



REPUBLIKA HRVATSKA
NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

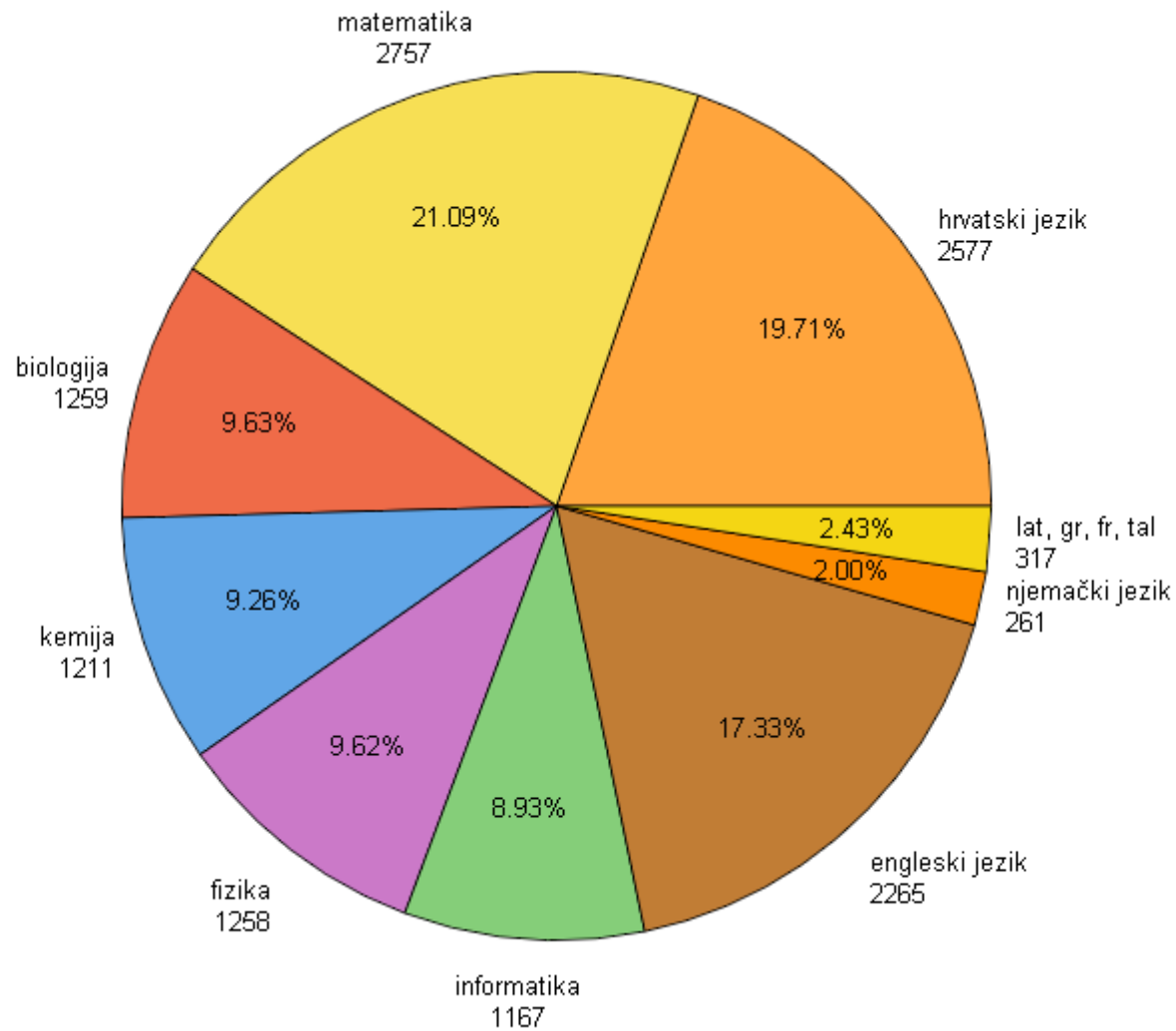
ANALIZA REZULTATA NACIONALNIH ISPITA

U II RAZREDU GIMNAZIJE
2007.

