



**Godišnje izvješće o poslovanju  
Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja  
za 2008. godinu**

Odgovorna osoba: Ravnatelj, Goran Sirovatka, dipl.ing.

Zagreb, veljača 2008.

OSOBNIA ISKAZNICA  
NACIONALNOG CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

Puni naziv: *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

Skraćeni naziv: Centar ili NCVVO

Adresa: 10000 Zagreb, Trg Marka Marulića 18

Pravno ustrojbeni oblik: javna ustanova

Osnivač: Republika Hrvatska

Odgovorna osoba: ravnatelj Goran Sirovatka, dipl.ing.

Telefon: 01/ 4501 800

Telefax: 01/ 4501 801

E-pošta: ravnatelj@ncvvo.hr

Web: www.ncvvo.hr

Matični broj poslovnog subjekta: 1943430

Šifra djelatnosti: 75120

Osnivanje ustanove: 04. ožujka 2005. godine, Trgovački sud u Zagrebu

## UVODNA RIJEČ

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (Centar) je tijekom 2008. godine ostvario niz aktivnosti koje su bile predviđene programom rada za 2008. godinu ali je ostvaren i dio zadataka koji su pred Centar postavljeni temeljem zahtjeva Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Prva ostvarena zadaća u 2008. godini bila je osigurati i provesti pripreme za provođenje državne mature. Centar je organizirao i pratio rad stručnih radnih skupina na izradi ispitnih kataloga za državnu maturu, a na temelju javne rasprave provedene 2007. godine i u listopadu 2008. godine ispitni katalogi za državnu maturu su završeni, objavljeni na mrežnim stranicama Centra i dostavljeni Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa te je u prosincu dobivena i suglasnost Ministarstva za ispitne kataloge.

U pripremama za državnu maturu suočili smo se sa prosvjedima učenika, što je rezultiralo i odgodom provođenja državne mature u gimnazijskim programima do školske godine 2009./2010., te stoga nije ostvaren zadatak o pripremi ispita državne mature, koji je bio sastavni dio programa rada za 2008. godinu, već je taj zadatak dan stručnim radnim skupinama kako bi ga izvršile do travnja 2009. godine.

Centar je organizirao i sudjelovao u nizu aktivnosti kojima je učenicima srednjih škola prikazana državna matura, njene zadaće i mogućnosti koje daje budućim pristupnicima čime je ostvarena uspješna komunikacija sa budućim, prvim pristupnicima državnoj maturi. Ta je komunikacija provedena i kroz obilazak svih srednjih škola Republike Hrvatske, sudjelovanje i izradi prve brošure „Ususret državnoj maturi“, kao i u izradi i publiciranju priloga u svim javnim glasilima Republike Hrvatske o sadržaju državne mature.

Svim tim aktivnostima ostvarene su pretpostavke za uspješno ostvarivanje programa rada u 2009. godini.

Tijekom 2008. godine Centar je tijekom travnja i svibnja mjeseca proveo nacionalne ispite u obliku probne državne mature sa svim učenicima trećih razreda gimnazija i trećih razreda četverogodišnjih strukovnih škola te je time stvorena osnova kojom će se u suradnji sa hrvatskim visokim učilištima, prije provođenja državne mature, moći uspostaviti korelacija između uspjeha učenika na ispitima državne mature i razredbenim ispitima, na koje će ti isti učenici pristupiti tijekom 2009. godine. Istovremeno, ti ispiti su pružili dodatne informacije stručnim radnim skupinama u pripremi ispitnih kataloga za državnu maturu kojima je državna matura prilagođena sadržaju koji učenici u srednjim školama uče što se osobito odnosi na određivanje osnovne razine znanja iz hrvatskog jezika, matematike i stranoga jezika.

Kao nastavak uspješno provedenog projekta u 2007. godini, 2008. godine provedena su dva sveobuhvatna istraživanja u osnovnim školama koja su se sastojala od vanjskoga vrednovanja učeničkih postignuća na kraju razredne nastave u četvrtim razredima osnovnih škola iz hrvatskoga jezika, matematike, prirode i društva i stranih jezika te vanjskoga vrednovanja učeničkih postignuća na kraju osmog razreda iz hrvatskoga jezika, biologije, fizike, kemije, povijesti, zemljopisa i stranoga jezika te analiza i ocjena stavova učenika, roditelja i nastavnika o zadovoljstvu i načinu provedbe nastave u školi kao elemenata kojima će se započeti proces samovrjednovanja u osnovnim školama.

Rezultat navedenoga projekta pripremljen je niz izvještaja koji su prezentirani ravnateljima škola, učiteljima i nastavnicima te je započet proces analize rada svake škole što će se nastaviti i tijekom 2009. godine.

Projekt samovrjednovanja u srednjim školama temeljem rezultata nacionalnih ispita, nastavljen je 2008. godine uključivanjem četverogodišnjih strukovnih škola i zaključenjem prve faze projekta samovrjednovanja u gimnazijskim programima što je zaključeno konferencijom održanom u rujnu 2008. godine na kojoj su prikazani primjeri dobre prakse i uspostavljena međusobna suradnja škola koje su sudjelovale u projektu čime je potaknut i veći broj škola na sudjelovanje u nastavku i razvoju samovrjednovanja u srednjim školama.

Zajednička planirana aktivnost Centra i CITA, temeljem projekta koji je Centar dobio za 2008. godinu, započela je izradba modela nacionalne provjere postignuća učenika, osposobljavanje stručnih radnih skupina i djelatnika Centra, te je pripremljen ispitni materijal za hrvatski jezik i matematiku za učenike drugih razreda gimnazija s ciljem utvrđivanja razine usvojenosti dijelova nastavnog plana i programa kao i usvojenosti nekih općih kompetencija koje se ne poučavaju u našem nastavnom planu i programu te je uspješno provedeno probno ispitivanje ispitnih zadataka, analiza i sve je pripremljeno za provedbu završnog ispitivanja 2009. godine.

Ovim projektom Centar razvija vlastite sposobnosti na pripremi i analizi ispitnih zadataka koje će koristiti tijekom budućih samostalnih zadataka u budućnosti.

