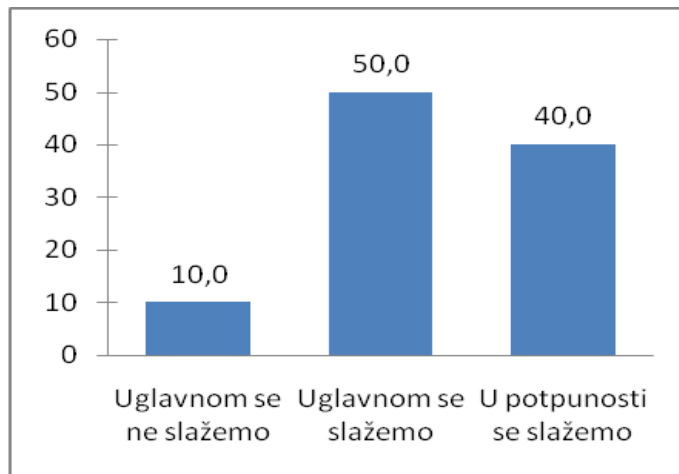


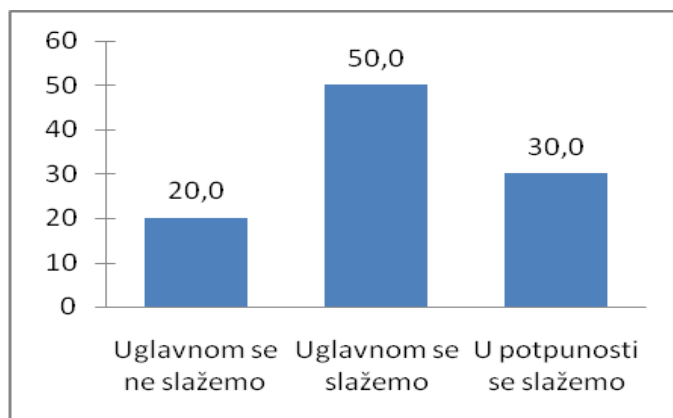
### 1.1. Opći ciljevi ispita jasno su i razumljivo napisani.

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	4	40,0
Ukupno	10	100,0



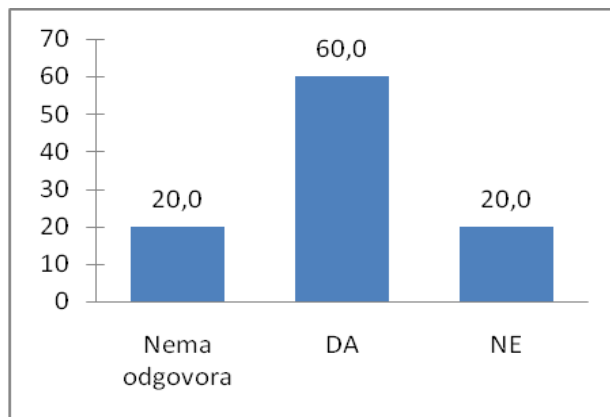
### 1.2. Općim ciljevima definirana je ključna ideja („misija”) ovoga predmeta.

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	2	20,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0



### 1.3. Slažemo se s ovako određenim općim očekivanjima o tome što učenik mora ostvariti u području predmeta.

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	2	20,0
DA	6	60,0
NE	2	20,0
Ukupno	10	100,0



## 2. Komentar općih ciljeva (primjedbe, prijedlozi, treba li što izbaciti ili dodati)

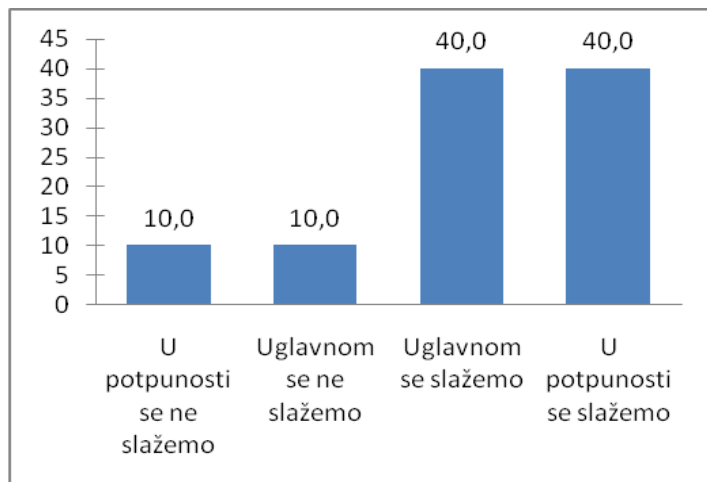
– osposobiti učenika da spozna važnost politološke i gospodarske informiranosti; učiti učenika razvijanju kritičkoga mišljenja (**Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb**)

