

**PROGRAM RADA
NACIONALNOG CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE
OBRAZOVANJA
ZA 2014. GODINU**

**PROGRAM RADA
NACIONALNOG CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA
ZA 2014. GODINU**

OSOBNA ISKAZNICA

PUNI NAZIV: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

SKRAĆENI NAZIV: Centar ili NCVVO

ADRESA: Petračićeva 4, 10000 Zagreb

PRAVNO USTROJBENI OBLIK: javna ustanova

OSNIVAČ: Republika Hrvatska

ODGOVORNA OSOBA: ravnateljica Maja Jukić, dipl. ing. el.

TELEFON: 01/4501-800

TELEFAX: 01/4501-801

E-POŠTA: ncvvo@ncvvo.hr

WEB: www.ncvvo.hr

Matični broj poslovnog subjekta: 1943430

OIB: 94833993984

Šifra djelatnosti: 75120

Datum osnutka: 4. ožujka 2005. godine, Trgovački sud u Zagrebu

Sadržaj

PREDGOVOR	3
OSOBNA ISKAZNICA CENTRA.....	3
1. OSNAŽIVANJE CENTRA.....	5
1.1. LJUDSKI RESURSI.....	5
1.2. ORGANIZACIJSKO RESTRUKTURIRANJE CENTRA	5
2. PROJEKTI CENTRA	5
2.1. IZRADA STRATEŠKOGA PLANA CENTRA 2015. – 2020.....	5
2.2. DRŽAVNA MATURA.....	7
2.3. REKONCEPTUALIZACIJA DRŽAVNE MATURE	10
2.3.1. Istraživanje pisanja: razvoj objektivnih kriterija za ocjenjivanje pisanog rada iz hrvatskog jezika	14
2.3.2. Izrada tehničke dokumentacije za informatički sustav u organizacije i provedbe ispita državne mature	16
2.4. NACIONALNI ISPITI.....	17
2.5. MEĐUNARODNA ISPITIVANJA ZNANJA	26
2.5.1. TIMSS 2015. (Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovja)	26
2.5.2. TIMSS Brojevi. Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovja.....	30
2.5.3. OECD/PISA	35
2.5.4. OECD/TALIS 2013.....	38
2.5.5. IEA/ICILS 2013.....	40
2.6. OSTALI OBLICI STANDARDIZIRANIH ISPITA.....	42
2.6.1. Hrvatski kaoini u osnovnim školama (HINOŠ)	42
2.6.2. Izrada standarda i ispita za hrvatski jezik kaoini jezik.....	45
2.7. RAZVOJ MODELA LICENCIRANJA TEMELJEM NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA	48
2.8. VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNIH PROGRAMA	50
3. SURADNJA CENTRA I OSTALIH INSTITUCIJA.....	55
4. OSIGURANJE KVALITETE RADA	55

PREDGOVOR

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja je ustanova ključna za stvaranje temelja za kvalitetno cjelokupno predtercijsko obrazovanje u Republici Hrvatskoj. Ulaskom Hrvatske u Europsku uniju, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja bi trebao odrediti svoju novu ulogu te sukladno tome izraditi sustav i kadrovske kapacitete za obavljanje svojih funkcija koje bi pratile promjene u globaliziranome svijetu. To, između ostalog, znači uključivanje u strateško planiranje Europske unije iskazano strategijom Europa 2020., a koja ističe sedam inicijativa: Inovacijska unija, Digitalna europska agenda, Mladost u pokretu, Europa s učinkovitim utroškom dobara, Industrijska politika za zeleni rast, Agenda za nove vještine i poslove i Europska platforma protiv siromaštva. Jedan od prvih koraka prema tome je usklađivanje sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja tako bi definirao jedinstveni i cjeloviti sustav kvalitete od predškolskog do srednjoškolskog odgoja i obrazovanja u svim njegovim aspektima. Centar bi osiguravao povratnu informaciju sudionicima obrazovnoga sustava o dostignućima kriterija kao i o objektivnosti samoprocjenjivanja na osnovi njih, a s ciljem prepoznavanja i promidžbe kvalitete, preuzimanja odgovornosti za svoje rezultate te afirmacije i poticanja na dijeljenje kvalitetne prakse.

Centar će u suradnji i uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom osigurati i sustav akreditacije predtercijskih kvalifikacija u Republici Hrvatskoj, a za koje će, zbog kvalitete, biti zainteresirane i zemlje u regiji. Bit će to samo jedan od koraka kojim će Centar krenuti prema tome da bude međunarodno prepoznata i vodeća regionalna ustanova za osiguranje kvalitete obrazovanja.

Sve mjere koje će Centar poduzimati bit će poduzete s ciljem osiguranja kvalitete te će biti osmišljene i provedene s jednim, najvažnijim ciljem, a to je unaprijediti kvalitetu rada škola, jedinica promjene, pomoći nastavnicima da budu nositelji tih promjena te da obrazovni proces bude unaprijeđen kako bi cjelokupni rezultati učenika bili najbolji mogući za njihovu sposobnost za život i kontinuirani razvoj i rast.

OSOBNA ISKAZNICA CENTRA

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (u dalnjem tekstu Centar ili NCVVO) ustrojen je temeljem Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NN, 151/04). Osnivač Centra je Republika Hrvatska, a prava i dužnosti osnivača obavlja Vlada Republike Hrvatske. Nadzor nad zakonitošću rada Centra obavlja Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja je ustanova koja obavlja poslove vanjskoga vrednovanja u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i poslove provođenja ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

Na temelju članka 7., stavka 2. Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NN, 154/04) i članka 54. Zakona o ustanovama (NN, 76/93, 29/97 i 47/99), Upravno vijeće Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, na sjednici održanoj 1. prosinca 2005. godine donijelo je Statut Centra koji u 61. članku sadrži odredbe i propise Centra

(http://dokumenti.ncvvo.hr/Dokumenti_centra/Zakoni/statut_ncvvo.pdf).

Ulazak Hrvatske u Europsku uniju i duboke promjene u kojima se nalazi hrvatsko društvo dovest će do nužnih promjena unutar Centra, a koje će biti fokusiranje na stvaranje temelja za kvalitetniji obrazovni sustav u cjelini i koji će pratiti stvaranje inovativnog društva i gospodarstva, prilagodljivog budućim izazovima.

Rezultati obrazovanja u Republici Hrvatskoj trenutno pokazuju njegovu neučinkovitost, a jedan od razloga takve situacije je i nepostojanje jasnih kriterija za određivanje kvalitete svih aspekata odgojno-obrazovnog procesa.

Centar trenutno ne ispunjava svoju cjelovitu ulogu koja mu je propisana Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12 i 86/12) i Zakonom o strukovnome obrazovanju (NN, 30/09) te predviđena trenutno radnom verzijom Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2013.).

Ovi zakoni u nekoliko svoji točaka jasno određuju poslove Centra. Ovim je Zakonom propisano da Centar provodi sljedeće:

- državnu maturu (članak 82. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama)
- vanjsko vrednovanje i samovrednovanje školskih ustanova (članak 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama i članak 11. Zakona o strukovnome obrazovanju)
- postupak licenciranja nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja školskih ustanova (članak 117. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama).

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanje provodi državnu maturu od školske godine 2008./2009. i kontinuirano radi na unapređenju procesa provedbe državne mature, ali zbog brzih promjena u društvu i šire javila se potreba za usklađivanjem procesa sa, za sada radnom verzijom Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (mjere 7.5.4. i 7.5.6.). Nužno je provesti rekonceptualizaciju državne mature i po tehnički provođenja i po ishodima učenja. Potrebno je s jedne provjere na kraju školovanja prijeći na kontinuirano provjeravanje na razini primjenjivosti, tj. analize, sinteze, rješavanja problema i sposobnosti samoprocjene dostignutoga rješenja. Obrazovne će ustanove tako morati mijenjati svoj način rada i osigurati dostizanje rezultata svojih učenika i polaznika u skladu s novim konceptom državne mature.

Zakonom je također propisana provedba vanjskoga vrednovanja odgojno-obrazovnih ustanova. U okviru predtercijskog obrazovanja trenutno postoje različiti sustavi samovrednovanja koje je potrebno zamijeniti jednim jedinstvenim.

Jedna od važnih točaka koja je propisana Zakonom, a potreba za njom potvrđena je i u Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije, jest liceniranje i relicenciranje nastavnika, stručnih suradnika i ravnatelja školskih ustanova. Važnost provedbe ove točke proizlazi upravo iz potrebe da se osigura kvaliteta cjelokupnog obrazovnog sustava.

1. OSNAŽIVANJE CENTRA

1.1. LJUDSKI RESURSI

Kako bi se sve navedeno provedlo Centar mora krenuti u osnaživanje koje će prvotno krenuti od ljudskih resursa. Da bi Centar postao institucija odgovorna za kvalitetu predtercijarnoga obrazovanja nužno je osigurati afirmativne i poticajne uvjete za rad, samostalnost u radu i odgovornost za vlastite i timske rezultate. Potrebno je poticati profesionalni razvoj svih zaposlenika te suradnju unutar samoga Centra. Svi će djelatnici imati obvezu kontinuiranoga profesionalnoga razvoja i dijeljenja dostignutoga s kolegama. Na taj će se način osigurati horizontalno učenje i maksimalno korištenje unutarnjih resursa, međusobno poštivanje, ali i partnerstvo sa svim sudionicima obrazovnoga procesa u zemlji i inozemstvu.

1.2. ORGANIZACIJSKO RESTRUKTURIRANJE CENTRA

Prethodno je već istaknuta važnost uključivanje hrvatskoga obrazovnog sustava u strateške planove Europske unije. Zbog nove uloge Centra, a koja neće utjecati na njegovo temeljno funkcioniranje, javit će se potreba za promjenom zakonskoga okvira s ciljem osiguravanja potrebnih preduvjeta za unapređenje obrazovnoga sustava uz argumente do kojih će se doći istraživanjem i analiziranjem dostignutih rezultata. Zbog činjenice da Centar provodi projekte koji su osjetljive prirode i od nacionalnog interesa, potrebno je oformiti i osnažiti Službu za tajnost podataka.

Nadalje, projekti koje Centar provodi važni su za širu zajednicu te je stoga potrebno oformiti Ured za javno priopćavanje i odnose s javnošću kako bi se javnost moglo redovito i kvalitetno izvještavati o rezultatima provedbe projekata koji su od javnoga interesa.

Zbog potreba za uspostavom dijelova sustava osiguranja kvalitete, osnaživanja i osposobljavanja ljudskih resursa za njegovu primjenu kao i dijelova sustava odgoja i obrazovanja koji do sada nisu postojali, nužno je koristiti sredstva financiranja iz EU fondova. Kako bi to bilo moguće Centar će oformiti Odjel za EU fondove, raspisivati i provoditi natječaje za projekte, kako za svoj institucionalni razvoj, tako i za razvijanje cjelokupnoga sustava predtercijarnoga odgoja i obrazovanja i unapređenja njegove kvalitete.

2. PROJEKTI CENTRA

2.1. IZRADA STRATEŠKOGA PLANA CENTRA 2015. – 2020.

U 2014. godini Centar planira izraditi strategiju razvoja koja će sadržavati ključne strateške ciljeve i razvojne zadatke te će predstavljati opći razvojni okvir institucije. Proces izrade strategije podrazumijeva sljedeće faze: priprema planiranja, vođenje procesa dugoročnog strateškog planiranja, finaliziranje strateškoga plana na osnovi povratnih informacija sudionika i izrada operativnog plana.

Nakon tih faza definirati će se okvir za praćenje provedbe operativnoga plana i izvještavanje uz diseminaciju svih rezultata. Izrađena strategija Centra će omogućiti konkuriranje na projekte financirane iz različitih izvora, prvenstveno iz EU, kako za razvoj samoga Centra tako i za sustav predtercijarnoga obrazovanja u cjelini.

Važno je istaknuti da će strategija Centra biti vlasništvo zaposlenika s osnovnom svrhom stvaranja temelja za motiviranosti pri samoj provedbi.

Program / projekt: Izrada dugoročnog strateškog plana Centra
Naručitelj: NCVVO
Voditelj (odgovorna osoba): Maja Jukić
Svrha i očekivani ishodi programa / projekta:
<p>Svrha izrade dugoročnog strateškog plana rada Centra je stvaranje vizije Centra, bolje povezivanje svih zaposlenika, stvaranje podloge za osmišljavanje projekata i operativno planiranje.</p> <p>Ishodi su stvorena kultura samovrednovanja, planiranja te ostvarivanja i dokazivanja ostvarenog.</p>
Cilj:
<p>Odrediti temeljne vrijednosti, misiju, viziju i strateški plan Centra.</p> <p>Osnaziti zaposlenike za samovrednovanje, suradnju i strateško planiranje.</p>
Konceptualni okvir, teorijska podloga:
<p>Izrada strategije se zasniva na zakonima i dokumentima koji proizlaze iz nje, strateškim dokumentima iz EU i RH u području obrazovanja. Koristit će dosadašnje programe i izvješća, anketirani uzorak sudionika, samovrednovanje zaposlenika.</p>

Ključne aktivnosti / zadatci		
Radna cjelina 1		
Planirane aktivnosti / zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
planirati hodogram	rujan 2014.	usuglašeni hodogram
imenovati članove tima za izradu strategije	rujan 2014.	imenovani članovi tima za izradu strategije s dodijeljenim ulogama, opisom zadataka i odgovornostima
izraditi popis relevantnih dokumenata koje je potrebno analizirati	listopad 2014.	popis relevantnih dokumenata
organizirati i provesti analiziranje popisanih dokumenata	listopad – studeni 2014.	usuglašen popis dokumenata i izrađen kratki sažetak svakog od njih
osmisiliti upitnik za sve sudionike u predtercijskom obrazovanju i odrediti uzorak na kojem će biti primjenjen	listopad 2014.	osmišljen upitnik i određen uzorak za njegovo provođenje

provesti anketiranje sudionika prema izrađenom uzorku	studen - prosinac 2014.	provedeno anketiranje sudionika i prikupljene povratne informacije
analizirati podatke o potrebama uključenih u obrazovni sustav	prosinac 2014.	analiza prikupljenih anketa i zaključci na osnovi njih

2.2. DRŽAVNA MATURA

Program / projekt: Priprema ispitnih materijala i provedba ispita državne mature u 2014. godini
Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Voditelj (odgovorna osoba): Maja Jukić
<i>Svrha i očekivani ishodi programa / projekta:</i> Svrha je projekta priprema i provedba ispita prema definiranoj proceduri i u skladu s relevantnim dokumentima (Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12 i 86/12, Pravilnik o polaganju državne mature).
Projekt ima dva glavna ishoda: <ol style="list-style-type: none"> provedena državna matura nakon koje će svim pristupnicima biti uručene svjedodžbe s rezultatima postignuća pripremljene ispitne inačice za državnu maturu 2014./2015.
<i>Cilj:</i> Cilj državne mature jest provjera i vrednovanje postignutih znanja, vještina i sposobnosti učenika koje su stekli tijekom gimnazijskog školovanja prema propisanim nastavnim planovima i programima. Za učenike gimnazija cilj polaganja državne mature jest stjecanje kvalifikacije o završenosti srednjoškolskog obrazovanja. Pojedine ispiti državne mature visoka učilišta koriste za rangiranje učenika prilikom upisa. Iz toga razloga, ispiti državne mature mogu polagati i učenici četverogodišnjih strukovnih i umjetničkih programa obrazovanja, koji žele upisati studijske programe.
<i>Konceptualni okvir, teorijska podloga:</i> Temeljem rezultata državne mature ocjenjuje se učeničko znanje na objektivan i nepristran način čime se omogućuje pravedniji pristup nastavku školovanja. Položena državna matura garantira da pristupnik vlada barem minimalnim zahtjevima za poznavanjem školskoga gradiva koje je propisano službenim planom i programom. Svaki učenik koji polaže ispiti državne mature obavezan je pristupiti ispitima iz tri predmeta: Hrvatskog jezika, Matematike i jednog stranog jezika. Svaki obavezni ispit može se polagati na osnovnoj i višoj razini. Ovisno o zahtjevima fakulteta na kojem pojedini učenik želi nastaviti školovanje, učenik je obavezan pristupiti i nekom od izbornih predmeta.