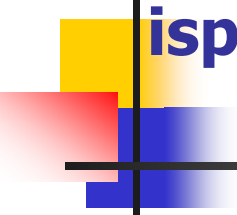
- 
- **Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja u 2007. godini proveo je nacionalne ispite u II. razredima gimnazije iz slijedećih predmeta:**
-

- **Hrvatskog jezika**
- **Matematike**
- **Engleskog jezika**
- **Biologije**
- **Kemije**
- **Fizike**
- **Informatike**
- **Njemačkog jezika**
- **Francuskog jezika**
- **Talijanskog jezika**
- **Latinskog jezika**
- **Grčkog jezika**
- **Latinskog jezika II (naprednog)**
- **Grčkog jezika II (naprednog)**

Ispiti su provedeni tako da svaki učenik piše test iz samo jednog predmeta

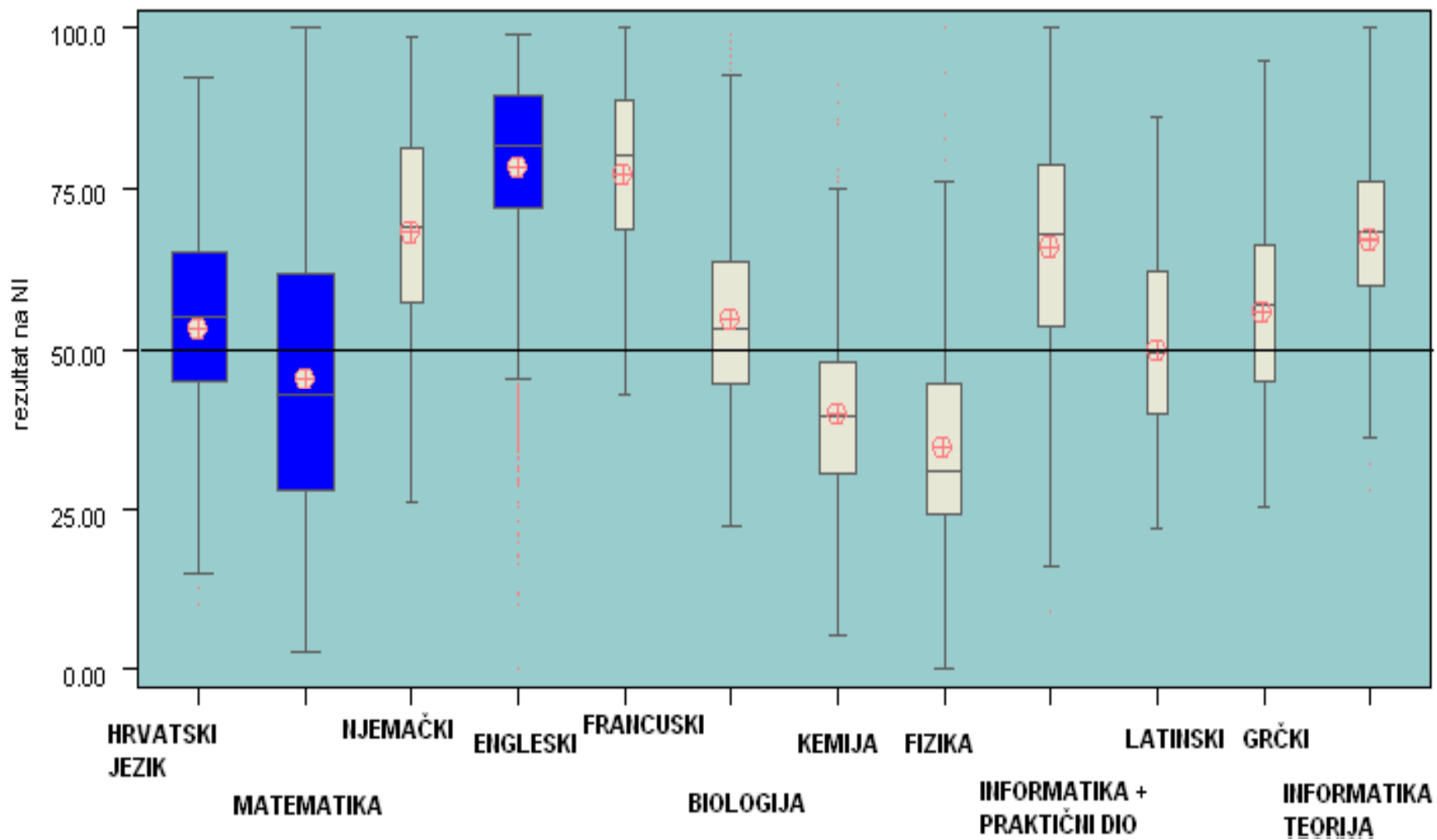


Područja sa *iznad prosječnim* rezultatima (u odnosu na globalni prosjek rezultata svih učenika na svim ispitnim predmetima) su :



