



***Centro nazionale per la valutazione
esterna delle competenze formative***

ESAME NAZIONALE NELLE TERZE CLASSI DELLE SCUOLE MEDIE SUPERIORI

Catalogo d'esame di Sociologia

Anno scolastico 2007/2008

febbraio 2008

**Commissione di esperti incaricati della stesura della prova d'esame di
Sociologia:**

prof. dr. sc. Denisa Krbec, responsabile, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli- Università
"Jurja Dobrile" Pola, Odjel za ekonomiju i turizam, Pula- Facoltà di Economia e
turismo-Pola

mr. sc. Zdravko Križić, prof., Ginnasio A. G. Matoš, Đakovo
Dušanka Vergić, prof., Ginnasio Dr. Ivan Kranjč, Đurđevac.

INDICE

1. INTRODUZIONE	4
2. OBIETTIVI GENERALI DELL'ESAME E DELL'INSEGN. DELLA SOCIOLOGIA	4
3. OBIETTIVI PARTICOLARI NELL'INSEGNAMENTO DELLA SOCIOLOGIA	5
4. STRUTTURA DELL'ESAME	11
5. TIPOLOGIA DEI QUESITI	13
6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI QUESITI	16
7. DURATA DELL'ESAME	19
8. CRITERI DI VALUTAZIONE	19
9. MODALITÀ DI SOLUZIONE DELL'ESAME	19
10. ESEMPIO DI PROVA D'ESAME	20
11. SOLUZIONI	31

1. INTRODUZIONE

Il presente documento rappresenta il Catalogo dell'esame di sociologia ed è finalizzato agli esami nazionali che si svolgeranno nel mese di maggio di quest'anno (2008). Lo scopo del Catalogo è aiutare gli insegnanti e tutti coloro che sono coinvolti nel processo educativo, informandoli sulle modalità della prova di esame di sociologia.

Il catalogo dell'esame di sociologia è stato realizzato in base al piano e programma ministeriale vigente, pubblicato nel Foglio d'informazione del Ministero della cultura e dell'istruzione nel 1992.

In questo catalogo le finalità formative (scopi particolari) comprendono quasi nella totalità i contenuti presenti nel programma, seguendo lo stesso ordine.

Il fine di questa prova d'esame è valutare in quale modo e in quale misura gli allievi sono capaci di utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite e sviluppate nel corso dell'apprendimento di questa materia.

Nel catalogo sono presenti sia la struttura della prova d'esame che la tipologia dei quesiti presenti; è stata aggiunta la spiegazione dei criteri di calcolo del punteggio assegnato ai vari tipi di quesito, nonché una descrizione tecnica della prova d'esame.

È compreso inoltre un esempio di prova d'esame, in modo da offrire agli interessati un'immagine quanto più chiara dell'esame nazionale di questa materia.

2. FINALITÀ GENERALI DELL'ESAME E DELL'INSEGNAMENTO DELLA SOCIOLOGIA

In questo capitolo vengono definite:

1. le finalità didattiche della sociologia, che questo tipo di esame si propone di valutare, ovvero le cosiddette finalità didattiche generali
2. le finalità didattiche generali della sociologia, che come tali non possono venir valutate con questo tipo di esame, ma che sono importanti nel risultato finale del processo didattico.

Con le finalità didattiche generali si stabiliscono i contenuti didattici di sociologia che l'allievo deve acquisire a conclusione dell'insegnamento di questa materia.

All'allievo si richiede:

- La comprensione delle nozioni sociologiche in quanto componenti fondamentali della cultura di ogni cittadino nella società contemporanea
- La conseguente conoscenza dell'esistenza di leggi che regolano la vita sociale (macroprospettiva) e la consapevolezza che tale realtà è il frutto della nostra interazione quotidiana (microprospettiva)
- La comparazione e la valutazione delle diverse teorie sociologiche, nonché degli approcci metodologici
- L'adduzione e la comprensione dei fatti sociali mediante i metodi della ricerca sociologica
- La comprensione dei rapporti tra la ricerca sociologica e le varie teorie
- L'apprendimento e la comprensione dell'attività dei gruppi e delle organizzazioni sociali fondamentali all'interno dei quali si svolge la nostra attività quotidiana

- La distinzione tra l'interpretazione sociologica (scientifica) dei fatti e dei processi sociali e l'interpretazione mediante il senso comune
- La comprensione delle possibilità di applicazione pratica della conoscenza sociologica nella soluzione di molteplici problematiche sociali
- L'analisi della società croata odierna in quanto società in transizione e in continuo cambiamento con evidenti segni di acquisizione delle caratteristiche tipiche della società moderna.

Finalità educative generali della sociologia:

- Sviluppare le capacità dell'allievo di immedesimarsi nei ruoli degli altri individui, comprendendo la loro posizione sociale in modo da acquisire valori quali la tolleranza e la solidarietà reciproche
- L'applicazione nella vita di ogni giorno delle conoscenze acquisite dando il proprio contributo alla realizzazione di rapporti più umani all'interno della comunità in cui l'allievo vive
- Incentivare l'individualismo, il senso critico e la tolleranza quali valori fondamentali della cultura democratica
- Diventare coscienti delle problematiche presenti nella società e nella civiltà
- Sviluppare le abilità del dialogo e della comunicazione sociale

3.FINALITÀ PARTICOLARI DELL'INSEGNAMENTO DELLA SOCIOLOGIA

Accanto alle finalità generali della sociologia, in questo catalogo vengono definite anche le finalità particolari, ovvero la descrizione valutativa del sapere e delle competenze dell'allievo alla fine del liceo, in conformità con il programma d'insegnamento in uso.

RISULTATO-ELEMENTI DIDATTICI	LIVELLI COGNITIVI					
	memoria	Comprensione	Applicazione	Analisi	Analisi qualitativa	Creazione
1. LA SOCIOLOGIA IN QUANTO SCIENZA SOCIALE						
Descrivere la sociologia in quanto materia di studio: studio sistematico delle società umane.	*	*				
Paragonare la sociologia alle altre scienze sociali.		*		*		
Spiegare la specificità della prospettiva sociologica.		*		*		
Analizzare la differenza tra l'approccio scientifico e quello del senso comune nello studio dei fatti sociali.		*		*		
Riconoscere, valutare e spiegare i rapporti nella	*	*		*		

società sia a livello individuale che collettivo (micro e macrosociologico).						
Differenziare le conseguenze latenti delle azioni da quelle manifeste.		*		*		
Indicare e differenziare le diverse problematiche sociologiche.	*	*				