Ključne aktivnosti / zadatci		
Radna cjelina 1		
<i>Priprema ispitnih materijala za državnu maturu 2013./2014.</i>		
Planirane aktivnosti / zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
lektura dijela ispitnih materijala	siječanj – svibanj 2014.	lektorirani ispitni materijali
grafička priprema i korektura	siječanj – svibanj 2014.	uređeni i pripremljeni ispiti spremni za tisak
prilagodba ispitnih materijala	siječanj – svibanj 2014.	prilagođene verzije pojedinih ispita s obzirom na prijavljene kandidate i njihove teškoće
prijevod na jezike nacionalnih manjina	siječanj – svibanj 2014.	prevedeni ispiti
tisak ispitnih materijala	ožujak – svibanj 2014.	otisnuti ispitni materijali

Radna cjelina 2		
<i>Organizacija i provedba ispita državne mature 2013./2014.</i>		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
prikupljanje podataka o školama i učenicima	kontinuirano	ažurirana baza
pravovremeno obavještavanje škola o aktivnostima u pripremi ispita	kontinuirano	obavijesti na mrežnim stranicama; kontaktiranje škola
unošenje podataka u NISpVU bazu nužne za organizaciju provedbe ispita	kontinuirano	NISpVU baza sadrži: kalendar provedbe ispita, podatke o školama, ispitima, prijavljenim kandidatima i verificiranim dokumentima
unošenje promjena prijavljenih ispita prema odobrenim zahtjevima	siječanj – rujan 2014.	promjene u NISpVU bazi
verificiranje dokumenata prijavljenih kandidata	kontinuirano	uneseni podatci u NISpVU bazu
informiranje i pružanje podrške pristupnicima (pisani materijali, Info centar)	kontinuirano	vodiči za učenike; stalni kontakti sa školama i učenicima
organiziranje ispitnih mjesta za kandidate	ožujak – rujan 2014.	provedeni ispiti
organiziranje i provođenje ispita dodatnih provjera za upis na visoka učilišta	ožujak – rujan 2014.	provedeni ispiti

organiziranje dežurstava na ispitima	ožujak – rujan 2014.	u svim ispitnim prostorijama postoji nadzor
organiziranje nadzora tijekom provedbe ispita državne mature	travanj – rujan 2014.	u svim ispitnim prostorijama postoji nadzor
suradnja s Hrvatskom poštom zbog dostave ispitnih materijala u škole i vraćanja istih u Centar	kontinuirano	svi ispitni materijali dostavljeni u škole
objavljivanje javnog poziva za imenovanje ocjenjivača ispita	siječanj – travanj 2014.	javni poziv
organiziranje instrukcijskih seminara za ispitne koordinatorе, nastavnike i ocjenjivače	kontinuirano	seminari za nastavnike, ispitne koordinatorе i ocjenjivače
ocjenjivanje ispita	lipanj – rujan 2014.	svi ispiti ocijenjeni
skeniranje ispita i transformacija u bodove	lipanj – rujan 2014.	rezultati ispita svih kandidata u NISpVU bazi
izdavanje svjedodžbi	srpanj – rujan 2014.	svi pristupnici imaju svjedodžbu o položenim ispitima

Radna cjelina 3

Statističke i psihometrijske analize ispita državne mature 2013./2014.

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
statističko praćenje ocjenjivača	svibanj – srpanj 2014.	selekcija ocjenjivača; povratne informacije u svrhu poboljšanja kvalitete ocjenjivanja
određivanje pragova ocjena	srpanj 2014.	određeni pragovi ocjena za ispite državne mature
statističke analize	srpanj – prosinac 2014.	izvješće za medije; godišnje statističko i psihometrijsko izvješće
psihometrijske analize	srpanj – prosinac 2014.	godišnje statističko i psihometrijsko izvješće; prezentacije rezultata

Radna cjelina 4

Priprema ispitnih materijala za državnu maturu 2014./2015.

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
imenovanje stručnih radnih skupina	svibanj 2014.	javni poziv; imenovana povjerenstva za odabir kandidata;

		provedena selekcija; odлука o imenovanju članova stručnih radnih skupina
izrada zadataka i dorada neprovedenih ispita iz prethodnih godina	svibanj – rujan 2014.	konstruirane četiri inačice ispita
recenzija ispita	rujan – prosinac 2014.	komentari na zadatke i cjelokupne ispite
stručna recenzija	rujan – prosinac 2014	komentari na zadatke i cjelokupne ispite
dorada ispita	rujan – prosinac 2014.	konačne verzije ispitnih inačice spremne za lekturu i korekturu

2.3. REKONCEPTUALIZACIJA DRŽAVNE MATURE

Centar će u 2014. godini započeti s planiranjem procesa rekonceptualizacije državne mature s ciljem da ispiti državne mature budu kvalitetan standardizirani završni ispit / certifikat gimnazijskog obrazovanja.

U sklopu toga u ovoj godini planirane su sljedeće okvirne aktivnosti:

- analiza postojećih podataka o provedbi, kvaliteti ispitnih materijala i svih popratnih materijala
- opisat će se proces razvoja standardiziranih instrumenata za mjerjenje znanja i popratnih materijala
- planiranje materijalnih i ljudskih resursa za aktivnosti predviđenih procesom.

Program / projekt: Izrada novog modela državne mature
Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske
Voditelj (odgovorna osoba): Natalija Čurković
Svrha i očekivani ishodi programa / projekta:
<p>Svaka mjera koja se poduzima radi poboljšanja nekog ishoda ili neke aktivnosti, u ovom slučaju ispita državne mature, zahtjeva točnu procjenu postojeće situacije. Drugim riječima, kako bi se programi vrednovanja mogli učinkovito razvijati u budućnosti, potrebna je precizna analiza postojećeg stanja i dosljedno provođenje potrebnih mjera u svrhu poboljšanja kvalitete ispita državne mature. Stoga projekt ima dva temeljna ishoda: analiza postojeće situacije i izrada novog modela državne mature. Taj bi dakle model nastojao zadržati prednosti postojećeg sustava i evidentirati te unaprijediti njegove slabe strane.</p> <p>Svrha je novog modela državne mature uspostava sustava koji bi se trebao temeljiti na zajedničkim odgojno-obrazovnim vrijednostima i jednoznačnim određenjima konceptualnih pojmoveva (primjerice kompetencije, ishodi učenja itd.) u čitavom obrazovnom sustavu. Nadalje, takav bi sustav trebao imati ishodišta u nekim od temeljnih dokumenata hrvatskog obrazovnog sustava kao što su Nacionalni okvirni kurikulum (MZOS, 2009.) i Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Vlada Republike Hrvatske, 2013.), ali bi istovremeno trebao pratiti globalne standarde testiranja koje propisuju krovne međunarodne organizacije poput OECD-a (Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj), ITC-a (International Test Commission), NCME-a (National Council on Measurement in Education), AERA (American Educational Research Association).</p>

Takva bi državna matura trebala omogućiti koherentno praćenje, vrednovanje i (pr)ocjenjivanje razvijenosti i usvojenosti obrazovnih ishoda iz kojih će proizlaziti preporuke za daljnja unaprjeđenja obrazovnog sustava.

Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti?

Provjedene psihometrijske analize ispita (Ćurković, Tretinjak i Šabić, 2014.) upućuju na neujednačenost kvalitete ispita za pojedine predmete pa čak i na neujednačenost unutar pojedinih sadržajnih područja istoga predmeta. Stoga je kao prvi korak rekonceptualizacije potrebno uspostaviti jednake standarde kvalitete svih ispita državne mature. Državna bi matura time trebala postati valjani pokazatelj učeničkog postignuća, odnosno trebala bi služiti kao certifikat dostignute kvalifikacije koja osigurava da je kandidat stekao ključne kompetencije prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu. Nadalje, trenutni model državne mature potrebno je unaprijediti kako bi ona mogla služiti kao mehanizam unaprjeđivanja kvalitete obrazovnog sustava, a u skladu sa Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije (Vlada Republike Hrvatske, 2013.).

Cilj:

Projekt ima tri osnovna cilja:

1. Stjecanje uvida u postojeće stanje provedbe državne mature i dosadašnje rezultate ispita.
2. Na temelju ostvarenog prvog cilja i ključnih dokumenata hrvatskog obrazovnog sustava te međunarodnih smjernica za vanjsko vrednovanje obrazovanja, izraditi će se prijedlog novog modela državne mature. Takav bi se model temeljio na potpuno standardiziranim ispitima te bi omogućavao bolje praćenje kvalitete obrazovnog sustava i samim time izradu jasnih i realističnih preporuka za njegovo poboljšanje.
3. Izraditi detaljnu specifikaciju ispita koji će dati precizan pregled usvojenosti ishoda učenja na nacionalnoj razini. Ta bi specifikacija trebala biti osnova za konstrukciju standardiziranih zadataka kontroliranih karakteristika kvalitete. Ispitima bi trebalo pokrivati osam ključnih kompetencija.

Analiza postojećeg stanja bit će napravljena do kraja 2014. godine. Također će se započeti s izradom prijedloga novog modela državne mature. Takav vremenski okvir omogućio bi da se već u ciklusu državne mature 2015./2016. uvedu određene promjene u način provođenja, a 2016./2017. bi novi model trebao biti usvojen i primijenjen.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Ispiti državne mature su ispiti visokog rizika čiji rezultati imaju značajan utjecaj na daljnji akademski i profesionalni razvoj svakog pristupnika pa tako i društva u cjelini. Stoga je neophodno razvijati instrumente kod kojih je minimizirana pogreška mjerjenja. U tu svrhu razvijene su suvremene metode i teorije testova koje omogućuju izradu ispita prema jasno utvrđenim standardima, a koji se primjenjuju u visokorazvijenim programima testiranja u svijetu. Zbog toga je nužno sustavno raditi na poboljšanjima ispita državne mature kako bi se navedeni standardi implementirali u što većoj mjeri te se tako povećala njena pouzdanost.

Za osiguranje najviše kvalitete ispitnih zadataka i ispita u cjelini potrebno je predtestiranje ispitnih zadataka kako bi se dobili njihovi realni parametri. Temeljem unaprijed definiranih parametara ispitnih zadataka, moguća je konstrukcija ispita najboljih mjernih svojstava što kao rezultat omogućuje objektivno, valjano i pouzdano mjerjenje obrazovnih ishoda.

Nadalje, ispiti bi se trebali temeljiti na unaprijed određenim preciznim specifikacijama koje bi osim sadržaja pojedinog predmeta uključivale i osam ključnih kompetencija prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Ključne aktivnosti / zadatci:

Projekt bi u 2014. godini imao tri glavne radne celine:

1. utvrđivanje postojećeg stanja
 - Uz ovaj dio veže se nekoliko vrsta aktivnosti, a to su analiza postojećih rezultata ispita državne mature te dva podprojekta. Isto tako, ovdje bi se koristili podatci prikupljeni u sklopu projekta „Izrada dugoročnog strateškog plana Centra“ te projekta „Ispitivanje pisanja: razvoj objektivnih kriterija za ocjenjivanje pisanoga rada iz hrvatskoga jezika“.
 - Cilj dvaju podprojekata jest utvrđivanje valjanosti ispita iz Geografije te Biologije i Kemije. Oni su zamišljeni kao pilot-projekti kojima bi se utvrdile procedure i standardi za analiziranje rezultata ispita državne mature te ispitivanja njihove povezanosti s nastavom. Isto tako ovi podprojekti trebali bi pružiti jasne smjernice za poboljšanje kvalitete ispitnih materijala.
2. početak izrade prijedloga novog modela državne mature zajedno s popratnom dokumentacijom
3. početak izrade ispita prema novoj metodologiji.

Radna cjelina 1

Utvrdjivanje postojećeg stanja

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
analiza ispita i rezultata proteklih ciklusa državne mature	travanj 2014.	izvješće o rezultatima ispita na proteklim ciklusima državne mature s prijedlozima za povećanje kvalitete ispitnih materijala i procedura provedbe ispita
kvalitativna analiza ispita državne mature iz Geografije 2010. – 2012.	lipanj – prosinac 2014.	izvješće o kvalitativnoj analizi ispita iz Geografije s preporukama za unaprjeđenje kvalitete ispitnih zadataka; diseminacija rezultata
statistička i psihometrijska analiza ispita DM (ljetni rokovi) iz Biologije i Kemije (razdoblje 2011. – 2013.)	travanj – rujan 2014.	utvrđene razlike u postignućima na ispitima s obzirom na spol, tip škole, regionalne pripadnosti škole, školske ocjene iz Biologije i Kemije; utvrđene psihometrijske karakteristike ispita iz Biologije i Kemije te pojedinačnih zadataka
imenovanje skupina (vanjskih suradnika Centra) za kvalitativnu analizu ispita iz Biologije i Kemije	svibanj – lipanj 2014.	izrađeni kriteriji za odabir članova stručnih radnih skupina; imenovanje povjerenstva za odabir skupina; objava javnog poziva; selekcija kandidata

ispitivanje sadržajne i pojavnice valjanosti ispita iz Biologije i Kemije	lipanj – prosinac 2014.	sadržajna analiza zadataka te analiza koje se kognitivne razine ispituju u pojedinim zadatcima
analiza točnih i netočnih odgovora na ispitima iz Biologije i Kemije	lipanj – rujan 2014.	utvrđivanje usvojenosti pojedinih prirodoslovnih koncepta te najčešće miskonceptcije; sadržajna analiza odgovora na uzorku od 250 ispita po predmetu iz svakog ciklusa državne mature u razdoblju od 2011. do 2013.
fokus grupe s nastavnicima	listopad – studeni 2014.	snimljeni razgovori s temom povratnog utjecaja državne mature na nastavu
integracija rezultata	prosinac 2014.	pisanje izvješća

Radna cjelina 2 <i>Izrada prijedloga rekonceptualizacije zajedno s popratnom dokumentacijom</i>		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
izrada prijedloga promjena Pravilnika o polaganju državne mature	rujan 2014.	izmijenjeni Pravilnik o polaganju državne mature
početak izrade novog modela državne mature	studeni 2014.	opisana opća načela i procedure za provedbu ispita

Radna cjelina 3 <i>Početak izrade ispita prema novoj metodologiji</i>		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
izrada generalnog okvira za izradu ispitnih specifikacija	listopad 2014.	izrađen opći predložak za ispitne specifikacije
odabir stručnih radnih skupina za izradu ispitnih specifikacija i konceptualnih okvira ispita	studeni 2014.	izrađeni kriteriji za odabir članova stručnih radnih skupina; imenovanje povjerenstva za odabir skupina; objava javnog poziva

<i>Dodatak obrazloženja</i>
Projekt je usko vezan uz projekt „Izrada dugoročnog strateškog plana Centra“. Tako bi neki od rezultata navedenog projekta izravno pomogli u izradi modela rekonceptualizacije. To se u prvom redu odnosi na kvalitativne i kvantitativne analize upitnika kojima bi se ispitivala mišljenja sudionika obrazovnog sustava o postojećem sustavu vanjskog vrednovanja.

Nadalje, metodologija izrade standardiziranih ispita temeljila bi se na transferu znanja i iskustava s projekta Razvoj završnih ispita.

Ključ za uspjeh metodološkog dijela rekonceptualizacije jest stavljanje u funkciju banke zadataka što je odvojeni projekt. Do kraja ove godine bilo bi nužno osmislići funkcioniranje banke te postaviti u funkciju potrebnu infrastrukturu.

Nadalje, nužno je izraditi tehničku dokumentaciju za informatički sustav u službi državne maturu što će se također odvijati kao zasebni projekt.

2.3.1. Istraživanje pisanja: razvoj objektivnih kriterija za ocjenjivanje pisanog rada iz hrvatskog jezika

Cilj istraživanja je uspostaviti i potvrditi univerzalni model za objektivno ocjenjivanje pisanoga rada iz hrvatskoga jezika koji se može primijeniti u ocjenjivanju različitih vrsta pisanih radova kao dopuna ostalim kriterijima ocjenjivanja. U 2014. godini planirano je da se dovrše druga i treća faza istraživanja, od tri ukupno predviđene faze te da se sastavi izvještaj o rezultatima projekta u cijelini. U projektu će u 2014. godini na poslovima ocjenjivanja i kodiranja eseja sudjelovati djelatnici Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja te vanjski suradnici i ocjenjivači.

Program / projekt: Ispitivanje pisanja: razvoj objektivnih kriterija za ocjenjivanje pisanoga rada iz hrvatskoga jezika

Naručitelj: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Napomena: Ovo je istraživanje dogovorenog s upravom Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja kao dio plana rada u Odjelu za promicanje kvalitete obrazovanja od 2012. godine.

Voditelj (odgovorna osoba): Sanja Fulgosi i Zoran Žitnik

Svrha i očekivani ishodi programa / projekta:

Svrha je ovoga projekta precizno utvrditi i provjeriti neke od objektnih kriterija koje je kao opće načelo moguće primijenit u razvoju skala i provedbi postupaka objektivnoga i pouzdanoga ocjenjivanja esejskih zadataka u hrvatskomu jeziku kao dopuna kvalitativnim postupcima u ocjenjivanju.

Posebno istaknuti kakav je doprinos unapređenju sustavu odgoja i obrazovanja, kakve će efekte / poboljšanja / koristi / dobrobit potaknuti.

Potvrdi li se model za objektivno ocjenjivanje esejskih zadataka, moguće je uspostaviti sustav za objektivnu kontrolu objektivnog bodovanja što će omogućiti da se esejski zadaci budu jasnije i jednoznačnije. To može pridonijeti objektivnoj interpretaciji rezultata te kvaliteti i valjanosti u ispitivanju hrvatskoga jezika općenito.

Sažeto specificirati konkretan cilj programa

Opći je cilj projekta precizno utvrditi neke od objektnih kriterija koje je kao opće načelo moguće primijenit u razvoju skala i provedbi postupaka objektivnoga i pouzdanoga ocjenjivanja esejskih zadataka u hrvatskomu jeziku.

Potvrde li se polazne prepostavke, utvrđeni kriteriji primjenit će za u razvoju skala i postupcima ocjenjivanja različite vrste esejskih zadataka iz hrvatskoga jezika.

Konceptualni okvir, teorijska podloga. Kratak opis teorijsko-znanstvenog okvira. Na koje se programe nastavlja?