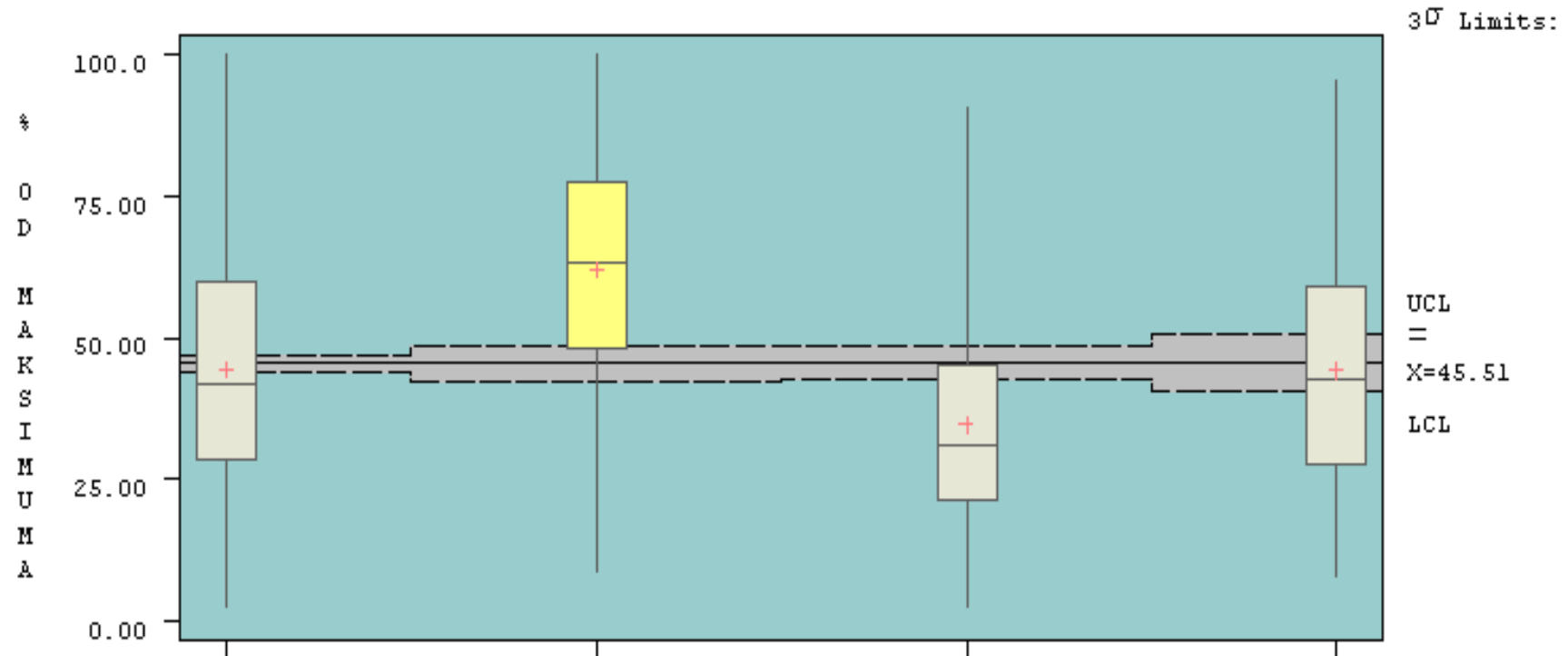
- **Strani jezici i Informatika**
- **Biologija i Hrvatski jezik pokazuju prosječna postignuća**
- **Najviše mogućnosti za dugoročno poboljšavanje pronađeno je u području prirodnih znanosti - Fizici, Kemiji i Matematici**