2.LA RICERCA SOCIALE						
Descrivere e spiegare i presupposti ed i problemi della ricerca scientifica.	*			*		
Descrivere e spiegare i concetti fondamentali ed i modelli della ricerca sociologica.	*	*				
Descrivere ed interpretare i metodi sociologici fondamentali.	*	*				
3. LA CULTURA						
Spiegare la definizione sociologica di cultura.		*		*	*	
Differenziare i concetti di natura e cultura, nonché cultura e società.		*		*		
Descrivere le componenti della cultura: i simboli, le norme, i valori e i rituali.	*	*		*		
Analizzare l'unicità culturale e gli universali culturali: l'etnocentrismo, il relativismo culturale, subcultura e controcultura.	*	*	*	*		
Descrivere, spiegare e arrivare a delle conclusioni in merito ai gruppi etnici e alle nazioni.	*	*		*		
Descrivere le minoranze e valutare la loro posizione in Croazia.	*	*			*	
Descrivere i meccanismi dei cambiamenti culturali e distinguere la cultura tradizionale, quella moderna e postmoderna.	*	*	*	*		
Riconoscere ed analizzare le varietà culturali in Croazia.	*			*		
Considerare degli esempi di cambiamenti culturali nella società croata.				*	*	
4. LA SOCIETÀ						
Spiegare il concetto di struttura sociale.	*	*		*	*	
Stabilire il collegamento tra struttura sociale ed attività individuale.		*		*		
Elencare, descrivere e definire gli elementi della struttura sociale nella società croata.	*	*	*	*		
Spiegare i concetti di ruolo e status sociale, ipotizzare il ruolo di qualcuno.		*	*			*
Descrivere e spiegare i concetti di gruppo sociale e organizzazione.	*	*	*			
Descrivere e individuare i vari tipi di gruppi sociali.	*	*		*		
Confrontare i processi decisionali nel gruppo e		*		*		

spiegare la dinamica di gruppo.						
Distinguere i vari tipi di organizzazioni formali.		*		*		
Descrivere ed interpretare la nascita della burocrazia, nonché valutare i lati positivi e quelli negativi della burocratizzazione della vita contemporanea.	*	*			*	
Spiegare il concetto, i tipi e le funzioni delle istituzioni sociali in generale ed in particolare nella società croata.		*	*	*	*	
Indicare e descrivere i tipi di società ed in particolare riconoscere le differenze tra le società industriali e postindustriali.	*	*		*		
Illustrare l'origine dei cambiamenti sociali e le rispettive teorie.		*		*		
Interpretare il concetto di modernità e modernizzazione.		*		*		
Descrivere e spiegare il concetto nonché i tipi di movimenti sociali.	*	*		*		
Distinguere le teorie dei movimenti sociali.	*	*	*			
5. LA SOCIALIZZAZIONE						
Definire il concetto ed i tipi di socializzazione.	*	*	*			
Paragonare e spiegare i vari momenti del ciclo della vita nel processo di socializzazione.		*		*		
Interpretare il collegamento tra società ed identità individuale, distinguere i tipi di identità, dedurre la differenza tra sesso e genere.		*	*			
Confrontare l'influenza dei vari agenti della socializzazione nella formazione della personalità.		*	*	*	*	
6.L'INTERAZIONE SOCIALE						
Specificare il concetto di interazione sociale in quanto fautore della creazione della realtà sociale.		*		*		
Descrivere ed esplicitare le teorie interazioniste.	*	*				
Descrivere e confrontare la comunicazione verbale e quella non verbale.	*			*		
Spiegare l'importanza dello studio della vita quotidiana dal punto di vista della prospettiva storica e culturale.		*		*	*	
7. IL CONTROLLO SOCIALE E LA DEVIANZA						
Spiegare il concetto di comportamento deviante.		*		*	*	
Spiegare i meccanismi del controllo sociale.	*	*				
Descrivere e specificare le funzioni sociali del comportamento deviante.	*	*				
Descrivere ed individuare le differenze tra le	*	*		*		

teorie sociologiche della devianza.						
Stabilire la base funzionale delle norme che regolano il comportamento deviante.		*		*		
8.IL COMPORTAMENTO COLLETTIVO						
Definire il concetto di comportamento collettivo.	*	*	*	*	*	
Descrivere e spiegare il comportamento collettivo dispersivo.	*	*				
Descrivere ed analizzare i tipi ed il significato di massa.	*			*		
Spiegare il concetto di opinione pubblica.		*		*		
9. LA STRATIFICAZIONE SOCIALE E LA MOBILITÀ						
Descrivere, spiegare ed interpretare il concetto e le forme di stratificazione sociale.	*	*		*		
Esplicare la multidimensionalità della struttura sociale (potere, ricchezza, prestigio).		*		*	*	
Confrontare le differenze all'interno delle teorie sulle disuguaglianze sociali (Marx, Weber, i funzionalisti, teorie contemporanee della stratificazione sociale).		*		*		
Spiegare il concetto di mobilità sociale ed interpretare la comparsa della mobilità in Croazia.		*		*	*	
10. FAMIGLIA, MATRIMONIO E PARENTELA						
Spiegare i concetti di famiglia, matrimonio e parentela.		*		*	*	
Spiegare ed analizzare le funzioni della famiglia.		*		*		
Spiegare lo sviluppo della famiglia moderna in occidente.	*	*		*		
Descrivere ed analizzare i cambiamenti ed i problemi della famiglia moderna.		*		*		
Illustrare gli stili di vita alternativi, collegati al concetto di famiglia, matrimonio e parentela.	*	*		*		
Descrivere, spiegare ed analizzare la famiglia croata moderna.	*	*		*	*	
11. LA RELIGIONE						
Spiegare l'interpretazione sociologica della religione.	*	*		*	*	
Interpretare le funzioni sociali della religione.		*		*		
Descrivere ed analizzare l'interpretazione della religione da parte di: Marx, Durkheim e Weber.	*			*		
Descrivere ed interpretare i tipi di organizzazione religiosa.	*	*				

Spiegare il rapporto tra la religione ed i cambiamenti sociali.		*		*	*	
Descrivere e comparare i processi di secolarizzazione nella società moderna e in Croazia.	*			*		
Analizzare e valutare la posizione delle comunità religiose in Croazia.				*	*	
12.LE ISTITUZIONI ECONOMICHE						
Spiegare il ruolo delle istituzioni economiche nelle società moderne.	*	*	*	*	*	
Descrivere, interpretare ed analizzare la società industrializzata moderna e il capitalismo.	*	*		*		
Analizzare ed interpretare le conseguenze sociali dello sviluppo tecnologico.		*		*	*	
Spiegare gli elementi della divisione sociale e tecnica del lavoro e l'influenza della divisione del lavoro sul mercato della manodopera.	*	*	*	*	*	
Spiegare il concetto, i tipi e le teorie della professione.		*		*		
13.LE ISTITUZIONI POLITICHE						
Descrivere e spiegare i concetti di politica, potere e stato.	*	*				
Distinguere e confrontare tre tipi di governo legittimo.		*		*		
Descrivere ed interpretare i tipi di ordine politico.	*	*		*		
Comparare i modelli di potere.				*		
Distinguere e confrontare i partiti politici ed i movimenti sociali.	*	*		*		
Descrivere e spiegare la società civile.	*	*				
14. L'ISTRUZIONE						
Interpretare il ruolo dell'istruzione nello sviluppo dell'individuo e nella sua inclusione nei processi sociali.		*		*	*	
Interpretare ed analizzare il rapporto tra l'istruzione e la disuguaglianza sociale.		*		*		
15. LA SOCIOLOGIA DELLA SCIENZA E DELL'IDEOLOGIA						
Spiegare la scienza in quanto istituzione sociale.		*		*	*	
Descrivere e chiarire il condizionamento sociale della scienza ed il suo ruolo nella società contemporanea.	*	*				
Illustrare il ruolo delle ideologie e la loro influenza sulla società contemporanea.		*	*	*	*	
Descrivere ed analizzare le ideologie moderne più significative.		*		*		

16. POPOLAZIONE, URBANIZZAZIONE ED ECOLOGIA						
Spiegare le dinamiche dei cambiamenti demografici nel mondo odierno ed in Croazia.		*	*	*		
Interpretare le cause e le conseguenze dei processi di urbanizzazione.		*		*		
Descrivere e valutare i problemi ecologici, i movimenti ecologici nel mondo odierno ed in Croazia.	*	*			*	
17. NASCITA E SVILUPPO DELLA SOCIOLOGIA						
Descrivere e spiegare le condizioni storico-sociali che portarono alla nascita della sociologia.	*	*				
Confrontare le idee più importanti dei fondatori della sociologia.				*		
Spiegare e paragonare le prospettive teoriche contemporanee.		*	*	*		

4. STRUTTURA DELL'ESAME

La prova d'esame di sociologia è identica per tutti gli allievi liceali.

