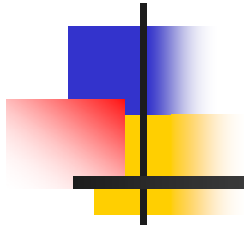
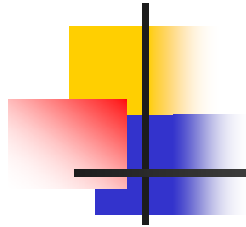
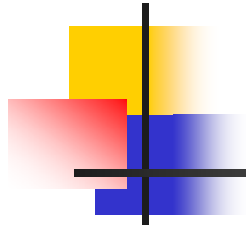


Usporedba učenika na temelju
relevantnih tvrdnji iz Upitnika
AN1 koji su ispunjavali 2006. i
2007. godine

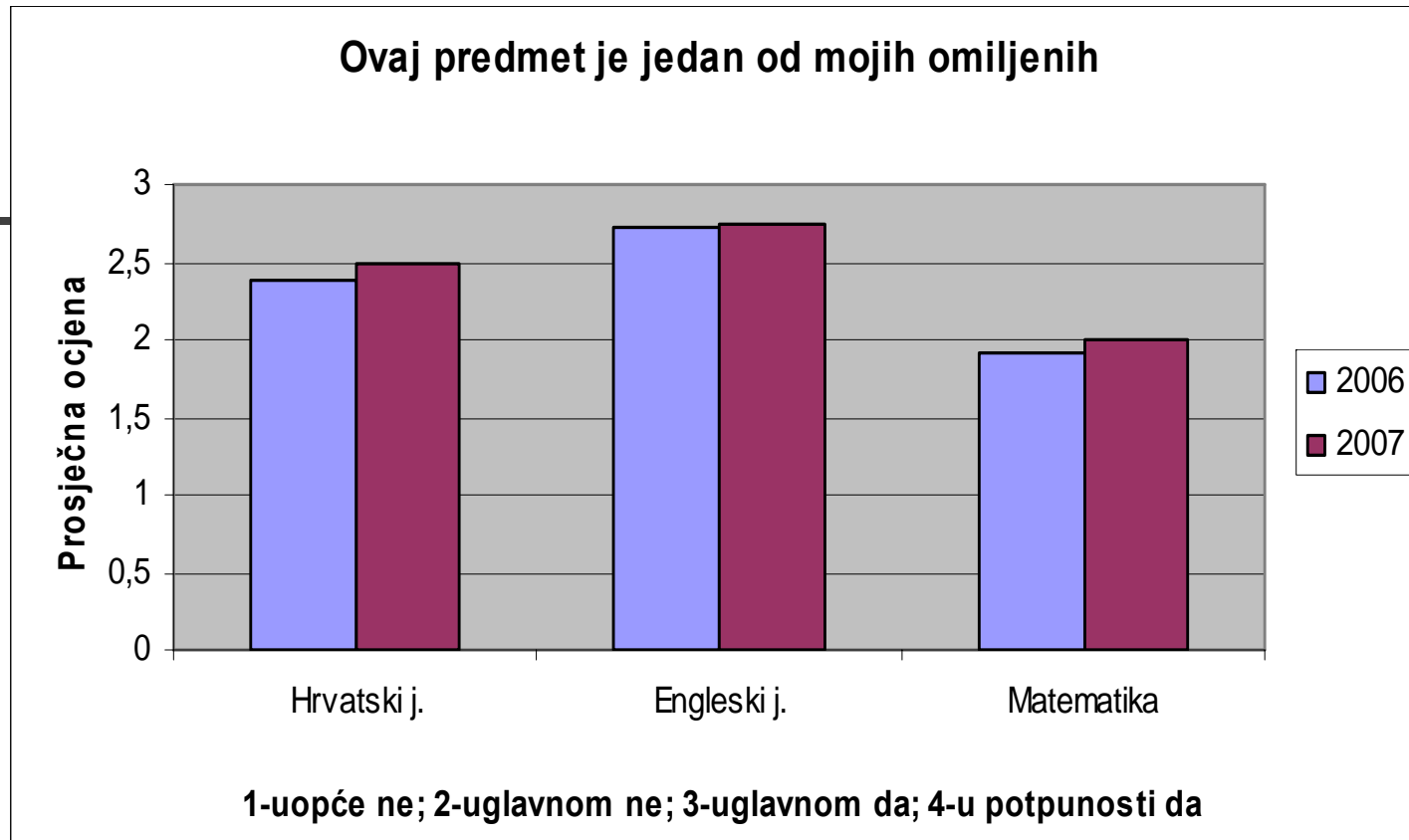
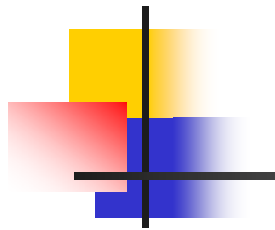