Ovaj se predmet sluša samo jedan sat jednu godinu i može se svesti na puku informaciju. (**I. gimnazija, Osijek**)

– osmisliti život u školi i životnoj sredini na načelima odgoja i obrazovanja za ljudska prava; razvijati demokratski način mišljenja i omogućiti učenicima kvalitetnu političku socijalizaciju (**Stručno vijeće, Istarska i Primorsko-goranska županija**)

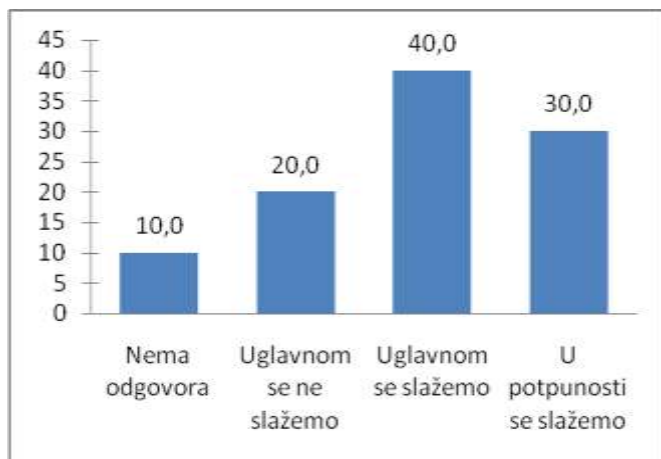
## 2.1. Specifični ciljevi ispita jasno su i razumljivo napisani.

	Frekvencija	Postotak
U potpunosti se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	4	40,0
U potpunosti se slažemo	4	40,0
Ukupno	10	100,0



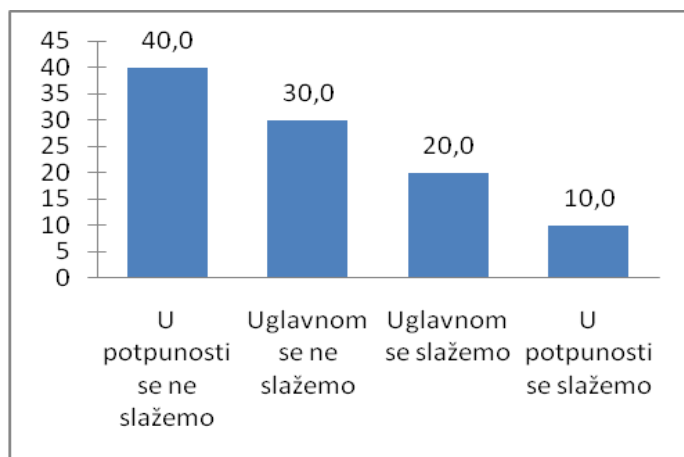
## 2.2. Specifični ciljevi realni su i ostvarivi (s obzirom na satnicu predmeta, uvjete rada u školama i sl.).

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	2	20,0
Uglavnom se slažemo	4	40,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0



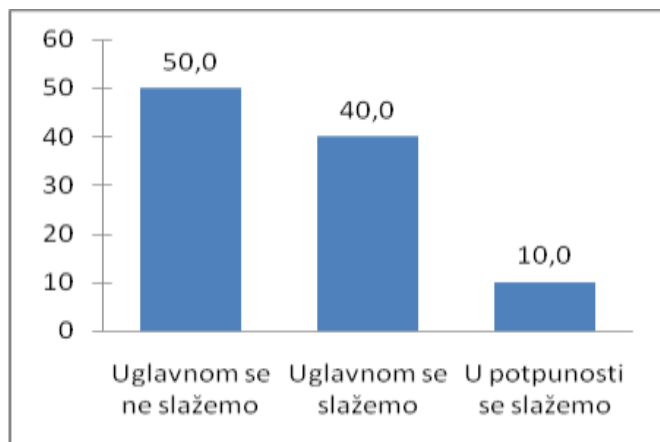
**2.3. Znanja, vještine i sposobnosti učenika određene specifičnim ciljevima moguće je ispitivati standardiziranim testom.**

