

Catalogo d'esame per la maturità
di stato anno scolastico 2010/2011

GEOGRAFIA



Commissione di esperti incaricata della preparazione dell'esame di geografia:

Suzana Nebeski Hostić, prof., coordinatrice, I. gimnazija, Zagreb

prof. dr. sc. Željka Šiljković, Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

mr. sc. Nikola Vojnović, Škola za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu, Pula

mr. sc. Ružica Vuk, sostituta coordinatrice, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb

Romana Dužanec Martinović, prof., IV. gimnazija, Zagreb

Indice

Introduzione	5
1. Argomenti d'esame	5
2. Finalità didattiche	5
2.1. Geografia generale o fisica.....	6
2.2. Geografia antropica.....	8
2.3. Geografia regionale mondiale.....	10
2.4. Geografia della Croazia	10
3. Struttura dell'esame	11
4. Modalità dell'esame	11
4.1. Durata dell'esame.....	11
4.2. Aspetto dell'esame e modalità di soluzione	11
4.3. Occorrente.....	11
5. Valutazione	12
5.1. Valutazione della prima parte dell'esame.....	12
5.2. Valutazione della seconda parte dell'esame	12
6. Esempi pratici con indicazioni dettagliate	12
6.1. Esempio di esercizio a risposta multipla	12
6.2. Esempio di esercizio a combinazione multipla	13
6.3. Esempio di esercizio a corrispondenza e ordinamento	13
6.4. Esempi di esercizi a risposta alternativa	14
7. Preparazione per l'esame	15



Introduzione

La geografia è materia opzionale all'esame di maturità di stato.

Il catalogo dell'esame di maturità di stato di Geografia è il documento fondamentale in cui si specificano in modo chiaro i contenuti e le modalità di verifica inerenti l'esame di maturità di stato di Geografia per l'anno scolastico 2010/2011.

Il catalogo dell'esame contiene tutte le informazioni necessarie e le spiegazioni dettagliate inerenti la struttura ed il contenuto dell'esame. Con esso si determina chiaramente cosa si richiede dal candidato all'esame.

Il catalogo dell'esame di Geografia segue il Piano e Programma¹ quadriennale liceale.

Il catalogo dell'esame contiene i seguenti capitoli:

1. Argomenti d'esame
2. Finalità didattiche
3. Struttura dell'esame
4. Modalità dell'esame
5. Valutazione
6. Esempi pratici con indicazioni dettagliate
7. Preparazioni all'esame.

Il primo e il secondo capitolo chiariscono al lettore il contenuto dell'esame.

Nel primo capitolo sono presentati i campi di verifica, rispettivamente le conoscenze e le capacità fondamentali che si richiedono.

Nel secondo capitolo, mediante precise descrizioni di ciò che il candidato deve conoscere, capire e saper

fare, viene precisato il modo in cui verrà valutato il sapere. Il terzo, quarto e quinto capitolo definiscono le modalità d'esame e in essi viene presentata la struttura e la forma dell'esame, la tipologia di esercizi richiesti, la metodologia dell'esame e la valutazione dei singoli esercizi e delle parti complesse dell'esame.

Il sesto capitolo riporta in modo dettagliato gli esempi di tutte le tipologie di esercizi.

Il settimo capitolo risponde alla domanda *come prepararsi per l'esame*.

1. Argomenti d'esame

Con l'esame di Geografia si valuta il livello di conoscenza ovvero di capacità del candidato a:

- determinare e spiegare le particolarità e le generalità
- utilizzare le carte geografiche, i dati statistici e i metodi grafici geografici.

Di conseguenza l'esame di Geografia viene suddiviso in due parti.

Nella prima parte vengono valutate le **conoscenze geografiche** mentre nella seconda parte le **capacità geografiche**.

Il livello delle conoscenze e delle capacità conseguite dal candidato verrà valutato nei seguenti campi:

1. geografia generale (fisica)
2. geografia antropica
3. geografia regionale mondiale
4. geografia della Croazia.