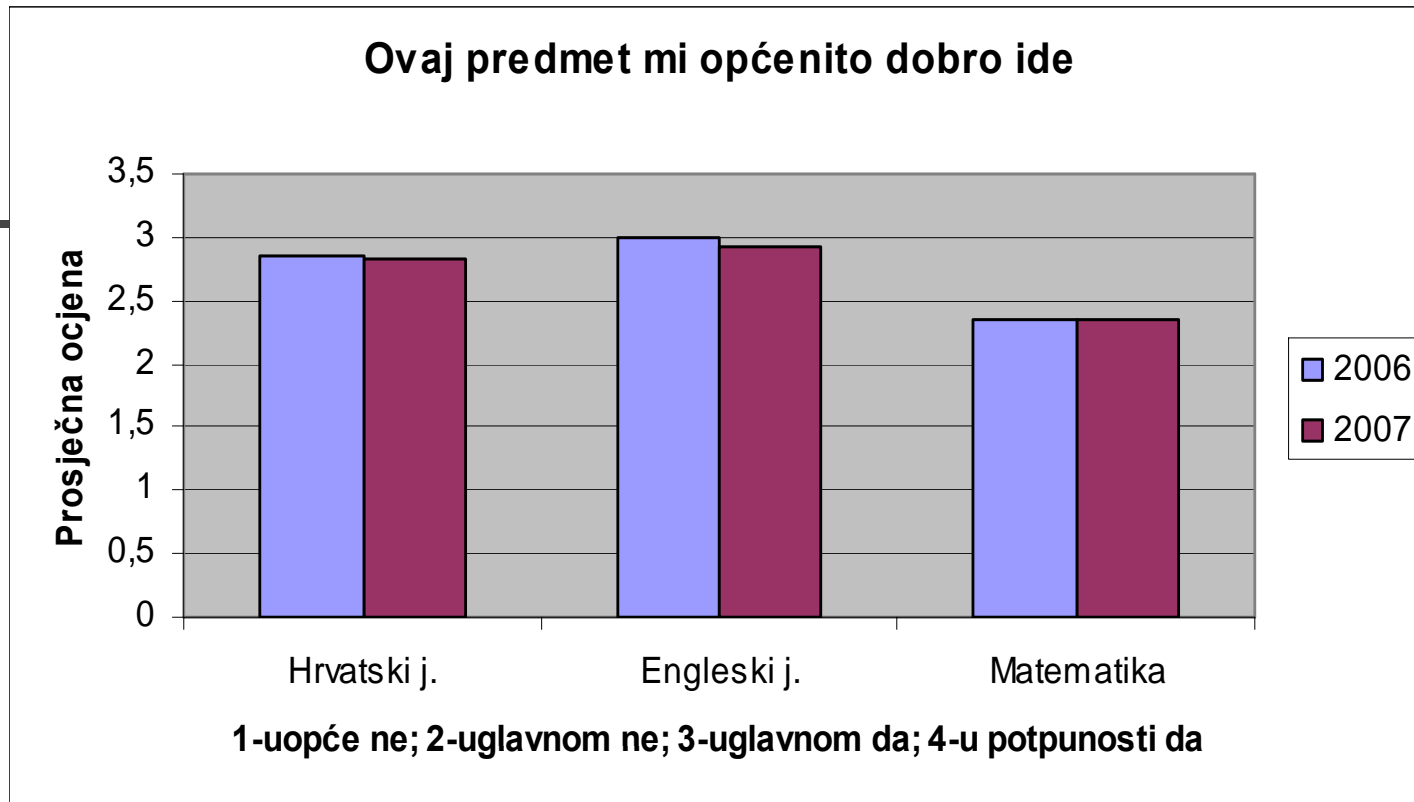
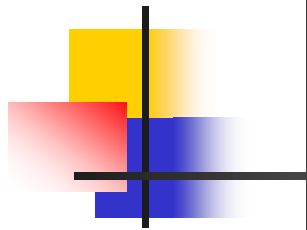
- Analizom odgovora Upitnika AN1, dobiveno je da postoji nekoliko čestica čiji sadržaj dobro predviđa uspjeh učenika na nacionalnim ispitima. Uspoređeni su odgovori koje su učenici na te tvrdnje davali prošle i ove godine te će bit prikazani rezultati ove usporedbe.