	Frekvencija	Postotak
U potpunosti se ne slažemo	4	40,0
Uglavnom se ne slažemo	3	30,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	1	10,0
Ukupno	10	100,0



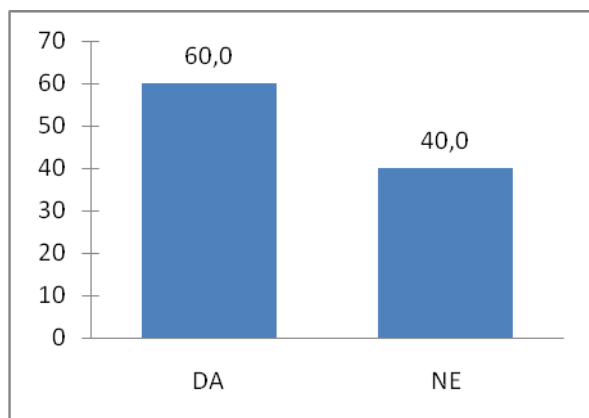
**2.4. Slažemo se s ovako određenim znanjima, vještinama i sposobnostima koje učenik mora razvijati na kraju gimnazijskoga obrazovanja.**

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	5	50,0
Uglavnom se slažemo	4	40,0
U potpunosti se slažemo	1	10,0
Ukupno	10	100,0



**2.5. Slažemo se s ovako određenim znanjima, vještinama i sposobnostima koje učenik mora razvijati na kraju gimnazijskoga obrazovanja.**

	Frekvencija	Postotak
DA	6	60,0
NE	4	40,0
Ukupno	10	100,0



### **3. Komentar specifičnih ciljeva (primjedbe, prijedlozi, treba li što izbaciti ili dodati)**

Ima gradiva iz 4. razreda koje učenici 3. još nisu obradili te ih to može zbuniti kada budu gledali ogledni primjerak. **(Srednja škola Bartola Kašića, Grubišno Polje)**

Premala je satnica predmeta za tako opsežno gradivo. Pitanja u testu moraju biti sastavljena prema sadržaju koji je zastupljen u svim paralelnim udžbenicima.

**(Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb)**

– koje vještine, koje sposobnosti **(I. gimnazija, Osijek)**

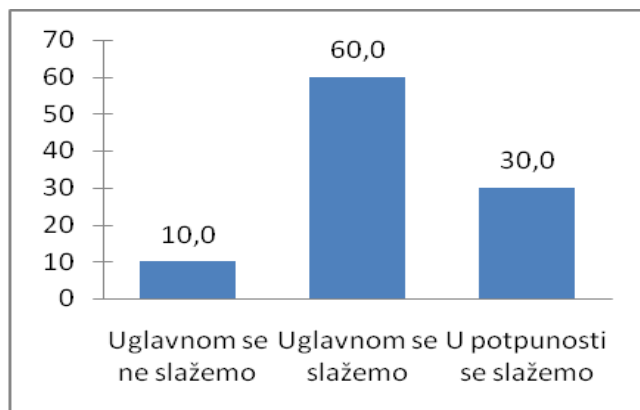
S obzirom na satnicu (1 sat tjedno) ciljevi su postavljeni previsoko i preambiciozno.

**(Stručno vijeće, Istarska i Primorsko-goranska županija)**

Jedan od općih ciljeva je i usvajanje vještine za aktivno sudjelovanje u političkome i gospodarskome životu. Kako to napraviti s toliko specifičnih ciljeva??? Na ovaj način učimo činjenice, a ne vještine. Ovako ne potičemo učenike na aktivno sudjelovanje u politici, već upravo suprotno. **(II. gimnazija, Zagreb)**

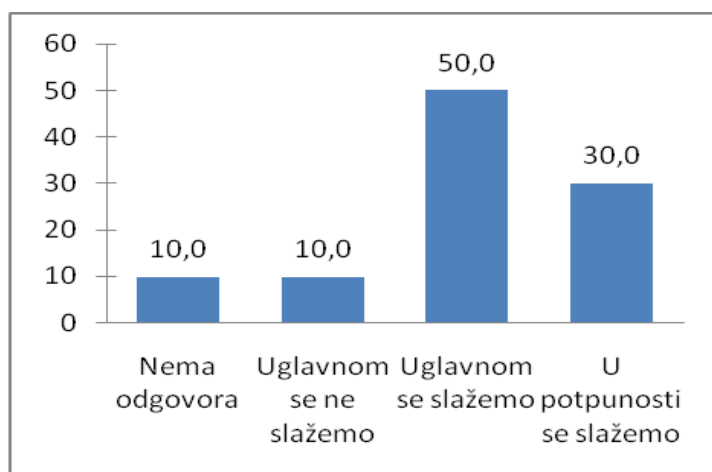
#### **3.1. Struktura ispita jasno je i razumljivo određena.**

