



***Nacionalni centar za vanjsko
vrednovanje obrazovanja***

NACIONALNI ISPIT U TREĆIM RAZREDIMA SREDNJIH ŠKOLA

**Ispitni katalog iz Talijanskoga jezika
(viša razina)**

u školskoj godini 2007./2008.

veljača, 2008.

Stručna radna skupina za izradbu ispitnih materijala iz Talijanskoga jezika:

Marina Mikac, prof., Klasična gimnazija, Zagreb

Marija Puškarić, prof., Srednja škola Pakrac, Pakrac

SADRŽAJ

1. UVOD	4
2. OPĆI CILJEVI ISPITA	4
3. OBRAZOVNI ISHODI – POSEBNI CILJEVI	4
3.1. RAZINA ISPITA (VIŠA)	4
3.2. JEZIČNE KOMPETENCIJE PREMA ZEROJ-U	6
4. STRUKTURA ISPITA	6
4.1. STRUKTURA ISPITA NA VIŠOJ RAZINI (SLUŠANJE, ČITANJE I UPORABA JEZIKA, PISANJE I GOVOR)	6
4.1.1. Slušanje	6
4.1.2. Čitanje	7
4.1.2.1. Uporaba jezika	7
4.1.3. Pisanje	7
4.1.4. Govor	7
5. TEHNIČKI OPIS ISPITA	7
5.1. TIPOLOGIJA ZADATAKA	7
5.1.1. Tipovi ispitnih pitanja	8
5.1.2. Opis ispita govorne vještine i trajanje	8
5.1.3. Pribor za pristup ispitu	8
6. OPIS BODOVANJA	9
7. KAKO SE PRIPREMITI ZA ISPIT	9
8. LITERATURA	9
9. NACRT TESTA	10
10. DODACI	11
DODATAK 1. TABLICA KUMULATIVNOGA GRAMATIČKOGA GRADIVA	11
DODATAK 2. SPECIFIKACIJA ISPITA GOVORNE VJEŠTINE	13
DODATAK 3 – KRITERIJI ZA VRJEDNOVANJE PISANOGA DIJELA ISPITA	14

1. UVOD

Na nacionalnim ispitima u trećim razredima srednjih škola učenici će moći birati hoće li polagati ispit iz Talijanskoga jezika na višoj ili nižoj razini.

Ovaj dokument je ispitni katalog za nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika na **višoj razini**.

Svrha dokumenta je dati pregled ciljeva, sadržaja i strukture ispita iz Talijanskoga jezika koji će se održati u školskoj godini 2007./2008. za učenike trećih razreda u Republici Hrvatskoj.

Dokument sadrži i ogledni primjerak ispita iz Talijanskoga jezika.

2. OPĆI CILJEVI ISPITA

Cilj provođenja ispita iz Talijanskog jezika

Glavni cilj provođenja ispita iz Talijanskoga jezika je omogućiti učenicima valjanu, odgovarajuću potvrdu o poznavanju jezika u skladu s Zajedničkim europskim referentnim okvirom za jezike (ZEROJ) poštujući međunarodne standarde i praksu.

U interesu je učenika savjesno pristupiti ispitu, ponašati se prema propisanim pravilima i nastojati ostvariti što bolji rezultat. Učenici će polagati ispit u isto vrijeme i pod jednakim uvjetima u svim škola u RH.

Sve dodatne obavijesti mogu se pronaći na adresi: www.ncvvo.hr

3. OBRAZOVNI ISHODI – POSEBNI CILJEVI

3.1. Razina ispita (viša)

Zajednički referentni europski okvir za jezike (ZEROJ) je polazište za definiranje razina ispita.

Razina **B1** prema ZEROJ-u odgovara znanju i vještinama učenika, kao i strategijama i metodama poučavanja Talijanskoga jezika u srednjim školama.