La prova d'esame è in forma scritta e dura 90 minuti. Consta di due parti.

Nella prima parte i quesiti non sono collegati tra loro e sono suddivisi per tipologia. Nella seconda parte i quesiti fanno riferimento ad un testo sociologico e sono sistemati in base al testo che vanno a verificare.

Ambedue le parti della prova d'esame consistono di domande di tipo chiuso e di tipo aperto; con questi quesiti vengono valutate le conoscenze sociologiche, in armonia con le finalità generali e specifiche della materia.

L'esempio della prova d'esame comprende 46 domande per un ammontare complessivo di 76 punti.

I primi 33 quesiti sono ordinati in base alla loro tipologia.

I rimanenti 13 quesiti sono legati ad un testo che tratta direttamente o indirettamente un tema sociologico, e sono suddivisi in base al testo di riferimento.

Il contenuto dei quesiti è indipendente l'uno dall'altro, pertanto la soluzione di uno non comporta necessariamente la capacità di risolverne un altro.

Lo scopo delle domande che si riferiscono ad un testo sociologico è quello di verificare la capacità dell'allievo di individuare ed analizzare la correttezza sociologica del testo.

Esempio di testo di prova:

Simmel, G., *La metropoli e la vita dello spirito*¹, *Kontrapunkti kulture*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2001, pag. 137 - 151.

Unità didattiche incluse nell'esempio della prova d'esame:

1. la sociologia in quanto scienza sociale: 4 quesiti
2. come fare ricerca sociale: 2 quesiti
3. la cultura: 4 quesiti
4. la società: 6 quesiti
5. la socializzazione: 2 quesiti
6. l'interazione sociale: 2 quesiti
7. il controllo sociale e la devianza: 2 quesiti
8. il comportamento collettivo: 1 quesito
9. la stratificazione sociale e la mobilità: 2 quesiti
10. la famiglia, il matrimonio e la parentela: 3 quesiti
11. la religione : 2 quesiti + 1 combinato
12. le istituzioni economiche e la divisione del lavoro: 2 quesiti
13. le istituzioni politiche: 3 quesiti
14. l'istruzione: 1 quesito
15. la sociologia della scienza e l'ideologia: 1 quesito
16. la popolazione, l'urbanizzazione e l'ecologia: 5 quesiti
17. nascita e sviluppo della sociologia: 4 quesiti.

¹ L'originale è stato pubblicato nel 1903; anche nel libro di: Kuvačić, I., *Introduzione alla sociologia*, Golden Marketing, Zagreb, 2004, pag. 453 - 458.

1. Per la preparazione all'esame si consigliano i seguenti libri di testo:

- Fanuko, N., Sociologija, udžbenik za gimnazije, Profil, Zagreb, 2004. i novija izdanja
- Kregar, J., Polšek, D., Petković, S., Rogić, I., Ajduković, M., Malenica, Z., Sociologija, udžbenik za treći razred gimnazije, Školska knjiga, Zagreb, 2003.
- Kuvačić, I., Uvod u sociologiju, Golden Marketing, Zagreb, 2004.

Nelle successive tabelle viene presentata la struttura dell'esame basata sulla tipologia dei quesiti

tabella 1- tabella riassuntiva

	Quesiti di tipo chiuso	Quesiti di tipo aperto	Totale
Numero quesiti	30	16	46
Percentuale di quesiti	65	35	100
Punteggio	50	27	77
Percentuale di punteggio	65	35	100

tabella 2 – struttura dell'esame in base al tipo di quesito

Quesiti di tipo chiuso						
	Quesiti a risposta binaria	Quesiti a risposta multipla	Quesiti di collegamento e disposizione	Quesiti a combinazioni e multipla	Quesiti di messa in ordine	Totale
Numero quesiti	6	10	4	8	2	30
Quesiti di tipo aperto						
	Quesiti a risposta breve	Quesiti di completamento	Quesiti a risposta complessa		Totale	
Numero quesiti	3	10	3		16	

5. TIPI DI QUESITI

Quesiti di tipo chiuso

I quesiti di tipo chiuso possono essere: quesiti a risposta binaria, quesiti a risposta multipla, quesiti di collegamento e disposizione, quesiti a combinazione multipla e quesiti di messa in ordine.

1.1. Quesiti a risposta binaria

Consistono in domande o affermazioni che l'allievo deve definire come vere o false.

Esempio

Leggete attentamente l'affermazione che segue e determinate se è vera (V) o falsa (F). Sul foglio per le risposte, accanto al numero progressivo della domanda, contrassegnate la lettera corrispondente alla risposta esatta.

Il primo ad introdurre la catena di montaggio nella produzione industriale di automobili, agli inizi del XX secolo, fu Henry Ford. V F

1.2. Quesiti a risposta multipla

Sono costituiti da una parte introduttiva (indicazioni e domande) e quattro risposte, di cui una soltanto è esatta.

Esempio

Leggete attentamente il quesito e tra le quattro risposte indicate, scegliete quella che ritenete esatta. Sul foglio per le risposte, accanto al numero progressivo della domanda, scrivete la lettera della risposta esatta.

Quale sociologo ha scritto il famoso libro „L'etica protestante e lo spirito del capitalismo"?

- A. Karl Marx
- B. Emile Durkheim
- C. Max Weber
- D. Herbert Spencer

1.3. Quesiti di collegamento e disposizione

In essi troviamo due gruppi di concetti che è necessario collegare in base: al senso logico del contenuto, al senso di causa-effetto ecc.

Nella prima colonna troviamo quattro elementi della domanda (indicati con i numeri da 1 a 4), mentre nella seconda colonna troviamo sei elementi della risposta (indicati con le lettere maiuscole da A a F).²

² Questo tipo di quesito, nella parte dell'esame riguardante l'analisi di testi sociologici, non deve necessariamente avere la struttura sopracitata.

Ad ogni elemento di sinistra, collegate un unico elemento di destra.

Esempio

Nel seguente quesito, ad ogni concetto della colonna di sinistra, collegate un unico concetto della colonna di destra. Sul foglio per le risposte, accanto al numero del concetto della colonna di sinistra indicare con una X la lettera della risposta esatta della colonna di destra. Due dei concetti espressi nella colonna di destra sono in sovrappiù.

Collegate i nomi dei fondatori della sociologia ai concetti caratteristici del loro insegnamento

- | | |
|-------------|---|
| 1. Durkheim | A. il materialismo storico |
| 2. Marx | B. il tipo ideale |
| 3. Weber | C. l'evoluzione |
| 4. Spencer | D. i guppi primari |
| | E. la solidarietà meccanica ed organica |
| | F. la fisica sociale |

1.4. Quesiti a combinazione multipla

In questo tipo di quesiti gli allievi devono scegliere tre risposte esatte tra le cinque proposte.

I quesiti hanno una parte introduttiva in cui si spiega l'esecuzione dell'esercizio e cinque risposte.

Nella parte introduttiva troviamo:

- Le indicazioni per l'esecuzione dell'esercizio
- Le domande, che possono essere seguite da una frase o da un testo che va letto ed in base al quale si deve rispondere.

Esempio

Nel seguente quesito, tre sono le risposte esatte. Sul foglio per le risposte indicate con una X tre delle cinque risposte offerte.

Quali sono le caratteristiche dei gruppi secondari?