2. Finalità didattiche

Questo capitolo presenta gli obiettivi generali per ogni campo di verifica (conoscenza, comprensione, capacità) che il candidato deve raggiungere per superare l'esame.

¹ Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, numero 1, Školske novine, Zagreb, 1994.

2.1. Geografia generale o fisica

CONOSCENZE GEOGRAFICHE	CAPACITÀ GEOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • definire e conoscere la geografia quale scienza, differenziarla in parti e discipline • elencare gli studiosi meritevoli per lo sviluppo e la comprensione della geografia e dei processi geografici naturali e antropici • definire i concetti fondamentali inerenti l'universo • differenziare i corpi celesti • descrivere il sistema solare e definire la posizione della Terra nel Sistema solare • spiegare la forma della Terra e riconoscere le dimensioni • collegare e spiegare le cause e le conseguenze dei movimenti terrestri • elencare e distinguere i diversi calendari • definire i concetti fondamentali cartografici • identificare e usare correttamente gli elementi della carta geografica • classificare le carte geografiche • definire i concetti fondamentali inerenti il rilievo • analizzare la composizione della Terra e della litosfera • collegare le ere geologiche alle orogenesi, elencare le forme del rilievo tipiche per le singole ere geologiche ed orogenesi • conoscere le forze endogene e spiegare le loro cause e le loro conseguenze • collegare le forze esogene alla formazione dei vari tipi del rilievo con le loro forme • conoscere e collegare i fattori climatici con gli elementi climatici • conoscere la classificazione climatica di Köppen in gruppi e tipi e collegarli all'associazione vegetale tipica • definire i concetti fondamentali inerenti il mare e le acque dolci • collegare le caratteristiche ai movimenti del mare • distinguere le acque dolci e le loro caratteristiche • classificare i suoli e collegarli alle comunità bioclimatiche • spiegare le influenze dei fattori naturali-geografici sullo sviluppo economico, sulla struttura economica, sulla struttura della popolazione e sul popolamento • collegare le caratteristiche naturali e sociali del territorio e collocarle nello stesso 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e identificare gli elementi delle carte geografiche e i differenti tipi di carte • calcolare le differenze dei fusi orari • applicare i metodi di misurazione e di calcolo, spiegare ed usare i concetti fondamentali dell'orientamento geografico sulla carta e nello spazio. • con l'aiuto delle immagini e delle fotografie riconoscere e denominare le forme del rilievo • elencare le parti della struttura interna della Terra ed identificarle sullo schizzo • con l'aiuto delle immagini e delle fotografie riconoscere ed analizzare le forme fondamentali delle forze endogene ed esogene • sulla carta riconoscere e contrassegnare gli esempi dei tipi e delle forme del rilievo e dei tipi di clima • individuare sulla carta gli oceani, i principali mari secondari, le correnti marine, gli stretti tra i mari, i fiumi e i laghi. • con l'ausilio dei dati a disposizione calcolare gli elementi climatici, analizzare i diagrammi, i grafici e i cartogrammi, per es. diagramma climatico, carte sinottiche • collegare le varie caratteristiche naturali e sociali del territorio e collocarle nello stesso e sulla carta geografica