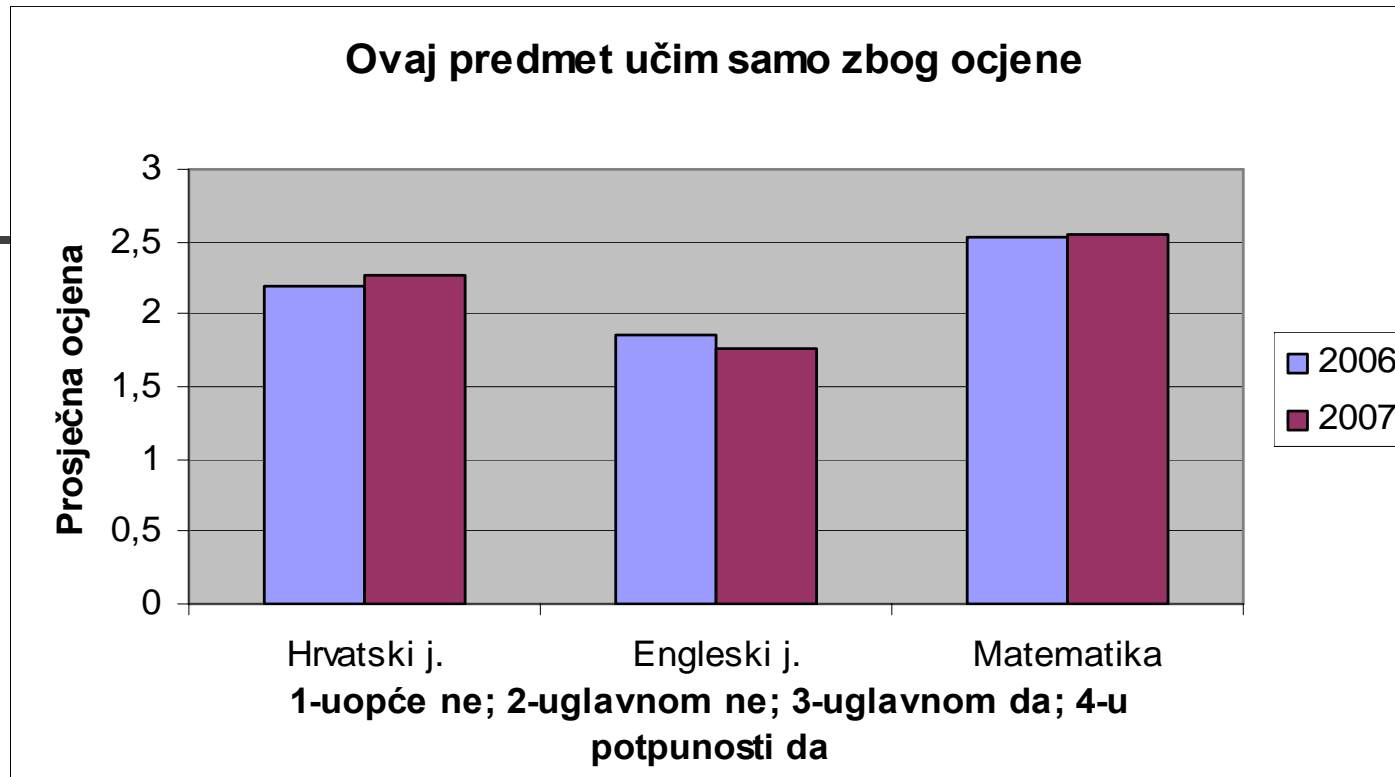
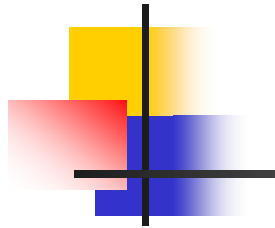
- Za usporedbu su korišteni podaci dobiveni na istim učenicima koji su pojedini nacionalni ispit te s njim pripadajući Upitnik AN1 rješavali prošle i ove godine.
- Takvih učenika je bilo **2490 za ispit iz hrvatskog jezika, 2187 za ispit iz engleskog jezika te 2663 za ispit iz matematike**. Kako se pokazalo da su razmišljanja učenika iz prirodoslovno-matematičkih gimnazija ($N = 340$) značajno pozitivnija prilikom davanja odgovora na tvrdnje o matematici, oni su isključeni iz rezultata koji će biti prikazani, ali samo za predmet Matematika