- A. I rapporti all'interno del gruppo sono in funzione del fine che si vuole raggiungere.
 - B. Sono costituiti da un piccolo numero di membri.
 - C. I rapporti all'interno del gruppo sono costituiti da azioni spicciole.
 - D. I rapporti tra i membri del gruppo non sono caratterizzati da una dimensione emozionale.
 - E. I membri del gruppo vengono valutati in base alle caratteristiche della loro personalità.
-

1.5. Quesiti di messa in ordine

Nei quesiti di messa in ordine, l'allievo deve riordinare gli avvenimenti, o i processi o altri elementi secondo l'ordine richiesto (ad es. ordine cronologico, o causale ecc.) in modo che l'ordine numerico corrisponda a quello degli avvenimenti, dei processi o di altri elementi.

Esempio

Stabilite l'ordine esatto del processo di ricerca. Sul foglio per le risposte accanto alla lettera indicante la tappa della ricerca indicate con una X il numero progressivo che ad essa corrisponde.

- A. conclusione
- B. premessa
- C. ricerca
- D. scelta del problema

Quesiti di tipo aperto

2.1. Quesiti a risposta breve

Nei quesiti a risposta breve viene richiesto all'allievo di definire un concetto oppure di descriverlo con una frase.

Esempio

Cos'è la coabitazione?

2.2. Quesiti di completamento

Nei quesiti di completamento si deve inserire il concetto mancante in modo da completare la frase.

Esempio

Leggete attentamente la seguente affermazione. Sul foglio per le risposte accanto al numero progressivo del quesito, scrivete il concetto mancante.

L'autore di uno dei testi fondamentali della sociologia, dal titolo " Le forme elementari della vita religiosa" è _____.

2.3. Quesiti a risposta complessa

Nei quesiti a risposta complessa, l'allievo deve spiegare o descrivere brevemente il problema che gli viene posto. Può rispondere con una frase complessa o con più frasi.

I quesiti a risposta complessa possono avere due forme:

- a) semplice
- b) complessa.

a) la forma semplice richiede come risposta, una parola o alcune parole oppure una frase semplice. Viene però richiesto all'allievo di motivare la risposta con una o due frasi.

Leggete attentamente la domanda e rispondete. Sul foglio per le risposte scrivete la risposta accanto al numero progressivo della domanda.

Elencate alcune tipologie di rapporti possibili tra la popolazione di maggioranza e le minoranze nazionali.

b) la forma complessa comprende quattro domande aggiuntive alle quale si deve rispondere con frasi semplici o complesse a seconda della natura della domanda aggiuntiva.

Esempio

Rispondete alla seguente domanda con l'aiuto delle quattro domande aggiuntive. Sul foglio per le risposte accanto al numero progressivo della domanda, scrivete la risposta.

In quale misura è presente oggi, nella società croata, il fenomeno dell'anomia?

1. cosa intendiamo per anomia?
2. quali sono le conseguenze dell'anomia?
3. chi introdusse il concetto dell'anomia nelle scienze sociali?
4. elencate alcuni aspetti anomici nella società croata, se ritenete che ce ne siano, altrimenti motivate perchè nella società croata, secondo la vostra opinione, l'anomia non è presente?

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEI QUESITI

Quesiti di tipo chiuso

- **quesiti a scelta binaria** : 6 quesiti, il cui valore individuale è di 1 punto, per un valore complessivo di 6 punti
- **quesiti a scelta multipla**: 10 quesiti il cui valore individuale è di 1 punto, per un valore complessivo di 10 punti
- **quesiti di collegamento e disposizione**: 4 quesiti, il cui valore individuale è di 3 punti, per un valore complessivo di 12 punti

punteggio:

- tre punti per quattro risposte esatte
 - due punti per tre risposte esatte
 - un punto per due risposte esatte .
- **quesiti a combinazione multipla:** 8 quesiti, il cui valore individuale è di 2 punti, per un valore complessivo di 16 punti

punteggio:

- due punti per tre risposte esatte
 - un punto per due risposte esatte .
- **quesiti di messa in ordine:** 2 quesiti, il cui valore individuale è di 3 punti, per un valore complessivo di 6 punti

punteggio: 3 punti per la risposta totalmente esatta.

Quesiti di tipo aperto

- **quesiti a risposta breve:** 3 quesiti, il cui valore individuale è di 2 punti, per un valore complessivo di 6 punti

punteggio:

- 2 punti per la risposta totalmente esatta.
 - 1 punto per la risposta parzialmente esatta
- **quesiti di completamento:** 10 quesiti, il cui valore individuale è di 1 punto, per un valore complessivo di 10 punti
- **quesiti a risposta complessa:**
- a) forma semplice: 2 quesiti, il cui valore individuale è di 3 punti, per un valore complessivo di 6 punti

punteggio:

- 1+2 punti

La risposta alla sola domanda (prima parte del quesito) mediante una parola o una frase breve equivale ad 1 punto.

La definizione, con una breve descrizione o motivazione, (seconda parte del quesito) espressa con una o due frasi, equivale a 2 punti , o ad 1 punto, in caso di risposta parziale.

- b) forma complessa: 1 quesito equivalente a 4 punti.

punteggio:

- 4 punti per la risposta esatta a tutte e quattro le domande aggiuntive
- 3 punti per la risposta esatta a tre delle domande aggiuntive
- 2 punti per la risposta esatta a due delle domande aggiuntive
- 1 punto per la risposta esatta a una delle domande aggiuntive

Rappresentazione tabellare della struttura dei quesiti in base al punteggio

tabella 3 – struttura dell'esame in base al punteggio

(il totale della percentuale dei punti è stato ottenuto mediante l'arrotondamento in numero intero)

Quesiti di tipo chiuso						
	Quesiti a scelta binaria	Quesiti a scelta multipla	Quesiti di collegamento e disposizione	Quesiti a combinazione multipla	Quesiti di messa in ordine	totale
Numero dei punti	6	10	12	16	6	50
Parte percentuale dei punti						66
Quesiti di tipo aperto						
	Quesiti a risposta breve	Quesiti di completamento	Quesiti a risposta complessa	totale		
Numero dei punti	6	10	10	26		
Parte percentuale dei punti				34		

7. DURATA DELL'ESAME

L'esame dura 90 minuti senza interruzioni.

8. CRITERIO DI VALUTAZIONE

L'esame è standardizzato con risultati obiettivi ed è uguale per tutte le scuole. Nell'esame sono presenti tutti i tipi di quesiti ad eccezione del saggio.

I quesiti di tipo chiuso corrispondono ai due terzi del totale dei quesiti e portano ai due terzi del punteggio. Un terzo dei quesiti e del punteggio corrisponde ai quesiti di tipo aperto.

Nell'esame non ci sono punti negativi.

Le risposte ai quesiti di tipo chiuso possono venir controllate anche mediante il lettore ottico.

I quesiti di tipo aperto vengono invece controllati da valutatori competenti secondo criteri unici.

9. MODALITÀ DI SOLUZIONE DELL'ESAME

Gli allievi ricevono in dotazione l'occorrente per l'esame che comprende due fascicoli d'esame contenenti i vari quesiti, e i fogli per le risposte. Agli allievi è permesso scrivere sui fascicoli d'esame, senza dimenticare di ricopiare le risposte sui fogli per le risposte.

10. ESEMPIO DI TEST

I parte della prova d'esame 1. esercizi a scelta binaria

Leggete attentamente le seguenti affermazioni e stabilite se sono vere (V) o false (F). Sul foglio per le risposte, accanto al numero della domanda segnate la lettera che corrisponde alla risposta esatta.