Suvremeni komunikacijski pristup u poučavanju i testiranju jezika usmjerava se prema autentičnoj uporabi jezika s obzirom na sva četiri jezična umijeća. Ta prepostavka vrijedi za umijeća čitanja i slušanja koje se temelje na razumijevanju govorne poruke, a posebno su važna za produktivna umijeća pisanja i govorenja. Valjanost objektivnog ispitanja jezičnoga znanja postiže se postavljanjem zadatka u kojima se od učenika traži da sami oblikuju odgovor. Razvoj zadataka esejskoga tipa iznimno je važan za valjano utvrđivanje razine pojedinoga jezičnoga umijeća. Pri tomu treba uzeti u obzir da je ocjenjivanje takve vrste zadatka djelomično uvjetovano subjektivnošću ocjenjivača.

U stjecištu potrebe za objektivnošću i pouzdanošću testa s jedne i vrednovanju slobodnog komunikacijskog čina s druge strane, velik dio znanstvenih lingvističkih istraživanja u području jezičnoga testiranja posvećen je razvoju kriterija i skala za objektivno i pouzdano ocjenjivanje esejskih zadatka. Velik broj istraživanja ističe razvoj kriterija kao temeljnu prepostavku objektivnosti i pouzdanosti esejskoga zadatka kao što je primjerice (Weir, C. J., 2005., *Language Testing and Validation: An Evidence Based Approach*, Basingstoke: Palgrave Macmillan, str. 47). Jasno postavljeni objektivni kriteriji važni su jer je njima, istodobno, iskazano što učenik mora znati i na koji način mora upotrebljavati jezik na pojedinoj razini. O jasno određenim kriterijima ovise i ostali elementi ocjenjivanja kao što su kvaliteta, pouzdanosti i učinkovitost procesa ocjenjivanja te zaključci o postignućima utemeljeni na rezultatima testa.

Ključne aktivnosti / zadatci		
Istraživanje je predviđeno u tri faze. Prva i dio druge faze završen je do kraja 2013. godine. U 2014. godini predviđeno je da se završi dio druge faze i čitava treća faza.		
Planirane aktivnosti / zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
metrijska analiza podataka ocjenjivanja četiri neovisna ocjenjivača	srpanj 2014.	izvještaj o rezultatima
interpretacija rezultata; metrijske analize s obzirom na cilj projekta	srpanj 2014.	izvještaj o rezultatima uz tumačenje rezultata
prilagodba računalne aplikacije OKU za treću fazu istraživanja	rujan 2014.	funkcionalna računalna aplikacija za ovo istraživanje

Radna cjelina 2		
<i>Treća faza istraživanja (analiza uzorka od 500 pisanih radova učenika osmoga razreda iz ispita Hrvatskoga jezika provedenog u sklopu projekta Eksperimentalnog vanjskog vrednovanja 2007. obuhvaća sljedeće poslove:</i>		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
prilagođavanje kodnoga plana računalnoj aplikaciji i skeniranih radova učenika računalnoj aplikaciji OKU (Zoran Žitnik i programer)	rujan 2014.	funkcionalna računalna aplikacija OKU spremna za ocjenjivanje uzorka pisanih radova

organizacija ocjenjivanja uzorka pisanih radova	listopad 2014.	odabrani ocjenjivači koji su dobili jasne upute za ocjenjivanje
kodiranje uzorka od 500 pisanih radova (prema kodnom planu)	listopad – studeni 2014.	podatci kodiranja 500 eseja svakoga od četiri ocjenjivača uneseni su u tablicu i spremni za daljnje analize
praćenje kvalitete rada ocjenjivača	listopad – studeni 2014.	izvještaji o kvaliteti rada ocjenjivača
metrijska analiza podataka ocjenjivanja četiri neovisna ocjenjivača	studeni – prosinac 2014.	izvještaj o rezultatima
interpretacija rezultata metrijske analize s obzirom na cilj projekta	studeni – prosinac 2014.	izvještaj o rezultatima
sastavljanje završnog izvještaja istraživanja koji ujedinjuje sve tri faze	studeni – prosinac 2014.	završni izvještaj istraživanja

Dodatna obrazloženja
Ovaj je rad u svojoj početnoj fazi prihvaćen i predstavljan na međunarodnoj konferenciji EALTA. EALTA je europska organizacija koja se bavi širenjem razumijevanja teoretskih principa testiranja i vrednovanja jezika te radi na poboljšavanju i razmjeni iskustava u provođenju testiranja i vrednovanja jezika diljem Europe. EALTA jedanput godišnje organizira konferenciju na kojoj okuplja vrhunske stručnjake koji se bave razvojem različitih jezičnih testova, i u području stranog i u području materinskoga jezika. Ovo je istraživanje predstavljeno na spomenutoj konferenciji 2011. godine pod nazivom <i>Development and evaluation of criteria for objective scoring of highly structured writing task</i> , a autori su bili Sanja Fulgosi i Zoran Žitnik.

2.3.2. Izrada tehničke dokumentacije za informatički sustav u organizacije i provedbe ispita državne mature

Program/projekt: Izrada tehničke dokumentacije za informatički sustav u službi državne mature
Naručitelj: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
Voditelj (odgovorna osoba): Martina Golubić
Svrha i očekivani ishodi programa/projekta: Sigurnost sustava, njegovih korisnika i podataka koji se koriste u svakodnevnom radu sastavni je dio razvojne politike svake tvrtke. Za postavljanje standarda sigurnosti podataka neophodno je napraviti nadzor i dokumentaciju cjelokupne informatičke infrastrukture Centra. Očekivani ishodi su sljedeći: <ol style="list-style-type: none"> 1. izraditi interna pravila i procedure za korištenje i pristup podacima u Centru 2. dokumentiranje načina <i>backupiranja</i> podataka i način pohrane <i>backup-ova</i> u Centru

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. strogo definirati koji podaci u NISPVU bazi pripadaju Centru, tko je odgovoran za njih i za koje svrhe se mogu koristiti (korisno bi bilo da se u taj dio uključe kolege iz MZOS-a i Carneta)</p> <p>4. napraviti popis svih projekata Centra te donijeti „Pravilnik o uvjetima i načinu korištenja podataka i njihovoj pohrani“</p> <p>5. uvođenje neovisnog, vanjskog inspekcijskog nadzora nad cijelokupnom infrastrukturom Centra te dokumentiranje svih promjena i nedostataka (provjera svih logova na serverima)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cilj:

Cilj je podizanje informacijske sigurnosti podatka, smanjiti rizik od zloupotrebe podatka koje su u vlasništvu Centra.

Ključne aktivnosti/zadatci

Radna cjelina 1

Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Izrada cijelokupne informatičke dokumentacije Centra	svibanj – prosinac 2014.	Dokumentacija sa pokazateljima kojim informatičkim resursima Centar raspolaže
Uvođenje inspekcijskog nadzora nad cijelokupnim informatičkim sustavom	periodično svaka 3 mjeseca	Kontrola nad radom informatičke službe, snimaka zatečenog stanja
Definiranje statusa svih korisnika koji imaju pristup podacima u vlasništvu Centra	rujan – studeni 2014.	Dokumentacija svih korisnika i kojim podacima pristupaju
Definiranje načina pohrane podataka i uvođenje standarda	listopad - prosinac 2014.	Jedinstven način pohrane podataka za cijeli Centar

2.4. NACIONALNI ISPITI

Program/projekt: Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa

Naručitelj: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Voditeljica (odgovorna osoba): Natalija Gjeri Robić

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

Rezultati vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća učenika, odnosno rezultati mjerenja učeničkoga znanja jedan su od indikatora kvalitete škole i obrazovanja u cjelini. Zbog važnosti koje

Program/projekt: Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa

vanjsko vrjednovanje ima za učenike, škole i za obrazovni sustav u cjelini, nužno je kontinuirano unaprjeđivati način ispitivanja učeničkoga znanja. Stoga je Centar odlučio razviti model testiranja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja, čime će se proces vanjskoga vrjednovanja dodatno poboljšati. Razvijeni će se model ispitivanja moći primijeniti za izradu ispita na kraju obrazovnih ciklusa, čime će se osigurati temelj za sustavno praćenje učenika i obrazovnog sustava, radi osiguranja kvalitete obrazovanja.

Novi model razvoja ispita podrazumijeva uporabu suvremenih pristupa ispitivanju znanja, od planiranja ispita, kroz njegov razvoj pa do analiza i interpretacija ispita odnosno ispitnih rezultata. U novom je modelu unaprijeđen sustav osiguranja kvalitete u izradi ispitnog materijala te sustav osiguranja valjanih, pouzdanih i etičnih ispitnih rezultata za svakog pojedinog učenika. Ispiti razvijeni unutar modela su standardizirani ispiti (uporaba Teorije odgovora na zadatak). Takav model vanjskog vrednovanja pruža više informacija o ispitu, ispitnim zadatcima, ali i o učenicima i obrazovnom sustavu te omogućuje usporedbu rezultata i praćenje postignuća učenika ili različitih podgrupa populacije unutar jedne godine (različiti „rokovi“) ili kroz godine.

Ovakav model također podrazumijeva i uporabu aplikacijskih sustava za narudžbu, izradu i recenzije zadataka, a standardizacija ispita između ostalog podrazumijeva i postojanje šireg sustava – banke zadataka. Dugoročno, osim osiguranja kvalitete ispitnih materijala i rezultata ispita, ovaj model osigurava i uštedu vremena u razvoju ispita te racionalizaciju troškova.

Očekivani rezultati projekta:

- Uspostavljen je novi model ispitivanja znanja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja u obliku završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa.
- Unaprjeđen je sustav vanjskog vrednovanja obrazovnih postignuća učenika uvođenjem suvremenih metoda u planiranju, konstrukciji, analizama ispita i interpretaciji rezultata (uporaba Teorije odgovora na zadatak uz klasične analize).
- Unaprijeđen je sustav osiguranja kvalitete u izradi ispitnog materijala te sustav osiguranja valjanih, pouzdanih i etičnih ispitnih rezultata za svakog pojedinog učenika.
- Primijenjen je i uveden model vanjskog vrednovanja koji pruža više informacija o ispitu, ispitnim zadatcima, ali i o učenicima i obrazovnom sustavu.
- Primjenjeni su po prvi puta standardizirani završni ispiti uporabom Teorije odgovora na zadatak iz četiri predmeta (osiguranje usporedbe rezultata i praćenje postignuća učenika ili različitih podgrupa populacije kroz godine).
- Provedeno je ispitivanje i procijenjeno znanje učenika osmih razreda iz četiri predmeta (hrvatski i engleski jezik, povijest i fizika).
- Uz projekt je pokrenut i projekt razvoja banke zadataka i pripadajućih aplikacija koji je unaprijedio proces razvoja ispita (tehničko unaprjeđenje, efikasnost, osiguranje kvalitete) te poslovanje Centra u cjelini.

Program/projekt: Razvoj završnih ispita na kraju obrazovnih ciklusa

- Psihometrijsko osoblje Centra je kroz projekt sposobljeno za rad na novom modelu ispitivanja znanja (konstrukcija i standardizacija različitih inačica ispita, analize podataka, interpretacija rezultata).
- Predmetni stručnjaci Centra su kroz projekt unaprijedili vještine vezane uz izradu ispitnih specifikacija te izradu i recenzije ispitnih zadataka.

Cilj:

Opći cilj projekta jest razviti model ispitivanja znanja na kraju obrazovnih ciklusa.

Specifični ciljevi su:

- razviti model i postupke testiranja prema suvremenim pristupima ispitivanju znanja: uporaba modela *Teorije odgovora na zadatak (Item Response Theory)* u izradi i analizi testova,
- ispitati i procijeniti razine znanja učenika osmih razreda iz predmeta: hrvatski jezik, engleski jezik, povijest i fizika.

Ključne aktivnosti/zadatci u 2014. godini**Radna cjelina 1**

Priprema i organizacija glavnog ispitivanja u školama te priprema ispitnih materijala za ispitivanje

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Komunikacija sa školama	7.1.-14.3.2014.	Komunikacija sa školama/ praćenje svih faza pripreme za ispitivanje; svi upiti škola odgovoreni; školama poslane obavijesti i svi dokumenti pripreme za ispitivanje.
Finalizacija uzorka škola/učenika	7.1.-7.2.2014.	Početni popisi učenika u 433 škole provjereni; tražene i dobivene suglasnosti roditelja; pripremljeni dopisi, upute i dokumenti; finaliziran uzorak škola i učenika (426 škola, 15999 učenika).
Priprema i organizacija ispitivanja u školama	7.1.- 12.3.2014.	Škole ispunile obrasce vezano uz organizaciju ispitivanja; pripremljen konačan popis učenika po ispitnim prostorijama za svaku od 426 škola; pripremljene upute i zapisnici za provedbu ispitivanja.
Priprema za tisk te tisk ispitnih materijala	7.1.- 12.2.2014.	Pripremljene specifikacije za tisk; pregledani i potpisani probni otisci iz 4 predmeta (24 inačica plus 4 inačice kratkih sastavaka); materijali tiskani u tiskari Itg.
Pakiranje i otprema ispitnih materijala	18.2.- 12.3.2014.	Ispiti spakirani u omotnice te u 426 ispitnih kutija za škole; ispitne kutije otpremljene u škole putem hpekspresa.

Radna cjelina 2

Provjeda glavnog ispitivanja; povrat, razvrstavanje i pregled ispitnih i popratnih materijala

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
PROVEDBA GLAVNOG ISPITIVANJA	17.3.-21.3.2014.	U 426 škola provedeno glavno ispitivanje; uzorak od 15999 učenika
Povrat ispitnih materijala	18.3.-8.4.2014.	Kutije su raspakirane te ispitni razvrstani po predmetu; popratni materijali razvrstani.
Pregled zapisnika i popisa učenika	1.4.- 25.4.2014.	Zapisnici pregledani te su unesene napomene i vremena ispitivanja iz zapisnika; uneseni prazni ispitni.

Radna cjelina 3

Psihometrijske analize ispita, ocjenjivanje kratkih sastavaka te izvještavanje o rezultatima projekta i ispitivanja

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Priprema ispita i podataka za analize	2.4.- 16.5.2014.	Unesene lokacije ispitnih zadatka za OCR, ispitni su skenirani i prošli OCR obradu; sporna OCR očitanja su provjerena putem aplikacije; podaci su pripremljeni za psihometrijske analize.
Preliminarne psihometrijske analize dobivenih podataka za davanje rezultata učenicima	19.5.- 26.5.2014.	Napravljene psihometrijske analize i rezultati za svakog pojedinog učenika iz 4 predmeta (15212 učenika).
Priprema i slanje povratnih informacija učenicima	28.5.-16.6.2014.	Napravljeno 15212 izvješća za učenike s prikazom rezultata; izvješća su tiskana te poslana školama.
Ocenjivanje kratkih sastavaka iz hrvatskog i engleskog jezika	15.5.-15.10.2014.	Organizirano ocjenjivanje (odabrani ocjenjivači putem javnog poziva); provedene dvije jednodnevne edukacije po predmetu; provedeno ocjenjivanje kratkih sastavaka.
Analize zadatka/ispita te određivanje pragova postignuća	15.7.- 1.11.2014.	Podatci su analizirani i određeni su pragovi postignuća učenika; rezultati su prikazani s obzirom na različite varijable.
Pisanje izvješća	srpanj – prosinac 2014.	Napisana prva verzija izvješća o aktivnostima i rezultatima projekta te rezultatima ispitivanja iz 4 predmeta; pripremljen dokument s procedurama razvoja ispita.

Dodatna obrazloženja

Projekt je započeo 2011. godine kada su okupljene skupine za razvoj ispita te izrađene specifikacije ispita iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, povijesti i fizike. Sve aktivnosti u 2012. godini bile su vezane uz pripremu ispitnih inačica za probno ispitivanje. U 2013. godini provedeno je probno ispitivanje zadataka iz navedena četiri predmeta. Nakon ispitivanja slijedile su obrade podataka te priprema paralelnih ispitnih inačica za glavno ispitivanje koje se u ožujku 2014. godine. U glavnom ispitivanju sudjelovalo je 426 osnovne škole iz cijele Hrvatske, a ispitivanje je provedeno na uzorku učenika osmih razreda. Sve aktivnosti projekta u 2014. godini vezane su uz pripremu i provedbu ispitivanja, analizu i obrade dobivenih podataka te izvještavanje o postupcima i rezultatima projekta i ispitivanja. Projekt će završiti 2015. godine publiciranjem izvješća o rezultatima projekta i provedenih ispitivanja.

Projekt je usko povezan s projektom „Razvoj banke zadataka“. Potonji je projekt započeo je u siječnju 2012. godine s ciljem izrade aplikacijskog i baznog sustava podrške cjelokupnom procesu ispitivanja.

Znanja i iskustva stečena na projektu „Razvoj završnih ispita“ koristiti će se prilikom unaprjeđivanja metodologije državne mature.

Program/projekt: Nacionalni ispiti u osmim razredima osnovnih škola – Matematika

Naručitelj: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Voditelj (odgovorna osoba): Jasmina Muraja

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

Projekt *Nacionalni ispiti u osnovnim školama – Matematika* u trajanju od 2011. do 2014. godine (NI-OŠ-MAT 2011-2014) sveobuhvatan je projekt kojemu je cilj obuhvatiti ne samo trenutne razine znanja, vještina i sposobnosti učenika iz područja matematike na kraju osnovnoškolskog obrazovanja, već i utvrditi potencijalne probleme u usvajanju znanja i kompetencija iz matematike tijekom osnovnoškolskog obrazovanja.

Osim navedenoga, kao ciljevi projekta postavljeni su i utvrđivanje faktora utjecaja na stjecanje razina znanja, vještina i sposobnosti iz matematike, uspostavljanje kriterija razine znanja, vještina i sposobnosti na kraju osnovnoškolskoga obrazovanja iz matematike, uspostava procedura i standardizacija postupaka u provedbi nacionalnih ispita, kao i izrada baze zadataka.