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	6	60,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0



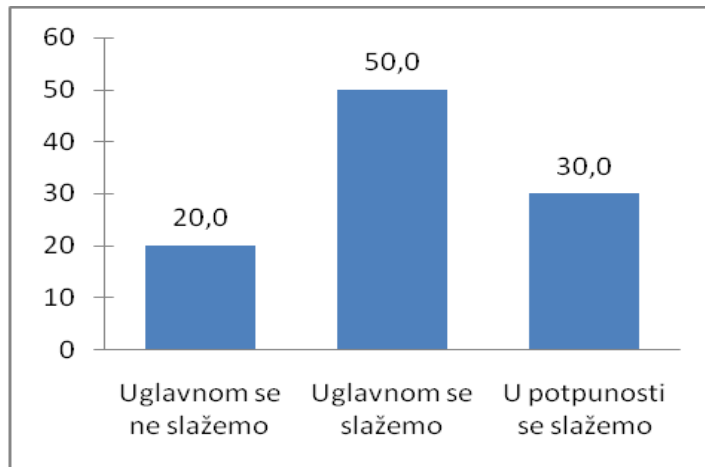
**3.2. Iz određene strukture ispita nam je posve jasno koji će se sadržaji ispitivati.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0



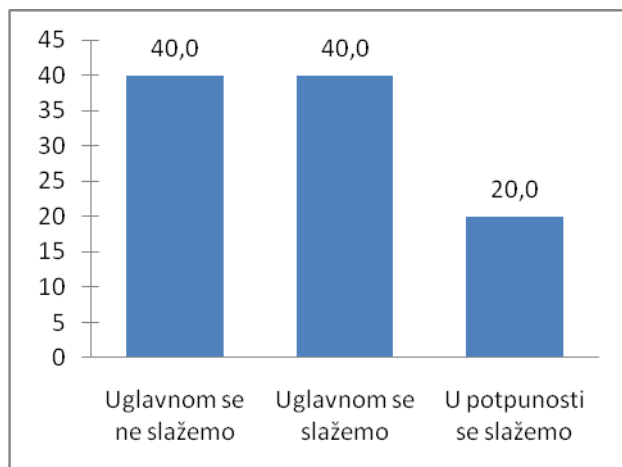
**3.3. Iz određene strukture ispita nam je posve jasno na koji će se način pojedini obrazovni ishodi ispitivati.**

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	2	20,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0



**3.4. Iz određene strukture ispita nam je posve jasno koliko će zahtjevna biti razina na kojoj će se pojedini obrazovni ishodi ispitivati.**

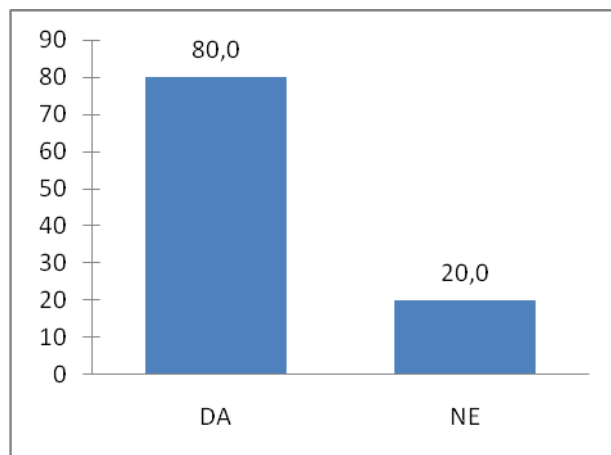
	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	4	40,0
Uglavnom se slažemo	4	40,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0