PRIKAZ DISTRIBUCIJE REZULTATA SVIH PREDMETA



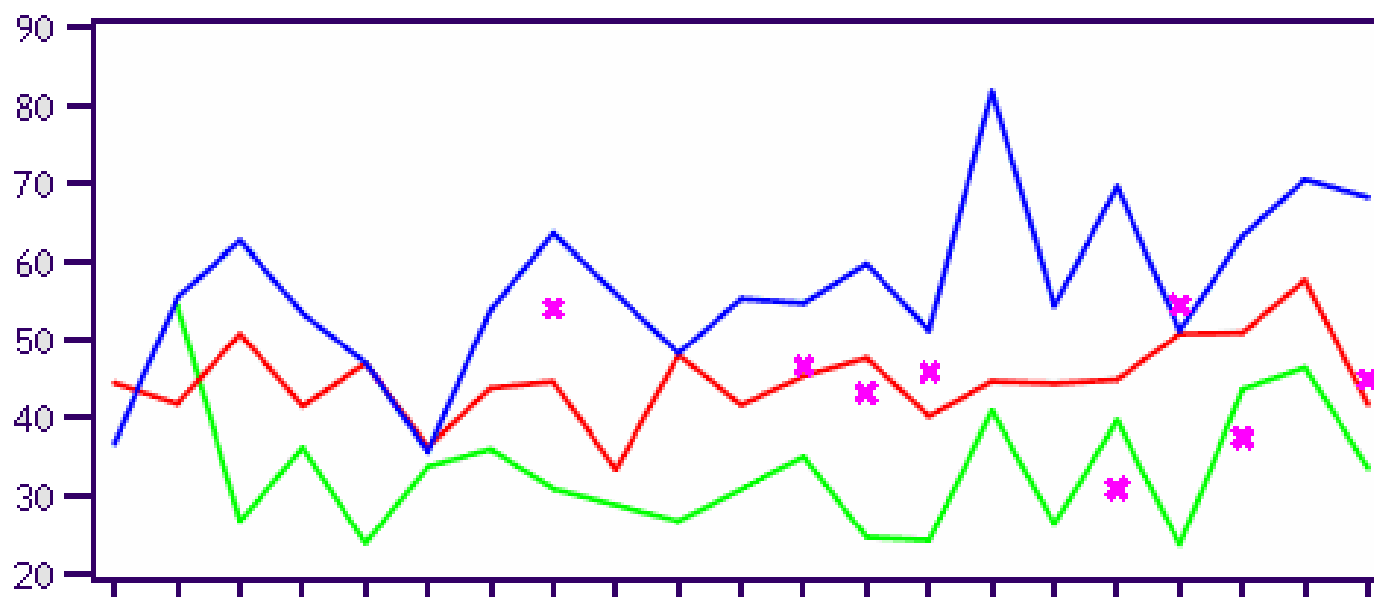
NACIONALNI ISPIT IZ MATEMATIKE

GRAFIČKI PRIKAZ RAZLIKA MEĐU PROGRAMIMA



- **75% učenika prirodoslovno-matematičkog programa postiglo je rezultat iznad globalnog prosjeka**
- **Varijabilitet rezultata najveći je na ispitu iz Matematike**

Statistički značajne razlike postoje među programima, ali i ovisno o županiji i veličini škole



- Jezična gimnazija
- * Klasična gimnazija
- Opća gimnazija
- Prirodoslovno - matematička gimnazija