2.2. Geografia antropica

CONOSCENZE GEOGRAFICHE	CAPACITÀ GEOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • definire i concetti fondamentali della demografia • analizzare la dinamica spaziale e temporale della crescita della popolazione • spiegare la distribuzione e la densità della popolazione sulla Terra • analizzare le determinanti del movimento naturale e del movimento meccanico della popolazione • distinguere le migrazioni e il saldo complessivo della popolazione • spiegare la transizione demografica e con l'aiuto degli esempi riconoscere o determinare la fase della transizione demografica • conoscere le strutture demografiche e spiegare la loro distribuzione spaziale <ul style="list-style-type: none"> • spiegare il collegamento tra sviluppo demografico ed economico (ed elencare degli esempi) • differenziare le misure e le politiche demografiche (fare degli esempi) • identificare le forme dell'insediamento, le città e i sistemi urbani, spiegare l'influenza delle caratteristiche naturali e sociali sullo sviluppo e sulla forma degli insediamenti, il paesaggio rurale e le regioni urbane • definire i concetti fondamentali della geografia economica • spiegare i fattori dello sviluppo dell'attività primaria • conoscere le forme ed i tipi della produzione agricola • analizzare la struttura, l'importanza e la distribuzione spaziale della produzione agricola, della pesca e dell'attività boschiva • analizzare la struttura e la distribuzione spaziale dell'attività mineraria, delle fonti energetiche e delle industrie • spiegare lo sviluppo, i percorsi e l'importanza del settore secondario <ul style="list-style-type: none"> • confrontare le vecchie e le nuove industrie e aree industriali • spiegare lo sviluppo e l'importanza delle attività terziarie e quaternarie • elencare le forme e i tipi di traffico e la loro importanza • analizzare i fattori dello sviluppo del turismo ed elencare le caratteristiche dei singoli tipi di spazi turistici • spiegare la rete del commercio internazionale/mondiale • conoscere l'influenza della popolazione e delle attività umane sull'ambiente e conoscere le politiche della salvaguardia dell'ambiente • spiegare l'influenza dei fattori naturali e sociali sullo sviluppo socio economico delle diverse regioni, stati e continenti • collegare le caratteristiche naturali e sociali del territorio e collocarle nello stesso • sulla carta geografica analizzare la distribuzione della popolazione sulla Terra 	<ul style="list-style-type: none"> • saper calcolare i valori della crescita demografica naturale, la densità demografica, la distribuzione della popolazione mondiale e gli indici specifici delle strutture demografiche • sulla carta geografica riconoscere i principali flussi migratori • analizzare i diagrammi, i grafici e i cartogrammi, per es. il grafico della transizione demografica, la piramide della popolazione, la carta tematica delle lingue parlate... • sulla carta geografica riconoscere o nominare gli stati o le aree esempio per le singole strutture demografiche, spiegare il coefficiente di accrescimento naturale e la mobilità della popolazione • sulla carta geografica, sulle fotografie o sulle immagini distinguere gli esempi delle varie forme di insediamento, del paesaggio rurale, dello sviluppo storico degli insediamenti e dei sistemi urbani • analizzare la struttura spaziale delle città • sulla carta geografica identificare ed elencare le forme principali dell'agricoltura, la distribuzione spaziale della produzione agricola, le aree più pescose, elencare gli stati dov'è sviluppata la maricoltura e le regioni boschive della Terra • sulla carta geografica conoscere e nominare gli stati e le regioni importanti per le fonti energetiche, per le materie prime minerarie e per le vecchie e nuove aree industriali • sulla carta geografica distinguere gli stati che hanno sviluppato un tipo di traffico, i maggiori fiumi, laghi e canali navigabili, i maggiori porti fluviali e aeroporti e le regioni con il trasporto tramite condutture • sulla carta geografica individuare le maggiori regioni turistiche mondiali e i centri turistici • sulla carta geografica riconoscere e nominare i parchi nazionali più vasti, più conosciuti ed i primi ad essere fondati • collegare le varie caratteristiche naturali e sociali del territorio e collocarle nello stesso e sulla carta geografica • elencare le persone meritevoli per lo sviluppo e la comprensione della geografia.