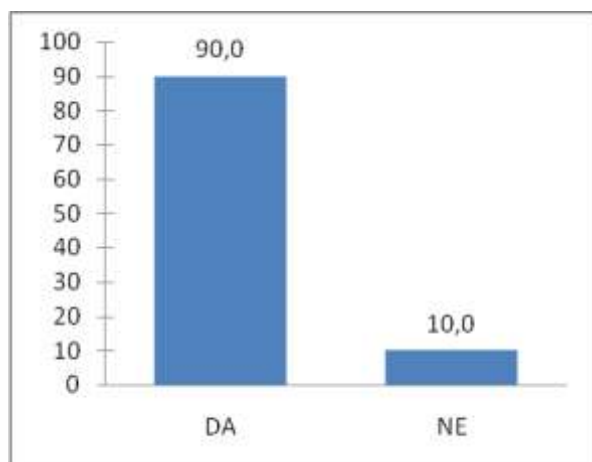
### 3.5. Slažemo se s određenim trajanjem cjelokupnoga ispita.

	Frekvencija	Postotak
DA	8	80,0
NE	2	20,0
Ukupno	10	100,0



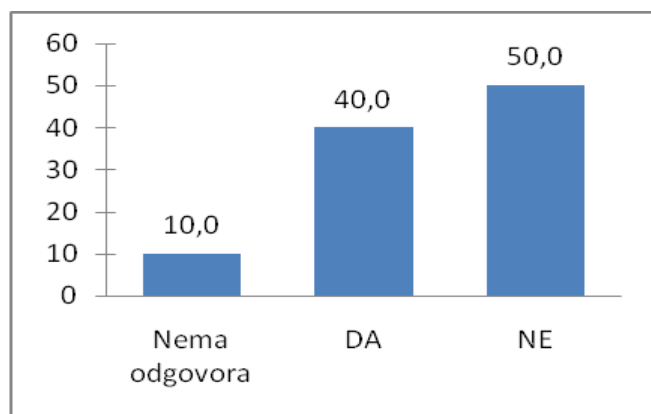
### 3.6. Slažemo se s trajanjem pojedinih dijelova ispita.

	Frekvencija	Postotak
DA	9	90,0
NE	1	10,0
Ukupno	10	100,0



### 3.7. Slažemo se s udjelima pojedinih dijelova ispita u cjelokupnome ispitu.

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
DA	4	40,0
NE	5	50,0
Ukupno	10	100,0



### 4. Komentar strukture ispita (primjedbe, prijedlozi, treba li što izbaciti ili dodati, treba li dodatno razraditi tablicu strukture testa)

– u tablici izmijeniti omjer udjela

I. Temeljni pojmovi politike	6 bodova	10%
II. Politički sustav	12	20%
III. Ljudska prava i civilno društvo	9	15%
IV. Politički sustav RH	15	25%
POLITIKA (ukupno)	42	70%
I. Temeljni gospodarski pojmovi	3	5%
II. Gospodarski sustavi	9	15%
III. Poduzetništvo	3	5%
IV. Gospodarski razvojni trendovi	3	5%

GOSPODARSTVO (ukupno) 18 " 30%

Ukupno test 60 100%

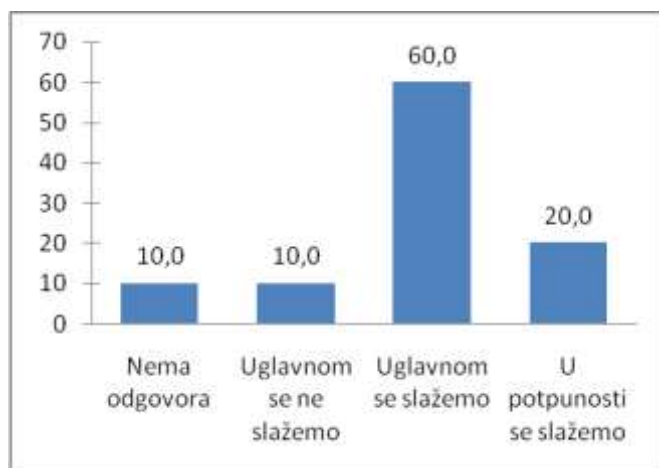
(

**Stručno vijeće, Istarska i Primorsko-goranska županija)**

Ispit bi mogao trajati i 70 minuta i mislim da bi rezultat bio isti, a učenicima bi možda bilo psihički lakše. **(II. gimnazija, Zagreb)**