PISA centar, koji je sastavni dio Centra, tijekom 2008. godine proveo je probno istraživanje OECD PISA 2009.

Centar se uključio u međunarodni projekt PIRLS 2011. godinu će sudjelovati u svim aktivnostima koje se u okviru tog projekta organiziraju.

Temeljem zakonske obveze Centar je proveo evaluaciju eksperimentalnog programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja te je o tome izvijestio i Ministarstvo i javnost.

Centar je prepoznat i kao institucija koja će temeljem odluke povjerenstva Vlade Republike Hrvatske koordinirati i organizirati rad radnih skupina na izradi Nacionalnoga kvalifikacijskoga okvira.

Centar završava 2008. godinu kao član međunarodnih asocijacija koje se bave testiranjem kao što su IEA, AEA i ALTE.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja je od 2008. godine institucija koja je dobila dopusnicu za obavljanje znanstveno istraživačke djelatnosti u području društvenih djelatnosti čime je realizirana i zakonom propisana obveza Centra.

Centar je o svom radu izvještavao javnost koristeći mrežne stranice Centra, sredstva javnog priopćavanja, publikacije te izvještaj o radu za 2007. godinu dostavio saborskom Odboru za obrazovanje, znanost i kulturu.

ravnatelj Goran Sirovatka, dipl.ing.

## SADRŽAJ

UVODNA RIJEČ .....	3
SADRŽAJ .....	5
SKRAĆENICE .....	7
<b>0. NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA (Centar)...</b>	<b>8</b>
0.1 OPĆE ODREDBE .....	8
0.2 DJELATNOST CENTRA .....	8
0.3 USTROJSTVO CENTRA .....	10
0.3.1 Vanjsko ustrojstvo: upravno vijeće i stručni savjet .....	10
0.3.2 Unutarnje ustrojstvo: službe i odjeli .....	11
<b>1. OPĆI POSLOVI CENTRA U 2008. GODINI .....</b>	<b>12</b>
1.1 KADROVI .....	12
1.2 POSLOVNI PROSTOR .....	12
1.3 NABAVA MATERIJALA .....	13
1.4 DOPUSNICE, ODLUKE, MEĐUNARODNA ČLANSTVA .....	13
<b>1.4.1 Dopusnica za obavljanje znanstvene djelatnosti .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.2 Odluka o izobrazbi i organizaciji rada radnih skupina na izradbi kvalifikacija .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.3 Članstvo u međunarodnim organizacijama .....</b>	<b>13</b>
<b>2. VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVANJA U SREDNJIM I OSNOVNIM ŠKOLAMA U 2008. GODINI .....</b>	<b>15</b>
2.1 VANJSKO VRJEDNOVANJE U SREDNJIM ŠKOLAMA – NACIONALNI ISPITI .....	15
<b>2.1.1 Priprema nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.2 Provedba nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola u travnju, svibnju i lipnju 2008. ....</b>	<b>18</b>
<b>2.1.3 Vremenik provedbe nacionalnih ispita .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1.4 Obradba podataka prikupljenih provedbom nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola ....</b>	<b>20</b>
<b>2.1.5 Statistička analiza rezultata nacionalnih ispita provedenih u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola .....</b>	<b>25</b>
2.2 VANJSKO VRJEDNOVANJE U SREDNJIM ŠKOLAMA – DRŽAVNA MATURA .....	37
<b>2.2.1 Priprema za probnu državnu maturu trećih razreda gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola koji će se održati u travnju, svibnju i lipnju 2009. godine .....</b>	<b>37</b>
<b>2.2.2 Ispitni katalozi za državnu maturu škol.god. 2009./2010. i ogledni katalozi za probnu državnu maturu .....</b>	<b>40</b>
2.3 PROVEDBA VANJSKOG VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA – ŠKOL.GOD. 2007./2008. ....	42
<b>2.3.1 Ciljevi .....</b>	<b>42</b>
<b>2.3.2 Zadatci .....</b>	<b>42</b>
<b>2.3.3 Metodologija ispitivanja .....</b>	<b>43</b>
<b>2.3.4 Suradnici .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3.5 Projektni timovi .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3.6 Prikaz rezultata .....</b>	<b>44</b>
<b>2.3.7 Uspjeh po županijama prema prosječnim postignućima učenika i</b>	

škola .....	45
<b>2.3.8 Analizirane odrednice (varijable) kao čimbenici utjecaja na uspjeh u ispitima .....</b>	<b>45</b>
<b>2.3.9 Preporuke i potrebne mjere .....</b>	<b>46</b>
<b>2.3.10 Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama u 4. i 8. razredu osnovnih škola .....</b>	<b>47</b>
2.4 ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ .....	50
<b>2.4.1 Aktivnosti vezane za statističku i psihometrijsku obradbu nacionalnih ispita 2008. godine .....</b>	<b>50</b>
<b>2.4.2 Aktivnosti u vezi s vrjednovanjem projekta „Eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u hrvatskim osnovnim i srednjim školama“ .....</b>	<b>53</b>
<b>2.4.3 Preporuke i procedure .....</b>	<b>59</b>
2.5 PROMICANJE KVALITETE OBRAZOVANJA .....	60
<b>2.5.1 Samovrjednovanje u srednjim školama .....</b>	<b>60</b>
<b>2.5.2 Samovrjednovanje u osnovnim školama .....</b>	<b>68</b>
2.6 MEĐUNARODNI PROJEKTI .....	74
<b>2.6.1 Razvoj i strategija nacionalnih ispita .....</b>	<b>74</b>
2.6.1.1 Međunarodni projekt „Razvoj i strategija nacionalnih ispita“ ...	74
2.6.1.2 Aktivnosti vezane za međunarodni projekt „razvoj i strategija nacionalnih ispita – MAT07/HR/9/3“ („ <i>Development of Instruments in Croatian National Assessment</i> “ – DICNA) .....	78
<b>2.6.2 Uključivanje Istraživačko – razvojnoga odjela u međunarodni projekt PIRLS .....</b>	<b>81</b>
<b>2.6.3 Izvješće o radu PISA centra .....</b>	<b>82</b>
2.7 INFORMACIJSKO-RAČUNALNA DJELATNOST – IZVJEŠĆE O RADU INFORMACIJSKO-RAČUNALNOG ODJELA .....	87
<b>2.7.1 Nacionalni ispiti i pripreme za probnu maturu .....</b>	<b>88</b>
<b>2.7.2 Banka zadataka .....</b>	<b>88</b>
<b>2.7.3 Osnovna škola .....</b>	<b>89</b>
<b>2.7.4 Održavanje informatičke opreme .....</b>	<b>89</b>
<b>2.7.5 Znanstvena djelatnost .....</b>	<b>90</b>
<b>2.7.6 Licence softverskih rješenja .....</b>	<b>90</b>
<b>2.7.7 Ostalo .....</b>	<b>90</b>
<b>3. IZDAVAŠTVO .....</b>	<b>91</b>
<b>PRILOZI .....</b>	<b>93</b>
<b>SADRŽAJ (DETALJNI) .....</b>	<b>271</b>