2.3. Geografia regionale mondiale

CONOSCENZE GEOGRAFICHE	CAPACITÀ GEOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • definire le caratteristiche dell'epoca postindustriale e collegarle alle caratteristiche del mondo contemporaneo • analizzare il processo della globalizzazione • con l'ausilio di esempi distinguere i gradi ed i tipi d'integrazione • elencare le maggiori organizzazioni europee e mondiali, le integrazioni regionali e spiegare la loro importanza politica ed economica • spiegare lo sviluppo e l'organizzazione dell'Unione europea • definire il termine società multinazionale, conoscere l'attività delle maggiori multinazionali ed elencare le conseguenze positive e negative dello sviluppo delle società transnazionali • analizzare il differente grado di sviluppo delle varie regioni del mondo dal lato temporale e spaziale • analizzare le caratteristiche geografiche e lo sviluppo regionale degli stati europei prescelti (Germania, Francia, Regno Unito e Italia), extraeuropei (USA, Canada, Giappone, Australia, tigris asiatiche) e di determinati stati d'importanza mondiale (Federazione Russa, Cina, India) • analizzare il processo socio – economico della transizione • analizzare la complessità naturale – geografica e sociale dell'Asia • analizzare le singolarità geografiche e lo sviluppo regionale dell'America Latina e dell'Africa • collegare le caratteristiche naturali e sociali del territorio e collocarle nello stesso 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e riconoscere sulla carta geografica i paesi membri delle principali organizzazioni europee e mondiali e delle integrazioni regionali con le rispettive sedi • sulla carta geografica riconoscere gli stati europei che hanno aderito all'Unione europea nelle varie fasi di allargamento • sulla carta geografica e sui grafici elencare o riconoscere gli esempi di differente grado di sviluppo regionale • sulla carta geografica distinguere le regioni naturali – geografiche ed economiche come pure i centri socio – economici degli stati europei prescelti (Germania, Francia, Regno Unito e Italia), degli stati extraeuropei altamente sviluppati (USA, Canada, Giappone, Australia, tigris asiatiche) e di determinati stati d'importanza mondiale (Federazione Russa, Cina, India) • sulla carta geografica e sui grafici analizzare la complessità naturale – geografica e sociale dell'Asia, dell'America Latina e dell'Africa • collegare le varie caratteristiche naturali e sociali del territorio e collocarle nello stesso e sulla carta geografica

2.4. Geografia della Croazia

CONOSCENZE GEOGRAFICHE	CAPACITÀ GEOGRAFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • distinguere la collocazione topografica e la complessità delle posizioni della Croazia • spiegare l'importanza della "Soglia croata" e la posizione della Croazia in rapporto alla rete del traffico europeo • analizzare lo sviluppo storico-geografico dello stato e spiegare come vengono determinati i confini terrestri e marittimi • descrivere la formazione e lo sviluppo del rilievo croato • differenziare le forme e i tipi di rilievo e conoscere la loro importanza economica • analizzare l'altitudine del rilievo e la sua influenza sulla densità demografica e sull'economia 	<ul style="list-style-type: none"> • sulla carta geografica identificare ed elencare i singoli tipi di forme morfologiche • sulla carta geografica segnare i punti estremi • individuare e nominare sulla carta geografica le principali direttrici del traffico con i rispettivi passi. • sulla carta tematica confrontare lo sviluppo del territorio croato nel corso della storia • sulla carta differenziare le frazioni/pari dei confini in base alla loro formazione • spiegare i fattori e gli elementi climatici e la classificazione dei tipi di clima