50% UČENIKA POSTIGLO JE REZULTAT IZNAD TJ. ISPOD 42% OD MAKSIMALNOG BROJA BODOVA

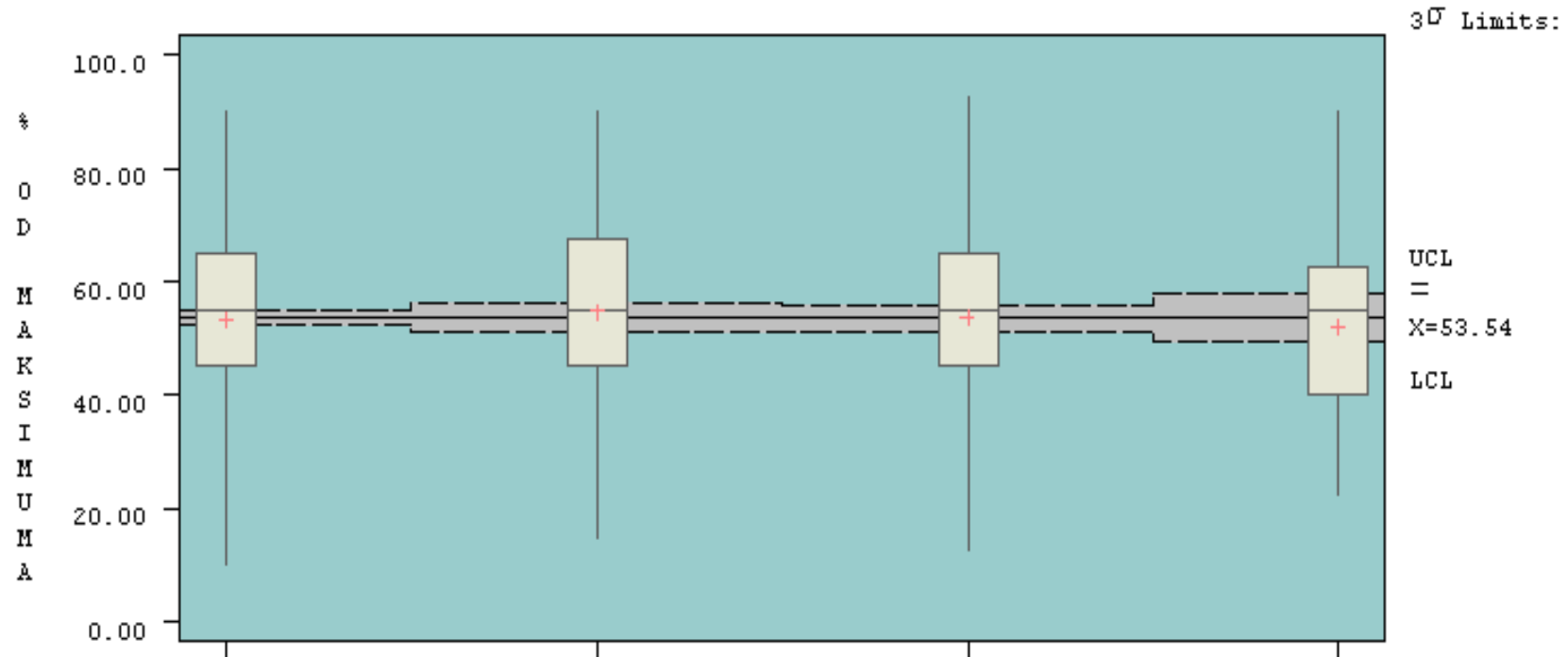
U odnosu na *globalni prosjek*, učenici prirodoslovno-matematičkog gimnazijskog programa u ;

- Primorsko-goranskoj
- Šibensko-kninskoj,
- Splitskoj,
- Međimurskoj županiji
- Gradu Zagrebu