## SKRAĆENICE

ACER	Australian Council for Educational Research (Australско vijeće za istraživanja u obrazovanju)
AEA Europe	Association for Educational Assessment in Europe
AKD	Tiskara Agencija za komercijalnu djelatnost
ALTE	The Association of Language Testers in Europe
AN	anketni upitnik
Centar	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
CIT	Journal of Computing and Information Technology
CITO	Central Institute for Test Development (Nizozemski nacionalni institut za mjerenje u obrazovanju)
HNOS	Hrvatski nacionalni obrazovni standard
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement
ITI	Informacijska tehnologija
MATRA	Maatschappelijke Transformatie (Predpristupni program Kraljevine Nizozemske)
MZOŠ	Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske
NCVVO	Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
NI	Nacionalni ispiti
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (Organizacija za ekonomsku suradnju i razvoj)
PISA	Programme for International Student Assessment (Program međunarodne procjene znanja i vještina)
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
RUMM	Rash Unidimensional Measurement Models
SPSS	Statistical Package for Social Sciences (Statistički program)
SRS	Stručne radne skupine

## **0. NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA**

### **0.1 OPĆE ODREDBE**

*Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (u daljnjem tekstu Centar ili NCVVO) ustrojen je temeljem Zakona o *Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (NN, 151/04).

Osnivač Centra je Republika Hrvatska, a prva i dužnosti osnivača obavlja Vlada Republike Hrvatske. Nadzor nad zakonitošću rada Centra obavlja Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa.

*Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* je javna ustanova koja obavlja poslove vanjskog vrjednovanja u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i poslove provođenja ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

Na temelju članka 7. stavka 2. Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NN, 151/04) i članka 54. Zakona o ustanovama (NN, 76/93, 29/97 i 47/99) Upravno vijeće Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja na sjednici održanoj 1. prosinca 2005. godine donijelo je *Statut* Centra, koji u 61 članku sadrži odredbe i propise Centra.

### **0.2 DJELATNOST CENTRA**

Djelatnost Centra je vanjsko vrjednovanje u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i provođenje ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

Prema članku 11. statuta Centar obavlja sljedeće aktivnosti:

- planira strategije i metodologiju provođenja ispita i vanjskog vrjednovanja u obrazovanju;
- provodi znanstvenoistraživački rad u području edukacijskih mjerenja i vanjskog provjeravanja znanja, vještina i ostalih kompetencija;
- izrađuje banke zadataka, konstruira testove i ostale ispitne materijale;
- izrađuje i publicira ispitne kataloge i utvrđuje standarde vrjednovanja znanja, vještina i ostalih kompetencija;
- izrađuje i publicira radne materijale i priručnike za pripremanje ispita;
- surađuje i usklađuje rad s međunarodnim certifikacijskim centrima i organizacijama;
- organizira provođenje međunarodnih ispita i međunarodnih komparativnih analiza u obrazovanju;
- provodi vanjsko vrjednovanje u osnovnim i srednjim školama te drugim ustanovama koje se bave profesionalnim obrazovanjem i usavršavanjem;
- organizira i provodi sve vrste ispita, uključujući i državnu maturu;
- analizira, statistički obrađuje i objavljuje rezultate ispita i vanjskog vrjednovanja obrazovanja;



- na temelju evaluacijskih analiza daje prijedloge Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa za trajno unaprjeđivanje kvalitete obrazovanja;
- provodi savjetodavni rad sa školama – pomaže školama u samovrjednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranih testiranja;
- organizira seminare za nastavnike u području edukacijskih procjena, ocjenjivanja i vrjednovanja napredovanja učenika;
- organizira seminare za vanjske suradnike Centra u procesu pripreme i provođenja ispita (predmetna povjerenstva, vanjski ocjenjivači, autori ispitnih zadataka, itd.);
- razvija i održava informacijski sustav te tiska i objavljuje dokumente i publikacije iz područja vanjskog vrjednovanja;
- pruža stručnu, tehničku i administrativnu potporu stručnim radnim skupinama i vanjskim suradnicima;
- izdaje potvrde i svjedodžbe o položenim ispitima;
- obavlja druge poslove u svezi s provođenjem nacionalnih ispita i vanjskog vrjednovanja u obrazovanju.

U obavljanju poslova iz svoje djelatnosti, Centar surađuje i sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama te drugim srodnim ustanovama, fizičkim i pravnim osobama.