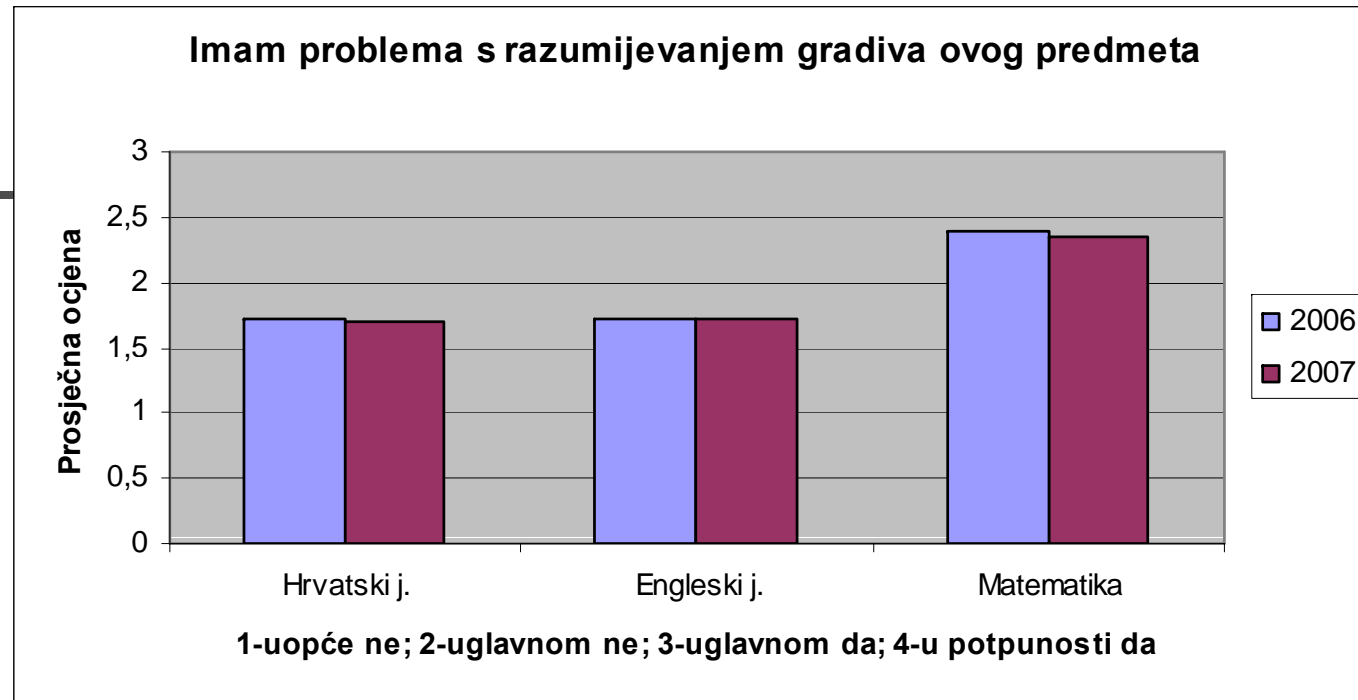
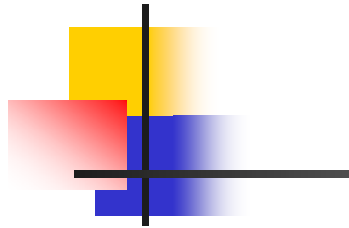
- Matematika je najmanje omiljena, a engleski jezik je među najomiljenijim predmetima