- individuare e spiegare il collegamento del rilievo, del clima, del suolo e del tipo di copertura vegetale nella zona pannonica, montana e litoranea
- differenziare le categorie della tutela ambientale
- elencare, descrivere e confrontare le riserve naturali i parchi nazionali e i parchi naturali
- descrivere le caratteristiche fisiche e geografiche nonché i problemi ecologici del Mar Adriatico
- conoscere la rete fluviale e confrontare le caratteristiche dei fiumi del versante del Mar Nero e del Mar Adriatico; conoscere la posizione, la distribuzione, le caratteristiche e l'importanza dei laghi della Croazia
- spiegare l'importanza delle acque nell'economia della Croazia
- saper differenziare e commentare le strutture demografiche
- collegare il rapporto e l'influenza dei fattori naturali e degli indici di sviluppo della società legati al progresso economico
- spiegare l'influenza degli elementi naturali, sociali e dello sviluppo dei tipi di insediamento, il paesaggio rurale e le strutture cittadine
- descrivere lo sviluppo della rete urbana e l'organizzazione nodale e funzionale nell'ambiente
- descrivere il grado di sviluppo e la dinamica del processo economico delle singole regioni della Croazia
- spiegare gli indici di sviluppo e l'importanza delle attività primarie
- analizzare la struttura e la ripartizione ambientale dell'agricoltura, dell'industria, della pesca e della maricoltura
- spiegare l'importanza dei boschi, definire i tipi delle comunità boschive e la loro localizzazione ambientale
- spiegare lo sviluppo e l'importanza delle attività del settore secondario
- analizzare la struttura e la localizzazione territoriale delle risorse energetiche delle industrie
- spiegare lo sviluppo e l'importanza del settore terziario e quaternario
- qual è l'importanza delle vie di comunicazione e la loro influenza sull'economia
- analizzare i fattori di sviluppo turistico e conoscere le caratteristiche delle zone turistiche della Croazia
- nominare sulla carta geografica le principali unità di rilievo
- analizzare i diagrammi climatici e la distribuzione ambientale dei tipi di clima
- indicare sulla carta geografica le riserve naturali protette, i parchi nazionali, i parchi naturali e saper riconoscere altri esempi di categorie protette- analizzare sulle carte tematiche e sui grafici le caratteristiche geografiche e naturali nonché i problemi ecologici del Mar Adriatico
- nominare sulla carta geografica i principali fiumi del versante del Mar Nero e del Mar Adriatico ed i laghi più importanti
- analizzare sul grafico lo sviluppo demografico e sulla carta tematica la distribuzione della popolazione.
- analizzare il grafico inerente l'incremento naturale della popolazione in Croazia e delle unità direttive
- calcolare i valori dell'incremento naturale della popolazione
- analizzare sulla carta la distribuzione della popolazione della Croazia e gli spostamenti sul territorio
- differenziare e interpretare le strutture demografiche sui grafici e sulle carte tematiche
- riconoscere nei disegni e nelle fotografie i tipi di insediamento, le tipologie di insediamento rurale e le forme di centri regionali
- nominare sulla carta geografica i centri macroregionali, regionali e i principali centri delle regioni
- analizzare i diversi esempi rilevati dai grafici che riguardano il livello e la dinamica di sviluppo delle singole aree nell'ambito di alcune regioni della Croazia
- analizzare sui grafici e sulle carte tematiche la struttura e la localizzazione della produzione agricola, della pesca e della maricoltura
- analizzare sulla carta la distribuzione delle aree boschive
- spiegare con l'aiuto del grafico lo sviluppo e l'importanza del settore secondario
- analizzare sul grafico e sulla carta tematica la struttura e la distribuzione ambientale delle risorse energetiche e delle industrie
- spiegare con l'aiuto del grafico l'importanza delle attività del settore terziario e del quaternario
- Con l'aiuto del grafico individuare l'importanza delle tipologie del traffico e la sua importanza nell'economia
- distinguere sulla carta geografica le principali regioni turistiche e nominarne i principali centri
- spiegare la politica economica e il collegamento della Croazia con l'Europa ed il mondo (posizione e ruolo della Croazia nelle Organizzazioni europee e mondiali e nelle integrazioni regionali)
- analizzare sul grafico la struttura del commercio estero
- collegare gli elementi naturali e sociali del territorio ed inserirli nell'ambiente e sulla carta geografica

3. Struttura dell'esame

L'esame di Geografia si articola in due parti.

La prima parte dell'esame valuta le **conoscenze geografiche**, mentre la seconda parte dell'esame le **capacità geografiche**.

L'esame consta di 60 esercizi con un punteggio massimo di 200 punti.

La prima parte è composta da 44 esercizi.

La tabella 1 mostra l'articolazione della prima parte dell'esame.

Tabella 1. Articolazione della prima parte dell'esame

TIPOLOGIA DI ESERCIZI	NUMERO DI ESERCIZI	NUMERO DI PUNTI
Esercizi a risposta multipla	16	32
Esercizi a combinazione multipla	8	32
Esercizi a corrispondenza e ordinamento	12	48
Esercizi a completamento	8	20

La seconda parte dell'esame è composta da 16 esercizi a completamento.

La tabella 2 mostra l'articolazione della seconda parte dell'esame.

Tabella 2. Articolazione della seconda parte dell'esame

TIPOLOGIA DI ESERCIZI	NUMERO DI ESERCIZI	NUMERO DI PUNTI
Esercizi a completamento	16	68

4. Modalità dell'esame

4.1. Durata dell'esame

L'esame di geografia è una verifica scritta della durata complessiva di **90 minuti** senza interruzione.