Važna je odrednica ovoga projekta integriranje ispitivanja razine znanja, vještina i sposobnosti s istraživanjem potencijalnih problema u učenju matematike u osnovnoj školi. Samo utvrđivanje razine znanja, vještina i sposobnosti ne omoguće uvid u procese njihova stjecanja te time ne ispunjava svoj puni potencijal u doprinosu obrazovnemu procesu. Integracija oba pristupa može doprinijeti potpunijem uvidu u učenička postignuća, kao i dati odgovore na neka bitna pitanja u procesu matematičkog obrazovanja.

Svrha projekta NI-OŠ-MAT 2011-2014 je pomoći:

- kreatorima obrazovnih politika, a osobito kreatorima nacionalnoga i školskih matematičkih kurikuluma u optimalnom definiranju ciljeva matematičkog obrazovanja i očekivanih učeničkih odgojno-obrazovnih postignuća (ishoda učenja) iz matematike u osnovnoj školi
- učiteljima matematike u boljem objektivnom sagledavanju matematičkih postignuća svojih učenika u odnosu na postignuća njihovih vršnjaka obuhvaćenih istraživanjem te boljem sagledavanju učeničkih odgojno-obrazovnih potreba u području matematike

- učiteljima matematike u organizaciji, planiranju i izvođenju nastave matematike, a osobito u tranziciji iz poučavanja dominantno usmjereno učeničkom stjecanju vještina rješavanja rutinskih zadataka u poučavanje usmjereno sjecanju matematičke kompetencije
- učiteljima matematike u razvoju i unapređenju sustava formativnoga i sumativnoga vrednovanja svojih učenika
- učiteljima drugih odgojno-obrazovnih područja i predmeta u boljem sagledavanju učeničkih matematičkih kompetencija te boljem povezivanju nastave matematike s nastavom drugih predmeta, tj. u osiguranju horizontalne povezanosti obrazovanja
- nastavnicima matematike srednjih škola u stjecanju objektivnijeg uvida u matematička postignuća učenika na završetku osnovne škole i prilagodbi nastave matematike odgojno-obrazovnim potrebama svojih učenika, osobito u početnim razredima srednjoškolskoga matematičkog obrazovanja, tj. u osiguranju vertikalne povezanosti matematičkog obrazovanja
- učenicima u objektivnom sagledavanju svojih matematičkih postignuća i razvoju odgovornosti za svoj uspjeh i napredak u matematici
- roditeljima/skrbnicima u objektivnom sagledavanju matematičkih postignuća svoje djece i pružanju odgovarajuće podrške razvoju učeničke odgovornosti prema učenju matematike i uspjehu u njoj
- akademskoj zajednici, a osobito nastavničkim fakultetima te znanstvenicima i stručnjacima u području matematičkog obrazovanja (metodičarima nastave matematike) u podizanju kvalitete inicijalnoga metodičkog obrazovanja učitelja i nastavnika matematike
- kreatorima sustava cjeloživotnog stručnog obrazovanja učitelja i nastavnika matematike u razvoju i unapređenju tog sustava
- autorima matematičkih udžbenika za osnovnu školu u njihovoј prilagodbi prema učenju i poučavanju usmjereno stjecanju matematičke kompetencije
- široj javnosti u stjecanju boljeg uvida u matematičke kompetencije učenika na završetku osnovne škole.

Ciljevi:

Opći ciljevi:

1. detaljno procijeniti razine matematičkih znanja, vještina i sposobnosti učenika pri završetku osmog razreda osnovne škole
2. utvrditi postojeće probleme, kao i neke od općih i specifičnih faktora utjecaja na stjecanje znanja i razvoj vještina iz matematike tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja
3. izraditi prijedlog kriterija potrebnih razina matematičkih znanja i vještina na završetku osnovnoškolskoga obrazovanja
4. izraditi prijedlog standarda procedura za organizaciju i provedbu nacionalnih ispita
5. izraditi sadržajnu osnovu za banku matematičkih zadataka koja će se koristiti za buduća testiranja
6. komunicirati rezultate projekta svim sudionicima obrazovnog sustava te zainteresiranoj znanstvenoj, stručnoj i široj javnosti.

U skladu s postavljenim općim ciljevima i definiranim područjima ispitivanja, projektom NI-OŠ-MAT-2011-2014 postavljeni su i sljedeći specifični ciljevi:

- razraditi taksonomiju kognitivnih razina matematičkih procesa primjerenu učenicima osmog razreda osnovne škole
- napraviti detaljnu razradu svakog od sadržajnih područja ispitivanja na manje teme i podteme
- definirati ishode učenja za svako sadržajno područje, temu i podtemu
- za svaki ishod učenja konstruirati zadatke različite težine na svim kognitivnim razinama, obuhvaćajući pritom i najjednostavnije rutinske zadatke, kao i složene problemske zadatke

- nacionalnim ispitima detaljno ispitati sva navedena matematička sadržajna područja i opisati matematičke procese koje učenici primjenjuju
- razviti detaljan kodni plan za svaki od ispitnih zadataka koji obuhvaća sve poželjne, očekivane i primijenjene ispravne strategije rješavanja tog zadatka, sve očekivane i učestale uočene učeničke pogreške, kao i različite zapise rješenja te ostale relevantne i zanimljive prikupljene podatke za taj zadatak
- za svaki od ispitnih zadataka detaljno analizirati i interpretirati sve primijenjene ispravne strategije njegova rješavanja, učinjene učestale učeničke pogreške i ostale relevantne i zanimljive prikupljene podatke za taj zadatak
- za svaki zadatak i/ili skupinu srodnih zadataka interpretirati strategije rješavanja i njihovu učinkovitost u odnosu na Nastavni plan i program i metode poučavanja matematike
- za svaki zadatak i/ili skupinu srodnih zadataka interpretirati učinjene učestale učeničke pogreške u odnosu na Nastavni plan i program i metode poučavanja matematike
- objediniti, zbirno analizirati i interpretirati dobivene rezultate ispitnih zadataka na razini pojedinog ishoda učenja, sadržajne podteme, teme i područja, kao i na razini pojedinog matematičkog procesa i kognitivne razine
- usporediti i povezati dobivene rezultate za različita sadržajna područja, teme i podteme
- prezentirati rezultate projekta zainteresiranoj znanstvenoj, stručnoj i široj javnosti.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Matematika izučava kvantitativne odnose, strukture, oblike i prostor, pravilnosti i zakonitosti, analizira slučajne pojave, promatra i opisuje promjene u različitim kontekstima, te daje precizan simbolički jezik i sustav za opisivanje, prikazivanje, analizu, propitivanje, tumačenje i komunikaciju ideja. U društvu utemeljenom na informacijama i tehnologiji potrebno je kritički misliti o složenim temama, interpretirati dostupne informacije, analizirati i prilagoditi se novim situacijama, donositi utemeljene odluke u svakodnevnom životu, rješavati različite probleme, učinkovito primjenjivati tehnologiju te komunicirati ideje i mišljenja. Upravo zato matematičko obrazovanje učenicima omogućava stjecanje znanja, vještina, sposobnosti, načina mišljenja i stavova nužnih za uspješno i korisno sudjelovanje u takvom društvu. Iz toga je razloga izuzetno važno svim učenicima osnovne škole omogućiti stjecanje temeljne matematičke kompetencije, kao i sustavno provjeravati i vrednovati jesu li ju i do koje su ju mijere stekli.

Pritom se, u skladu s *Preporukama o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje - Europski referentni okvir*¹ Parlamenta i Vijeća Europske unije, temeljna matematička kompetencija definira kao „sposobnost osobe za razvoj i primjenu matematičkog mišljenja s ciljem rješavanja niza problema u svakodnevnim situacijama. Zasniva se na dobroj numeričkoj pismenosti (vladanju brojevima i računskim operacijama), s naglaskom na matematičke procese i aktivnosti, kao i na znanja. Uz to, matematička kompetencija uključuje i sposobnost i volju za primjenom matematičkih načina mišljenja (logičko i prostorno mišljenje) i prikazivanja (formule, modeli, konstrukcije, grafovi, dijagrami)“.

Europskim referentnim okvirom matematička je kompetencija raščlanjena u tri dimenzije – temeljna matematička znanja, matematičke vještine, te stavove vezane uz matematiku. Temeljna matematička znanja obuhvaćaju čvrsto poznавanje brojeva, mjera i struktura, osnovnih operacija i matematičkih prikaza, razumijevanje osnovnih matematičkih pojmoveva i terminologije, te svijest o pitanjima na koje matematika može dati odgovore. Osoba razvijenih matematičkih vještina u stanju je primijeniti matematička načela i procese u svakodnevnom kontekstu kod kuće i na poslu, te slijediti i vrednovati nizove argumenata. Također, sposobna je matematički rasuđivati, razumjeti matematičke dokaze i komunicirati matematičkim jezikom, te koristiti primjerena pomagala.

¹ *Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje – Europski referentni okvir* (engleski izvornik: *Key Competences for Lifelong Learning – European reference framework*), http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/ll-learning/keycomp_en.pdf

Konačno, pozitivan odnos prema matematici i stav o njoj zasniva se na poštivanju istine, te volji za traženjem razloga i procjeni njihove valjanosti.

Ključne aktivnosti/zadatci		
Radna cjelina 1		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
komunikacija sa školama (prolazak kroz fazu pripreme i redefiniranja uzorka – početni popis učenika, suglasnost roditelja, konačan popis učenika, raspored po ispitnim prostorijama)	travanj 2014.	finalni uzorak od 151 škole; 4010 učenika
izrada finalne sadržajne strukture	siječanj – veljača 2014.	sadržajna struktura matematike na razini 8. r OŠ (4 razine strukture)
konzultacija oko izrade finalne sadržajne strukture	siječanj – veljača 2014.	finalna sadržajna struktura matematike na razini 8. r OŠ (4 razine strukture)
nacrt ispita NI-OŠ-MAT 2014	veljača – ožujak 2014.	nacrt ispita NI-OŠ-MAT 2014 – postotne određenosti područja do 2 razine strukture
psihometrijska analiza zadataka ispita 2011-2013 (TIA, IRT), selekcija zadataka s obzirom na metrijske karakteristike	veljača – ožujak 2014.	461 metrijski primjeren zadatak (757 ukupno predtestiranih zadataka)
slaganje formi (6 ispitnih knjižica - IK) i preklapanja (djelomični blok dizajn)	ožujak 2014.	6 standardiziranih inačica ispitnih knjižica (IK) – 2 osnovne forme s po 3 podforme
provjera formi ispita	ožujak 2014.	zapis korekture IK
korekcija formi ispita	ožujak 2014.	korigirane IK
finalna provjera formi ispita	ožujak 2014.	zapis korekture IK
personalizacija ispitnih materijala, prijelom, organizacija i nadzor tiska	ožujak 2014.	izrađene šifre ispita u formi broja i barkoda, pripremljene IK za tisk, otisnuto 4010 IK

pakiranja materijala te slanje u škole	ožujak 2014.	poslani ispitni materijali u 151 školu za 4010 učenika
nadzor provedbe ispitivanja	31. ožujak – 4. travanj 2014.	riješena sva tekuća pitanja u tjednu provedbe ispitivanja
prihvati i raspakiravanje ispitnih materijala	travanj 2014.	zapisnici raspakiravanja, sortirani ispitni materijali
provjera zapisnika ispitivanja i raspakiravanja, prihvati i raspakiravanje popratnih upitnika za roditelje	travanj 2014.	zapisnik
korekcija baze s obzirom na zapisnike i priprema za spajanje s rezultatima ispitivanja	travanj 2014.	korigirana baza
pripreme i primarno kodiranje, organizacija i nadzor ocjenjivanja i unosa podataka	svibanj 2014.	matrica ocjenjivanja
primarna obrada za povrat informacija učenicima	svibanj 2014.	rezultati za svakog učenika
izrada izvješća za učenike i tisk	svibanj 2014.	priprema za tisk i otisk povratnih informacija učenicima
pakiranje i slanje povratnih informacija učenicima	svibanj – lipanj 2014.	slanje povratnih informacija učenicima – 151 škola

Radna cjelina 2		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
sekundarno kodiranje, ocjenjivanje i unos podataka (NI-OŠ-MAT 2012)	rujan-listopad 2014	kodni planovi i matrica unosa (25 IK i oko 1800 kodova)
nadzor sekundarnog kodiranja, ocjenjivanja i unos podataka (NI-OŠ-MAT 2012)	rujan-listopad 2014	priprema materijala i uvjeta za kodiranje i ocjenjivanje, nadzor ispunjavanja matrice podataka
izrada izvješća	studenzi 2014	izvješće projekta

Dodatna obrazloženja

S obzirom na sličnosti u proceduri pripreme i provedbe, ciljanoj skupini te aplikacijskoj podršci, projekt je u fazi pripreme provedbe i same provedbe usklađen s projektom Razvoja završnih ispita.

Sekundarno kodiranje, ocjenjivanje i unos podataka (NI-OŠ-MAT 2013) kao posljednji dio istraživačkog dijela projekta planira se za prvu polovicu 2015. godine (procjena 108.000,00 kn), nakon čega slijede obrade podataka i detaljna izvješća.

Do sada je u projektu od 2011. godine utrošeno 359.000,00 kn (nedostaju podatci za poštarine, tisak unutar Centra i sl.: procjena temeljem troškovnika ostalih godišta provedbe projekta je oko 420.000,00 kn).

2.5. MEĐUNARODNA ISPITIVANJA ZNANJA

2.5.1. TIMSS 2015. (Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovja)

Program/projekt:

TIMSS 2015. - Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovja

4. razred OŠ

Naručitelj: **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta**

Voditelj (odgovorna osoba): **Jasminka Buljan Culej**

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

Matematičko i prirodoslovno znanje koje učenici postižu u osnovnim školama podloga je za nadogradnju i dostizanje budućih obrazovnih ciljeva, kao i važan alat u njihovom svakodnevnom životu i radnom ozračju. Moderno društvo zahtijeva od pojedinca razumijevanje matematike i prirodoslovja u toj mjeri da je u stanju donositi odluke kako na osobnom području financija i svoga zdravlja tako i na društvenoj i globalnoj razini, kao što su okoliš i ekonomija.

TIMSS se provodi svake četiri godine, a svaki je ciklus povezan s onim koji mu prethodi. Na taj način TIMSS prikuplja podatke o trendovima u znanju matematike i prirodoslovja koji će koristiti pedagozima i autorima smjernica.

Prilikom provedbe istraživanja TIMSS prikupljaju se i vrlo opširni pozadinski podaci o školskom okruženju, metodama poučavanja, kurikulumu, školskoj i razrednoj klimi pogodnoj za učenje i opći socioekonomski pokazatelji.

Ispitivanje matematičkih kompetencija u TIMSS-u 2011. temelji se na sadržajnoj dimenziji koja određuje domene ili gradivo koje će se ispitati te na kognitivnoj dimenziji koja se odnosi na misaone procese dosjećanja, primjene i prosuđivanja. Kognitivne domene opisuju očekivano ponašanje učenika pri rješavanju matematičkih zadataka. Sadržajne i kognitivne domene temelj su za ispitivanje znanja učenika četvrtih razreda u TIMSS-u 2011.

Za uspješnu provedbu TIMSS-a nužna je uključenost stručnjaka za područje kurikuluma i mjerjenja obrazovnih postignuća te spremnost zemalja na zajednički rad radi poboljšanja nastave matematike i prirodoslovja.

Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti?

Svrha provedbe TIMSS-a je poboljšati nastavu matematike i prirodoslovja u osnovnim školama te u usporednim analizama obrazovnih politika utvrditi prednosti obrazovnih sustava s obzirom na njihovu organizaciju, kurikulume, nastavne metode i učenička postignuća.

Model kurikulske osnove istraživanja TIMSS 2011. ima tri razine:

- predviđeni kurikulum,
- primijenjeni kurikulum,
- postignuti kurikulum.

Predviđeni kurikulum odnosi se na predviđanje i ostvarivanje ciljeva, nastavnih sadržaja, nastavnih metoda i organizacije nastave koje je unaprijed zadano i propisano dokumentima. Primijenjeni kurikulum čini stvarno i postojeće stanje u provedbi predviđenog kurikuluma. Njime su obuhvaćeni sadržaji koji se uistinu podučavaju u nastavi matematike i prirodoslovja, a uključuju procese podučavanja i usvajanja kompetencija, karakteristike nastavnika i metoda rada. Postignuti se kurikulum odnosi na stvarna postignuća učenika iz matematike i prirodoslovja, kao i na stajališta i mišljenja učenika o ispitivanim sadržajima, metodama i sredstvima podučavanja.

Prikupljene informacije o obrazovnim sustavima, nastavnim planovima i programima, učinkovitosti nastave, karakteristikama učenika, učitelja i škola, kao i analize proizašle iz istraživanja TIMSS, omogućuju sagledavanje i unapređenje nastavnog procesa, usporedbe i praćenje trendova.