postigli su izuzetno dobar uspjeh

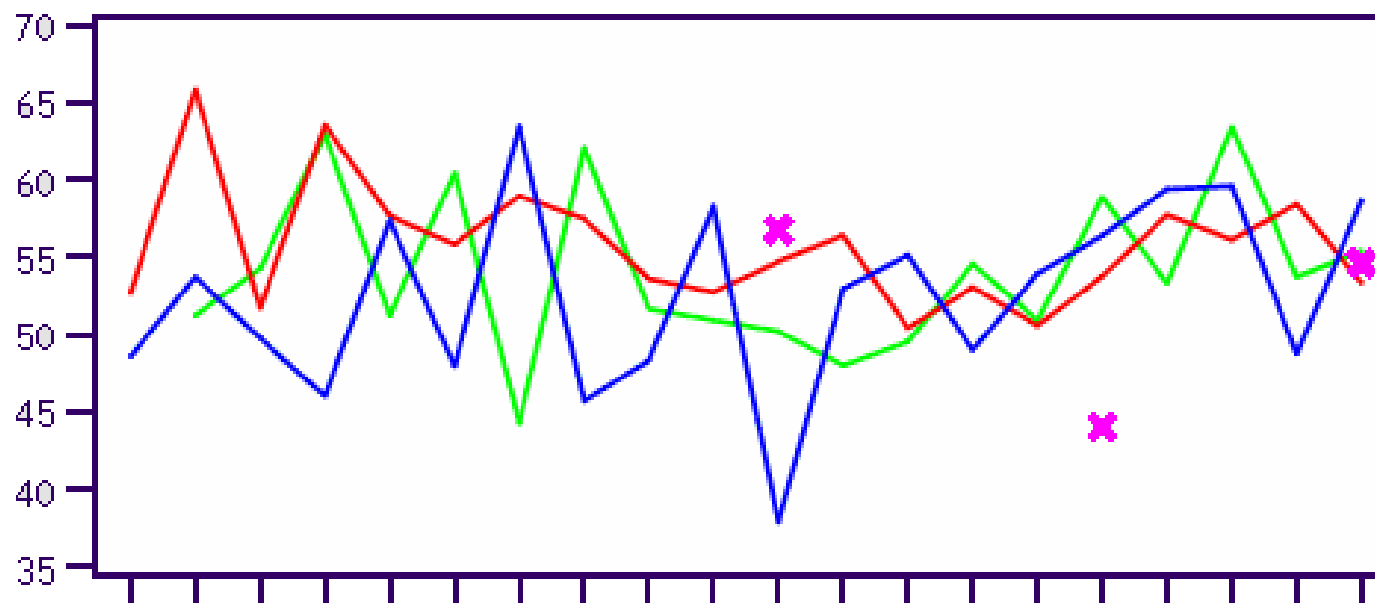
NACIONALNI ISPIT IZ HRVATSKOG JEZIKA

GRAFIČKI PRIKAZ RAZLIKA MEĐU PROGRAMIMA



Programi i županije se znatno više razlikuju po matematičkim rezultatima nego po rezultatima iz Hrvatskog jezika

Razlike među programima ovise o županiji i veličine škole!



- Jezična gimnazija
- ✕ Klasična gimnazija
- Opća gimnazija
- Prirodoslovno - matematička gimnazija



**50% UČENIKA POSTIGLO JE REZULTAT IZNAD TJ.
ISPOD 55% OD MAKSIMALNOG BROJA BODOVA**

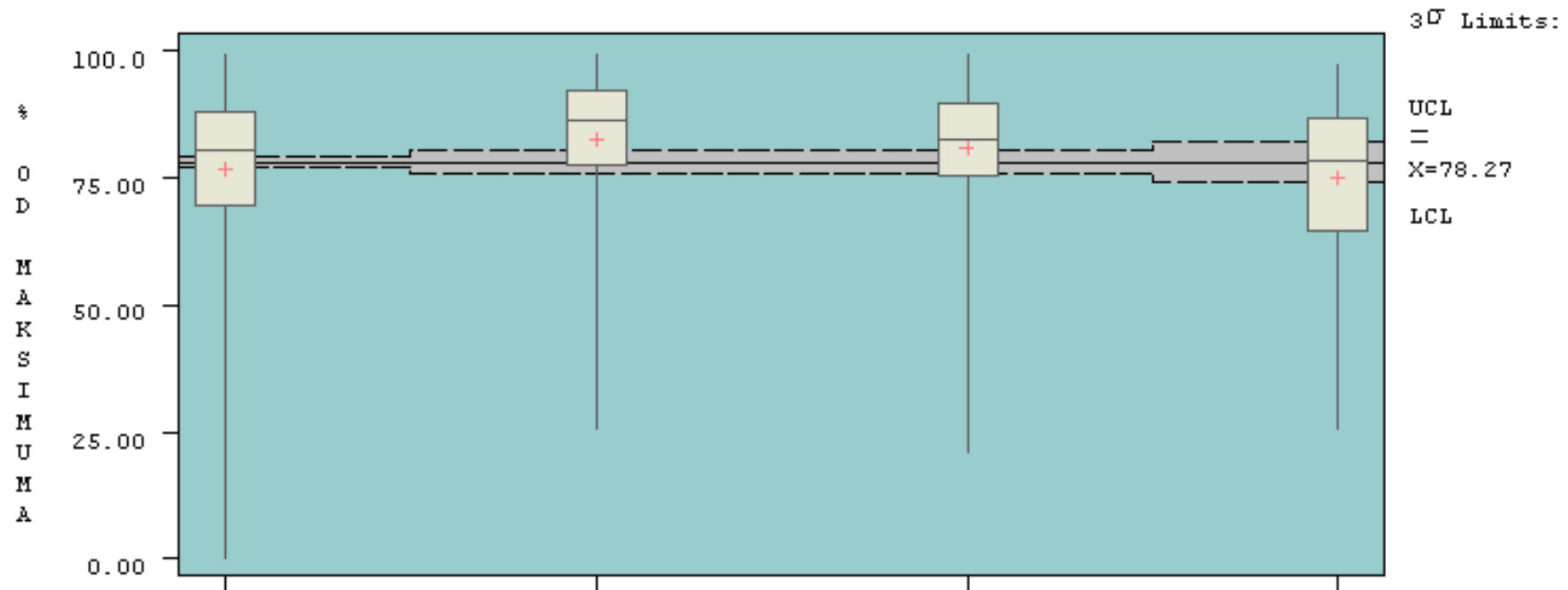
**U odnosu na *globalni prosjek*, učenici
prirodoslovno-matematičkog gimnazijskog
programa u ;**