1. i gruppi sociali che si differenziano tra loro in special modo per la cultura (linguaggio, religione, storia....) vengono chiamati gruppi etnici. V F

2. in Croazia, dopo il 1990, cresce il numero dei matrimoni contratti, su 1000 abitanti. V F

3. in Croazia la disparità economica è molto più grande che negli altri paesi in transizione. V F

4. le funzioni latenti sono quelle nascoste e involontarie. V F

2. esercizi a scelta multipla

Nei seguenti quesiti, tra le quattro risposte offerte, scegliete quella che ritenete esatta. Sulla lista per le risposte, accanto al numero progressivo della domanda, indicate la lettera della risposta esatta.

5. il metodo con cui si studia il contenuto di un determinato materiale (lettere, giornali, trasmissioni TV ecc.) con lo scopo di scoprire la struttura dei valori, ovvero l'ideologia dell'autore del materiale studiato, si chiama:
 - A. analisi del contenuto
 - B. inchiesta
 - C. metodologia
 - D. esperimento

6. Erving Goffman è il rappresentante principale di uno degli approcci interazionisti in sociologia. Quale?
 - A. l'interazione simbolica
 - B. l'etnometodologia
 - C. l'approccio drammaturgico
 - D. la teoria dello scambio sociale

7. quale delle seguenti risposte **non rappresenta** un'istituzione politica statale?

- A. il Sabor croato
- B. le elezioni per il Sabor croato
- C. la legge sulle elezioni del Sabor croato
- D. un determinato partito politico

8. l'ordinamento politico in cui lo stato controlla tutti gli ambiti della vita sociale sfruttando il culto della personalità e dell'ideologia dominante, si chiama:

- A. democrazia rappresentativa
- B. democrazia diretta
- C. totalitarismo
- D. autoritarismo

9. „Se le persone definiscono una situazione come reale, questa sarà reale nelle sue conseguenze».

Questa teoria della percezione della realtà è detta:

- A. teorema di Weber
- B. teorema di Thomas
- C. teorema di Parsons
- D. teorema di Merton

10. il matrimonio di una donna con più uomini si chiama:

- A. poliginia
- B. poliandria
- C. endogamia
- D. esogamia

11. cosa intendiamo per conformismo?

- A. l'addattamento alle norme e alla posizione del gruppo
- B. una forma di comportamento deviante
- C. una forma di controllo sociale
- D. un esempio di comportamento collettivo

12. promuovere il ritorno ai principi fondamentali di una religione e l'applicazione rigida di tali principi nella vita di ogni giorno, viene chiamato:

- A. privatizzazione della religione
- B. fondamentalismo religioso
- C. religione civile
- D. diffusione della religione

3. Quesiti a combinazione multipla

Nei seguenti quesiti, tra le cinque risposte offerte, sceglietene tre che ritenete esatte. Sul foglio per le risposte accanto al numero progressivo del quesito, indicate le lettere delle risposte esatte.

13. la mobilità sociale nella società contemporanea è indice di:

- A. prevalenza di status ascritti rispetto a quelli acquisiti
- B. prevalenza di status acquisiti rispetto a quelli ascritti
- C. aumento della mobilità assoluta
- D. aumento della mobilità sociale relativa
- E. costante percentuale della mobilità relativa

14. quali sono le caratteristiche del comportamento dell'individuo nella massa.

- A. è retaggio del comportamento nell'orda primitiva
- B. si sente forte ed invulnerabile
- C. segue l'istinto
- D. è maggiormente predisposto all'influenza esterna rispetto ad altre situazioni
- E. perde la coscienza della propria identità e responsabilità

15. quali sono le caratteristiche della cultura postmoderna?

- A. cancellazione delle differenze tra cultura bassa e cultura alta
- B. originalità ed autenticità
- C. mescolanza di generi e stili
- D. distacco del consumatore dalla cultura
- E. le immagini hanno la precedenza sulle parole

16. secondo le teorie psicologiche le caratteristiche della devianza sono:

- A. lavoro costante
- B. frustrazione
- C. tensione
- D. altruismo
- E. aggressività

17. le caratteristiche delle società postindustriali sono:

- A. gran parte degli occupati nel settore terziario
- B. gran parte degli occupati nel settore secondario
- C. processi produttivi automatizzati
- D. il lavoro è volto alla produzione ed alla distribuzione dei beni
- E. il lavoro è volto alla creazione, alla manipolazione e alla distribuzione delle informazioni

18.a che cosa si riferisce il concetto di globalizzazione della cultura?

- A. agli ideali e alle aspirazioni
- B. all'imitazione di culture antiche
- C. alla creazione di un ordinamento di norme
- D. alla percezione del mondo
- E. al desiderio di giustizia sociale

4. Quesiti di collegamento e disposizione

In questo tipo di quesiti ad ogni concetto della colonna di sinistra potete collegare un unico concetto della colonna di destra. Sul foglio per le risposte accanto al numero indicante il concetto della colonna di sinistra, indicate con una X la lettera corrispondente alla risposta esatta della colonna di destra. Due dei concetti espressi nella colonna di destra non possono essere abbinati.

19. Collegare ai nomi dei sociologi il concetto determinante per la loro concezione della religione.

- 1. Emile Durkheim
- 2. Max Weber

- A. La religione è l'oppio dei popoli.
- B. Determinando la sacralità di alcune importanti norme nonché valori, la religione funge da meccanismo del controllo sociale

- 3. Karl Marx

- 4. Jakov Jukić

- C. Della religione fanno parte simboli e rituali che all'interno di una comunità di fedeli porta alla nascita di sentimenti di sacro timore
- D. Nei riti religiosi la comunità venera se stessa
- E. L'etica protestante influì sullo sviluppo del capitalismo.
- F. La concezione religiosa del fedele nell'era postmoderna è quella di un'esperienza personale volta al miglioramento della propria spiritualità

20. ai fondatori della sociologia collegate le caratteristiche dei loro insegnamenti

- 1. Spencer
- 2. Marx
- 3. Weber
- 4. Durkheim

- A. Il materialismo storico
- B. Il tipo ideale
- C. L'evoluzione
- D. I gruppi primari
- E. la solidarietà meccanica ed organica
- F. la fisica sociale

21. Collegate alle seguenti teorie della devianza, le loro caratteristiche specifiche.

1. Teoria della pressione strutturale (funzionalista)
2. Prospettiva del conflitto
3. Teoria della trasmissione culturale
4. Teoria dell'etichettamento

A . Il modo con cui si impara il comportamento deviante è simile a quello con cui si impara il comportamento normale.

B. la devianza è la conseguenza della predisposizione innata dell'individuo alla violazione delle norme sociali.

C. la devianza va studiata dal punto di vista dell'interazione sociale, ed è incentrata nel processo con cui gli individui vengono definiti devianti.

D. la devianza va studiata in rapporto con il fine ed i mezzi che vengono utilizzati per il raggiungimento del detto fine.

E. la devianza è la conseguenza della struttura della personalità. E quest'ultima è la conseguenza delle circostanze della vita.

F. i gruppi sociali del potere controllano l'emanazione delle leggi e la loro applicazione.

5. Quesito di messa in ordine

Nel seguente quesito mettete in ordine i concetti secondo il criterio indicato, contrassegnando con i numeri da 1 a 4 le risposte sul foglio per le risposte.

22. stabilite l'ordine esatto nel procedimento della ricerca:

- A. ipotesi
- B. ricerca
- C. determinazione del problema
- D. conclusione

6. Quesiti di completamento e disposizione

Leggete attentamente i quesiti proposti. Sul foglio per le risposte , accanto al numero progressivo delle domande, scrivete la risposta nello spazio indicato.