Il calendario dell'esame verrà pubblicato nella "*Guida attraverso la maturità di stato*" e sulle pagine web del Centro nazionale per la valutazione esterna (www.ncvvo.hr).

4.2. Aspetto dell'esame e modalità di soluzione

Al candidato viene consegnata una busta contenente due libretti d'esame e il foglio per le risposte.

Si richiede al candidato di leggere attentamente le indicazioni per lo svolgimento dell'esame che verranno date nel corso della verifica.

Accanto ad ogni tipologia di esercizi vengono riportate le indicazioni su come risolvere gli esercizi. Leggere attentamente queste indicazioni è importante dato che in esse viene spiegata la metodologia della soluzione.

Il candidato risolve gli esercizi a risposte chiuse (quesiti a risposta multipla, quesiti a combinazione multipla, quesiti di corrispondenza e ordinamento) contrassegnando con una X la lettera della risposta esatta.

Nel caso il candidato contrassegnasse un numero superiore di risposte a quelle richieste nei quesiti, l'esercizio verrà valutato con 0 (zero) punti, anche se fra quelle contrassegnate ci saranno le risposte esatte.

Per quanto riguarda i quesiti a risposta alternativa (testo da completare e risposte brevi) il candidato dovrà inserire le parole mancanti negli spazi idonei per la soluzione. Nel caso il candidato sbagli deve depennare la risposta sbagliata. I grafici e le carte sono parti integrali dell'esame.

4.3. Occorrente

Al candidato è consentito l'uso della penna a sfera nera o blu.

5. Valutazione

Il punteggio massimo dell'esame è di 200 punti.

5.1. Valutazione della prima parte dell'esame

La prima parte è composta da 44 esercizi.

I quesiti a risposta multipla sono 16. Ogni risposta esatta ai quesiti a risposta multipla porta 2 (due) punti. Il punteggio massimo che il candidato può raggiungere con i quesiti a risposta multipla è di 32 punti.

I quesiti a combinazione multipla sono 8. Ogni singola risposta esatta ai quesiti a combinazione multipla porta 2 (due) punti, mentre ogni esercizio risolto porta 4 (quattro) punti. Il punteggio massimo che il candidato può raggiungere con i quesiti a combinazione multipla è di 32 punti.

I quesiti di corrispondenza e ordinamento sono 12. Ogni singola risposta esatta porta 1 (un) punto, mentre l'intero esercizio porta 4 (quattro) punti. Il punteggio massimo che il candidato può raggiungere con i quesiti di corrispondenza e ordinamento è di 48 punti.

I quesiti a risposta alternativa sono 8, dei quali in 6 quesiti il candidato deve offrire una risposta, mentre 2 quesiti richiedono due risposte. Nei quesiti nei quali vengono richieste più risposte, ogni singola risposta esatta porta 2 (due) punti. Il punteggio massimo che il candidato può raggiungere con i quesiti a completamento è di 20 punti.

5.2. Valutazione della seconda parte dell'esame

La seconda parte è composta da 16 esercizi.

I quesiti a risposta alternativa sono 16, dei quali in 6 quesiti il candidato deve offrire una risposta, 2 quesiti richiedono due risposte e 8 quesiti richiedono tre risposte. Nei quesiti nei quali vengono richieste più

risposte, ogni singola risposta esatta porta 2 (due) punti. Il punteggio massimo che il candidato può raggiungere con i quesiti a combinazione multipla è di 68 punti.

6. Esempi pratici con indicazioni dettagliate

Il capitolo riporta gli esempi di esercizi. Accanto ad ogni esempio viene riportata la tipologia della domanda, gli obiettivi preposti, la risposta esatta e la modalità di valutazione.

6.1. Esempio di esercizio a risposta multipla

L'esercizio a risposta multipla è costituito dalle **indicazioni** su come risolverlo (uguali per tutti gli esercizi di questa tipologia), dalla domanda e da **quattro possibili risposte**, di cui una soltanto è quella esatta.