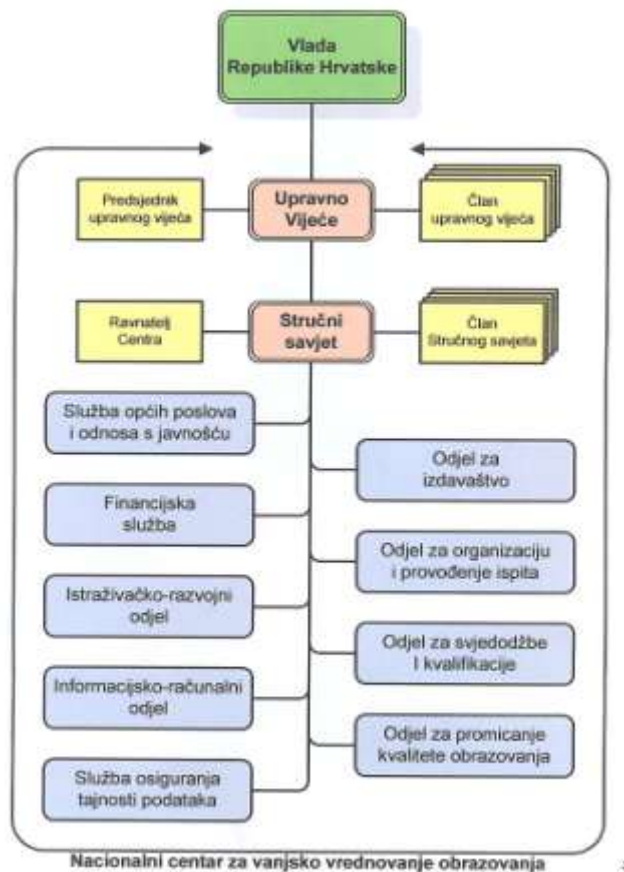
O rezultatima svog rada izvještava Vladu Republike Hrvatske i Odbor za obrazovanje, znanost i kulturu Hrvatskog sabora, najmanje jedanput godišnje.

Centar također pravodobno izvješćuje javnost o obavljanju svoje djelatnosti.

### 0.3 USTROJSTVO CENTRA

Ustroj Centra uređuje se Zakonom o Nacionalom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Statutom Centra.

Makroorganizacijsko ustrojstvo Centra:



#### 0.3.1 Vanjsko ustrojstvo: upravno vijeće i stručni savjet

Centrom upravlja *Upravno vijeće* koje ima predsjednika i šest članova koje imenuje i razrješava Vlada Republike Hrvatske, iz reda istaknutih znanstvenika i stručnjaka, na prijedlog ministra znanosti, obrazovanja i športa, a na temelju javnog poziva. Predsjednica je doc.dr.sc. Dijana Vican, a članovi su: akademik Vladimir Paar, Veronika Javor, prof., mr.sc. Kata s. Amabilis Jurić, prof.dr.sc. Petar Bezinović, Dragica Dujmović Markusi, prof., mr.sc. Vini Rakić.

*Stručni savjet* je kolegijalno stručno tijelo Centra. Ima predsjednika i četiri člana: jednog člana iz reda stručnih djelatnika Centra i tri člana iz reda vanjskih suradnika. Članovi Stručnog savjeta moraju imati doktorat znanosti. Predsjednik Stručnog savjeta je ravnatelj Centra Goran Sirovatka, dipl.ing., a članovi su: dr.sc. Jasminka Buljan Culej, akademik Leo Budin, prof.dr.sc. Nenad Prelog, doc.dr.sc. Vesna Lužar-Stiffler. Članove Stručnog savjeta imenuje Upravno vijeće Centra. Način i postupak imenovanja članova Stručnog savjeta uređuje se statutom Centra.

### **0.3.2 Unutarnje ustrojstvo: službe i odjeli**

Ustrojbene jedinice Centra su službe i odjeli koje osiguravaju učinkovito i kvalitetno djelovanje:

*Služba općih poslova i odnosa s javnošću* osigurava pravnu, stručnu i administrativnu potporu Centru.

*Financijska služba* obavlja poslove i zadatke povezane s financijskim poslovanjem Centra.

*Odjel za organizaciju i provođenje ispita* priprema ispite, ispitne kataloge za ispite kao i ostale prateće materijale, osigurava distribuciju ispitnih materijala u škole u kojima se provode ispiti. Rad ovog odjela uključuje i komunikaciju s ispitnim koordinatorima i školskim ispitnim povjerenstvima, ustroj mreže ocjenjivača, učitavanje ispitnih materijala optičkim čitačima te pripremu baza podataka za statističke analize.

*Istraživačko-razvojni odjel* se bavi istraživanjima u području edukacijskih mjerenja, razvojem, konstrukcijom ispitnih testova, obavlja psihometrijske analize i surađuje s međunarodnim institucijama koje se bave istim poslovima.

*Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja* bavi se analizom rezultata testiranja i ispitivanja i na temelju toga predlaže konkretne postupke za otklanjanje nedostataka i unaprjeđivanje kvalitete rada škola. Ima savjetodavnu ulogu i tijesno surađuje sa školama, potiče njihovo samovrjednovanje i razvojne planove. Surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama. Vodi projekt izrade vrjednovanja nacionalnog postignuća u okviru projekta MATRA.

*Informacijsko-računalni odjel* bavi se vođenjem baze podataka i evidencija, obradom podataka, razvojem programske podrške za statističke analize te sustavom zaštite baza podataka.

*Odjel za izdavaštvo* obavlja poslove vezane uz pripremu i tiskanje povjerljivih ispitnih materijala, objavljuje ispitne kataloge i priručnike kojima se nastavnicima i učenicima pomaže pri pripremanju ispita te objavljuje relevantne informacije o djelovanju Centra.

*Odjel za svjedodžbe i kvalifikacije* nakon provjere rezultata ispita izdaje potvrdu o položenim ispitima, svjedodžbu ili diplomu.

*PISA centar* kao provedbene jedinica OECD/PISA istraživanja provodi nacionalnu implementaciju procjene postignuća učenika sukladno međunarodno dogovorenim standardima PIS programa.

*Vrjednovanje u osnovnim školama* – projekt vanjskog vrjednovanja u osnovnim školama koji testiranjem utvrđuje osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina.

## 1. OPĆI POSLOVI CENTRA U 2008. GODINI

### 1.1 KADROVI

U Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja sa danom 31.12. 2008. bilo je 44 djelatnika koji su uključeni u poslove organiziranja i izvođenja planiranih programskih zadaća. (Popis djelatnika vidi u Prilogu 1.)