- **Gradu Zagrebu**

postigli su izuzetno dobar uspjeh

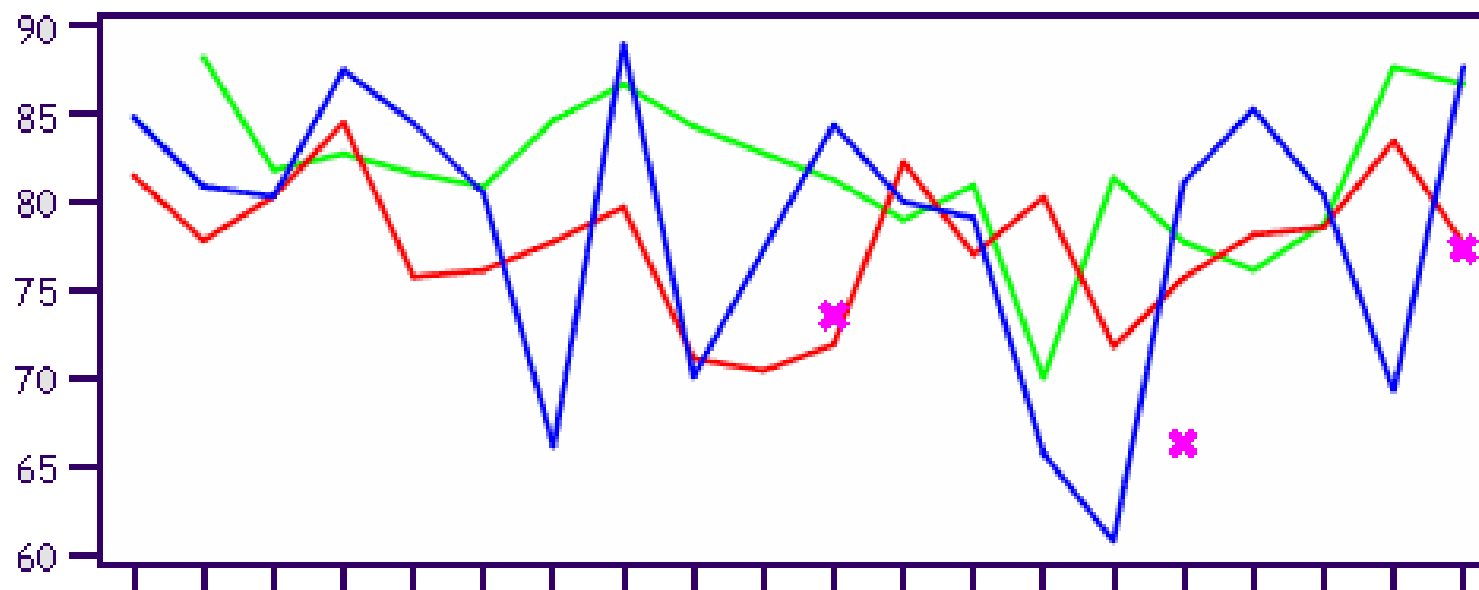
NACIONALNI ISPIT IZ ENGLESKOG JEZIKA

GRAFIČKI PRIKAZ RAZLIKA MEĐU PROGRAMIMA



- **50% učenika prirodoslovno-matematičkog programa postiglo je rezultat iznad 86%.**
- **Kod jezičnog programa to je rezultat od 82% od maksimalne vrijednosti.**

Statistički značajne razlike postoje među programima, ali i ovisno o županiji i veličini škole



- Jezična gimnazija
- * Klasična gimnazija
- Opća gimnazija
- Prirodoslovno - matematička gimnazija

ENGLISKI JEZIK RAZLIKUJE SE OD HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE PO TOME ŠTO

50% UČENIKA POSTIŽE REZULTAT IZNAD 81% OD
MAKSIMALNOG BROJA BODOVA

Samo je 25% učenika postiglo rezultat niži od
71% od maksimalnog broja bodova

U odnosu na *globalni prosjek*, učenici
prirodoslovno-matematičkog i jezičnog
gimnazijskog programa u ;

- Gradu Zagrebu

postigli su izuzetno dobar uspjeh



ODGOVORI O UČENJU FIZIKE I KEMIJE U ODNOSU NA ODGOVORE O UČENJU OSTALIH PREDMETA

**Rezultati na ispitu iz Fizike i Kemije u prosjeku su znatno
niži od rezultata ispita iz ostalim predmeta**

KEMIJA – 50% učenika postiže 39% od maksimuma

FIZIKA – 50% učenika postiže 31% od maksimuma

**Može li se iz do sada prikupljenih podataka
pronaći neko objašnjenje (dakako, ne i razlog)
tako niskih rezultata?**



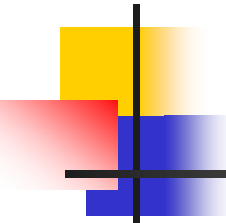
**„Znanja iz ovog predmeta su mi korisna u
budućem životu“**