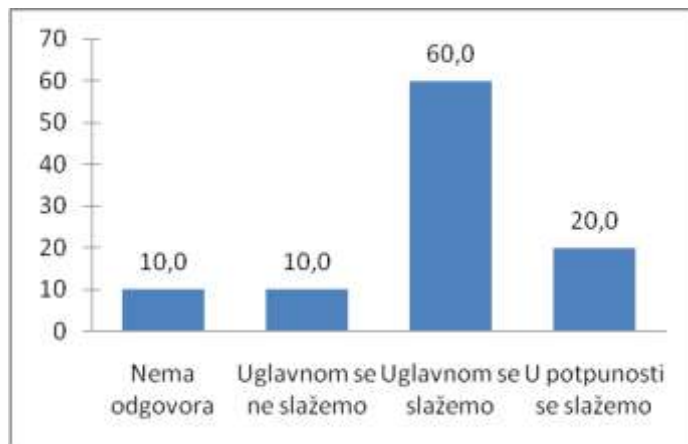
#### 4.1. Bodovanje je jasno i razumljivo određeno.

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	6	60,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



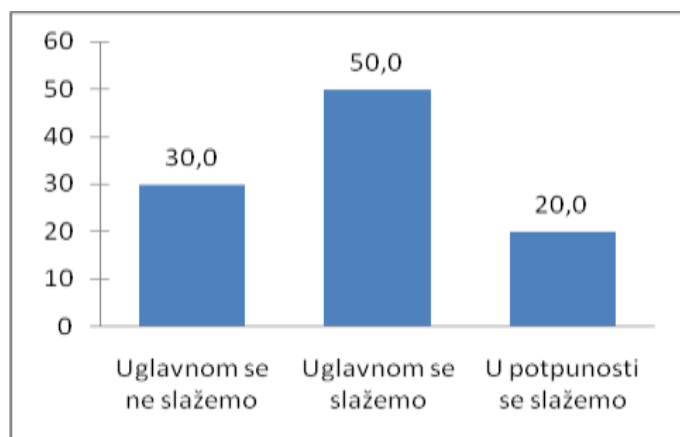
#### 4.2. Jasan nam je kriterij dodjeljivanja bodova svakomu zadatku (vrsti zadatka).

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	6	60,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



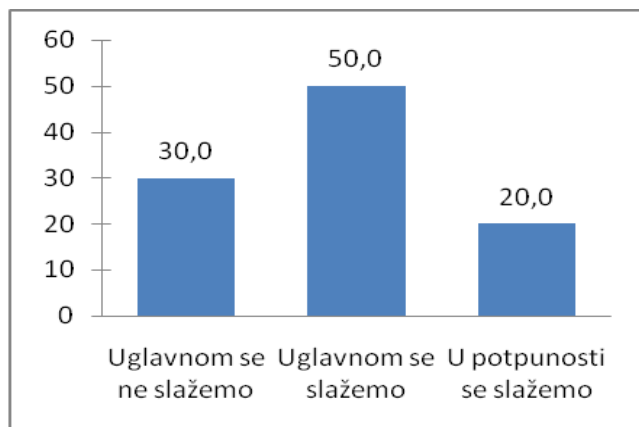
#### 4.3. Način ocjenjivanja jasno je i razumljivo određen.

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	3	30,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



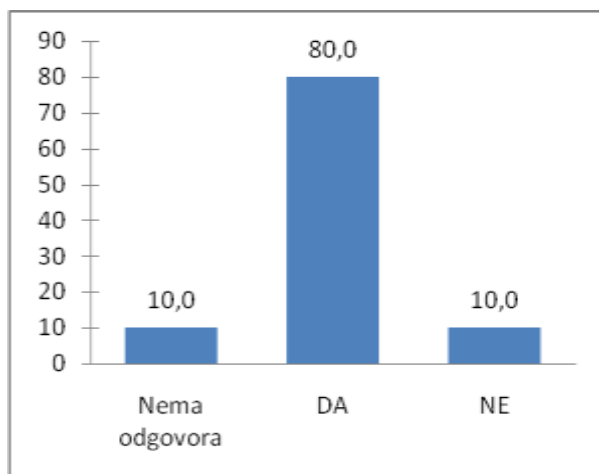
#### 4.4. Jasan nam je kriterij dodjeljivanja ocjene određenomu rezultatu.