23. lo psicologo americano Erik Erikson studiando i livelli di socializzazione constatò che nell'adolescenza esiste il pericolo di crisi d'identità. Questa crisi venne da lui chiamata

_____.

24. chiamiamo un gruppo relativamente stabile di organismi, dipendenti gli uni dagli altri

_____ .

25. l'accettazione di determinate norme sociali e di modalità comportamentali, che l'individuo ha assimilato come personali, viene chiamata

_____.

26. l'ideologia che mette al primo posto la difesa dei diritti e della libertà dell'individuo, si chiama

_____.

27. l'organizzazione sociale la cui attività è indirizzata alla conquista legittima del potere mediante le elezioni, si chiama _____.

28. il programma d'insegnamento nel quale, secondo il parere dei teorici del conflitto, ci sono norme e valori che subdolamente plasmano i bambini secondo gli standard delle classi dominanti si chiama programma_____

29. il matrimonio nella famiglia moderna si basa sul presupposto dell'amore_____

30. i cambiamenti demografici in una determinata società dipendono dal livello di natalità, mortalità e _____.

31. che tipo di governo è il governo carismatico?

_____.

7. Quesiti a risposta complessa

Leggete attentamente i seguenti quesiti e rispondete in modo chiaro e conciso, attenendovi a quello che è fondamentale per il quesito. Sul foglio per le risposte, accanto al numero progressivo del quesito, scrivete la risposta nello spazio predisposto.

32. i singol e i vedovi, secondo Durkheim, sono maggiormente predisposti al suicidio in rapporto alle persone con famiglia. Come chiama Durkheim questo tipo di suicidio? Qual è la causa sociale di questo atto all'apparenza del tutto personale?

33. stabilite che tipo di domanda sociologica è la seguente domanda: „qual è l'odierna percentuale dei cittadini laureati in Croazia ?”.

Formulate una domanda sociologica teorica che si riferisca al grado di istruzione degli abitanti della Croazia.

II parte della prova d'esame – quesiti collegati ad un testo

Leggete attentamente i testi proposti e rispondete ai seguenti quesiti.

I quesiti posti in calce ad ogni passo, sono direttamente o indirettamente collegati al passo in questione e a tutti quelli precedenti.

Testo di Simmel, G., tratto da "Le metropoli e la vita dello spirito"³, *Kontrapunkti kulture*, Jesenski i Turk, Zagreb, 2001., pagg. 137 - 151.

La metropoli favorisce in modo particolare la nascita di tali condizioni psicologiche, con il ritmo e la varietà della vita economica, professionale e sociale, che risultano evidenti ogni qual volta attraversiamo la strada. Per questo la metropoli, a partire dalle basi sensuali della vita mentale, fin dal più piccolo atomo di coscienza che ci è richiesta a causa della nostra stessa organizzazione di esseri capaci di discernimento, porta dentro di sé una profonda avversione nei confronti delle piccole città e della vita di campagna, che viene vista come una vita dal ritmo lento e monotono, sia per quanto riguarda le percezioni, sia per quanto riguarda l'intelletto. Si può quindi capire il carattere intellettualistico della vita psichica della metropoli in contrapposizione a quella delle piccole città, orientata prevalentemente ai sentimenti e ai rapporti affettivi, che hanno le loro radici negli strati inconsci dell'anima e si sviluppano meglio in un ambiente di abitudini costanti e monotone. La sede della ragione è costituita però dagli strati consci, chiari e superiori della nostra psiche; la ragione è la più adattabile delle nostre facoltà; per superare l'intermittenza e la contraddittorietà dei fenomeni non necessita di terremoti o di sconvolgimenti interni, di cui invece avrebbe bisogno una psiche più conservatrice per adattarsi allo stesso ritmo (...)

L'atteggiamento mentale reciproco degli abitanti della metropoli, dal punto di vista formale, si potrebbe definire riservatezza. Ma se ad ogni contatto esterno con enormi masse di persone dovesse corrispondere un numero pari di reazioni interiori (come accade invece nelle piccole città, dove l'individuo conosce quasi tutte le persone con le quali viene in contatto e verso le quali ha quasi sempre un rapporto positivo) nella psiche

34. la differenziazione che fa Simmel tra la vita nelle metropoli e quella delle piccole città, è simile alla distinzione che fa il suo contemporaneo Ferdinand Toennies nella divisione dei rapporti sociali.

Toennies distingueva due tipi di formazioni sociali, la comunità (*Gemeinschaft*) e la

35. Simmel descrive le città industriali nate nel XIX e nel XX secolo, definendo il loro profilo spirituale in antitesi con il profilo spirituale dei villaggi e delle piccole città.

Le caratteristiche delle città industriali sono:

- A. lo spazio edificabile nelle città dipende dal mercato immobiliare
- B. gli abitanti non vivono nelle vicinanze dei loro famigliari
- C. i rapporti tra gli abitanti sono di carattere intimo
- D. la distribuzione dello spazio è determinato dalla configurazione del terreno
- E. le città hanno un sistema di servizi pubblici – scuole, ospedali ecc..

(tre delle risposte sono esatte.)

³ L'originale è stato pubblicato nel 1903; altre fonti: Kuvačić, I., *Introduzione alla sociologia*, Golden Marketing, Zagreb, 2004, pagg. 453 - 458.

36. secondo Simmel, la metropoli rappresenta una struttura sociale che plasma il profilo psicologico dei suoi abitanti.

Quali sono gli elementi della struttura sociale?

- A. necessità sociali importanti
- B. ruoli sociali
- C. interessi sociali vitali
- D. posizioni sociali e status
- E. organizzazioni sociali

(tre risposte sono esatte.)

37. i rapporti tra gli abitanti della metropoli che Simmel descrive e definisce «riservatezza» sono:

- A. individuali
- B. impersonali
- C. personali
- D. informali

Forse non esiste altro aspetto dell'anima che più propriamente si addice alle città di quello dell'essere blasè. L'essenza dell'essere blasè consiste nell'attutimento della sensibilità rispetto alla differenza tra le cose nel senso che il significato e il valore delle differenze e con ciò il significato ed il valore delle cose stesse sono avvertite come irrilevanti. Al blasè tutto appare di un colore uniforme, grigio, opaco, incapace di suscitare preferenze.

38. perché gli abitanti della città sono blasè (ottusi)?

- A. sono testimoni costanti di immoralità e disumanità nella società circostante degradata.
- B. sono sottoposti a troppi stimoli provenienti dall'esterno e perciò non possono rispondere ad ognuno di essi.

Le metropoli erano da sempre la sede dell'economia monetaria, dato che la grande varietà e la concentrazione degli scambi assicura al mezzo di scambio quella importanza che nella limitatezza dello scambio nelle piccole città, esso non avrebbe.

L'economia monetaria e il governo dell'intelletto, sono profondamente collegate. Hanno in comune una pura razionalità oggettiva nell'approccio con gli uomini e le cose, nella quale razionalità spesso si fondono assieme una giustizia formale ed una crudeltà senza scrupoli. L'uomo razionale è indifferente verso tutto ciò che è veramente individuale in quanto fonte di rapporti ed atteggiamenti che non possono venir assunti con ragionamento logico, come del resto nel concetto di denaro non esiste avvenimento individuale. In quanto il denaro richiede solo quello che è comune a tutti, ovvero il valore di scambio che fa confluire la qualità e l'unicità in una unica domanda: quanto.