Prema globalnoj ljestvici učenik na razini B1 može:

	Jezične kompetencije na razini B1	Obrazovni ishodi i vještine na razini B1
S L U Š A N J E	<ul style="list-style-type: none"> razumjeti glavne misli jasnoga standardnoga razgovora na poznate teme vezane za posao, školu, slobodno vrijeme itd. razumjeti glavne poruke mnogih radijskih i televizijskih programa o tekućim događajima ili o temama od osobnoga i profesionalnoga interesa ako su iskazane relativno polako i razumljivo 	<ul style="list-style-type: none"> uspješno razumjeti autentični dijaloški ili monološki tekst (oglas, promidžbene poruke, vremensku prognozu) i razumjeti glavnu misao razumjeti i pratiti konverzaciju svakodnevice razumjeti različite vrste uputa za korištenje aparata i pomagala s kojima se susrećemo u svakodnevnom životu
Č I T A N J E	<ul style="list-style-type: none"> razumjeti tekstove koji su uglavnom pisani običnim jezikom ili jezikom struke razumjeti opis događaja, osjećaja i želja u osobnim pismima 	<ul style="list-style-type: none"> razumjeti osnovni sadržaj kratkih novinskih članaka o svakodnevnim temama razumjeti radnju jasno strukturirane priče i odrediti najvažnije epizode i događaje te njihovu ulogu u priči razumjeti kraći tekst u informativnim katalozima i brošurama vezanim za struku (hotelijerstvo, gastronomija, turizam, management, zdravstvo, sport)
P I S A N J E	<ul style="list-style-type: none"> napisati jednostavan vezani tekst o poznatoj temi ili temi od osobnoga interesa napisati osobno pismo opisujući svoje doživljaje i dojmove 	<ul style="list-style-type: none"> pisati jednostavni tekst o nizu tema (o iskustvima i događanjima, o putovanju, izletu, za školske novine) pisati osobno pismo pitajući za novosti ili obavještavajući o novostima, prepričavati neke prošle ili sadašnje događaje u pisanom obliku prepričati radnju filma ili knjige opisati doživljaj vezan za koncert ili predstavu
G O V O R	<ul style="list-style-type: none"> snalaziti se u većini situacija koje se mogu pojaviti tijekom putovanja kroz područje na kojemu se taj jezik govori bez pripreme uključiti se u razgovor o temama od osobnog interesa ili se odnose na svakodnevni život jednostavno povezivati rečenice i ukratko obrazložiti svoje stajalište i planove ispričati priču ili prepričati sadržaj filma ili knjige 	<ul style="list-style-type: none"> dogovoriti putovanje i zatražiti detaljne upute komunicirati o općim, suvremenim temama i interesima izlagati i braniti vlastite stavove opisivati doživljaje i događaje, snove, nade, težnje, strepnje izraziti osjećaj čuđenja, sreće, tuge, zanimanja, ravnodušnosti objasniti osobni stav o nekoj poznatoj temi ili događaju, ispričati priču, anegdodu ili vic

3.2. Jezične kompetencije prema ZEROJ-u

Uporaba i učenje jezika podrazumijevaju aktivnosti koje obavljaju učenici razvijajući pri tome niz općih kompetencija posebno te komunikacijskih jezičnih vještina.

Opće kompetencije učenika temelje se na znanju (*sapere*), vještinama i umijećima (*saper fare*), egzistencijalnim kompetencijama (*saper essere*) i na učenikovo sposobnosti za učenje (*saper apprendere*).

Komunikacijska jezična kompetencija sastoji se od:

1. lingvističke kompetencije – uključuje leksičko, fonološko, morfosintaktičko znanje i vještine
2. sociolingvističke kompetencije – odnosi se na sociokulturalne uvjete korištenja jezika (pravila ponašanja, pravila koja određuju odnose između generacija, spolova, društvenih skupina, jezično kodiranje određenih rituala u funkcioniranju zajednice)
3. pragmatičke kompetencije – odnosi se na funkcionalno korištenje jezičnih resursa

4. STRUKTURA ISPITA

4.1. Struktura ispita na višoj razini (slušanje, čitanje i uporaba jezika, pisanje i govor)

4.1.1. Slušanje - prvi dio ispita sastoji se od slušanja koje traje ukupno 30 minuta.

Tekstovi ili dokumenti su snimljeni na CD-u koji sadrži sve potrebne upute za provođenje i rješavanje ispita uključujući i pauzu.

Snimak uključuje sljedeće:

- upute za svaki zadatak
- upute što učenik treba napraviti i kada
- koliko će se puta slušati dokument
- tekstove ili dokumente snimljene dva puta
- stanke za čitanje teksta zadatka ili za rješavanje zadatka
- zvučni signal kojim se odvajaju zadaci

Učenici slušaju dva puta snimljene tekstove ili dokumente u trajanju do 5 minuta.

