatta della colonna destra.

Collegate ciascun personaggio alle funzioni e alle attività che rappresentano il suo principale contributo alla scienza e alla cultura del popolo croato.

1. Bartol Kašić	A. gesuita, matematico, fisico e filosofo
2. Ruđer Bošković	B. vescovo, promotore dell'avvicinamento del cristianesimo orientale e occidentale, fondatore della JAZU
3. Augustin Kažotić	C. vescovo, pubblicò la prima grammatica croata
4. Josip Juraj Strossmayer	D. domenicano, organizzatore dell'istruzione superiore e della scuola della Cattedrale in Croazia
	E. francescano, poeta popolare, autore del "Razgovor ugodni naroda slovinskoga"
	F. vescovo, fondatore del settimanale "Katolički list"

RISPOSTE ESATTE: 1. C, 2. A, 3. D, 4. B.
ESITO FORMATIVO: indicare i meriti di singoli appartenenti alla Chiesa presso il nostro popolo in diversi settori della vita sociale
VALUTAZIONE:
4 punti – tutte le risposte esatte
3 punti – tre risposte esatte
2 punti – due risposte esatte
1 punto – una risposta esatta
0 punti – tutte le risposte errate o sono state indicate più risposte di quante previste.

6.4. Esempio di quesito a completamento

Nel quesito a completamento il candidato deve completare la frase data scrivendo il termine mancante nell'apposito spazio. Nelle indicazioni allegate sono indicate le modalità di risoluzione del quesito.

Nel seguente quesito completate la frase con il termine mancante. Nel foglio per le risposte, accanto al numero corrispondente al quesito scrivete la risposta nell'apposito spazio.

Il libro sacro dell'islam si chiama _____.

RISPOSTA ESATTA: Corano
ESITO FORMATIVO: indicare e spiegare le caratteristiche fondamentali dell'islam: fondatore, sacre scritture, fede, culto e morale
VALUTAZIONE:
1 punto – risposta esatta
0 punti – risposta errata o assenza di risposta

6.5. Esempio di quesito a risposta breve

Il quesito a risposta breve è composto dalle **indicazioni** (in cui è descritta la modalità di risoluzione del quesito, che è comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo) e da una **base** (solitamente la domanda) in cui è detto a che cosa deve rispondere il candidato

Al seguente quesito rispondete con una parola o una frase semplice.
Scrivete la risposta nell'apposito spazio nel foglio per le risposte accanto al numero corrispondente al quesito.

Quale festa cristiana è considerata la festa della fondazione della Chiesa? _____

RISPOSTA ESATTA: La Pentecoste
ESITO FORMATIVO: indicare e spiegare il significato delle esperienze pentecostali della comunità apostolica al tempo della nascita della Chiesa primitiva
VALUTAZIONE:
1 punto – risposta esatta
0 punti – risposta errata o assenza di risposta

6.6. Esempio di quesito a risposta lunga

Anche il quesito a risposta lunga è composto dalle **indicazioni** (in cui è descritta la modalità di risoluzione del quesito, che è comune a tutta la serie di quesiti dello stesso tipo) e da una **base** (solitamente la domanda) in cui è detto a che cosa deve rispondere il candidato
Nei quesiti a risposta lunga il candidato deve rispondere in alcune frasi.

Rispondete al seguente quesito in alcune frasi. Nel foglio per le risposte scrivete la risposta nell'apposito spazio accanto al numero corrispondente al quesito.

Qual è la differenza fondamentale tra la narrazione biblica e la spiegazione data dalle scienze naturali sulla creazione del mondo e dell'uomo?

ESEMPIO DI RISPOSTA ESATTA: La narrazione biblica sulla creazione del mondo e dell'uomo è fatta di immagini. Essa esprime la fede dell'uomo biblico in Dio creatore. Il messaggio del racconto biblico è che Dio è la fonte e l'origine del creato, che egli crea e agisce per amore e che la creazione è l'inizio della sua azione costante nella storia del mondo e dell'uomo. La spiegazione data dalle scienze naturali sulla creazione, invece, vuole determinare quando e in quale modo ebbe origine il mondo e l'uomo. Quindi essa usa i metodi della ricerca scientifica, ipotesi e dimostrazioni. Questi due approcci hanno fini differenti e quindi non si escludono a vicenda.