Rezultati vrednovanja učeničkih postignuća, popraćeni podacima dobivenima iz popratnih upitnika, pomažu obrazovnim stručnjacima u ovim ciljevima:

- određivanju općega obrazovnog pristupa na područjima važnima za buduće podučavanje matematike i prirodoslovja;
- određivanje jakih i slabih strana podučavanja matematike i prirodoslovja u međunarodnom kontekstu;
- mjerenu napretka sudjelovanjem u više ciklusa istraživanja TIMSS;
- informiranju nacionalnih i lokalnih vlasti o provođenju školskog kurikuluma;
- prikupljanju dubinskih podataka o školskoj klimi, dostupnim nastavnim sredstvima i metodama podučavanja;
- preispitivanju jednakosti pristupa obrazovanju.

Budući da se ciklusi TIMSS-a provode svake četiri godine, zemlje koje su 2011. sudjelovale prvi put moći će prikupiti važne polazne informacije za praćenje trendova u znanju matematike i prirodoslovja iz rezultata koje ćemo prikupiti tijekom TIMSS 2015., odnosno moći će se mjeriti trend.

Cilj:

Prikupljene informacije o obrazovnim sustavima, nastavnim planovima i programima, učinkovitosti nastave, karakteristikama učenika, učitelja i škola, kao i analize proizašle iz istraživanja TIMSS, omogućuju sagledavanje i unapređenje nastavnog procesa, usporedbe i praćenje trendova.

Rezultati vrednovanja učeničkih postignuća, popraćeni podacima dobivenima iz popratnih upitnika, pomažu obrazovnim stručnjacima u ovim ciljevima:

- određivanju općega obrazovnog pristupa na područjima važnima za buduće podučavanje matematike i prirodoslovja;
- određivanje jakih i slabih strana podučavanja matematike i prirodoslovja u međunarodnom kontekstu;
- mjerenu napretka sudjelovanjem u više ciklusa istraživanja TIMSS;
- informiranju nacionalnih i lokalnih vlasti o provođenju školskog kurikuluma;

- prikupljanju dubinskih podataka o školskoj klimi, dostupnim nastavnim sredstvima i metodama podučavanja;
- preispitivanju jednakosti pristupa obrazovanju.

Budući da se ciklusi TIMSS-a provode svake četiri godine, zemlje koje su 2011. sudjelovale prvi put moći će prikupiti važne polazne informacije za praćenje trendova u znanju matematike i prirodoslovja iz rezultata koje ćemo prikupiti tijekom TIMSS 2015., odnosno moći će se mjeriti trend.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

U Izvještaju TIMSS 2011. nalazi se teorijsko-znanstveni okvir.

Ključne aktivnosti/zadatci		
Radna cjelina 1 šk. g. 2013./2014. predtestiranje		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Uzorkovanje škola prema implicitnoj eksplisitnoj stratifikaciji	siječanj 2014.	Baza uzorkovanih škola, njih 42 za probnu provedbu
Zaprimanje i prilagodba Priručnika za školske koordinatorе	siječanj 2014.	Priručnik za školske koordinatorе
Zaprimanje i prilagodba Priručnika za provoditelje ispitanja	siječanj 2014.	Priručnik za provoditelje ispitanja
Pisanje i slanje obavijesti škola o sudjelovanju u istraživanju	siječanj/veljača 2014.	Napisane obavijesti
Rad na bazi podataka svih škola i učenika	kontinuirano	Baza podataka
Dobiveni NAF obrasci, te prema njima donošenje odluka o prihvaćanju ili odbijanju komentara verifikatora - upitnici	siječanj/veljača 2014.	NAF obrazac
Unos izmjena u naf - upitnici	veljača 2014.	NAF obrazac
Dobiveni NAF obrasci, te prema njima donošenje odluka o prihvaćanju ili odbijanju komentara verifikatora - IK	siječanj/veljača 2014.	NAF obrazac
Unos izmjena u NAF - IK	veljača 2014.	NAF obrazac
Završna redaktura i lektura svih ispitnih materijala	siječanj/veljača 2014.	Gotovi rtf-ovi svih ik i upitnika

Nacrt potrebnih novih dokumenata TIMSS 2015. Za postavljanje na mrežne stranice Centra: Priručnik za školske koordinatorе, Priručnik za provoditelje ispitivanja, ppt roditeljski sastanak, - informirani pristanak	veljača 2014.	Web stranice Centra
Priprema za tisak – dodjeljivanje šifri iz Win Dem	veljača/ožujak 2014.	Dodijeljene šifre
Traženje ponuda tiskara i donošenje odluke o najboljem ponuđaču	veljača 2014.	Dobivene ponude, njih 14
Pisanje pisama školama i slanje Priručnika za ŠK i PI	veljača 2014.	Škole zaprimile priručnike
Slanje ŠK Obrasca za popis učenika i učitelja, Upute za Obrazac 2	veljača 2014.	Škole zaprimile O2
Prijelom svih materijala TIMSS	veljača 2014.	Prelomljene IK i upitnici
Dogovor s tiskarom o formatu, nakladi i sl Tisak	ožujak 2014.	Tiskane ik
Priprema on line upitnika u OSS-u	ožujak 2014.	Upitnici predani na verifikaciju u DPC
Verifikacija prijeloma IK	ožujak 2014.	Unos ispravki
Priprema Upitnika za nadzor kvalitete	travanj 2014.	Upitnik
Slanje O3 i O4 školama		Škole zaprimile O3 i O4
Pakiranje i slanje ispitnih materijala		
Praćenje ispunjavanje on line upitnika u OSS-u	travanj 2014.	Liste s % ispunjenosti
Provedba probnog istraživanja	travanj 2014.	
Nadzor provedbe	travanj 2014.	
Odabir ocjenjivača	travanj 2014.	Ocenjivači odabrani (4+4)
Edukacija ocjenjivača	svibanj 2014.	
Povratak ispitnih materijal iz škola	svibanj 2014.	Prihvat kutija i organizacija ispitnih materijala
Ocenjivanje IK	svibanj 2014.	IK ocijenjene

Unos upitnika i IK	svibanj/lipanj 2014.	Upitnici i IK uneseni
Slanje rezultata u DPC	lipanj 2014.	Poslani rezultati u DPC
Pisanje Nacrt istraživanja	lipanj 2014.	Napisani Nacrt istraživanja za RH (Framework)
Zaprimanje novih SOP za glavno testiranje	srpanj/kolovoz/rujan 2014.	Revizija prethodnih inačica u odnosu na novopristigle
Dolazak materijala za glavno istraživanje	rujan/listopad 2014.	IK i upitnici
Prijevod ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Prevedeni ispitni materijali (IM)
Recenzija ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Recenzirani IM
Redaktura ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Uređeni IM
Lektura ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Lektorirani IM
Verifikacija ispitnih materijala	studeni/prosinac 2014.	Verificirani IM
Uzorkovanje škola za glavno ispitivanje	studeni/prosinac 2014.	Uzorak škola u bazi

Dodatna obrazloženja

Rezultati TIMSS 2015. moći će se povezati s rezultatima 2011., pa će se pratiti trend učenika 4. razreda osnovnih škola u RH u izmjerenim kompetencijama, kao i u prikupljenim pozadinskim podacima.

Nužno je povezati rezultate TIMSS 2011. i očekivane 2015. s NI u OŠ i RZI u OŠ.

Potrebno je uskladiti metodu uzorkovanja NI i RZI i TIMSS.

Nužno je utvrditi proceduru postupanja tijekom uzorkovanja i provedbe svih istraživanja u OŠ s učenicima s posebnim potrebama, s nacionalnim manjinama i s područnim školama (navedeno je povezano s metodologijom uzorkovanja i ciljevima).

2.5.2. TIMSS Brojevi. Međunarodno istraživanje trendova u znanju matematike i prirodoslovja

Program/projekt: **TIMSS Brojevi. MEĐUNARODNO ISTRAŽIVANJE TREDOVA U ZNANJU MATEMATIKE I PRIRODOSLOVJA**
4. razred OŠ

Naručitelj: **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta**

Voditelj (odgovorna osoba): **Jasminka Buljan Culej**

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

TIMSS Brojevi se po prvi puta provodi i posebno je kreirano za zemlje koje su imale niska postignuća u matematičkim kompetencijama u prethodnim ciklusima TIMSS-a

Princip ostalog je vrlo sličan TIMSS 2015., jedina je razlika na kognitivnim razinama. Ovdje su više zastupljene niže kognitivne razine i zadaci su općenito jednostavniji.

Matematičko i prirodoslovno znanje koje učenici postižu u osnovnim školama podloga je za nadogradnju i dostizanje budućih obrazovnih ciljeva, kao i važan alat u njihovom svakodnevnom životu i radnom ozračju. Moderno društvo zahtijeva od pojedinca razumijevanje matematike i prirodoslovja u toj mjeri da je u stanju donositi odluke kako na osobnom području financija i svoga zdravlja tako i na društvenoj i globalnoj razini, kao što su okoliš i ekonomija.

TIMSS se provodi svake četiri godine, a svaki je ciklus povezan s onim koji mu prethodi. Na taj način TIMSS prikuplja podatke o trendovima u znanju matematike i prirodoslovja koji će koristiti pedagozima i autorima smjernica.

Prilikom provedbe istraživanja TIMSS prikupljaju se i vrlo opširni pozadinski podaci o školskom okruženju, metodama poučavanja, kurikulumu, školskoj i razrednoj klimi pogodnoj za učenje i opći socioekonomski pokazatelji.

Ispitivanje matematičkih kompetencija u TIMSS-u 2011. temelji se na sadržajnoj dimenziji koja određuje domene ili gradivo koje će se ispitati te na kognitivnoj dimenziji koja se odnosi na misaone procese dosjećanja, primjene i prosuđivanja. Kognitivne domene opisuju očekivano ponašanje učenika pri rješavanju matematičkih zadataka. Sadržajne i kognitivne domene temelj su za ispitivanje znanja učenika četvrtih razreda u TIMSS-u 2011.

Za uspješnu provedbu TIMSS-a nužna je uključenost stručnjaka za područje kurikuluma i mjerjenja obrazovnih postignuća te spremnost zemalja na zajednički rad radi poboljšanja nastave matematike i prirodoslovja.

Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti?

Svrha provedbe TIMSS-a je poboljšati nastavu matematike i prirodoslovja u osnovnim školama te u usporednim analizama obrazovnih politika utvrditi prednosti obrazovnih sustava s obzirom na njihovu organizaciju, kurikulume, nastavne metode i učenička postignuća.

Model kurikulumske osnove istraživanja TIMSS 2011. ima tri razine:

- predviđeni kurikulum,
- primijenjeni kurikulum,
- postignuti kurikulum.

Predviđeni kurikulum odnosi se na predviđanje i ostvarivanje ciljeva, nastavnih sadržaja, nastavnih metoda i organizacije nastave koje je unaprijed zadano i propisano dokumentima. Primjenjeni kurikulum čini stvarno i postojeće stanje u provedbi predviđenog kurikuluma. Njime su obuhvaćeni sadržaji koji se uistinu podučavaju u nastavi matematike i prirodoslovja, a uključuju procese podučavanja i usvajanja kompetencija, karakteristike nastavnika i metoda rada. Postignuti se kurikulum odnosi na stvarna postignuća učenika iz matematike i prirodoslovja, kao i na stajališta i mišljenja učenika o ispitivanim sadržajima, metodama i sredstvima podučavanja.

Prikupljene informacije o obrazovnim sustavima, nastavnim planovima i programima, učinkovitosti nastave, karakteristikama učenika, učitelja i škola, kao i analize proizašle iz istraživanja TIMSS, omogućuju sagledavanje i unapređenje nastavnog procesa, usporedbe i praćenje trendova.

Rezultati vrednovanja učeničkih postignuća, popraćeni podacima dobivenima iz popratnih upitnika, pomažu obrazovnim stručnjacima u ovim ciljevima:

- određivanju općega obrazovnog pristupa na područjima važnima za buduće podučavanje matematike i prirodoslovja;

- određivanje jakih i slabih strana podučavanja matematike i prirodoslovja u međunarodnom kontekstu;
- mjerenu napretka sudjelovanjem u više ciklusa istraživanja TIMSS;
- informiranju nacionalnih i lokalnih vlasti o provođenju školskog kurikuluma;
- prikupljanju dubinskih podataka o školskoj klimi, dostupnim nastavnim sredstvima i metodama podučavanja;
- preispitivanju jednakosti pristupa obrazovanju.

Budući da se ciklusi TIMSS-a provode svake četiri godine, zemlje koje su 2011. sudjelovale prvi put moći će prikupiti važne polazne informacije za praćenje trendova u znanju matematike i prirodoslovja iz rezultata koje ćemo prikupiti tijekom TIMSS 2015., odnosno moći će se mjeriti trend.

Posebno istaknuti kakav je doprinos unapređenju sustavu odgoja i obrazovanja, kakve će učinke/poboljšanja/koristi/dobrobit potaknuti.

Cilj:

Prikupljene informacije o obrazovnim sustavima, nastavnim planovima i programima, učinkovitosti nastave, karakteristikama učenika, učitelja i škola, kao i analize proizašle iz istraživanja TIMSS, omogućuju sagledavanje i unapređenje nastavnog procesa, usporedbe i praćenje trendova.

Rezultati vrednovanja učeničkih postignuća, popraćeni podacima dobivenima iz popratnih upitnika, pomažu obrazovnim stručnjacima u ovim ciljevima:

- određivanju općega obrazovnog pristupa na područjima važnima za buduće podučavanje matematike i prirodoslovja;
- određivanje jakih i slabih strana podučavanja matematike i prirodoslovja u međunarodnom kontekstu;
- mjerenu napretka sudjelovanjem u više ciklusa istraživanja TIMSS;
- informiranju nacionalnih i lokalnih vlasti o provođenju školskog kurikuluma;
- prikupljanju dubinskih podataka o školskoj klimi, dostupnim nastavnim sredstvima i metodama podučavanja;
- preispitivanju jednakosti pristupa obrazovanju.

Budući da se ciklusi TIMSS-a provode svake četiri godine, zemlje koje su 2011. sudjelovale prvi put moći će prikupiti važne polazne informacije za praćenje trendova u znanju matematike i prirodoslovja iz rezultata koje ćemo prikupiti tijekom TIMSS 2015., odnosno moći će se mjeriti trend.

Ključne aktivnosti/zadatci		
Radna cjelina 1 šk. g. 2013./2014. predtestiranje		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Uzorkovanje škola prema implicitnoj eksplicitnoj stratifikaciji	siječanj 2014.	Baza uzorkovanih škola, njih 42 za probnu provedbu
Zaprimanje i prilagodba Priručnika za školske koordinatorе	siječanj 2014.	Priručnik za školske koordinatorе
Zaprimanje i prilagodba Priručnika	siječanj 2014.	Priručnik za provoditelje ispitivanja

za provoditelje ispitivanja		
Pisanje i slanje obavijesti škola o sudjelovanju u istraživanju	siječanj/veljača 2014.	Napisane obavijesti
Rad na bazi podataka svih škola i učenika	kontinuirano	Baza podataka
Dobiveni NAF obrasci, te prema njima donošenje odluka o prihvaćanju ili odbijanju komentara verifikatora - upitnici	siječanj/veljača 2014.	NAF obrazac
Unos izmjena u naf - upitnici	veljača 2014.	NAF obrazac
Dobiveni NAF obrasci, te prema njima donošenje odluka o prihvaćanju ili odbijanju komentara verifikatora - IK	siječanj/veljača 2014.	NAF obrazac
Unos izmjena u NAF - IK	veljača 2014.	NAF obrazac
Završna redaktura i lektura svih ispitnih materijala	siječanj/veljača 2014.	Gotovi rtf-ovi svih IK i upitnika
Nacrt potrebnih novih dokumenata TIMSS 2015. Za postavljanje na mrežne stranice Centra: Priručnik za školske koordinatorice, Priručnik za provoditelje ispitivanja, ppt roditeljski sastanak, - informirani pristanak	veljača 2014.	Web stranice Centra
Priprema za tisk – dodjeljivanje šifri iz Win Dem	veljača/ožujak 2014.	Dodijeljene šifre
Traženje ponuda tiskara i donošenje odлуke o najboljem ponuđaču	veljača 2014.	Dobivene ponude, njih 14
Pisanje pisama školama i slanje Priručnika za ŠK i PI	veljača 2014.	Škole zaprimile priručnike

Slanje ŠK Obrasca za popis učenika i učitelja, Upute za Obrazac 2	veljača 2014.	Škole zaprimile O2
Prijelom svih materijala TIMSS	veljača 2014.	Prelomljene IK i upitnici
Dogovor s tiskarom o formatu, nakladi i sl. Tisak	ožujak 2014.	Tiskane IK
Priprema on line upitnika u OSS-u	ožujak 2014.	Upitnici predani na verifikaciju u DPC
Verifikacija prijeloma IK	ožujak 2014.	Unos ispravki
Priprema Upitnika za nadzor kvalitete	travanj 2014.	Upitnik
Slanje O3 i O4 školama		Škole zaprimile O3 i O4
Pakiranje i slanje ispitnih materijala		
Praćenje ispunjavanje on line upitnika u OSS-u	travanj 2014.	Liste s % ispunjenosti
Provedba probnog istraživanja	travanj 2014.	
Nadzor provedbe	travanj 2014.	
Odabir ocjenjivača	travanj 2014.	Ocenjivači odabrani (4+4)
Edukacija ocjenjivača	svibanj 2014.	
Povratak ispitnih materijala iz škola	svibanj 2014.	Prihvata kutija i organizacija ispitnih materijala
Ocenjivanje ik	svibanj 2014.	ik ocijenjene
Unos upitnika i IK	svibanj/lipanj 2014.	Upitnici i IK uneseni
Slanje rezultata u DPC	lipanj 2014.	Poslani rezultati u DPC
Pisanje Nacrt istraživanja	lipanj 2014.	Napisani Nacrt istraživanja za RH (Framework)
Zaprimanje novih SOP za glavno testiranje	srpanj/kolovoz/rujan 2014.	Revizija prethodnih inačica u odnosu na novoprstigle
Dolazak materijala za glavno istraživanje	rujan/listopad 2014.	IK i upitnici
Prijevod ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Prevedeni ispitni materijali (IM)
Recenzija ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Recenzirani IM
Redaktura ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Uređeni IM

Lektura ispitnih materijala	listopad/studeni 2014.	Lektorirani IM
Verifikacija ispitnih materijala	studeni/prosinac 2014.	Verificirani IM
Uzorkovanje škola za glavno ispitivanje	studeni/prosinac 2014.	Uzorak škola u bazi

Dodatna obrazloženja
Rezultati TIMSS 2015. moći će se povezati s rezultatima 2011., pa će se pratiti trend učenika 4. razreda osnovnih škola u RH u izmjeranim kompetencijama, kao i u prikupljenim pozadinskim podacima.
Nužno je povezati rezultate TIMSS 2011. i očekivane 2015. s NI u OŠ i RZI u OŠ.
Potrebno je uskladiti metodu uzorkovanja NI i RZI i TIMSS.
Nužno je utvrditi proceduru postupanja tijekom uzorkovanja i provedbe svih istraživanja u OŠ s učenicima s posebnim potrebama, s nacionalnim manjinama i s područnim školama (navedeno je povezano s metodologijom uzorkovanja i ciljevima).