Postupak rješavanja zadataka:

1. učenik sluša upute sa CD-a
2. prvo slušanje teksta ili dokumenta bez konzultacije pitanja
3. učenik čita pitanja i počinje odgovarati
4. drugo slušanje teksta ili dokumenta
5. učenik rješava zadatke nakon čega predaje riješene zadatke

4.1.2. Čitanje kao jedna od četiri jezične vještine vrjednuje sposobnosti učenika u čitanju i razumijevanju tekstova na talijanskome standardnome i kolokvijalnome jeziku u predviđenom vremenu.

Vrsta teksta	Dužina teksta B1
književni tekstovi	do 350 riječi
tekst iz tiskovina i dijaloških situacija iz svakodnevnoga života	do 250 riječi

4.1.2.1. Uporaba jezika - Ovaj dio sadržava zadatke zatvorenoga i otvorenoga tipa kojima se ispituje ovladanost talijanskim jezikom koja odgovara razini B1 prema ZEROJ-u, a u skladu je s ishodima nastave Talijanskog jezika u srednjim školama te ostvarenim ishodima proisteklim iz osnovnoškolskoga obrazovanja. Cilj ovoga dijela je ispitati leksičku, gramatičku, semantičku i ortografsku kompetenciju.

4.1.3. Pisanje - Cilj je vrednovati napisani tekst namijenjen svakodnevnoj (ili stvarnoj) komunikacijskoj situaciji prema globalnoj ljestvici obrazovnih ishoda i vještina na razini B1. Uz sadržaj teksta vrednuje se i forma, stil i jezik kojim je tekst napisan.

4.1.4. Govor – Cilj ovoga dijela ispita je vrjednovati ovladanost jezikom u govornoj interakciji i govornoj produkciji. Specifikacija ispita govorne vještine nalazi se u Dodatku 2.

5. TEHNIČKI OPIS ISPITA

Ispit iz Talijanskoga jezika na **višoj razini** sastoji se od triju pisanih dijelova testa kojim se ispituje stečeno znanje i ovladanost talijanskim jezikom na razini B1 prema ZEROJ-u i prema važećem nastavnom programu za učenike 3. razreda srednje škole. Četvrti dio ispita provjerava govornu vještinu. Ispit je podijeljen u četiri (4) dijela kojima se provjeravaju sljedeće jezične vještine kroz navedeni maksimalan broj bodova u određenom vremenskom trajanju.

Tablica specifikacije testa

Dijelovi ispita	Bodovanje u postocima	Trajanje dijela ispita B1 (min)	Broj zadataka
1. slušanje	25%	cca. 30	3
2. čitanje i uporaba jezika	25%	60	6
3. pisanje	25%	45	1
4. govor	25%	cca.10	2
Ukupno	100%	145	

5.1. Tipologija zadataka

Navedeni tipovi ispitnih pitanja i vrste zadataka primjenjivi su u sva četiri dijela nacionalnoga ispita iz Talijanskoga jezika na višoj razini za 3. razred srednje škole.

5.1.1. Tipovi ispitnih pitanja

Ispitna pitanja dijele se na pitanja zatvorenoga tipa i pitanja otvorenoga tipa.

	Tipovi ispitnih pitanja	Vrste zadataka
1.	Zadatci zatvorenoga tipa: učenik bira odgovor među ponuđenima.	Zadaci višestrukoga izbora Zadaci alternativnoga izbora Zadaci povezivanja i sređivanja teksta Zadaci višestrukih kombinacija Zadaci eliminacije Zadaci dopunjavanja sa zadanim elementima
2.	Pitanja otvorenoga tipa: od učenika se traži da sam formulira svoj odgovor, a on može biti različite dužine i složenosti - jedna ili nekoliko riječi, rečenica, nekoliko rečenica ili cijeli esej.	Zadaci kratkih odgovora Zadaci dopunjavanja (različiti tipovi obrazaca, upitnika, formulara i sl.) Zadaci produženoga odgovora Zadaci esejskoga tipa - kreiranje kratkoga teksta (poruka, pismo, bilješka, pozivnica, opis nekoga događaja i sl.)