ESITO FORMATIVO: distinguere l'approccio delle scienze naturali e della Bibbia nei confronti della realtà e della creazione del mondo e dell'uomo
VALUTAZIONE: secondo l'apposita scaletta per la valutazione, 2, 1 o 0 punti[1]

7. Preparazione all'esame

Il candidato si prepara all'esame con l'ausilio del manuale e dei testi qui indicati.
Gli esiti formativi possono servire ai candidati come lista per controllare le conoscenze acquisite.
Concludere con successo l'esame presuppone anche una buona dimestichezza con le modalità di verifica.
Ai candidati si consiglia di:

- studiare le descrizioni dell'aspetto dei test e i quesiti d'esempio
- risolvere l'esempio illustrativo del test

Testi per i docenti:

V. Gadža – N. Milanović – R. Paloš – M. Vučica – D. Vuletić, *Tražitelji smisla*. Manuale di religione per la prima classe della scuola media, KSC, Zagabria, 2003.
V. Gadža – N. Milanović – R. Paloš – D. Vuletić, *Odvažni svjedoci*. Manuale di religione per la seconda classe della scuola media, KSC, Zagabria, 2004.
X. Léon-Dufour (ur.), *Rječnik biblijske teologije*, KS, 1969.
Katekizam katoličke Crkve, Hrvatska biskupska konferencija, 1994.
Alexander i sur. (ur.): *Biblijski priručnik – mala enciklopedija*, KS i GZH, Zagabria, 1989.
Franzen, A., *Pregled povijesti Crkve*, Zagabria, KS, 1993.
Lujić, B., *Isusova otvorena antropologija*, KS, Zagabria, 2005.
Matulić, T., *Bioetika*, GK, Zagabria, 2001.
Muggeridge, M., *Isus – čovjek koji živi*, KS, Zagabria, 1995.

[1] cfr. Capitolo *Valutazione e punteggi*.
Accanto all'esempio illustrativo del test verranno pubblicate spiegazioni dettagliate della scaletta e un modello di risposta per ciascun quesito.

Nemet, L., *Teologija stvaranja*, KS, Zagabria, 2003.
Staguhn, G., *Kratka povijest svjetskih religija*, Mozaik knjiga, Zagabria, 2004.
Šanjek, F., *Kršćanstvo na hrvatskom prostoru*, Zagabria, KS, 1991.
Valjan, V., *Bioetika*, Svjetlo riječi, Sarajevo, 2004.
Valjan, V., *Spolni, ženidbeni i bračni moral*, Svjetlo riječi, Sarajevo, 2002.

Testi per gli alunni:

V. Gadža – N. Milanović – R. Paloš – M. Vučica – D. Vuletić, *Tražitelji smisla*. Manuale di religione per la prima classe della scuola media, KSC, Zagabria, 2003.
V. Gadža – N. Milanović – R. Paloš – D. Vuletić, *Odvažni svjedoci*. Manuale di religione per la seconda classe della scuola media, KSC, Zagabria, 2004.

Testi biblici:
– Esodo, capitoli 1-2 (Es 1-2)
– dal Vangelo: nascita di Gesù, passione, morte e resurrezione, le parabole sulla grazia di Dio e sul Regno di Dio (almeno due), il comandamento dell'amore (Lc 10,27) e il rapporto di Gesù nei confronti dei peccatori (Lc 7, 36-50)
– At 1-5
– lettera agli Ebrei, capitolo 1 (Eb 1,1)

Lucas Lucas, R., *Bioetika za svakoga*, Verbum, Spalato, 2007.
Šanjek, F., *Kršćanstvo na hrvatskom prostoru*, Zagabria, KS, 1991., str. 71.

7.1. Spiegazione della scelta degli esiti formativi

Gli esiti formativi che vengono verificati alla maturità di stato presuppongono che all'insegnamento della religione vengano dedicate due ore settimanali, così come previsto dal *Trattato tra la Santa Sede e la Repubblica di Croazia sulla collaborazione in materia di educazione e cultura* e sull'*Accordo esecutivo sull'insegnamento della dottrina cattolica nelle scuole pubbliche e sull'educazione religiosa nelle istituzioni prescolastiche tra il Governo della Repubblica di Croazia e la Conferenza episcopale croata*.
Gli autori del presente catalogo hanno tenuto però presente il fatto che l'insegnamento della religione nella maggior parte dei licei nella Repubblica di Croazia si tiene solamente un'ora alla settimana. Quindi gli autori ritengono di non verificare alcuni esiti formativi alla maturità di stato, sicuramente importanti, ma di difficile valutazione in un esame di questo tipo. Tali esiti vengono indicati a parte in questa appendice.