39. l'economia monetaria, la vita nella metropoli e il razionalismo sono forme prestabilite di vita sociale sulle quali l'individuo non può influire.

Durkheim li chiama _____sociali.

40. con il termine «economia monetaria» Simmel intende:

- A. una forma di scambio pianificato
- B. una forma di scambio commerciale
- C. una forma tradizionale di scambio
- D. una forma imposta di scambio

Ma sono le condizioni della metropoli ad essere sia causa che effetto di questo tratto caratteristico. Le relazioni e le attività di tutti si intrecciano in un organismo così ramificato che senza la più precisa puntualità, il tutto sprofonderebbe in un caos inestricabile. Nel caso in cui, ad un tratto, tutti gli orologi di Berlino segnassero un'ora diversa, e anche nel caso ciò non si protraesse per più di un'ora, tutto il traffico commerciale, e non solo, ne verrebbe sconvolto per un periodo abbastanza lungo.

41. nel passo soprastante Simmel descrive l'interdipendenza degli abitanti della metropoli.

Durkheim chiama questo tipo di dipendenza, solidarietà organica.

Cosa rappresenta per Durkheim la solidarietà organica?

La forma più antica di organizzazione sociale riconoscibile nelle società storiche come pure in quelle in via di sviluppo, è la seguente: una cerchia di individui relativamente ristretta, severamente interdotta ai vicini, agli stranieri o a qualsiasi altro tipo di gruppo antagonista, e con una stretta coesione interna che ai singoli membri permette pochissimo spazio per lo sviluppo delle qualità personali e della libertà d'azione di cui rispondere personalmente. In tal modo ha inizio la formazione dei gruppi politici e famigliari, dei partiti, dei gruppi religiosi...

Nella misura in cui il gruppo cresce - sia numericamente, che territorialmente - si allenta l'unità interna, nonché la divisione netta con gli altri, dando spazio a nuovi rapporti e legami; pertanto anche l'individuo comincia a godere di una libertà di movimento di gran lunga maggiore di quella che aveva in precedenza gelosamente limitata da confini di varia natura, nonché di caratteristiche e identità nuove, dovute ed imposte dalla divisione del lavoro all'interno del gruppo così allargato.

42. l'autore descrive una divisione del lavoro sociale o tecnica?

43. alla vita di città e a quella del villaggio collegate quattro caratteristiche della vita spirituale di ciascuna.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. vita di città | A. forti legami famigliari |
| | B. sentimento di unità interna |
| | C. razionalità |
| 2. vita nel villaggio | D. ottusità |
| | E. ritmo lento di avvenimenti |
| | F. personalità |
| | G. riservatezza |
| | H. indifferenza per l'individualismo |
| | I. sentimentalismo |

44. mettete in ordine cronologico gli avvenimenti nel corso del processo di urbanizzazione, iniziando da quelli più lontani a quelli più recenti.

- A. decadenza dei centri storici delle città in cui si insedia la parte più povera della popolazione.
- B. aumento repentino della popolazione in alcune città, nel cui centro abita la classe più agiata, mentre la periferia è abitata da popolazioni povere immigrate.
- C. il centro città viene ristrutturato ed abbellito (riciclo urbanistico).
- D. gli abitanti ricchi della città si trasferiscono nella periferia cittadina che offre condizioni abitative migliori (suburbanizzazione).

... l'individuo è ridotto ad una «quantità negligeable», ad un granello di polvere, se confrontato con quell'enormità organizzata di cose e forze, che sistematicamente gli tolgono dalle mani tutti i traguardi, la spiritualità, i valori, traducendoli da forma di vita soggettiva in forma di vita puramente oggettiva.

Occorre appena ricordare che le metropoli sono i veri palcoscenici di questa cultura che eccede e sovrasta ogni elemento personale.

45. rispondete al seguente quesito con l'aiuto di quattro domande aggiuntive. Qual è il tipo di vita dell'individuo nella metropoli?

- 1. l'individuo ha la possibilità di evitare i lati negativi della vita urbana? Perché ?
- 2. in che rapporto si trovano la razionalità e la riduzione dell'individuo all'essere «un granello di polvere»?
- 3. i rapporti sociali tra gli individui sono di tipo personale o impersonale?
- 4. quale altro grande sociologo era preoccupato delle conseguenze della razionalizzazione della società, parlando di una futura gabbia di ferro in cui saremmo vissuti?

46. Karl Marx definisce la posizione sociale in cui l'uomo è « un granello di polvere», con il concetto di alienazione. Cos'è l'alienazione per Marx?

11. SOLUZIONI

1. risposta esatta: V

Fonti: libro di testo pag. 67.

Punteggio : 1 punto

OI: descrivere e distinguere i tipi di gruppi sociali

2. risposta esatta : F

Fonti: libro di testo pag. 170.

Punteggio : 1 punto

OI: descrivere, spiegare ed analizzare la famiglia croata moderna

3. risposta esatta: V

Fonte: Kregar, 212.

Punteggio : 1 punto

OI: spiegare la dimensione della stratificazione sociale (potere, ricchezza,prestigio)

4. risposta esatta : V

Fonti: libro di testo pag.21.

Punteggio : 1 punto

OI: distinguere le conseguenze del comportamento involontario (latente) da quello volontario (manifesto).

5. risposta esatta: a)

Fonti: libro di testo pag. 303; Kregar, 47

Punteggio : 1 punto

OI:descrivere e spiegare i metodi sociologici più importanti

6. risposta esatta : c)

Fonti: libro di testo pag. 109.

Punteggio : 1 punto

OI: descrivere e spiegare le teorie interazioniste

7. risposta esatta: d)

Fonti: libro di testo pag.19. motivazione: Le istituzioni sono un modo di agire della massima importanza per la struttura sociale, il sistema politico croato comunque non dipende da un partito politico concreto, indipendentemente dal prevalere di uno o di un altro partito. L'attività di partito è istituzionalizzata, ma i singoli partiti non lo sono.

Punteggio : 1 punto

OI: spiegare il concetto, i tipi e i ruoli delle istituzioni sociali in generale e nella società croata.

8. risposta esatta: c)

Fonti: libro di testo pag. 230.

Punteggio : 1 punto

OI: descrivere e spiegare i vari tipi di ordinamento politico

9. risposta esatta : b)
Fonti: libro di testo pag. 108.
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare il concetto di interazione sociale come pure le modalità della creazione della realtà sociale

10. risposta esatta : b)
Fonti: libro di testo pag. 162.
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare i concetti di famiglia, matrimonio e parentela

11. risposta esatta : a)
Fonti: libro di testo pag.98.
Punteggio : 1 punto
OI: comparare l'attività decisionale nel gruppo e la dinamica di gruppo

12. risposta esatta : b)
Izvori: Fanuko, 205
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare il rapporto tra la religione e i cambiamenti sociali

13. risposta esatta : a), c), e)
Fonti: libro di testo pagg. 136, 152.
punteggio: due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte;
OI: spiegare il concetto di mobilità sociale e spiegare la mobilità in Croazia

14. risposta esatta : b), d), e)
Fonti: libro di testo pagg. 126 e 127.
punteggio: due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte;
OI: descrivere ed analizzare i tipi e l'importanza della massa

15. risposta esatta : a), c), e)
Fonti: libro di testo pag. 77
Punteggio: due punti per due risposte esatte; Un punto per una risposta esatta;
OI:descrivere i meccanismi dei cambiamenti culturali, nonché la differenza tra la cultura tradizionale, moderna e postmoderna