2.5.3. OECD/PISA

Program/projekt: OECD/PISA 2012 i 2015 Programme for International Student Assessment Međunarodna procjena znanja i vještina učenika
Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Voditelj (odgovorna osoba): Michelle Braš Roth
Svrha i očekivani ishodi programa/projekta: Procjena učinkovitosti obrazovnog sustava u međunarodnom kontekstu s obzirom na stupanj razvoja ključnih međukurikularnih kompetencija iz područja prirodoslovne, matematičke i čitalačke pismenosti, te kompetencija potrebnih za rješavanje problema. Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti? Međunarodno komparabilni podatci o stupnju razvijenosti mjerениh učeničkih kompetencija, njihovoj pripremljenosti za nastavak školovanja i život u odrasloj dobi s obzirom na individualne, školske i sistemske čimbenike koji djeluju na obrazovna postignuća na kraju obveznog obrazovanja, te praćenje trenda u obrazovnim ishodima kroz već provedene cikluse PISA 2006, 2009 i 2012. Posebno istaknuti kakav je doprinos unapređenju sustavu odgoja i obrazovanja, kakve će efekte/poboljšanja/koristi/dobrobit potaknuti. Doprinos unapređenju sustava odgoja i obrazovanja ovisi o daljnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.
Cilj: Dobivanje međunarodno komparabilnih podataka o stupnju razvijenosti mjerениh učeničkih kompetencija u tri ispitne domene i podataka o kontekstualnim čimbenicima koji utječu na

obrazovne ishode temeljem testiranja i anketiranja učenika, roditelja i ravnatelja u zadanim vremenskim okvirima.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

konceptualni okviri za sve tri ispitne domene nalaze se detaljno opisani u nacionalnim PISA izvešćima iz 2006., 2009., 2012. i Sposobnost rješavanja problema

Ključne aktivnosti/zadatci

1. provedba probnog istraživanja u ciklusu PISA 2015
2. završetak ciklusa PISA 2012

Radna cjelina 1

Provedba probnog istraživanja u ciklusu PISA 2015

Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Verifikacija, završna optička provjera i priprema za tisk prevedenih materijala, završna optička provjera elektroničkih modula, testiranje i provjera SDS-a	siječanj - veljača 2014.	Odobrenje međunarodnog PISA konzorcijuma, Capstan-a i ETS-a
Izrada uzorka učenika temeljem vraćenih podataka iz uzorkovanih škola i školskih popisa učenika u KeyQuest bazi, dodatno kontaktiranje škola	siječanj 2014.	Odobrenje ST 1,2,3 i 4 od strane WESTAT-a
Edukacija 39 imenovanih školskih koordinatora i ravnatelja (Stručni skup u Zagrebu i individualne konzultacije za pojedine škole)	veljača 2014.	Provedeni seminari i individualne konzultacije
Prisustvovanje međunarodnom treningu za edukaciju ispravljača/kodera ispitnih pitanja, ISCO kodiranje i unos podataka, rad u KeyQuestu i DME-u Webinar za trening TA i SC-a	veljača 2014.	provedeno
Edukacija kandidata odabranih za funkciju ispitnih administratora prema zadanoj proceduri	veljača 2014.	Provedeni seminar i individualne konzultacije tijekom testiranja
Nadziranje tiskanja i organiziranje distribucije ispitnih materijala školama Priprema laptopa i USB stikova prije testiranja	veljača 2014.	Broj poslanih paketa s ispitnim materijalima uzorkovanim školama i funkcioniranje sve kompjutorske ispitne opreme

Organizirati i nadzirati provođenje ispitivanja i prikupljanje upitnika za roditelje u svim škola uzorkovanim za glavno ispitivanje	3.03.-11.04.2014.	Provjedeno probno testiranje u zadanom vremenskom roku i sukladno Tehničkim standardima PISA 2015
Odabir i edukacija kodera za ispravljanje ispitnih pitanja Organizirati ispravljanje/kodiranje ispitnih knjižica Organizirati i nadzirati unos podataka	travanj – lipanj 2014.	Ocjena pouzdanosti kodera i točnosti unosa
Izrada završnog izvješća o provedenom probnom ispitivanju Suradnja s ETS-om tijekom čišćenja baze i statističke obrade dobivenih podataka Dostava sveg ispitnog materijala u tiskanom i elektroničkom obliku ETS-u	do 14.lipnja 2014. do početka kolovoza 2014. rujan-prosinac	Pravovremeno podnošenje baze podataka i ispitnog materijala
Praćenje svih uputa i web stranica,dnevno komuniciranje putem emaila Sudjelovanje na propisanim međunarodnim sastancima PGB-a i NPM-a	tijekom 2014.	Sudjelovanje na međunarodnim sastancima
Izrada i tiskanje informativnog materijala za učenike, roditelje, prosvjetne djelatnike Informiranje šire javnosti putem javnih medija Stručna edukacija županijskih voditelja, učitelja i nastavnika OŠ i SŠ s ciljem diseminacije PISA pokazatelja iz prethodnih ciklusa te približavanja konceptualnog pristupa PISA projekta u svrhu primjene i unapređivanja nastavnih strategija	veljača 2014. tijekom 2014.	Tisk informativnog letka, objava relevantnih podataka u javnim medijima i održavanje seminara za prosvjetne djelatnike i stručna tijela

Radna cjelina 2 Završetak ciklusa PISA 2012		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja

Statistička obrada podataka za dodatne komponente PISA 2012 ciklusa	siječanj - travanj 2014.	Statistička analiza
Izrada dva tematska dodatka nacionalnom izvješću: Problem Solving i Financijska pismenost Organizacija medijske objave rezultata	veljača-travanj 2014.	Tisk tematskih nacionalnih izvješća
Obrada podataka na razini uzorkovane škole i izrada školskih izvješća Izrada personaliziranih izvješća za uzrokovane učenike (6700) Organizacija tiska i distribucije	veljača-ožujak	Tisk školskih i učeničkih izvješća
Praćenje svih uputa i web stranica, dnevno komuniciranje putem emaila, sudjelovanje na propisanim međunarodnim sastancima PGB-a i NPM-a	tijekom 2014.	Sudjelovanje na međunarodnim sastancima i održavanje seminara
Informiranje šire javnosti putem javnih medija Stručna edukacija županijskih voditelja, učitelja i nastavnika OŠ i SŠ s ciljem diseminacije PISA pokazatelja iz prethodnih ciklusa te približavanja konceptualnog pristupa PISA projekta u svrhu primjene i unapređivanja nastavnih strategija	tijekom 2014.	

Dodata obrazloženja
<p>Odlukom Vlade RH iz 2003. i temeljem potписанog ugovora s OECD-om koji je potpisao ministar Jovanović u ime Republike Hrvatske (Klasa 023-03/13-01/18 Urbroj:533-01/01-13-1) nastavlja se sudjelovanje u PISA 2015 ciklusu.</p> <p>Prijedlog proračuna PISA 2015 istraživanja od 2013. do 2016. je 4.089,000,00kn + 250.000,00 kn za informatičku opremu.</p> <p>Nije poznato koliko je sredstava u proračunu zaista izdvojeno za ovaj projekt, jer su svi međunarodni projekti na istoj stavci (A814000), a ukupno odobrenje i projekcija do 2015. godine iznosi za sve projekte 5.428,217,00 kn.</p>

2.5.4. OECD/TALIS 2013

Program/projekt: **OECD/TALIS 2013 - Teaching and Learning International Study**
Međunarodno istraživanje o učenju i poučavanju

Naručitelj: **Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta**

Voditelj (odgovorna osoba): **Michelle Braš Roth**

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

Dobivanje relevantnih međunarodnih indikatora potrebnih za razvoj obrazovne politike koja se odnosi na učitelje, poučavanje i učenje.

Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti?

Analiza nacionalnih indikatora vezanih za uvjerenja učitelja i njihovu praksu u nastavi, stručni razvoj učitelja, školsko vodstvo i školsko ozračje i međunarodna komparacija istih, te analiza korelacija s obrazovnim postignućima učenika u drugim međunarodnim istraživanjima.

Posebno istaknuti kakav je doprinos unapređenju sustava odgoja i obrazovanja, kakve će efekte/poboljšanja/koristi/dobrobit potaknuti.

Doprinos unapređenju sustava odgoja i obrazovanja ovisi o dalnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.

Cilj:

Dobivanje međunarodno komparabilnih podataka o stavovima učitelja predmetne nastave u osnovnim školama, njihovoj nastavnoj praksi, stručnom usavršavanju i mogućnostima napredovanja s obzirom na prethodno školovanje, školsko ozračje i upravljanje školom, a temeljeno na dobivenim pokazateljima iz ankete za učitelje i ravnatelje i provedeno u zadanim vremenskim okvirima.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Konceptualni okvir i teorijska podloga sastavni su dio OECD-ovog konceptualnog okvira za drugi ciklus TALIS istraživanja te će biti detaljno opisana u nacionalnom TALIS izvješću u lipnju 2014.

Ključne aktivnosti/zadatci

Provjeda završne faze TALIS istraživanja

Radna cjelina 1

Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Međunarodna edukacija za analizu TALIS baze u IDB Analyser softveru	ožujak 2014.	Certifikat o završenoj edukaciji
Statistička obrada podataka i izrada nacionalnog izvješća o provedenom TALIS istraživanju	siječanj - svibanj 2014.	Statistička analiza
Izrada nacionalnog izvješća Priprema za tisk i organizacija tiska	svibanj-lipanj 2014.	Tiskani nacionalni izvještaj
Organizacija objave rezultata TALIS 2013	26. lipanj 2014.	Press konferencija
Praćenje svih uputa i web stranica, dnevno komuniciranje putem emaila, sudjelovanje na propisanim međunarodnim sastancima	tijekom 2014.	Sudjelovanje na propisanim sastancima

Informiranje šire javnosti putem javnih medija Stručna edukacija ravnatelja i učitelja OŠ s ciljem diseminacije TALIS pokazatelja u svrhu unapređivanja obrazovnog rada i organizacije profesionalnog razvoja učitelja	lipanj-prosinac 2014.	Seminari za prosvjetne djelatnike i stručna tijela
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------

Dodatna obrazloženja
Sukladno odluci MZOS-a planira se nastavak sudjelovanja RH u idućem TALIS ciklusu. Prijedlog proračuna TALIS istraživanja od 2011. do 2013. bio je 2.813.000,00kn + 152.000,00 kn za informatičku opremu. Nije poznato koliko je sredstava u proračunu zaista izdvojeno za ovaj projekt, jer su svi međunarodni projekti na istoj stavci (A814000), a ukupno je odobreno 6.199.170,00kn.

2.5.5. IEA/ICILS 2013

Program/projekt: IEA/ICILS 2013 - International Computer and Information Literacy Study Međunarodno istraživanje računalne i informacijske pismenosti
Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Voditelj (odgovorna osoba): Michelle Braš Roth
<i>Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:</i> Ispitati ishode informacijskog i računalnog obrazovanja hrvatskih učenika na kraju obveznog školovanja u međunarodnom kontekstu i kao indikator pripremljenosti za život u informatičkom dobu. <i>Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti?</i> Utvrđivanje sposobnosti učenika na kraju obveznog školovanja da se služi računalom kako bi istraživao, stvarao i komunicirao kao aktivni sudionik u svome domu, školi, na radnom mjestu i široj zajednici. Posebno istaknuti kakav je doprinos unapređenju sustavu odgoja i obrazovanja, kakve će efekte/poboljšanja/koristi/dobrobit potaknuti. Doprinos unapređenju sustava odgoja i obrazovanja ovisi o daljnjoj upotrebi dobivenih pokazatelja u donošenju političkih odluka.
<i>Cilj:</i> Dobivanje međunarodno komparabilnih podataka o računalno-informacijskim kompetencijama učenika na kraju obveznog školovanja te podataka o kontekstualnim čimbenicima koji utječu na razvojih procjenjivanih kompetencija temeljem testiranja i anketiranja učenika, nastavnika i ravnatelja škole, a provedeno u zadanim vremenskim okvirima.
<i>Konceptualni okvir, teorijska podloga:</i> Konceptualni okvir i teorijska podloga sastavni su dio IEA-inog konceptualnog okvira za prvi ciklus ICILS istraživanja te će biti detaljno opisana u nacionalnom ICILS izvješću u studenom 2014.

<i>Ključne aktivnosti/zadatci</i> Provedba završne faze ICILS istraživanja		
Radna cjelina 1		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Praćenje svih uputa i web stranica, dnevno komuniciranje putem emaila, sudjelovanje na propisanim međunarodnim sastancima	tijekom 2014.	Sudjelovanje na međunarodnim sastancima
Statistička obrada podataka nakon provedenog ICILS ispitivanja i analiza rezultata hrvatskih učenika	siječanj - listopad 2014.	Statistička analiza
Izrada nacionalnog izvješća Priprema za tisk i organizacija tiska	rujan-studeni 2014.	Tiskani nacionalni izvještaj
Organizacija objave rezultata ICILS 2013	20. studeni 2014.	Press konferencija
Informiranje šire javnosti putem javnih medija Stručna edukacija ravnatelja, učitelja i nastavnika OŠ i SŠ s ciljem diseminacije ICILS pokazatelja u svrhu unapređivanja informacijske i računalne pismenosti učenika	prosinac 2014. tijekom 2015.	Seminari za nastavnike i stručna tijela

Dodata obrazloženja
Prijedlog proračuna ICILS istraživanja od 2011. do 2013. bio je 1.861.000,00kn + 156.800,00 kn za informatičku opremu. Nije poznato koliko je sredstava u proračunu zaista izdvojeno za ovaj projekt, jer su svi međunarodni projekti na istoj stavci (A814000), a ukupno je odobreno 6.199.170,00kn.

2.6. OSTALI OBLCI STANDARDIZIRANIH ISPITA

2.6.1. Hrvatski kao in i u osnovnim školama (HINOŠ)

Izrada testa iz hrvatskoga jezika za djecu koja ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik, izrada procesa i provedba ispitivanja

Program/projekt:

Hrvatski kao in i u osnovnim školama (HINOŠ): izrada testa iz hrvatskoga jezika za djecu koja ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik, izrada procesa i provedba ispitivanja

Naručitelj:

Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta

Voditelj (odgovorna osoba): **Sanja Fulgosi**

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

Svrha je provođenja ovoga projekta izraditi proces ispitivanja te razviti standardizirane testove kojima se provjerava razina poznавanja hrvatskoga jezika za one učenike osnovnih škola koje ne poznaju ili nedostatno poznaju hrvatski jezik. Rezultati učenika na tim standardiziranim testovima trebaju pomoći školskim povjerenstvima da donesu odluku o uključivanju tih učenika u dopunsku ili dodatnu nastavu¹ odnosno u redovni nastavni proces.

Rezultati ispitivanja na temelju ovoga projekta pomoći će prije svega školama da dobiju točnu, valjanu i pravodobnu informaciju o znanju hrvatskoga jezika svojih inojezičnih učenika te da se na primjeren način uključe u redovitu nastavu, u školsko okružje te u društvo vršnjaka općenito.

U širem smislu izrada standardiziranog testa iz hrvatskoga jezika kao inoga važna je za hrvatski jezični i nacionalni identitet te za otvorenost Republike Hrvatske prema drugim narodima. Stoga bi izradu Centar trebao promišljati i planirati izradu testova hrvatskoga kao drugoga i inoga jezika i za druge jezične razine te težiti izradi cjelovitog sustava certificiranja znanja hrvatskoga jezika za osobe kojima je to drugi ili in jezik .