5.1.2. Opis ispita govorne vještine i trajanje

Vrsta zadatka	Kratka prezentacija bez pripreme	1 min
	Priprema	1 min
	Preoblikovanje podataka (opis povezanoga niza navoda uz mogućnost potpitanja)	3 - 4 min
	Intervju (nestrukturirani)	2 - 3 min
	Razgovor	2 - 3 min
		Ukupno 9 - 12 min

Ukupan broj bodova u ispitu je 100.

5.1.3. Pribor za pristup ispitu

Na ispitu iz Talijanskoga jezika učenici se koriste samo pisaćim priborom (kemijskom olovkom crne ili plave boje).

6. OPIS BODOVANJA

Dijelovi ispita vrjednuju se odvojeno i svi subtestovi imaju isti udjel od 25% u ukupnome broju bodova u cijelom ispitu. Minimalan broj bodova potreban za prolaznu ocjenu za pojedinačni dio ispita iznosi 5%. Konačnu ocjenu čini ukupan broj bodova postignut na cijelome ispitu.

7. KAKO SE PRIPREMITI ZA ISPIT

Učenici će se najbolje pripremiti za polaganje ispita sustavnim radom i izvršavanjem svojih obveza tijekom školovanja. Konceptija ispitnih zadataka upućuje na odabir i primjenu adekvatnih strategija i stilova učenja i poučavanja s ciljem postizanja komunikacijske kompetencije na razini B1 prema ZEROJ-u.

8. LITERATURA

Svi odobreni udžbenici iz Talijanskoga jezika prema odluci Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH (www.mzos.hr)

9. NACRT TESTA**SLUŠANJE – 25%**

Zadatak	Kompetencija	Tip zadatka	Redni broj pitanja	Broj bodova
1.	slušanje i razumijevanje kratkoga teksta do 200 riječi	višestruki izbor	1 - 7	7
2.	slušanje i razumijevanje dijaloga do 260 riječi	višestruki izbor	8 - 15	8
3.	slušanje i razumijevanje dijaloga do 250 riječi	alternativni izbor	16 - 25	10

25 bodova**ČITANJE I UPORABA JEZIKA – 25%**

Zadatak	Kompetencija	Tip zadatka	Redni broj pitanja	Broj bodova
3.	čitanje i razumijevanje književnoga teksta do 350 riječi	višestruki izbor	1 - 10	10
4.	čitanje i razumijevanje kratkoga teksta do 250 riječi	višestruki izbor	11 - 16	6
5.	čitanje i razumijevanje kratkoga teksta do 200 riječi	kratki odgovori	17 - 23	7
6.	čitanje i razumijevanje te prepoznavanje prikladnih leksičkih jedinica u kratkome tekstu do 100 riječi	sređivanje	24 - 33	10
7.	prepoznavanje prikladnih leksičkih jedinica te točnih i prikladnih gramatičkih oblika u rečenicama do 20 riječi	višestruki izbor	34 - 40	7
8.	razumijevanje grafičkoga prikaza	kratki odgovori	41 - 45	5

45 bodova**PISANJE – 25%**

Zadatak	Kompetencija	Tip zadatka	Redni broj pitanja	Broj bodova
13.	kreiranje kratkoga teksta od 160 do 180 riječi	sastavljanje teksta prema uputama u kojima se navode vrsta teksta i elementi koje treba sadržavati tekst	46	20

20 bodova**GOVOR – 25%****25 bodova**

10. DODACI**DODATAK 1. TABLICA KUMULATIVNOGA GRAMATIČKOGA GRADIVA**

Morfosintaktičke strukture koje se mogu ispitivati ispitom iz Talijanskoga jezika na **višoj razini**.

Imenski dio	Težište
L'articolo (determinativo, indeterminativo e partitivo) – Presenza e assenza dell' articolo	
Aggettivi (dimostrativi, possessivi, qualificativi (posizione), numerali indefiniti <i>alcuni e qualche</i>)	
Pronomi personali tonici e atoni in funzione di soggetto e oggetto, particelle pronominali <i>NE</i> e <i>CI</i> , uso del verbo <i>esserci</i>	Pronomi personali accoppiati nei tempi semplici e composti
Pronomi relativi forme invariabili e l'uso del <i>cui</i> possessivo	
Pronomi interrogativi: <i>chi, che, che cosa, quando, dove, come</i> . Aggettivo interrogativo: <i>quale?</i>	
Preposizioni semplici e articolate	
Sostantivi variabili e invariabili	Concordanza dei sostantivi e degli aggettivi al singolare e al plurale
Comparazione degli aggettivi e avverbi	Forme regolari e irregolari
Avverbi di tempo, di modo e di frequenza	Uso e posizione di alcuni avverbi con il passato prossimo (<i>mai, ancora, più, già</i>)
Coerenza del testo Elementi di coesione del testo - congiunzioni coordinate e subordinate (<i>e, ma, mentre, o, perché, però, quando, siccome</i>)	Frase esplicite