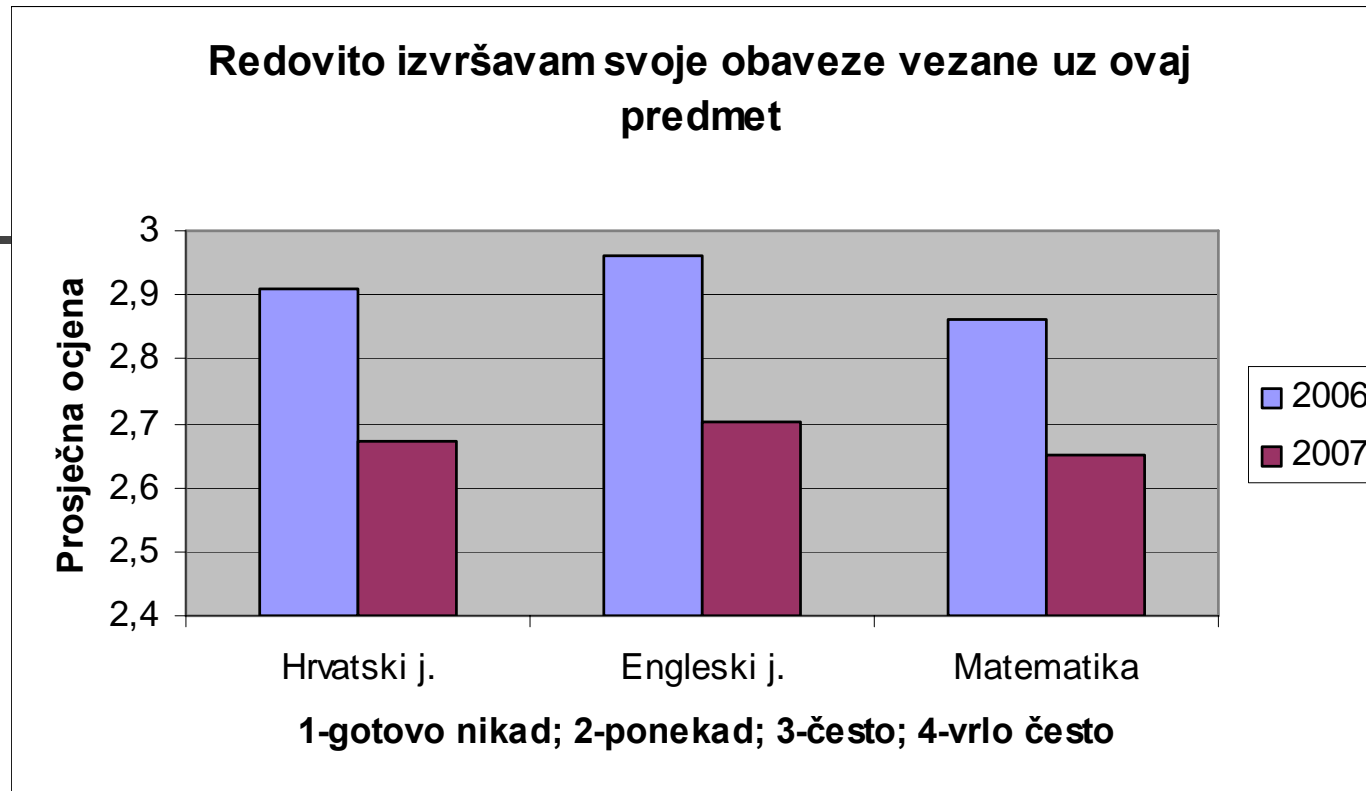
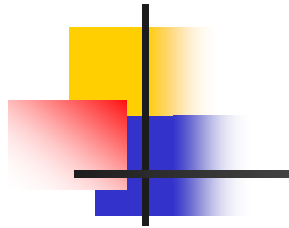
- Zanimljivo je da većina učenika tvrdi da im matematika dobro ide iako rezultati nacionalnih ispita iz matematike ne idu u prilog ovakvom mišljenju