Tijekom 2008. godine zaposleno je 11 djelatnika, a sa 2 djelatnice potpisan je sporazumni raskid ugovora o radu.

Sistematizacija radnih mjesta utvrđena je Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Struktura zaposlenika Centa na dan 31.12.2008.:

Stručna sprema	Broj zaposlenih	%
dr.	3	6,8
mr.sc	1	2,3
mr.	1	2,3
VSS	24	54,5
VŠS	2	4,5
SSS	12	27,3
NSS	1	2,3
<b>Ukupno</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Svi zaposlenici imaju Ugovor o radu na neodređeno vrijeme.

Centar sudjeluje u sufinanciranju troškova za stručno usavršavanje 17 djelatnika i to: 3 dodiplomska studija, 9 poslijediplomskih doktorskih studija, 3 poslijediplomska studija, 1 specijalistički diplomski studij i 1 izvanredni studij Poslovne informatike. Tijekom 2008. godine djelatnici Centra su sudjelovali na raznim seminarima, konferencijama i drugim stručnim skupovima. (vidi Prilog 2.)

### 1.2 POSLOVNI PROSTOR

Povjerenstvo za imovinu Vlade Republike Hrvatske na sjednici održanoj 19. rujna 2007. godine donijelo je Odluku kojom se Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja daje suglasnost za sklapanje ugovora o zakupu poslovnog prostora sa zakupodavcem Exportdrvom d.d. iz Zagreba, na rok od tri godine, računajući od 01.10.2007. godine.

Odlukom Vlade RH od 30. kolovoza 2007. Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa dobilo je suglasnost za preuzimanje obveza na teret sredstva Državnog proračuna RH za razdoblje 2008-2010. godine u ukupnom iznosu od 5.100.000,00 kuna za zakup poslovnog prostora za potrebe Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Poslovni prostor u Zagrebu, Trg Marka Marulića18, ukupne površine 1.156,19 m<sup>2</sup> (II.kat – 576,69 m<sup>2</sup> i III.kat – 583,50 m<sup>2</sup>) zakupljuje se po cijeni od 12 EUR/m<sup>2</sup> mjesečno, te

skladišni prostor u podrumu površine 200 m<sup>2</sup> po cijeni od 4 EUR/m<sup>2</sup> mjesečno, što ukupno iznosi 14.674,28 EURa mjesečno, plativo u kunama po srednjem tečaju Zagrebačke banke na dan isplate, uvećano za porez na dodanu vrijednost i sve troškove koje terete prostor.

### 1.3 NABAVA MATERIJALA

*Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* je u 2008. godini proveo postupke javne nabave za potrebe poslovanja i svojih aktivnosti. U Prilogu 3. vidi popis javne nabave.

### 1.4 DOPUSNICE, ODLUKE. MEĐUNARODNA ČLANSTVA

#### 1.4.1 Dopusnica za obavljanje znanstvene djelatnosti

*Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* je 2008. godine pokrenuo postupak za dobivanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti kako bi Centar stekao status znanstvene organizacije.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa izdalo je 13. studenoga 2008. godine DOPUSNICU Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja za početak obavljanja znanstvene djelatnosti u znanstvenom području - *društvene znanosti, polje: odgojne znanosti*.

#### 1.4.2 Odluka o izobrazbi i organizaciji rada radnih skupina na izradbi kvalifikacija

Povjerenstvo za izradu Hrvatskog kvalifikacijskog okvira je na sjednici održanoj 03. prosinca 2008. godine donijelo Odluku o osnivanju Radnih skupina za izradu kvalifikacija.

U točki IV navedene Odluke zadužuje se Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – Odjel za svjedodžbe i kvalifikacije da

- Proveđe edukaciju članova Radnih skupina
- Organizira rad Radnih skupina na izradi kvalifikacija

#### 1.4.3 Članstvo u međunarodnim organizacijama

Centar je u 2008. godini ostvario i članstvo u međunarodnim udrugama:

- IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement
- ALTE – The Association of Language Testers in Europe
- AEA Europe – Association for Educational Assessment in Europe

Članstvo u IEA organizaciji (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) je ograničeno na institucije koje predstavljaju različite edukacijske sustave na svjetskoj razini. Centar je od strane IEA organizacije prepoznat kao vodeća institucija u području edukacijskih mjerenja u Republici Hrvatskoj nakon čega je dobio poziv za pristupanje projektu PIRLS u učlanjenju u organizaciju. O pristupnici za članstvo raspravljalo je Povjerenstvo za članstvo pri IEA te smo pozvani predstaviti rad Centra na Općoj skupštini koja se održala u Berlinu od 6. do 8. listopada ove godine. Predavanje i prezentaciju Centra

svim predstavnicima članica zemalja održala je dr. sc. Jasminka Buljan Culej. Prezentacija, a time i članstvo Centra jednoglasno je prihvaćeno.

Organizacija ALTE (*The Association of Language Testers in Europe*) okuplja europske institucije koje provode ispite i izdaju certifikate o uspješno položenome materinjem jeziku pojedine zemlje. Osnovao ju je 1989. godine Sveučilište u Cambridgeu i Salamanci te njezino članstvo danas čini 31 zemlja (za testiranje 26 europskih jezika). Učlanjenje Centra u ovu organizaciju u skladu je sa standardima koje je Republika Hrvatska uvela u obrazovni sustav jer su dva osnovna cilja ALTE-a: utvrđivanje zajedničkih kriterija uspješnosti kako bi se promicao međunarodni priznavanja sustava certifikata u Europi i standardizacija procesa testiranja znanja iz jezika u pojedinoj zemlji. O pristupnici za članstvo raspravljalo je Povjerenstvo za članstvo pri ALTE organizaciji te smo pozvani predstaviti rad Centra na Općoj skupštini koja se održala u Lisabonu od 12. do 15. studenoga ove godine. Predavanje i prezentaciju Centra svim predstavnicima članica zemalja održala je dr. sc. Jasminka Buljan Culej. Neformalno saznajemo da je prezentacija odlično prihvaćena, te da ćemo službenu obavijest o daljnjem statusu dobiti početkom iduće godine.