Nel seguente esercizio delle quattro possibili risposte solo una risposta è esatta. Contrassegna con una X la risposta esatta e obbligatoriamente riportalo sul foglio per le risposte.

Quale disciplina geografica studia il suolo?

- A. demogeografia
- B. fitogeografia
- C. idrogeografia
- D. pedogeografia

RISPOSTA ESATTA: D

OBIETTIVI ISTRUTTIVI: definire e conoscere la geografia quale scienza, differenziarla in parti e discipline

PUNTEGGIO: 2 punti - risposta esatta

0 punti - risposta sbagliata o più risposte contrassegnate.

6.2. Esempio di esercizio a combinazione multipla

L'esercizio a combinazione multipla è costituito dalle **indicazioni** su come risolverlo (uguali per tutti gli esercizi di questa tipologia), dalla domanda e da **cinque possibili risposte**, di cui due sono quelle esatte.

Nel seguente esercizio delle cinque possibili risposte due sono quelle esatte. Contrassegna con una X le risposte esatte e obbligatoriamente riportale sul foglio per le risposte.

Quali tra questi fattori favoriscono la produzione agricola?

- A. grandezza del possedimento
- B. forti piogge, grandinate
- C. precipitazioni zenitali
- D. suolo ricco di humus
- E. forti raffiche di vento

RISPOSTE ESATTE: C, D

OBIETTIVI ISTRUTTIVI: spiegare i fattori dello sviluppo dell'attività primaria

PUNTEGGIO:

4 punti – due risposte esatte

2 punti - una risposta esatta

0 punti - risposta sbagliata o più risposte contrassegnate.

6.3. Esempio di esercizio a corrispondenza e ordinamento

L'esercizio a corrispondenza e ordinamento è costituito dalle **indicazioni** su come risolverlo (uguali per tutti gli esercizi di questa tipologia), dalla domanda e da **quattro elementi domanda** e da **cinque elementi risposta**.

Esercizio a corrispondenza e ordinamento della prima parte dell'esame.

Nel seguente esercizio, ad ogni elemento della colonna di sinistra si può abbinare un solo elemento della colonna di destra. Accanto al numero che identifica l'elemento della colonna di sinistra, contrassegna con una X la lettera della risposta esatta della colonna di destra e obbligatoriamente riportale sul foglio per le risposte.

Ai processi esogeni abbina il tipo di rilievo che li caratterizza.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. abrasione | A. rilievo glaciale |
| 2. esarazione | B. rilievo carsico |
| 3. erosione fluviale | C. rilievo costiero |
| 4. corrosione | D. rilievo desertico |
| | E. rilievo fluviale |

RISPOSTE ESATTE: 1. C, 2. A, 3. E, 4. D

OBIETTIVI ISTRUTTIVI: collegare le forze esogene alla formazione dei vari tipi del rilievo

PUNTEGGIO:

4 punti – tutte le risposte esatte

3 punti – tre risposte esatte

2 punti – due risposte esatte

1 punto – una risposta esatta

0 punti – tutte le risposte sbagliate o più risposte contrassegnate per ogni unità

6.4. Esempi di esercizi a risposta alternativa

Nell'esercizio a risposta alternativa il candidato deve completare le proposizioni inserendo sugli spazi vuoti il termine mancante. Nella seguente indicazione viene spiegato come risolvere l'esercizio.

Esempio 1.

Nei seguenti esercizi devi inserire sugli spazi vuoti della proposizione il termine o il numero mancante. Scrivi le risposte solo in questo libricino. Non scrivere nello spazio per la valutazione.

Il calendario ufficialmente in vigore dal XVI sec. è il calendario _____.

RISPOSTA ESATTA: gregoriano

OBIETTIVI ISTRUTTIVI: elencare i vari calendari

PUNTEGGIO: 2 punti - risposta esatta

0 punti - risposta sbagliata o nessuna soluzione segnata.

Esempio 2.

Nei seguenti esercizi devi inserire sugli spazi vuoti della proposizione il termine o il numero mancante. Scrivi le risposte solo in questo libricino. Non scrivere nello spazio per la valutazione.