16. risposta esatta : b), c), e)
Fonti: Kregar,178-179.
Punteggio: due punti per tre risposte esatte; Un punto per due risposte esatte
OI: spiegare il concetto di comportamento deviante

17. risposta esatta : A, C ed E
Fonti: libro di testo pag. 249.
Punteggio: due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte;
OI: elencare e descrivere i tipi di società, e riconoscere le differenze tra le società industriali e quelle postindustriali

18. risposta esatta: A, C i D
Fonti: Kregar, 100 e 101.
Punteggio: due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte;
OI: descrivere i meccanismi dei cambiamenti culturali, nonché la differenziazione tra la cultura tradizionale, quella moderna e la postmoderna

19. risposta esatta : 1D, 2E , 3A, 4F
Fonti: Fanuko, 197-Durkheim, 198- Marx, 199-Weber, 202-Jukić
Punteggio: tre punti per tutte le risposte esatte; due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte
OI: descrivere ed analizzare la concezione della religione secondo Marx, Durkheim e Weber. Spiegare il rapporto tra religione e cambiamenti sociali

20. risposte esatte: 1C, 2A, 3B, 4E
Fonti: libro di testo pag. 35. in avanti
Punteggio: tre punti per tutte le risposte esatte; due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte
OI: confrontare le idee fondamentali dei fondatori della sociologia

21. risposte esatte: 1D, 2A, 3F, 4C
Fonti: libro di testo pag.101.
Punteggio: tre punti per tutte le risposte esatte; due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte
OI: descrivere e riconoscere le differenze tra le teorie sociologiche della devianza

22. risposta esatta : 3; 1; 2; 4
Fonti: libro di testo pag. 297.
punteggio :si prende in considerazione soltanto la soluzione totalmente esatta: tre punti per la numerazione esatta.
OI : descrivere e spiegare i concetti fondamentali e i modelli della ricerca sociologica

23. risposta esatta : crisi adolescenziale
Fonti: J. Kregar, pag.151. e 154.
Punteggio : 1 punto
OI: confrontare e spiegare il ciclo della vita nel processo di socializzazione

24. risposta esatta : ecosistema
Fonti: libro di testo pag. 289.
Punteggio : 1 punto
OI: descrivere e valutare i problemi ecologici e i movimenti ecologici nel mondo contemporaneo e in Croazia

25. risposta esatta : interiorizzazione
Fonti: libro di testo pag.82
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare il concetto e i tipi di socializzazione

26. risposta: liberalismo
Fonti: libro di testo pag. 211.
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare il ruolo dell'ideologia e la sua influenza sulle società contemporanee

27. risposta esatta : partito politico Si accetta anche: movimento politico
Fonti: libro di testo pag. 233.
Punteggio : 1 punto
OI: differenziare e confrontare i partiti politici e i movimenti sociali

28. risposta esatta : latente
Fonti: libro di testo pag. 180.
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare il ruolo dell'istruzione sullo sviluppo dell'individuo e sulla sua partecipazione ai processi sociali

29. risposta esatta : romantico
Fonti: libro di testo pag. 166; Kregar e al.,138-140.
Punteggio : 1 punto
OI: sviluppo della famiglia moderna in occidente

30. risposta esatta : migrazione
Fonti: libro di testo pag.272
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare le fluttuazioni demografiche nel mondo contemporaneo

31. risposta: è un potere basato sulla fiducia e sulle doti eccezionali del lider
Fonti: libro di testo pag. 223.
Punteggio: in totale 2 punti
OI : distinguere e confrontare tre tipi di potere legittimo

32. risposta esatta :suicidio egoistico. (1 punto) Basso tasso di integrazione dell'individuo nella comunità sociale, ovvero poca solidarietà sociale (2 punti)
Fonti: libro di testo pag.15.
Punteggio: in totale 3 punti
OI : spiegare la particolarità della prospettiva sociologica

33. Risposta: è una domanda fattuale. (1 punto) Esempio di domanda teorica – perché affermiamo che la Croazia ha una bassa percentuale di cittadini laureati? (2 punti)
Fonti: libro di testo pag. 25.
Punteggio: in totale 3 punti
OI :indicare e differenziare i tipi di domande sociologiche

34.risposta:società (Gesellschaft) (è sufficiente scrivere "società" ovvero «Gesellschaft»)
Fonti: libro di testo pagg. 12. e 279.
Punteggio : 1 punto
OI:descrivere e spiegare il campo di studio della sociologia: studio sistematico delle società umane

35. risposte esatte: a); b); e)
Fonti: libro di testo pag. 276
Punteggio: due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte;
OI: spiegare le cause e le conseguenze dei processi di urbanizzazione

36. risposte esatte: b); d); e)
Fonti: libro di testo pag. 20
Punteggio: due punti per tre risposte esatte; un punto per due risposte esatte;
OI: spiegare il concetto di struttura sociale

37. risposta esatta : b)
Fonti: libro di testo
Punteggio : 1 punto
OI: constatare il collegamento tra la struttura sociale e l'attività individuale

38. risposta esatta : b)
Fonti: libro di testo
Punteggio : 1 punto
OI:descrivere gli elementi della cultura: i simboli, le norme, i valori e i rituali

39. risposta esatta : fatti
Fonti: libro di testo pag. 15
Punteggio : 1 punto
OI: paragonare le idee fondamentali dei fondatori della sociologia

40. risposta esatta : b)
Fonti: libro di testo pag. 245.
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare il ruolo delle istituzioni economiche nelle società contemporanee

41. risposta esatta : questo tipo di dipendenza è basata sulla divisione avanzata del lavoro
Fonti: libro di testo pag. 38.
Punteggio: 2 punti
OI: paragonare le idee fondamentali dei fondatori della sociologia

42. risposta esatta : a) sociale
Fonti: Fanuko, 245
Punteggio : 1 punto
OI: spiegare gli elementi della divisione del lavoro sociale e tecnica, nonché l'influsso della divisione del lavoro sul mercato della manodopera

43. risposta esatta : 1C; 1D; 1G; 1H 2B; 2E; 2F; 2I
Fonti : libro di testo
Punteggio: tre punti per 7 e 8 risposte esatte; due punti per 5 e 6 risposte esatte; un punto per 3 e 4 risposte esatte
OI: spiegare le cause e le conseguenze dei processi di urbanizzazione

44. risposta esatta : B, D, A i C
Fonti: Fanuko, 278
punteggio: tre punti per la risposta completamente esatta
OI: spiegare le cause e le conseguenze dei processi di urbanizzazione

45. risposte:
1. non può farlo. Questo è un processo che deriva dalla divisione del lavoro, dal mercato economico e dalla razionalizzazione moderna.(1 punto) (verrà riconosciuta valida ogni risposta che comprenda almeno uno dei fattori indicati)
2. il predominio della parte razionale dell'anima su quella prettamente spirituale fa sì che gli uomini vengano paragonati a numeri, e quindi a qualcosa di misurabile ed oggettivo. (1 punto) (verrà riconosciuta ogni risposta che indichi la misurabilità e la razionalizzazione oggettiva, incluso l'inserimento degli uomini in categorie quantificabili che non tengono conto dell'individualità)
3. sono rapporti impersonali.(1 punto)
4. Weber.(1 punto)
punteggio: in totale 4 punti
OI: descrivere i meccanismi dei cambiamenti culturali, distinguendo la cultura tradizionale, quella moderna e postmoderna

46. risposta: è quel tipo di situazione in cui le forze sociali governano gli uomini come se fossero di origine naturale e non umana.
Fonti: Fanuko. 36
punteggio: 2 punti
OI: paragonare le idee fondamentali dei fondatori della sociologia