Jedna od osnovnih uloga AEA-Europe (*Association for Educational Assessment*) jest u tome da djeluje kao platforma razmjene znanja i iskustava za razvoj vrjednovanja obrazovanja u Europi kroz jačanje suradnje i posredovanje između organizacija koje se aktivno bave ovim područjem. To uključuje akademske, profesionalne i strukovne organizacije te se odnosi i na proces vrjednovanja i na njegove izlazne proizvode (testne materijale, izvješće itd.). Većina programa i projekata obrazovnih reformi u mnogim europskim zemljama prepoznaje važnost vanjskoga vrjednovanja u novom obrazovnom sustavu koji žele stvoriti te je učlanjenje u ovakve mreže od ključnog interesa za institucije poput *Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*.

## **2. VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVANJA U SREDNJIM I OSNOVNIM ŠKOLAMA U 2008. GODINI**

### **2.1 VANJSKO VRJEDNOVANJE U SREDNJIM ŠKOLAMA – NACIONALNI ISPITI**

U ovome izvješću detaljno su opisani poslovi koje su obavili zaposlenici Odjela za organizaciju i provođenje ispita u vremenu od 1. siječnja do 31. prosinca 2008. godine. Svi poslovi koje su zaposlenici Odjela u tom period obavili samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima Centra odnose se na :

1. Pripreme nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola u travnju, svibnju i lipnju 2008. godine.
2. Provedba nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola u travnju, svibnju i lipnju 2008. godine.
3. Obrada podataka prikupljenih provedbom nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola u travnju, svibnju i lipnju 2008. godine.
4. Izradu vremenika provedbe nacionalnih ispita

#### **2.1.1 Priprema nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola**

Zadatci Odjela za organizaciju i provođenje ispita bili su :

- prikupiti podatke o školama i učenicima nakon utvrđenoga plana provedbe
- surađivati s ispitnim koordinatorima u svim aktivnostima za vrijeme pripreme i provedbe nacionalnih ispita te prikupiti završna izvješća
- pravovremeno obavijestiti škole o aktivnostima i o pripremi ispita
- surađivati sa stručnim radnim skupinama pri izradbi ispitnih materijala
- surađivati sa stručnom radnom skupinom za prilagodbu materijala za učenike s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama
- surađivati s lektorima, korektorom i grafičkim urednicima
- surađivati s tiskarom pri tiskanju ispitnih materijala
- surađivati s Hrvatskom poštom prilikom dostave ispitnih materijala u škole i vraćanje istih u Centar
- objaviti javni poziv za imenovanje ocjenjivača ispita
- organizirati instruktorske seminare za ispitne koordinate, nastavnike i ocjenjivače
- organizirati i pratiti rad ocjenjivačkih skupina
- dostaviti ispite na obradu s optičkim čitačem te ostali poslovi po potrebi

Odjel u obavljanju svojih poslova surađivao je i s ostalim odjelima Centra, posebice Informacijsko- računalnim odjelom i Istraživačko – razvojnim odjelom.

Vanjski suradnici Odjela za organizaciju i provođenje ispita bili su:

- članovi stručnih radnih skupina
- ispitni koordinatori
- ocjenjivači

- recenzenti
- Hrvatske pošte
- tiskara
- lektori, korektor, grafičar pripreme tiska
- suradnici u optičkome čitanju ispita
- dežurni nastavnici

#### 2.1.1.1 Stručne radne skupine

U izradbi nacionalnih ispita sudjelovale su stručne radne skupine iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika, Francuskoga jezika, Španjolskoga jezika, Talijanskoga jezika, Grčkoga jezika, Latinskoga jezika, Biologije, Kemije, Fizike, Informatike, Geografije, Povijesti, Etike, Logike, Psihologije, Sociologije, Vjeronauka, Likovne umjetnosti, Glazbene umjetnosti, Mađarskoga jezika, Srpskoga jezika, Talijanskoga jezika (materinskoga). Popis članova svih stručnih radnih skupina vidi u Prilogu 4.

Svaka stručna radna skupina izradila je:

- ispitni katalog
- ogledni ispit
- sažetke za izradbu vodiča za učenike i nastavnike
- upute za ocjenjivače

Ispitni materijali proslijeđeni su na daljnju obradu ( recenzija, lektura, korektura i grafička priprema ispita). Sav ispitni materijal objavljen je na mrežnim stranicama Centra u ožujku 2008. godine.

#### 2.1.1.2 Ispitni koordinatori

Ispitni koordinatori su važne osobe u provedbi nacionalnih ispita, osobito u svojim školama, njihova zadaća bila je izuzetno odgovorna i zajedno s ravnateljima vodili su brigu o radu školskih ispitnih povjerenstava. Najodgovorniji dio, čuvanje ispitnih materijala, od trenutka preuzimanja do pisanja ispita, bio je isključivo posao ispitnih koordinatora. Ni u jednom dijelu pripreme i provedbe pisanja nacionalnih ispita ispitni koordinatori nisu učinili propuste.

Neki od zadataka ispitnih koordinatora:

1. Prijava učenika u bazu *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
2. Organiziranje i nadgledanje provedbe nacionalnih ispita
3. Podjela rezultata učenicima i nastavnicima

U pripremi i provedbi nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa sudjelovalo je 370 ispitnih koordinatora iz 364 srednje škole u kojima su se provodili nacionalni ispiti s područja cijele Republike Hrvatske. Popis ispitnih koordinatora vidi u Prilogu 5.

Provedbi nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa prethodila su dva instruktorska seminara za ispitne koordinate:



Instrukcijski seminar za ispitne koordinatore i Seminar za ispitne koordinatore i ravnatelje škola (gimnazija i četverogodišnjih strukovnih). Detaljnije o seminarima u Prilogu 6.