Glagolski dio	Težište
<p>Modo indicativo dei tempi: presente, passato prossimo, (uso dell' ausiliare) imperfetto, trapassato prossimo, futuro semplice, futuro anteriore, participio passato regolare, participio passato dei verbi irregolari più usati</p>	<p>Verbi <i>essere</i> ed <i>avere</i> Verbi regolari e irregolari forma affermativa e negativa Verbi transitivi, intransitivi, riflessivi Verbi regolari della I., II., III., coniugazione usati nella forma affermativa, negativa e interrogativa Verbi irregolari: <i>fare, dire, dare, stare, andare, venire, uscire, sapere, rimanere, scegliere, riuscire</i> Verbi modali</p>
<p>Verbo <i>piacere</i> con l'oggetto indiretto al sing. e pl.</p>	
<p>Imperativo (formale e informale delle tre coniugazioni)</p>	<p>Verbi regolari e irregolari forma affermativa e negativa</p>
<p>Condizionale presente e passato</p>	
<p>Discorso diretto e indiretto al presente e al passato</p>	
<p>Periodo ipotetico della realtà Periodo ipotetico della possibilità</p>	
<p>Modi infiniti: Gerundio presente e passato Forma perifrastica, <i>stare + gerundio</i> Infinito semplice delle tre coniugazioni Infinito semplice di alcuni verbi irregolari (<i>tradurre</i>) Participio</p>	
<p>Costruzioni verbali: forma negativa, forma passiva, infinito semplice con i verbi modali e il verbo <i>sapere</i>, verbi reciproci e riflessivi, <i>si</i> impersonale negli usi più frequenti („Come si dice?, „Come si traduce?“ ecc.), verbi con la particella <i>ci</i>: <i>crederci, metterci, pensarci, volerci</i> (<i>bisogna - c'è bisogno</i>)</p>	
<p>Pravopis</p>	<p>Težište</p>
<p>Regole ortografiche</p>	<p>Accento obbligatorio, alcuni nessi consonantici (<i>gl, sc, gn</i>), doppie consonanti (funzionalità: <i>caro-carro</i>), l'interpunzione, lettera <i>h</i></p>

DODATAK 2. SPECIFIKACIJA ISPITA GOVORNE VJEŠTINE

Vrsta zadatka	Kratka prezentacija bez pripreme Priprema Preoblikovanje podataka (opis povezanoga niza slika uz mogućnost potpitanja) Intervju (nestrukturirani) Razgovor	1 min 1 min 3 - 4 min 2 - 3 min 2 - 3 min Ukupno 9 - 12min
Jezične funkcije/ podvještine	Davanje i traženje podataka Izražavanje mišljenja, stavova, razloga Izražavanje potrebe, zahvalnosti, isprike Traženje i davanje savjeta, uputa, preporuka Izražavanje i odgovaranje na zahtjeve i upute Prepričavanje događaja i uspostavljanje slijeda događaja Objašnjavanje uzročno – posljedičnih veza Uspoređivanje Nagovaranje Opravadavanje Komentiranje Nagađanje Korištenje kohezivnih sredstava i konektora	
Obrazovni ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • rabiti svakodnevne oblike pristojnoga pozdravljanja i obraćanja, voditi dijalog • reagirati na novosti • pozivati i odgovarati na pozive • izraziti ponudu, prihvatiti ili odbiti ponudu za izlazak, uljudno se zahvaliti na ponudi i dogovoriti sastanak • tražiti i dati savjet • izraziti vlastito mišljenje prema npr. novim tehnologijama, glazbi, umjetnosti i sl. 	
Teme	Osobni podaci Kuća, dom, okruženje, svakodnevni život Slobodno vrijeme, zabava Odnosi s ljudima Putovanje, mjesto Zdravlje i briga o tijelu Obrazovanje, jezik Kupovanje, hrana i piće, usluge Meteorološko vrijeme (podrazumijeva se da svaka od tema uključuje podkategorije: npr. slobodno vrijeme: hobiji, kino, sport....)	
Trajanje	9 – 12 min	
Ispitivač/ocjenjivač	1 ispitivač i 1 ocjenjivača	
Kriteriji za ocjenjivanje	Organizacija, sadržaj i razrada teme Raspon vokabulara i gramatička točnost Tečnost, intonacija i izgovor Stil, primjerenost i sociolingvistička kompetencija	1 - 5 bodova 1 - 5 bodova 1 - 5 bodova 1 - 5 bodova 1 - 5 bodova