Ciljevi:

1. izraditi standardizirane testove na temelju kojih se osnovnim školama daje preporuka trebaju li učenika koji ne poznaje ili nedostatno poznaje hrvatski jezik uključiti u pripremnu ili dopunsku nastavu², odnosno u redovnu nastavu
2. izraditi najmanje tri inačice testa iz hrvatskoga jezika za tri dobne obrazovne razine u osnovnoj školi (inačica za upis u prvi razred i za prvi i drugi razred, inačica za treći i četvrti razred te inačica za od petog do osmog razreda)
3. izraditi proces ispitivanja i implementirati provedbu u osnovnim školama
4. predviđeno je da izrada standardiziranih dobnih inačica testa traje od rujna 2014. do lipnja 2015., te da se do tada osiguraju uvjeti i uvede procedura kontinuirane provedbe ispitivanja i unaprjeđenja ispitnih materijala.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Izrada testova i ostalog ispitnog te obrada i izvještavanje rezultatima slijedit će suvremena načela za izradu i analizu standardiziranih testova. Jezični će se sadržaji u testu ispitivati prema dosezima suvremenog komunikacijskog pristupa u ispitivanju stranih jezika određenih primjerice Zajedničkim

² Odnosi se na pripremnu i dopunsku nastavu propisanu *Pravilnikom o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostatno znaju hrvatski jezik i nastave materinskoga jezika i kulture države podrijetla učenika*.

europejskim referentnim okvirom za jezika (ZEROJ) te hrvatskim iskustvima i materijalima u poučavanju hrvatskoga kao inoga jezika.

Pri izradi i primjeni materijala vodit će se briga o poštivanju svih standarda valjanog i etičkog testiranja.

Projekt Hrvatski kao ini u osnovnim školama (HINOŠ): izrada testa iz hrvatskoga jezika za djecu koja ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik, izrada procesa i provedba ispitivanja nastavlja se svojim općim predmetom na projekt Izrada standardiziranog testa pri upisu u prvi razred osnovne škole za djecu koja ne znaju ili nedovoljno znaju hrvatski jezik. Međutim, kako je istaknuto u glavnomu cilju ovoga projekta, cilj je izraditi, u najvećoj mogućoj mjeri, standardizirane inačice ispita za najmanje tri dobne inačice na temelju kojih će biti moguće donijeti valjanu odluku o tomu treba li učenik biti uključen u dodatnu ili dopunsku pripremnu nastavu.

NELEKTORIRAN

Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe		Provjerljivi pokazatelji izvršenja
	Obrazovna razina od 1. do 4. razreda	Obrazovna razina od 5. do 8. razreda	
Planiranje i implementacija procesa za kontinuiranu provedbu ispitivanja	plan do 1. travanja. 2014. , a implementacija do rujna 2014.		Izrađen <i>Plan implementacije procesa za kontinuiranu provedbu ispitivanja</i> , osigurani svi uvjeti u NCVVO-u da se provede ispitivanje
Izrada sadržajne strukture i nacrta ispita	travanj 2014.	svibanj 2014.	Sastavljanje sadržajne strukture za svaku dobnu inačicu ispita
Recenzija sadržajne strukture i nacrta ispita	svibanj 2014.	srpanj 2014.	Ispunjeni obrasci za recenziju, rezultati recenzije primjenjeni na sadržajne strukture
Izrada popratnih materijala i uputa za ispitivanje	srpanj 2014.		Sastavljeni popratni materijali: popratni upitnici za učenike i upute za provedbe ispitivanja
Prilagodba računalnih aplikacija OkU i KoM	srpanj 2014.		Računalne aplikacije OkU i KoM imaju dijelove prilagođene ovome ispitivanju.
Izrada i recenzija zadataka	srpanj 2014.	rujan 2014.	izrađen dovoljan broj zadataka prema sadržajnoj strukturi (oko 1000 zadataka) recenzirani zadatci prema zadanom obrascu i izmijenjeni u skladu s rezultatima recenzije
Izrada uzorka za predtestiranje i prikupljanje podataka	srpanj 2014.	listopad 2014.	Izrađen uzorak
Izrada ispitnih knjižica za predtestiranje	kolovoz 2014.	studenzi 2014.	Izrađene knjižice za svaku dobnu inačicu i
Priprema ispitnih materijala za tisk	rujan 2014.	prosinac 2014.	Pripremljene ispitne knjižice za tisk
Tisk ispitnih materijala	kraj rujna ili početak	siječanj 2015.	Tiskan dovoljan broj ispitnih knjižica prema specifikaciji

	listopada 2014.		
Slanje Ispitnih materijala u škole	početak listopada 2014.	ožujak 2015.	Provjereno je da su ispitni materijali stigli u školu
Provedba predtestiranja	listopad 2014.	ožujak-travanj 2015.	Provjedeno predtestiranje
Ocenjivanje i analiza ispita	listopad 2014.	ožujak-travanj 2015.	Ocijenjeni svi ispiti, primjereno prikupljeni podaci izrađeni podatci za svakog učenika
Izrada izvještaja na temelju dokumentacije o procesu izrade i provedbi ispitivanja	lipanj 2015.		Napisan izvještaj
Kontinuirana standardizacija ispita	kontinuirano od početka provedbe ispitivanja		Konkretni pokazatelji o metrijskim karakteristikama ispita
Izrada dokumentacije o procesu izrade i provedbe ispita	kontinuirano za svaku aktivnost		Izrađena sva potrebna dokumentacija i prikupljeni svi podatci

Dodata obrazloženja
Ravnateljica Centra treba donijeti Odluku kojom bi se i službeno potvrdilo što je cilj projekta, tko je od zaposlenika Centra za njega zadužen i u kojemu ga vremenu treba ostvariti. Time bi se i službeno prihvatali prethodno navedeni ciljevi i plan aktivnosti. Nadalje, budući da MZOS izravni naručitelj ovoga projekta u ime škola kao korisnika, trebalo bi jasno definirati ulogu NCVVO u ovom projektu u odnosu na MZOS i na osnovne škole. U tom bi smislu trebalo i uređiti pravni okvir prema kojem se Centar imenuje za izradu standardiziranog testa, za organizaciju, za provedbu i za izvještavanje o rezultatima. Centar bi u tom smislu treba predložiti Ministarstvu izmjene Pravilnika o provođenju pripremne i dopunske nastave. Centar bi trebao osigurati sve materijalne i ljudske resurse za kontinuiranu provedbu ovoga projekta i primjenu ispita prema potrebama u školama.

2.6.2. Izrada standarda i ispita za hrvatski jezik kao ini jezik

Program/projekt: Izrada standarda i ispita za hrvatski jezik kao ini jezik
Naručitelj: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
Voditelj (odgovorna osoba): Marijana Vučić
Svrha i očekivani ishodi programa/projekta: Nastavno na zaključke sa sastanka održanog u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta (MZOS) 7. ožujka 2013., a koji se odnose na potrebu uvođenja standardiziranog testa hrvatskog kao stranoga jezika u svrhu testiranja državljanu EU i državljanu trećih zemalja koji žele studirati na visokim učilištima u RH, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta zadužilo je Nacionalni centar za vanjsko

vrednovanje obrazovanja da koordinira izradu standarda djelomične kvalifikacije za hrvatski jezik kaoini jezik i izradu standardiziranog testa provjere znanja hrvatskog kao inog jezika za razinu B2. Pristupanje testu bi trebalo biti organizirano 2014.godine u dva ispitna roka, ljetnom i jesenskom. Za provedbu ovih ciljeva NCVVO je, nakon Javnog poziva objavljenog 18.ožujka 2013.godine, imenovao Povjerenstvo sastavljeno od stručnjaka za podučavanje hrvatskog kao stranog jezika zaposlenih na hrvatskim sveučilištima. Rad Povjerenstva koordinira NCVVO.

Inojezičnim govornicima hrvatskoga koji žele studirati na hrvatskim sveučilištima uspješno položeni ispit INI B2 jamstvo je da mogu ravnopravno sudjelovati u obrazovanju na visokoškolskoj razini zajedno s izvornojezičnim govornicima hrvatskoga.

Razina B2 određena je u Zajedničkome europskome referentnome okviru za jezike (Vijeće Europe 2005), kraticom ZEROJ. ZEROJ je temelj ne samo za izradu ispita inih jezika, nego i nastavnih planova za jezike, programske smjernice, udžbenika, vježbenica, rječnika i ostaloga povezanoga s jezicima u cijeloj Europi.

Ciljevi:

1. izrada Ispitnog kataloga za hrvatski kao ini jezik na B2 razini
2. izrada dvije ispitne inačice u 2014.godini
3. provedba ispita u ljetnom i jesenskom roku
4. provedba ocjenjivanja u ljetnom i jesenskom roku
5. izrada preporuke o izvođenju testa standardiziranog testa hrvatskog kao inog jezika, kao i preporuke o mogućnosti da se test polaže on-line.
6. nastavak izrade ispitnih inačica za kontinuiranu provedbu

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Ispitni katalog za poznavanje hrvatskoga kao inoga jezika temeljni je dokument Ispita iz poznavanja hrvatskoga jezika na razini B2 inojezičnih dolaznih studenata. Taj se ispit polaže prije upisa na hrvatska sveučilišta, a najkasnije nakon završetka prve godine studiranja na sveučilištima u Hrvatskoj kao uvjet za nastavak studija. Katalogom se određuje što se od pristupnika na ispitu očekuje, on sadrži potrebne podatke i objašnjenja o obliku i sadržaju ispita, dakle što će se i kako ispitivati. U nastavku teksta ispit će se predstavljati i kraticom INI B2.

Uspješno položenim ispitom iz poznavanja hrvatskoga kao inoga jezika pristupnici dokazuju da toliko vladaju hrvatskim jezikom da se u većini situacija u sveučilišnoj nastavi mogu uspješno i točno sporazumijevati, a da im pri tome odstupanja i povremeni propusti bitno ne otežavaju sporazumijevanje. Inojezičnim govornicima hrvatskoga koji žele studirati na hrvatskim sveučilištima uspješno položeni ispit INI B2 jamstvo je da mogu ravnopravno sudjelovati u obrazovanju na visokoškolskoj razini zajedno s izvornojezičnim govornicima hrvatskoga.

Razina B2 prepostavlja samostalnoga govornika koji se sposoban na hrvatskome prikladno sporazumijevati u uobičajenim situacijama, u području osobnoga, javnoga života, profesionalnoga, a nadalje obrazovnoga područja. Razina B2 određena je u Zajedničkome europskome referentnome okviru za jezike (Vijeće Europe 2005), kraticom ZEROJ. ZEROJ je temelj ne samo za izradu ispita inih jezika, nego i nastavnih planova za jezike, programske smjernice, udžbenika, vježbenica, rječnika i ostaloga povezanoga s jezicima u cijeloj Europi.

Od inojezičnoga se govornika u hrvatskome očekuje da se sposoban sporazumijevati na hrvatskom jeziku na razini koja mu omogućuje da bude ravnopravan sudionik visokoškolskoga obrazovanja. To znači da je učenjem i usvajanjem dovoljno ovlađao svim bitnim sastojnicama hrvatskoga jezika: organizacijskim (gramatičko, odnosno leksičkogramatičko i tekstualno znanje) i pragmatičkim (funkcionalno i sociolingvističko znanje), svime što čini jezično komunikacijsko umijeće, tj. komunikacijsku kompetenciju3. U nekim se jezičnim djelatnostima razina B2 sastoji od dvije razine ili dva (pod)stupnja koji mogu poslužiti inojezičnim govornicima da se pripremaju za ispit i procjenjuju svoj napredak. Mogu i vidjeti je li im potrebno da idu na tečaj hrvatskoga ili je dovoljno da usavrše samo neka područja znanja. No prema preporukama Zeroja (2005: 32) za ispitivanje je nužno znanje cijele razine, a ne njegove prve, odnosno niže podrazine.

Zasad još nema priručnika u kojemu je potanko opisana razina B2 za hrvatski jezik. Napravljen je okvir za B1, a okvir za B2 tek se izrađuje. Međutim, mnoga hrvatska sveučilišta u kojima se poučava hrvatski kao i drugi jezik imaju programe za tu razinu na temelju kojih se održava nastava, a postoje i neki priručnici.

Za ovaj su ispit osim općenitijih opisivača koji se odnose na sve odrasle govornike inojezičnog hrvatskoga odabrani neki opisivači uporabe hrvatskoga jezika koji su važni u visokoškolskoj nastavi u Hrvatskoj. Posebno su se odabirali oni koji su bitni u slušanju predavanja te izlaganja i rasprava na seminarima, u slušanju govornih oblika u medijima koji mogu biti dopuna sveučilišnoj nastavi; u čitanju stručne literature za nastavu i ispite te čitanju napisanoga na nastavi (slikokazi, projicirani tekstovi); u pisanju seminarских radova i pisanih odgovora na ispitima; u usmenom izlaganju na seminarima, u pitanjima na nastavi te usmenom odgovaranju na ispitima. Kako se na sveučilišnoj razini u leksičkogramatičkomu znanju očekuje i ovlađanost glavnim gramatičkim strukturama (fonologija, morfologija, sintaksa, pravopis i pravogovor), odabrana je nekolicina njih, uglavnom u pisanju.

Ključne aktivnosti/zadatci

Radna cjelina 1

Izrada ispitnih inačica

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Izrada dviju ispitnih inačica za provedbu u 2014.godini	30.travnja	Izrađene inačice katalog Izvršena metodološka recenzija Izvršena stručna recenzija
Izrada dviju ispitnih inačica za provedbu u 2015.godini		
Izrada dviju ispitnih inačica za provedbu u 2016.godini itd.		

Dodatna obrazloženja

Uloga NCVVO-a uključuje:

- koordinaciju izrade Ispitnog kataloga i ispitnih inačica
- organizaciju metodološke i stručne recenzije
- sudjelovanje u organizaciji i provedbi ispita

Povjerenstvo za izradu standarda i ispita hrvatskog kao i drugih jezika je izradilo Ispitni katalog te je u završnoj fazi izrade dviju ispitnih inačica za čiju je izradu dan rok od 30.travnja 2014.godine. Ispitni katalog je trenutno u fazi prijeloma, nakon čega treba biti upućen na korekturu te na objavu na mrežnim stranicama Centra.

Ispitne inačice trebaju proći metodološku i stručnu recenziju. Slušni dijelovi ispita se trebaju snimiti, te se CD-ovi sa slušnim zapisom trebaju umnožiti.

NCVVO je zadužen za organizaciju i provedbu ispita. Dogovoren rok provedbe ispita u ljetnom roku je 5.srpnja 2014.godine. O datumu provedbe u jesenskom roku još treba odlučiti.

Također treba odlučiti o jedinstvenoj cijeni pristupanja ispitu, o naknadama za ocjenjivače otvorenih zadataka i usmenoga dijela ispita.

Predstavnici NCVVO-a (Višnja Francetić i Marijana Vučić) sudjeluju u sastancima Tijela za unapređenje postupka upisa na visoka učilišta, gdje obavještavaju o radu Povjerenstva. Prema zaključima i naputku Tijela, provedba ispita je dogovorena kao dugotrajno rješenje. To znači da treba dogоворити sljedeće: treba li novi Javni poziv za izradu ispita koji će se provoditi 2015.godine; trebaju li svake godine članovi Povjerenstva potpisivati Izjave o tajnosti; odluke o naknadi za izradu ispitnih inaćica; odluke o recenziji ispita.

Rad Povjerenstva MZOS prati kroz sudjelovanje predstavnice Odjela za Hrvatski kvalifikacijski okvir, gdje Sanje Suto, vise stručne savjetnice.

2.7. RAZVOJ MODELA LICENCIRANJA TEMELJEM NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA

Program/projekt:

Razvoj nacionalnog standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja

Naručitelj: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Voditelj (odgovorna osoba): Alenka Buntić Rogić

Svrha i očekivani ishodi programa/projekta:

Dokument koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku (template) Hrvatskog kvalifikacijskog okvira.

Jačanje kapaciteta ciljnih skupina za uvođenje standarda kvalifikacija za učitelje u njihovo područje rada.

Dizanje svijesti i razumijevanja krajnjih korisnika o standardu kvalifikacije za učitelje

Zašto se program provodi – koja je svrha njegovog provođenja? Na koja se pitanja ili razvojne potrebe sustava obrazovanja želi odgovoriti? Što se njime želi ostvariti?

Posebno istaknuti kakav je doprinos unapređenju sustavu odgoja i obrazovanja, kakve će efekte/poboljšanja/koristi/dobrobit potaknuti.

Do sada, u procesu obrazovanja učitelja nisu bila jasno definirane kompetencije niti ishodi učenja niti procedure potrebne za stručni ispit kao glavni ulaz u nastavničku profesiju. Dakle, definiranje nacionalnog standarda kvalifikacije za učitelje je važno kako za razvoj kurikuluma u visokom obrazovanju, tako i za uvođenje standarda kvalifikacije za uvođenje sustava licenciranja učitelja.

Projekt će doprinijeti razvoju standarda kvalifikacije za učitelje. Upotrijebljena metodologija u projektu će se također koristiti kao model za razvoj standarda kvalifikacije za ostale zaposlenike u školama (npr. ravnatelje, pedagoge, psihologe). Svrha razvoja standarda kvalifikacije za učitelje je utvrditi zajedničku basu za razvoj kompetencija baziranih na kurikulu za osnovno obrazovanje učitelja sa jasno definiranim postignutim ishodima učenja kao i podrška uvođenju ishoda učenja u program usavršavanja. Osim toga nacionalni standard kvalifikacije za učitelje će koristiti za razvoj razumljivog (opsežnog) sustava licenciranja za učitelje. Dugoročni rezultata će biti daljnja profesionalizacija učitelja kroz poboljšanu kvalitetu obrazovanja učitelja i ishoda učenja.