#### 2.1.1.3 Materijali za pripremu i provedbu ispita

Osim ispitnih kataloga za nastavnike i ispitnih materijala, bilo je neophodno napraviti i dodatne materijale čija je namjena bila kvalitetna priprema učenika, nastavnika i škola za provedbu ispita.

U tu svrhu pripremljeni su slijedeći pisani materijali:

- Vremeni plan provedbe nacionalnih ispita
- Vodič za učenike i nastavnike za gimnazijski i strukovni program
- Upute za nacionalne ispite
- Upute za osobne pomagače
- Prilagođene upute za gluhe i nagluhe učenike
- Obrasci za ispitne koordinatore, dežurne nastavnike i osobne pomagače

#### 2.1.1.4 Tiskanje nacionalnih ispita

Nacionalni ispiti tiskani su tiskari Agencije za komercijalnu djelatnost. Popis predmeta i broj komada tiskanih ispita po predmetima vidi u Prilogu 7.

#### 2.1.1.5 Dostavljanje i povratak nacionalnih ispita

U suradnji sa *Hrvatskim poštama* izvršena je dostava nacionalnih ispita u 364 škole.

1. Dostava u travnju - 6. travnja 2008.
2. Dostava u svibnju - 23. Svibnja 2008.
  - 26. svibnja 2008.
  - 29. svibnja 2008.

*Povratak ispitnih materijala:* Povratak ispitnih materijala izvršen je u suradnji sa Hrvatskim poštama. Škole su po završetku ispita bile dužne zapakirati ispite i pozvati djelatnike Hrvatskih pošta.

### **2.1.2 Provedba nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola u travnju, svibnju i lipnju 2008.**

Ispiti su se provodili u svim trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa u Republici Hrvatskoj u isto vrijeme i na isti način. Svi učenici pisali su ispite iz tri obvezna predmeta, a učenici gimnazijskih programa pisali su i ispit iz izbornoga predmeta.

Učenici općih, jezičnih i prirodoslovnih gimnazijskih programa pisali su ispite:

- iz Hrvatskoga jezika na višoj ili nižoj razini
- iz Matematike na višoj ili nižoj razini
- iz stranoga jezika na višoj ili nižoj razini
- iz izbornoga predmeta.

Učenici klasičnih gimnazijskih programa su umjesto stranoga jezika mogli polagati klasični jezik (Grčki jezik ili Latinski jezik).

Učenici gimnazijskih programa u kojima se nastava izvodi na jezicima nacionalnih manjina (mađarski, srpski i talijanski jezik) pisali su ispite:

- iz materinskoga jezika nacionalne manjine
- iz Hrvatskoga jezika na višoj ili nižoj razini
- iz Matematike ili stranoga jezika (prema odabiru učenika)
- iz izbornoga predmeta.

Izborni predmeti koje su učenici gimnazijskih programa mogli odabrati bili su: Latinski jezik, Logika, Geografija, Psihologija, Povijest, Sociologija, Biologija, Etika, Fizika, Vjeronauk, Informatika, Glazbena umjetnost, Kemija i Likovna umjetnost.

Učenici klasičnih gimnazijskih programa koji su polagali Grčki ili Latinski jezik mogli su kao izborni predmet birati i strani jezik.

Učenici gimnazijskih programa u kojima se nastava izvodi na jezicima nacionalnih manjina mogli su birati iste izborne predmete kao i učenici gimnazijskih programa u kojima se nastava izvodi na hrvatskome jeziku, osim učenika u školama s nastavom na talijanskome jeziku koji nisu pisali ispite iz Geografije, Povijesti, Glazbene umjetnosti i Likovne umjetnosti.

Učenici četverogodišnjih strukovnih programa pisali su ispite samo iz tri obvezna predmeta, dok su učenici nacionalnih manjina uz Hrvatski jezik pisali i ispit iz svojega materinskoga jezika te su mogli birati između Matematike ili stranoga jezika.

Nacionalni ispiti provodili su se u travnju, svibnju i lipnju 2007./2008. školske godine. Učenici su u travnju pisali eseje na višoj i nižoj razini iz Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika i materinskih jezika nacionalnih manjina. Ispiti iz Matematike i drugi dio ispita iz Hrvatskoga jezika, stranih jezika i materinskih jezika nacionalnih manjina bili su sastavljeni od različitih tipova zadataka, a provodili su se u svibnju. U lipnju su učenici gimnazijskih programa pisali ispite iz izbornih predmeta.

U Prilogu 8. vidi sadržaj i način provedbe nacionalnih ispita za svaki pojedini predmet.

### 2.1.3 Vremenik provedbe nacionalnih ispita

*Prvi dio:*

Ispitivanje se provodilo u dva dijela. Prvi dio ispita bio je zadatak esejskoga tipa iz Hrvatskoga jezika, materinskih jezika te Engleskoga i Njemačkoga jezika i proveo se u razdoblju od 9. do 11. travnja 2008.

- 9. travanj 2008.- pisani dio ispita iz Hrvatskoga jezika (esej)
- 10. travnja 2008. – pisani dio ispita iz materinskih jezika (esej)
- 11. travnja 2008. – pisani dio ispita iz stranih jezika (esej)

*Drugi dio:*

Drugi dio ispita iz Hrvatskoga jezika i stranih jezika bio je sastavljen od zadataka zatvorenoga tipa ili zadataka kratkih odgovora i provodio se u svibnju i lipnju, kada su se provodili i ostali nacionalni ispiti prema slijedećem rasporedu:

- 27. svibnja 2008. – Materinski jezici nacionalnih manjina
  - Grčki jezik/Latinski jezik za klasične gimnazije
- 28. svibnja 2008. – Hrvatski jezik
- 29. svibnja 2008. – Matematika
- 30. svibnja 2008. – strani jezici
- 02. i 03. lipnja 2008. – Izborni predmeti

#### 2.1.4 Obradba podataka prikupljenih provedbom nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola

##### 2.1.4.1 Statistički podatci o učenicima koji su pristupili nacionalnim ispitima

U prvom dijelu provedbe nacionalnih ispita broj prijavljenih učenika bio je 68864, a broj učenika koji je pristupio nacionalnom ispitu iznosio je 65.855. Detaljnije u Prilogu 9.