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	3	30,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



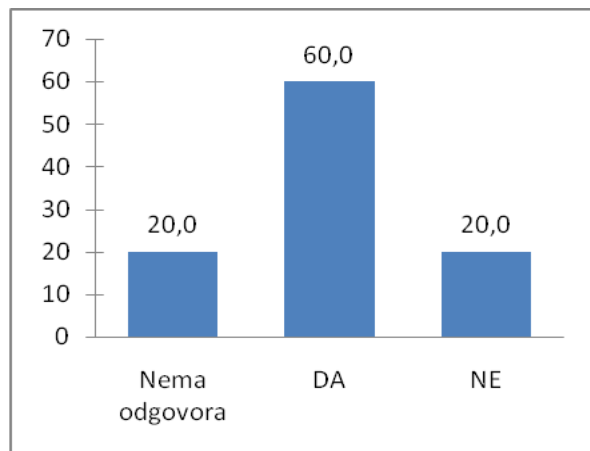
#### 4.5. Slažemo se s određenim kriterijem bodovanja učenikovih odgovora.

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
DA	8	80,0
NE	1	10,0
Ukupno	10	100,0



#### 4.6. Slažemo se s određenim kriterijem ocjenjivanja rezultata.

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	2	20,0
DA	6	60,0
NE	2	20,0
Ukupno	10	100,0

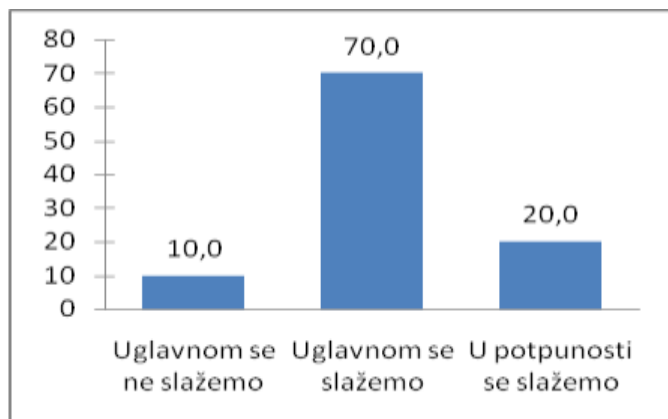


#### 5. Komentar bodovanja i načina ocjenjivanja (primjedbe, prijedlozi)

Politički sustav RH trebalo bi detaljnije zastupati i bodovati. (III. gimnazija, Zagreb)

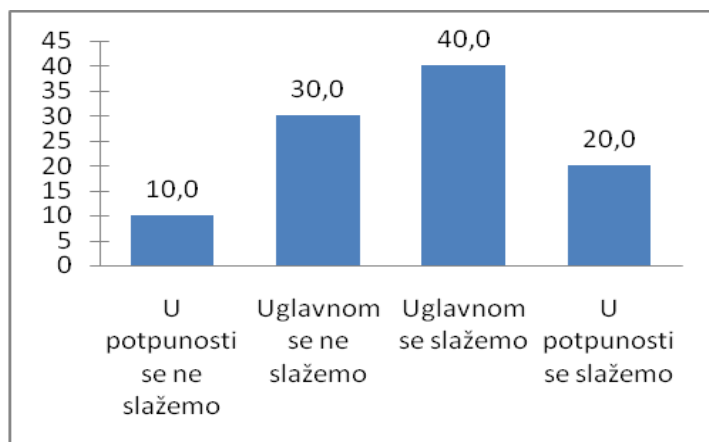
##### 5.1. Struktura oglednoga primjerka ispita odgovara strukturi ispita naznačenoj u ispitnome katalogu.

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	7	70,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



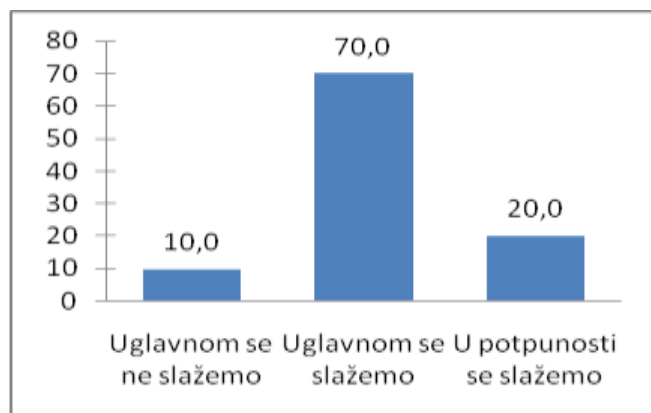
**5.2. Zadatci su pisani jasnim i razumljivim jezikom, primjerenim učenikovoj dobi.**