DODATAK 3 – KRITERIJI ZA VRJEDNOVANJE PISANOGA DIJELA ISPITA

Učenici smiju napisati i više od traženoga broja riječi. Bodovi se oduzimaju ako učenik napiše premalo riječi:

- za 149 – 159 riječi oduzima se 1 bod
- za manje od 148 riječi oduzimaju se 2 boda

Vrednovanje zadatka esejskoga tipa (zadatak 7)

U zadatku se od učenika zahtjeva da napiše kratak sastav na temu prijateljstva između čovjeka i životinje. Učenik treba sastaviti tekst dužine od 160 -180 riječi prema uputama u obliku pitanja u kojima se navode elementi koje treba sadržavati tekst.

Zadatak nosi 20 bodova, a vrednuje se prema ljestvici s obzirom na sljedeće osnovne kriterije:

1. opseg i sadržajna prikladnost teksta
2. jezična točnost i razumljivost.

Prvi kriterij (opseg i sadržajna prikladnost teksta) temelji se na sljedećem: sinteza sadržaja u okviru zadane strukture teksta i u kojoj su mjeri zadovoljeni svi elementi pisanja te vrste teksta.

Drugi kriterij odnosi se na stupanj razumljivosti teksta, a ovisi o točnosti i prikladnosti uporabe vokabulara i gramatičkih oblika i struktura u danj komunikacijskoj situaciji.

Bodovi	Opseg i sadržajna prikladnost	Jezična točnost i razumljivost	Bodovi
10 - 9	Sve rečenice su prikladne temi, prate pitanja, broj riječi (160 – 180) u skladu je s uputama.	Tekst je bez (ili s nekoliko manjih) gramatičkih i pravopisnih pogrešaka a jezični izrazi u potpunosti odgovaraju temi. Leksik je bogat i raznovrstan. Tekst je potpuno razumljiv i jasan.	10 – 9
8 - 7	Rečenice su opširne ali neujednačene, ne slijede kronologiju događanja, dok sadržaj odgovara temi.	Tekst je potpuno razumljiv unatoč nekim manjim gramatičkim, pravopisnim i leksičkim pogreškama. Leksik je prikladan, ali se ponavlja.	8 – 7
6 - 5	Rečenice su kratke i neprecizne, odgovaraju temi, ali nisu uključeni odgovori na sva pitanja.	Gramatičke i pravopisne pogreške prisutne. Leksik je siromašan, ponavlja se, ali ne utječe na razumljivost teksta.	6 – 5
4 - 3	Rečenice su kratke i neprecizne, a sadržaj teksta djelomično odgovara temi i nisu uključeni odgovori na sva pitanja.	Brojne gramatičke i pravopisne pogreške djelomično otežavaju razumljivost teksta. Leksik je siromašan i ponavlja se.	4 – 3
2 - 1	Sadržaj teksta ne odgovara temi; samo jedno od pitanja temeljito je obrađeno i odgovara temi. Rečenice su kratke i neprecizne.	Otežana razumljivost teksta na više mjesta. Nedostatan leksik, puno gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.	2 - 1
0	Sadržaj teksta uopće ne odgovara postavljenom zadatku, ne prati pitanja niti temu.	Tekst je nerazumljiv zbog velikoga broja gramatičkih i pravopisnih pogrešaka (netočno i nepravilno korištenje gramatičkih struktura i leksika).	0

Ukoliko učeniku iz bilo kojega, gore navedenoga, razloga treba oduzeti bodove učenik ne može ostvariti negativne bodove, tj. najniži mogući broj ostvarenih bodova je 0 bodova.