La Terra è schiacciata ai _____ e allargata all' _____.

RISPOSTE ESATTE: poli, equatore

OBIETTIVI ISTRUTTIVI: spiegare la forma e riconoscere le dimensioni della Terra

PUNTEGGIO:

4 punti – due risposte esatte

2 punti - risposta esatta

0 punti - risposta sbagliata o nessuna soluzione segnata.

Esempio 3.

Risolvi il seguente esercizio con l'aiuto della carta geografica.

La carta geografica rappresenta i flussi migratori verso gli Stati Uniti d'America nel periodo dopo Cristo. Tra i vari flussi determina il flusso più antico, il flusso della maggiore migrazione economica del periodo contemporaneo, e il flusso della migrazione forzata. Sugli spazi vuoti riporta l'adeguato numero della carta.

__ flusso più antico

__ flusso della maggiore migrazione economica del periodo contemporaneo

__ flusso della migrazione forzata

RISPOSTE ESATTE: 1, 4, 2

OBIETTIVI ISTRUTTIVI: sulla carta geografica riconoscere i principali flussi migratori

PUNTEGGIO:

6 punti – tutte le risposte esatte

4 punti - due risposte esatte

2 punti – una risposta esatta

0 punti – tutte le risposte sbagliate o nessuna soluzioni segnata.

7. Preparazione per l'esame

Nel corso del processo d'insegnamento, con la realizzazione dell'attuale piano e programma d'insegnamento per i licei, l'insegnante deve indicare ai candidati gli obiettivi educativi.

Gli obiettivi educativi rappresentano le indicazioni per i candidati per poter e saper affrontare l'esame.

La bibliografia necessaria per preparare l'esame di Geografia all'esame di maturità di stato sono i libri di testo

accettati dal Ministero alla Scienza, Istruzione e Sport della Repubblica di Croazia nel corso degli ultimi quattro anni.

Kozina, Marković, Matas, *Geografija 1*, Školska knjiga, 2003.

Feletar, Perica, Vuk, *Geografija 1*, Meridijani, 2003.

Marković, Vuk, *Stanovništvo, naselja, gospodarstvo*, Znanje, 2003.

Fričanović, Sić, Matas, *Geografija 2*, Školska knjiga, 2006.

Nebeski Hostić, Dužanec Martinović, Polan, *Geografija 2*, Meridijani, 2007.

Vuk, Marković, Jelenski, Filipčić, *Regionalni razvoj svijeta*, Znanje, 2003.

Matas, Gall, *Geografija 3*, Školska knjiga, 2005.

Feletar, Stiperski, *Geografija 3*, Meridijani, 2007.

Marković, Vuk, Filipčić, *Geografija Hrvatske*, Znanje, 2003.

Feletar, *Geografija 4*, Meridijani, 2003.

Jukopila, Obradović, Kralj, *Geografija Hrvatske*, Školska knjiga, 2007.

Geografski atlas za gimnazije i strukovne škole (1. – 4. razred), Snježana Haiman, Hrvatska školska kartografija – Školska knjiga

Geografski atlas za srednju školu, Demir Šahić, Denis Šehić, Školska knjiga

Školski atlas (Veliki geografski atlas) za 5., 6., 7. i 8. razred osnovne škole i 1., 2., 3. i 4. razred gimnazija i strukovnih škola, grupa autora, ALFA

Geografski atlas za osnovnu i srednje škole za 5., 6., 7. i 8. razred osnovne škole, za 1., 2., 3. i 4. razred gimnazija i strukovnih škola, Hrvatska školska kartografija, Hrvatska školska kartografija – Školska knjiga

Veliki školski atlas za osnovnu i srednje škole, Anita Filipčić, Zoran Stiperski, Znanje

L'esito dell'esame è dovuto oltre che alla conoscenza e alla competenza anche alla conoscenza delle modalità di esame.

Ai candidati si consiglia di:

- analizzare la descrizione delle parti dell'esame e gli esempi proposti
- risolvere il testo esemplificativo proposto