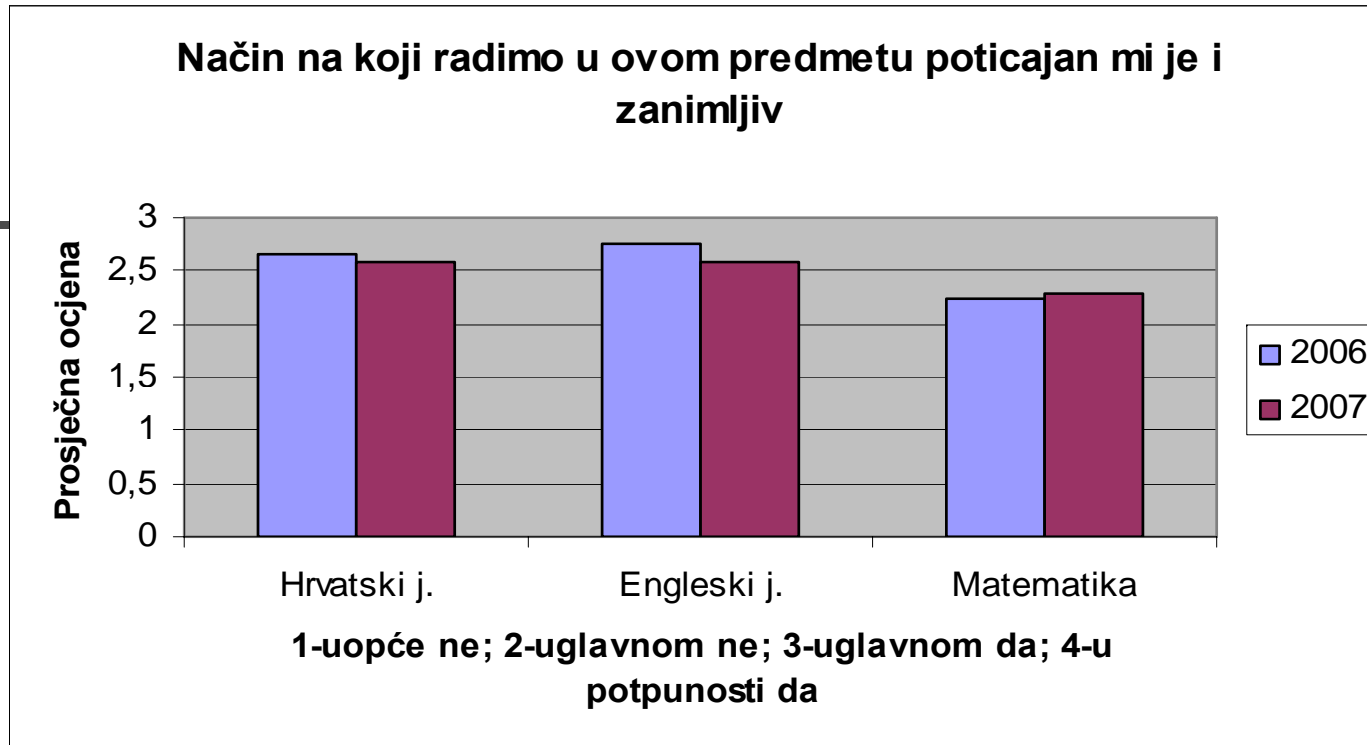
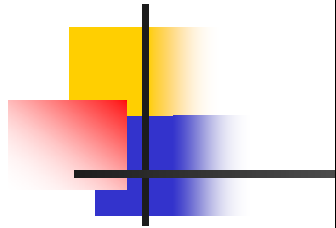
- Većina učenika engleski uči jer smatra da će im u budućnosti biti potreban
- Istovremeno, čak oko polovice učenika tvrdi da uči matematiku samo zbog ocjene tj. ne vidi drugu svrhu učenja matematike. Pri tome se postotak ove skupine učenika dodatno povećao 2007. godine.