Cilj:

Glavni cilj projekta je izrada nacionalnog standarda kvalifikacije za učitelje koji će doprinijeti dalnjem razvoju i provedbi Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u sektoru obrazovanja.

Specifični ciljevi projekta su:

- Definirati nacionalni standard kvalifikacije za učitelje kao skup kompetencija određenih razina, obujma, profila i kvalitete, kao podloga u procesu uvođenja licenciranja.
- Odrediti ishode učenja kojima će se dokazati primjenjivost standarda kvalifikacije u postupku licenciranja

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Na temelju pozitivnih iskustava s primjenom nacionalnih kompetencijskih standarda (Irska, Škotska, Engleska, Nizozemska) pokrenuto je više inicijativa na razini Vijeća Europe i Europske komisije za razvoj općeg kompetencijskog okvira za učiteljsku i nastavničku profesiju (npr. Tuning projekt, 2003. – 2008.), te se donose Zajednička europska načela za nastavničke kompetencije i kvalifikacije - *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications* (2005., 2007.) Definiranje hrvatskih nacionalnih kompetencijskih standarda za učiteljsku profesiju je prepostavka za sustavno osiguravanje stjecanja i razvijanja kompetencija kroz inicijalno obrazovanje i trajno profesionalno usavršavanje, te provjeru kompetencija kroz sustav licenciranja i relicenciranja.

U Članku 117. stavak 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi u Republici Hrvatskoj (NN br.87/2008) navodi se da postupak licenciranja provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Ovaj projekt se uklapa, s jedne strane, u europske inicijative oko donošenja zajedničkog kvalifikacijskog standarda, te je s druge strane povezan s daljinjom implementacijom Hrvatskog kvalifikacijskog okvira koji predviđa razradu standarda za pojedine sektore. Implementacijom sustava licenciranja omogućiti će se veća konkurentnost učitelja na tržištu rada kako u Hrvatskoj tako i u zemljama EU.

Ključne aktivnosti/zadatci

Radna cjelina 1

Dokument koji definira standard kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskog kvalifikacijskog okvira

Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Studijsko putovanje	veljača 2014.	Program i izvještaj sa studijskog putovanja
Izрада radne verzije dokumenta koji definira standarda kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i priručnika za primjenu standarda kvalifikacije za učitelje.	lipanj 2014.	Održano 7 sastanaka sa članovima radne skupine Zapisnici i potpisne liste sa održanih sastanaka radne skupine Radna verzija dokumenta koji definira standarda kvalifikacije i priručnika
Razgovor i izvješće fokus grupa	srpanj 2014.	Analiza podataka prikupljenih u razgovorima s fokus grupama
Izrada finalne verzije dokumenta koji definira standarda kvalifikacije za učitelje prema predlošku Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i priručnika za primjenu standarda kvalifikacije za učitelje	prosinac 2014.	Održana 2 sastanaka sa članovima radne skupine Zapisnici i potpisne liste sa održanih sastanaka radne skupine Finalna verzija dokumenta koji definira standarda kvalifikacije i priručnika

Radna cjelina 2

Jačanje kapaciteta ciljnih skupina za uvođenje standarda kvalifikacije za učitelje u njihovo područje rada

Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
----------------------	-------------	------------------------------------

Radionice za predstavnike ciljnih skupina.	listopad- studeni 2014.	Program radionica Materijali za rad na radionicama Održane 3 radionice za ukupno 50 sudionika ciljnih skupina Potpisne liste i evaluacijski upitnici polaznika sa održanih radionica Izvješće sa održanih radionica
--------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Radna cjelina 3 Podizanje svijesti i razumijevanja krajnjih korisnika o standardu kvalifikacije za učitelje		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Radionice za predstavnike ciljnih skupina.	studeni – prosinac 2014.	Program radionica Materijali za rad na radionicama Održane 3 radionice za ukupno 45 sudionika ciljnih skupina Potpisne liste i evaluacijski upitnici polaznika sa održanih radionica -Izvješće sa održanih radionica
Razvoj vizualnog identiteta projekta Izrada i ažuriranje web portala	cijela godina	Tiskani logo projekta, letci, panoi, i promotivni materijali Izvješće o broju medijskih nastupa i prezentacija. Web portal projekta Broj posjeta web stranici i komentari posjetitelja

2.8. VANJSKO VREDNOVANJE EKSPERIMENTALNIH PROGRAMA

Program/projekt: Vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa u osnovnim i srednjim školama 1.1. Vanjsko vrednovanje novih eksperimentalnih programa u srednjim strukovnim školama 1.2. Vanjsko vrednovanje strukovnih gimnazija 2. Vanjsko vrednovanje zdravstvenog odgoja (2012./2013. i 2013./2014.) 3. Vanjsko vrednovanje poligona za vježbanje u osnovnim školama (2014./2015.) 4. Vanjsko vrednovanje građanskog odgoja i obrazovanja (2014./2015.) 5. Zastupljenost poduzetničkih sadržaja u programima osnovnih i srednjih škola
Naručitelj: Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta (osim 5. Zastupljenost poduzetničkih sadržaja u programima osnovnih i srednjih škola)
Voditelj (odgovorna osoba): Jasmina Muraja i Ines Elezović
Svrha i očekivani ishodi programa/projekta: Svrha:

Vanjsko vrednovanje provedbe eksperimentalnih programa (1.-4.) na nacionalno reprezentativnom uzorku osnovnih i/ili srednjih škola u Republici Hrvatskoj s ciljem donošenja zaključaka i preporuka o njihovom uvođenju i provedbi te mogućnostima poboljšanja.

Ishodi:

1. Razvoj konceptualnog i metodološkog okvira za vrednovanje eksperimentalnih programa.
2. Poboljšan cjelokupni nacionalni sustav praćenja i vrednovanja eksperimentalnih programa.
3. Senzibilizirani djelatnici škola, učenici i roditelji za uvođenje eksperimentalnih programa kao i za njihovo kontinuirano vrednovanje i poboljšavanje.

Cilj:

Provedeno vanjsko vrednovanje eksperimentalnih programa (1.-4.) na nacionalno reprezentativnom uzorku osnovnih i/ili srednjih škola u Republici Hrvatskoj.

Na temelju dokazivih činjenica:

- doneseni zaključci o uvođenju i provedbi eksperimentalnog programa,
- izrađene preporuke o mogućnostima poboljšanja,
- isplaniran nastavak praćenja programa u određenim vremenskim intervalima.

Konceptualni okvir, teorijska podloga:

Nacionalnim okvirnim kurikulumom za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010) dan je formalni okvir odgojno-obrazovnim ustanovama – vrtićima, osnovnim i srednjim školama – da uključe poučavanje i učenje međupredmetnih tema kao jedan od načina doprinosa međusobnom povezivanju područja i predmeta u jedinstvenu cjelinu znanja, vještina i stavova. Te su teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije te Građanski odgoj i obrazovanje. Navedenim se temama, u skladu s osam ključnih kompetencija za cjeleživotno učenje Europskog referentnog okvira (2007), razvijaju različite opće kompetencije učenika čemu sinergijski doprinose sva odgojno-obrazovna područja, odnosno svi predmeti.

Eksperimentalni programi uvode se u hrvatski odgojno-obrazovni sustav temeljem sljedećih ključnih dokumenata:

Državni pedagoški standardi: predškolskog odgoja i naobrazbe, osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja te srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2010.)

Nacionalni plan aktivnosti za prava i interese djece 2006.-2012.

Nacionalni program za mlade od 2009. do 2013.

Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava za razdoblje 2013.-2016.

Nacionalna strategija prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih od 2009. do 2012.

Nacionalna strategija stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnoga društva od 2012. do 2016.

Nacionalni strateški referentni okvir (2013.)

Operativni program razvoj ljudskih potencijala 2007.-2013.

Operativni program za regionalnu konkurentnost 2007.-2013.

Plan razvoja sustava odgoja i obrazovanja 2005.-2010.

Strategija razvoja sustava strukovnog obrazovanja u Republici Hrvatskoj od 2008. do 2013.

Strategija stručnog usavršavanja za profesionalni razvoj odgojno obrazovnih radnika (2014.-2020.)

Strategija učenja za poduzetništvo od 2010. do 2014.

Strateški plan Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za razdoblje 2012.-2014.

Strategija vladinih programa

Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru

Zakon o nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Zakon o obrazovanju odraslih

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi

Zakon o strukovnom obrazovanju

Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju

U okviru rada *Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (u daljem tekstu: *Centar*) prethodno je provedeno vanjsko vrednovanje eksperimentalnog programa zdravstvenog odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama 2007./2008., a u suradnji s *Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Institutom društvenih znanosti „Ivo Pilar“ i Medicinskom fakultetom – Školom narodnog zdravlja „Andrija Štampar“*. Vanjsko vrednovanje zdravstvenog odgoja 2012.-2014. nadograđeno je djelomično i na iskustvima prethodnog ciklusa te u potpunosti odgovorilo na aktualne izazove uvođenja, provedbe i vrednovanja eksperimentalnih programa.

Vanjsko vrednovanje ostalih eksperimentalnih programa (1., 3. i 4.) provodi se u suradnji s vanjskim suradnicima *Centra*, relevantnim institucijama u području, kao i predmetnim stručnjacima posebice u dijelu osmišljavanja novih istraživačkih materijala. Konceptualni i metodološki okvir u svojim detaljima prilagođava se specifičnostima određenog vrednovanja, odnosno istraživanja.

Administrativnu i logističku podršku svim projektima pruža u cijelosti, uglavnom, *Centar*, njegovi djelatnici i, prema potrebi, angažirani studenti.

Ključne aktivnosti/zadatci

Radna cjelina 1

Završetak aktivnosti vanjskog vrednovanja eksperimentalnih programa u školskoj godini 2013./2014.

Zdravstveni odgoj

Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Praćenje stručnih usavršavanja učitelja i nastavnika	Kontinuirano	Izvješće o stručnim usavršavanjima
Unos podataka ispita i popratnih upitnika glavnog početnog ispitivanja	veljača 2014.	Nova baza podataka
Unos kvalitativnih podataka	ožujak 2014.	Nova baza podataka
Dva posjeta školama studijama slučaja (N=16)	veljača i svibanj 2014.	Izvješće o posjetu školama: provedena opažanja i intervjuji
Izrada istraživačkih materijala	svibanj 2014.	Istraživački materijal
Edukacija i završni sastanak sa SRS ZO	travanj 2014.	Održana edukacija
Priprema, pakiranje i slanje materijala u škole (N=151)	svibanj 2014.	Materijal odaslan u škole
Provedba istraživanja (5. Do 23. Svibnja)	23. svibnja 2014.	Provedeno istraživanje u školama
Unos podataka ispita i popratnih upitnika glavnog završnog ispitivanja	svibanj 2014.	Nova baza podataka

Unos kvalitativnih podataka	lipanj 2014.	Nova baza podataka
Obrane i analize prikupljenih podataka i pisanje izvješća	lipanj i srpanj 2014.	Izvješće napisano i predano nadležnom ministarstvu

Novi eksperimentalni programi u srednjim strukovnim školama i strukovne gimnazije		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Planiranje i razvoj metodologije vrednovanja učenja i poučavanja prema standardima strukovnih kvalifikacija	lipanj 2014.	osmišljena metodologija i napisan nacrt istraživanja
Sadržajna analiza predloženih strukovnih kurikuluma	srpanj 2014.	izvješće o analizi
Meta-analiza zaključaka opažanja partnerskih institucija (ASOO i AZOO)	srpanj 2014.	izvješće o analizi
Prvo preliminarno izvješće o provedbi eksperimentalnih programa strukovnih gimnazija za šk. god. 2012./13. i 2013./14.	rujan 2014.	izvješće napisano i predano nadležnom ministarstvu

Građanski odgoj i obrazovanje		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Praćenje stručnih usavršavanja učitelja i nastavnika	kontinuirano	izvješće o stručnim usavršavanjima
Priprema završnog izvještaja za 12 osnovnih i srednjih škola	rujan 2014.	izvještaj napisan i predan nadležnom ministarstvu

Radna cjelina 2 <i>Početak aktivnosti vanjskog vrednovanja eksperimentalnih programa u školskoj godini 2014./2015.</i>		
Zdravstveni odgoj		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Izrada sveobuhvatnog izvještaja za obje godine provedbe	prosinac 2014.	izvještaj napisan i predan nadležnom ministarstvu

Planiranje okvira nastavka praćenja i vrednovanja zdravstvenog odgoja	prosinac 2014.	osmišljena metodologija i napisan nacrt istraživanja
-----------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------

Poligonsko vježbanje u osnovnim školama		
Planirane aktivnosti:	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Izrada popisa škola koje nemaju dvorane	veljača 2014.	izrađen popis i predan HZJZ
Izrada uzorka škola za praćenje	rujan 2014.	odabran uzorak škola
Izrada istraživačkih materijala	listopad 2014.	imenovana SRS istraživački materijal

Građanski odgoj i obrazovanje / IEA International civic and citizenship study (ICCS 2016)		
Planirane aktivnosti	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Priključenje međunarodnom projektu ICCS 2016	rujan 2014.	RH pridružena ICCS 2016 projektu

Zastupljenost poduzetničkih sadržaja		
Planirane aktivnosti:	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Imenovanje stručne radne grupe za razvoj istraživačkih i ispitnih materijala	listopad 2014.	imenovana SRS
Sekundarne analize podataka prikupljenih istraživanjem u srednjim školama 2012.	prosinac 2014.	izvješće o analizi

Novi eksperimentalni programi u srednjim strukovnim školama i strukovne gimnazije		
Planirane aktivnosti/zadatci	Rok izvedbe	Provjerljivi pokazatelji izvršenja
Planiranje i razvoj metodologije vrednovanja učenja i poučavanja prema standardima strukovnih kvalifikacija (nastavak)	prosinac 2014.	osmišljena metodologija i napisan nacrt istraživanja
Početak 3. g. provedbe eksperimentalnih programa	prosinac 2014.	istraživački materijal

strukovnih gimnazija – razvoj istraživačkih materijala		
Početak 2. g. provedbe vanjskog vrednovanja novih strukovnih kurikuluma u srednjim strukovnim školama – početak razvoja ispitnih materijala	prosinac 2014.	započet razvoj ispitnih materijala: prodavač, tehničar za računarstvo i medicinska sestra/medicinski tehničar

3. SURADNJA CENTRA I OSTALIH INSTITUCIJA

Centar će u 2014. godini nastaviti suradnju sa različitim javnim, državnim, znanstvenim i ostalim ustanovama.

Nastavit će se suradnja s **Ministarstvom uprave** u vidu recenzija ispitnih kataloga predmeta državnog stručnog ispita koje će napraviti Natalija Gjeri Robić i Josip Šabić.

U rujnu 2012. godine uspostavljena je suradnja između Ministarstva uprave i Centra vezano uz podršku i edukacije koje Centar može pružiti u polju razvoja ispita i ispitnih zadataka, za potrebe razvoja novog državnog stručnog ispita. Na temelju zaključaka s provedenih sastanaka te donesene Odluke, Natalija Gjeri Robić iz *Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja* i Josip Šabić iz *Odsjeka za psihometriju* proveli su u 2013. godini pilot edukaciju za djelatnike Ministarstva uprave te tri dvodnevne edukacije za članove/ice stručnih radnih skupina.

Centar je i dalje uključen u rad projekta *Poboljšanje kvalitete sustava stručnog usavršavanja odgojno – obrazovnih radnika* (IPA Projekt, Komponenta IV – Razvoj ljudskih potencijala). Opći je cilj projekta poboljšanje kvalitete i učinkovitosti institucija odgovornih za obrazovanje i usavršavanje. Svrha projekta je izgradnja kapaciteta AZOO-a za razvoj poboljšanog sustava stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika. Projekt je započeo 2. svibnja 2012. i provodit će se do kraja travnja 2014. godine. Projekt provodi konzorcij na čelu sa SPAN Consultants u partnerstvu s CIEP i WUS Austria. Glavni projektni partner u Projektu je Agencija za odgoj i obrazovanje (AZOO). Voditelj projektnog tima je Paul Roeders, a voditeljica projekta u ime glavnog projektnog partnera (AZOO) je Renata Ozorlić Dominić. Kao članica upravljačkog odbora iz Centra imenovana je Natalija Gjeri Robić iz *Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja* koja će i u 2014. godini sudjelovati u radu projekta.

Djelatnici Centra sudjeluju kao predavači i voditelji radionica u stručnim usavršavanjima nastavnika koje organizira AZOO na županijskim, međuzupanijskim i državnim razinama.

Također, djelatnici Centra članovi su Državnog povjerenstva za natjecanja iz Povijesti te u rad Državnog povjerenstva za natjecanje i smotru „Opisujemo sustave“.

4. OSIGURANJE KVALITETE RADA

Zbog svoje uloge u osiguranju kvalitete predtercijskoga odgoja i obrazovanja Centar će prednjačiti primjerom, tj. samovrednovanjem, osiguranjem kvalitete i transparentnošću svoga rada. Kako bi osigurao kvalitetu Centar će donijeti detaljna pravila i procedure te će se kontinuirano razvijati temeljem samovrednovanja koje će se periodično provoditi u samome Centru, ali i uključivanjem svih ostalih sudionika s kojima Centar blisko surađuje.

Operativni plan za osiguranje kvalitete rada s razrađenim koracima i mjerljivim pokazateljima nalazi se u opisu projekta „Izrada strateškoga plana Centra 2015. – 2020.“