IZGLED ZA ODGOVOR

„uopće ne“ ili „uglavnom ne“

(u odnosu na ostale odgovore i ne-odgovor)

**kod učenika koji su pisali *FIZIKU ili KEMIJU* je
čak *PET PUTA VEĆI* nego kod ostalih učenika**



„Namjeravaš li polagati ovaj ispit na državnoj maturi?“

Učenici koji su pisali Fiziku ili Kemiju i koji su odgovorili sa „uopće ne“ ili „uglavnom ne“ na prethodno pitanje *još se bolje mogu razdvojiti od ostalih učenika* ako su odgovorili sa :

„ne“ ili „ne znam“

na pitanje „Namjeravaš li polagati ovaj ispit na državnoj maturi?“

Dodatno se razlikuju i na osnovu slijedećih tvrdnji:



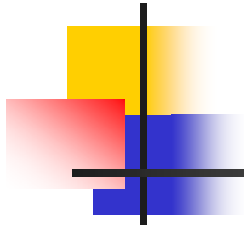
- **U prosjeku očekujem lošije rezultate nacionalnog ispita**
- **„Često“ ili „vrlo često“ glavne pojmove, definicije, pravila ili formule učim napamet**
- **Rjeđe kad učim prepričavam gradivo svojim riječima**

Učestaliji je stav o nekorisnosti gradiva u budućem životu i manje učestala namjera polaganja predmeta na državnoj maturi iz Fizike i Kemije nego iz ostalih predmeta.



ZAKLJUČAK

Preliminarni rezultati pokazuju da iako su rezultati Biologije i stranih jezika prosječni ili iznad prosječni, značajno područje za poboljšanje postoji u području prirodnih znanosti (osobito u Fizici, Kemiji, te Matematici)



**Rezultati iz Informatike,
područja u kojem učenici vide više
mogućnosti i koristi za budućnost,
također demonstriraju iznad prosječne
rezultate u odnosu na globalni prosjek**