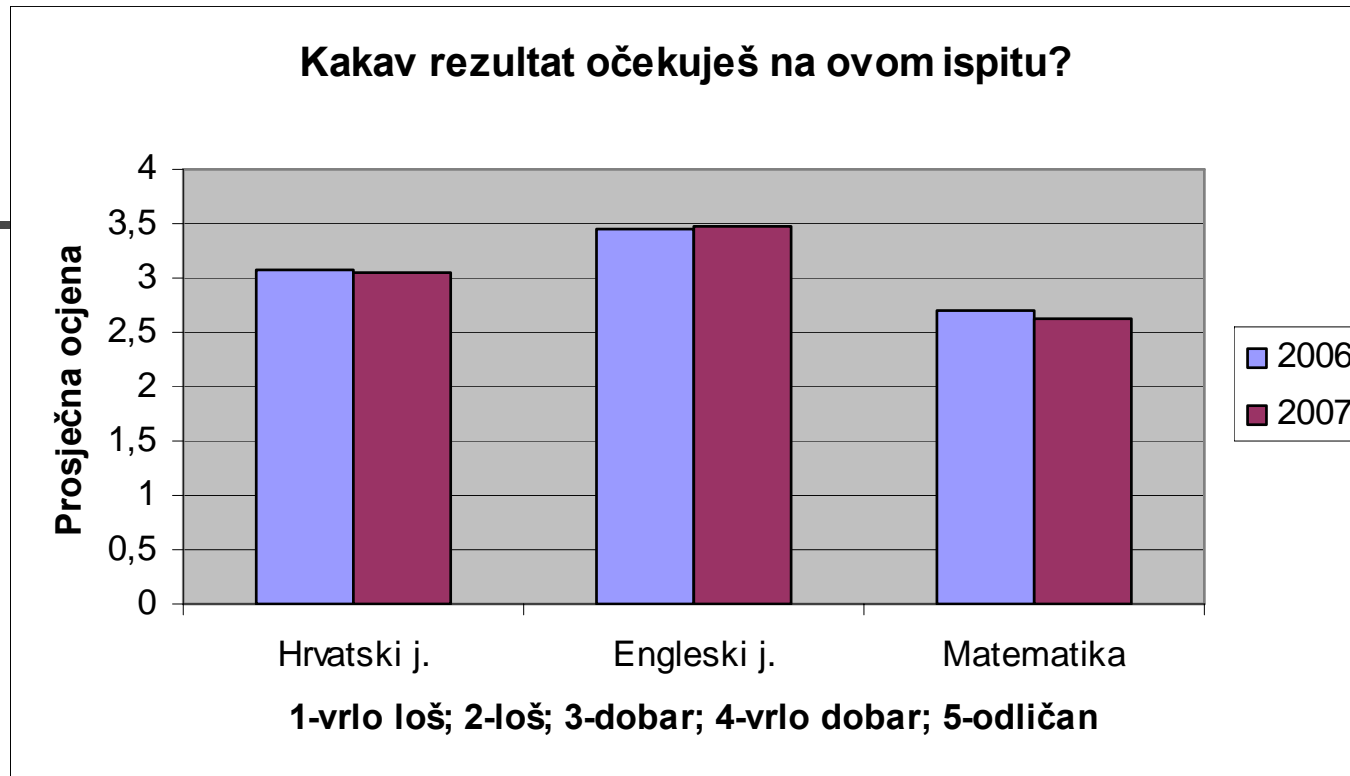
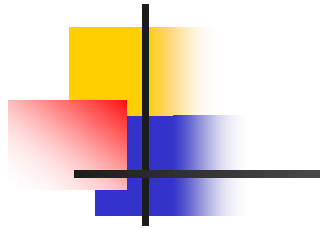
- Više od 1/3 učenika uglavnom ne razumije gradivo koje se obrađuje na nastavi iz matematike
- Učenika koji uopće ne razumiju gradivo iz nastave hrvatskog jezika je u svakom od dva mjerenja bilo manje od 1%, što govori da su sadržaji koji se obrađuju te metodika rada nastavnika hrvatskog jezika, očito prilagođeni kognitivnim kapacitetima učenika