	Frekvencija	Postotak
U potpunosti se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	3	30,0
Uglavnom se slažemo	4	40,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



**5.3. Upute za rješavanje zadataka su jasne (kako, gdje i na koji način učenik upisuje ili označava točan odgovor).**

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	7	70,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



**5.4. U svakome je zadatku jasno što se od učenika očekuje (kriterij iznalaženja točnoga odgovora).**

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0



**5.5. Razina zahtjevnosti zadatka primjerena je učenikovoj dobi i stupnju obrazovanja.**

	Frekvencija	Postotak
U potpunosti se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	4	40,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0

**5. 6. Grafičko je oblikovanje testa odgovarajuće.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
Uglavnom se ne slažemo	1	10,0
Uglavnom se slažemo	5	50,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0

**5. 7. Slažemo se s primjenom ispita istovrijednoga ovomu na državnoj maturi.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	1	10,0
DA	4	40,0
NE	5	50,0
Ukupno	10	100,0

**6. Komentar oglednoga primjerka ispita (primjedbe, prijedlozi)**

Pitanja su nejasna (npr. 45) i često preteška (npr. 47.) pa učeniku treba previše vremena da shvati pitanje i da na njega odgovori. Često su mogući odgovori neprecizni.

### 6. 1. Navedena literatura dovoljna je za pripremu učenika za državnu maturu.

	Frekvencija	Postotak
Uglavnom se ne slažemo	3	30,0
Uglavnom se slažemo	4	40,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0

### 6.2. Slažemo se s predloženim popisom literature.

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	2	20,0
DA	3	30,0
NE	5	50,0
Ukupno	10	100,0

### 7. Komentar predloženoga popisa literature (primjedbe, prijedlozi)

Literatura je preširoka, a okvir mora biti udžbenik i Ustav. (**Stručno vijeće, Istarska i Primorsko-goranska županija**)

Ako se ostave ovako široka pitanja iz ekonomije, onda nedostaje dodatna literatura.

#### (II. gimnazija, Zagreb)

– dodati: Zakon o hrvatskom državljanstvu i Zakon o grbu, zastavi i himni RH.

#### (III. gimnazija, Zagreb)

**7.1. Navedena poglavlja napisana su jasnim i razumljivim jezikom.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	5	50,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	3	30,0
Ukupno	10	100,0

**7.2. Ponudeni dodatni sadržaji korisni su predmetnim nastavnicima.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

**7.3. Ponudeni dodatni sadržaji korisni su učenicima koji se pripremaju za državnu maturu.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

**8.1. Navedena poglavlja napisana su jasnim i razumljivim jezikom.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

**8.2. Navedena poglavlja pomogla su nam u razumijevanju ostalih dijelova kataloga.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	7	70,0
Uglavnom se slažemo	1	10,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

**8.3. Navedena poglavlja korisna su predmetnim nastavnicima.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

**8.4. Navedena poglavlja korisna su učenicima koji se pripremaju za državnu maturu.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

**8.5. Svaki predmetni katalog trebao bi sadržavati takve sadržaje.**

	Frekvencija	Postotak
Nema odgovora	6	60,0
Uglavnom se slažemo	2	20,0
U potpunosti se slažemo	2	20,0
Ukupno	10	100,0

## **9. Komentari**

Prema predloženome ispitnome katalogu ne bi trebalo biti većih problema tijekom ispitivanja razine znanja učenika. Unaprijed izražavam sumnju prema pisanoj analizi (eseju) te pristupu i očekivanjima od napisanoga teksta. Naglašavam razlike u razini likovnoga govora/ jezika pojedinih autora (Ivančić/Damjanov) te primjerima koji su obrađeni u literaturi i na kojima se zasniva ispitivanja. Ako učenik koristi određeni udžbenik, ne poznaje sadržaj drugoga, čime otvaramo pitanje jedinstvenoga udžbenika.

**(Srednja škola Ivana Trnskoga, Hrvatska Kostajnica)**

U poglavlju gospodarstva pitanja su suviše poopćena. U poglavlju politike se suviše inzistira na nebitnim činjenicama, a bez dovoljnoga broja pitanja o kategorijalnome aparatu politike i bitnih odrednica Ustava Republike Hrvatske.

**(XV. gimnazija, Zagreb)**

Obavijestite me o onome o čemu nisam informiran. O svemu bi volio razgovarati s kolegama stručnjacima, ali to nitko nije organizirao. **(I. gimnazija, Osijek)**