Esiti formativi che non verranno verificati alla maturità di stato

FONDAMENTI DEL CRISTIANESIMO

- individuare il rapporto tra la Rivelazione divina e la risposta a questa data dall'uomo
- spiegare il messaggio biblico attraverso il rapporto tra l'uomo e Dio e i rapporti interpersonali
- scoprire le influenze dei motivi biblici nella cultura contemporanea e indicare alcuni esempi, tratti dalla letteratura, dall'arte e dall'architettura
- spiegare l'atteggiamento di Gesù di incondizionata accettazione di ogni uomo
- spiegare che cosa significa vivere secondo la fede in Gesù Cristo
- indicare il valore della salvezza dell'uomo, della creazione e del mondo, realizzata in Gesù Cristo
- individuare la relazione tra preghiera e vita
- riconoscere l'importanza del contributo dei giovani nelle celebrazioni liturgiche della Chiesa
- riconoscere i fondamenti biblici e le possibilità del servizio volontario cristiano
- riconoscere la fede come dono divino che viene da Dio e la risposta dell'uomo, che include affidarsi coscientemente e liberamente a Dio
- riconoscere e spiegare le differenti posizioni rispetto alle aspettative per il futuro
- definire l'influenza della prognosi scientifica sulle proprie aspettative per il futuro
- collegare la concezione cristiana del giudizio universale alla responsabilità dell'uomo nei confronti di Dio
- spiegare il significato della verità cristiana secondo cui la salvezza in Gesù Cristo si è già realizzata, ma ancora non è completa
- individuare la relazione tra la fede cristiana e il completamento e la formazione della propria vita

LA VITA E LA STORIA DELLA CHIESA

- riconoscere il contributo della Chiesa allo sviluppo della scienza e della democrazia e il suo impegno per la giustizia sociale
- riconoscere le ragioni delle sofferenze patite dalla Chiesa durante i regimi totalitari (nazismo, comunismo) e nel corso della guerra patriottica
- indicare le principali credenze degli antichi Croati prima della conversione al cristianesimo (credenze paleoslave)

LA FEDE CRISTIANA E LA VITA NEL MONDO CONTEMPORANEO

- spiegare il rapporto tra stili e scopi di vita e la questione del senso della vita
- esaminare il rapporto delle singole grandi religioni con la realtà sociale, culturale e politica

- indicare esempi di scienziati famosi che erano credenti convinti
- spiegare la processualità della creazione e il ruolo dell'uomo in quanto cocreatore
- farsi un'opinione personale rispetto al fatto che Dio abbia affidato il mondo all'uomo affinché lo gestisca in modo responsabile
- spiegare la differenza tra personalità matura e immatura
- spiegare il ruolo dell'amicizia nel processo di sviluppo della personalità
- indicare i fattori che aiutano l'instaurazione dell'amicizia e quelli che invece la rendono impossibile
- indicare la differenza tra innamoramento e amore
- indicare le difficoltà più frequenti e i dilemmi dell'età adolescenziale
- spiegare l'importanza dell'amore come norma della sessualità umana e dei rapporti tra i due sessi
- riconoscere la famiglia come fondamento per lo sviluppo della personalità
- confrontare ed esaminare criticamente i valori dominanti all'interno e all'esterno della famiglia
- individuare il rapporto tra la crisi adolescenziale e le diverse forme di fuga dalla realtà
- riconoscere la giustezza del desiderio di libertà e distinguere i modi di concepire la libertà
- spiegare in che modo la libertà è soggetta a condizioni biologiche, psicologiche e sociali
- individuare il rapporto tra libertà e tolleranza
- spiegare la libertà come vocazione e massima realizzazione dell'uomo
- individuare il senso della libertà umana sulla base della Rivelazione
- riconoscere nell'immagine biblica dell'uomo un caposaldo dei rapporti interpersonali
- spiegare la differenza tra la concezione biblica e moderna dell'uomo
- comprendere la concezione teologica e antropologica dell'uomo in quanto essere creato, ferito, salvato, etico e immortale
- riconoscere le influenze della società sulla formazione dei criteri di definizione del bene e del male
- riconoscere la somiglianza dei doveri morali fondamentali nelle religioni mondiali
- spiegare l'affermazione che Gesù Cristo è la misura della moralità cristiana
- spiegare l'affermazione che Dio è il sommo bene
- riconoscere la differenza tra sesso e sessualità
- spiegare il dovere cristiano di promuovere la vita umana
- indicare esempi di contributi di cristiani famosi alla cura dei malati
- indicare i modi in cui si deve curare e promuovere la propria e l'altrui salute
- spiegare le cause e le conseguenze dei più frequenti comportamenti autodistruttivi dei giovani e indicare i modi più efficaci per prevenire tali comportamenti
- riconoscere i diversi approcci al problema della sofferenza negli uomini contemporanei
- riconoscere i principi e i concetti sulla base dei quali si cerca di superare eticamente i problemi del progresso
- riconoscere il contributo dei cristiani alla soluzione dei problemi del progresso scientifico-tecnologico
- riconoscere la verità, la giustizia e la pace come vie per la realizzazione del bene comune

Centro nazionale per la valutazione esterna della formazione

VJERONAUK 2012 tal.indd 20 10.3.2012 11:23:37