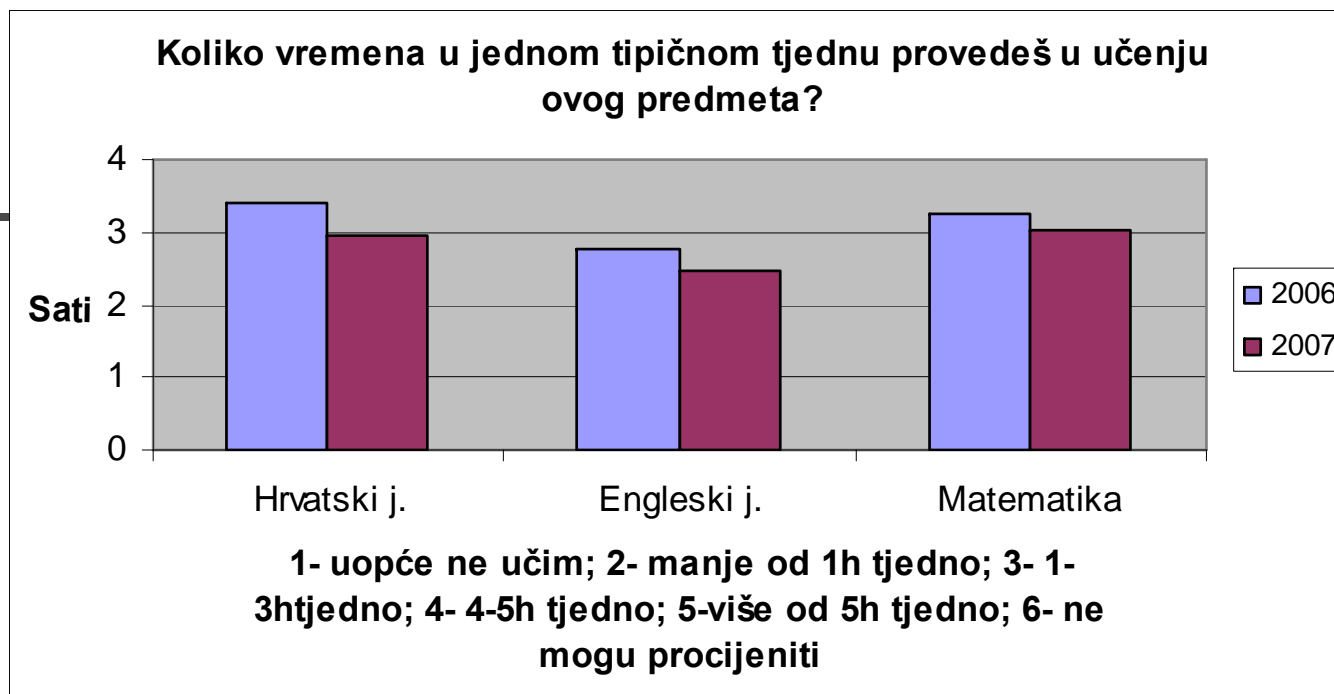
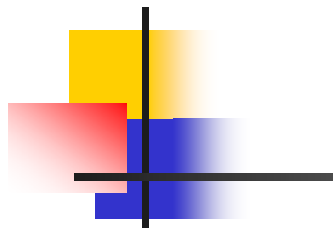
- Iako učenici općenito imaju problema s matematikom, obveze vezane uz taj predmet tek ponekad izvršava ili ih uopće ne izvršava **40%** učenika
- Uočljivo je da učenici iz sva tri predmeta manje redovito izvršavaju svoje obaveze u drugom razredu gimnazije u odnosu na prvi razred. To može govoriti o svojevrsnom opuštanju učenika s prelaskom u više razrede gimnazije



- Iako prosječne ocjene koje učenici daju nastavi hrvatskog i engleskog jezika govore da se sadržaji ovih predmeta obrađuju na zanimljiv način, oko 40% učenika ne dijeli takvo mišljenje
- Više od polovice učenika smatra da je način na koji se radi na nastavi matematike nezanimljiv i nepoticajan o čemu govori i prosječna ocjena ove tvrdnje
- Općenito se može reći da učenici nastavu u hrvatskim gimnazijama ne smatraju osobito zanimljivom i poticajnom



- Dominantno očekivani uspjeh iz hrvatskog jezika je dobar (3), iz engleskog jezika - vrlo dobar (4), a iz matematike - loš (2)



- Učenici najmanje uče engleski, a hrvatski i matematiku uče u prosjeku oko 3h tjedno
- Sukladno ranije rečenom, pokazuje se da učenici u drugom razredu manje uče nego u prvom



Zaključak

- U usporedbi s hrvatskim i engleskim jezikom, matematika je među učenicima drugih razreda gimnazija, najmanje omiljen predmet
- Velik broj učenika ne razumije gradivo matematike, a većina ih ne vidi smisao njenog učenja pa je sukladno tome i uče manje nego ostale predmete



Zaključak

- Iako znanja koja dobivaju iz hrvatskog i engleskog jezika učenici smatraju važnima, gotovo polovici njih nastava iz tih predmeta (kao i iz matematike) nije zanimljiva
- Predlaže se uvođenje novih i suvremenijih nastavnih metoda u hrvatske gimnazije pomoću kojih bi učenici dobili uvid u povezanost i korisnost sadržaja koji se obrađuju u sklopu različitih predmeta