##### 2.1.4.2 Dežurni nastavnici

Dežurni nastavnici koji vode i nadziru provođenje ispita, određuju se na prijedlog ispitnoga koordinatora i ravnatelja škole. To ne smiju biti nastavnici predmeta koji se polažu toga dana. Vidi Prilog 10.

Jedan od dežurnih nastavnika obavlja ulogu voditelja ispitne prostorije. I jedni i drugi su imali Upute koje detaljno opisuju postupanje dežurnih nastavnika u ispitnoj prostoriji od trenutka preuzimanja ispitnih materijala do njihove predaje ispitnome koordinatoru nakon ispita. Upute sadržavaju i tekst kojim se voditelj ispitne prostorije obraća pristupnicima tijekom ispita. U Prilogu 11. vidi dužnosti voditelja ispitne prostorije i drugih dežurnih nastavnika

##### 2.1.4.3 Zapažanja škola o provedenim ispitima

###### 2.1.4.3.1 Hrvatski jezik - esej

Zapažanja voditelja ispitnih prostorija, koja su koordinatori dostavili Centru, obrađena su na temelju 2311 dostavljenoga Obrasca 6. Na temelju pristiglih obrazaca dolazimo do podataka da je u provedbi nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika sudjelovao 2311 voditelj dežurne prostorije i 2309 dežurnih nastavnika te da se provedba nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika održala u 2311 ispitnoj prostoriji.

*Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika – esej.* Ispitu iz Hrvatskoga jezika- esej nije pristupilo 459 učenika. Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. vidi u Prilogu 12.

*Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika- esej.* S ispita iz Hrvatskoga jezika- esej udaljeno je 27 učenika. Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. vidi u Prilogu 12.

*Ponašanje učenika tijekom ispita. Koliko se učenika ponašalo na slijedeće načine?*

- pokušavali prepisivati od drugih učenika
- ometali rad drugih učenika stvaranjem buke, meškoljenjem i sl.
- zapitkivali naglas nadziratelja, raspravljali s nadzirateljem i sl.

Većina primjedbi odnosi se :

- na višak ili manjak ispitnih materijala
- na pogrešnu podjelu ispitnih materijala (učenik je dobio pogrešnu razinu ispita).
- Pogrešno napisano ime i prezime učenika na identifikacijskoj naljepnici

#### 2.1.4.3.2 Strani jezici i jezici nacionalnih manjina - esej

Zapažanja voditelja ispitnih prostorija, koja su koordinatori dostavili Centru, obrađena su na temelju 2 438 kom. dostavljenih obrazaca 6. Na temelju pristiglih obrazaca dolazimo do podataka da je u provedbi nacionalnih ispita iz stranih jezika sudjelovalo 2 440 voditelja dežurne prostorije i 2 434 dežurnih nastavnika te da se provedba nacionalnih ispita iz stranih jezika održala u 2 438 ispitnih prostorija.

Predmeti: Engleski jezik, Francuski jezik, Njemački jezik, Talijanski jezik i jezici nacionalnih manjina.

*Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz Stranih jezika i jezika nacionalnih manjina – esej.* Ispitima iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina - esej nije pristupio 750 učenika. Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitima iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 13.

Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina – esej. S ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina - esej udaljeno je 15 učenika. Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 13.

*Ponašanje učenika tijekom ispita. Koliko se učenika ponašalo na sljedeće načine?*

- pokušali prepisivati od drugih učenika
- ometali rad drugih učenika stvaranjem buke, meškoljenjem i sl.
- zapitkivali naglas nadziratelja, raspravljali s nadzirateljem i sl.

Većina primjedbi odnosi se : na višak ili manjak ispitnih materijala

#### 2.1.4.3.3 Hrvatski jezik

Zapažanja voditelja ispitnih prostorija, koja su koordinatori dostavili Centru, obrađena su na temelju 2 221 dostavljenoga Obrasca 6. Na temelju pristiglih obrazaca dolazimo do podataka da je u provedbi nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika sudjelovao 2 221 voditelj dežurne prostorije i 2 219 dežurnih nastavnika te da se provedba nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika održala u 2 221 ispitnoj prostoriji.

*Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika.* Ispitu iz Hrvatskoga jezika nije pristupio 931 učenik. Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 14.

*Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika.* S ispita iz Hrvatskoga jezika udaljeno je 45 učenika. Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6.

*Ponašanje učenika tijekom ispita. Koliko se učenika ponašalo na sljedeće načine?*

- pokušali prepisivati od drugih učenika
- ometali rad drugih učenika stvaranjem buke, meškoljenjem i sl.
- zapitkivali naglas nadziratelja, raspravljali s nadzirateljem i sl.

Većina primjedbi odnosi se :

- na višak ili manjak ispitnih materijala
- na pogrešnu podjelu ispitnih materijala (učenik je dobio pogrešnu razinu ispita).

#### 2.1.4.3.4 Matematika

Zapažanja voditelja ispitnih prostorija, koja su koordinatori dostavili Centru, obrađena su na temelju 2 278 dostavljenih obrazaca 6. Na temelju pristiglih obrazaca dolazimo do podataka da je u provedbi nacionalnih ispita iz Matematike sudjelovalo 2 278 voditelja dežurne prostorije i 2 280 dežurnih nastavnika te da se provedba nacionalnih ispita iz Matematike održala u 2 278 ispitnih prostorija.

*Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Matematike.* Nacionalnomu ispitu iz Matematike nije pristupilo 963 učenika. Razlozi nepristupanja ispitu prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 15.

*Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Matematike.* S nacionalnoga ispita iz Matematike udaljeno je 55 učenika. Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Matematike prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 15.

Koliko se učenika ponašalo na sljedeće načine?

- pokušali prepisivati od drugih učenika
- ometali rad drugih učenika stvaranjem buke, meškoljenjem i sl.
- zapitkivali naglas nadziratelja, raspravljali s nadzirateljem i sl.

Većina primjedbi odnosi se:

- na višak ili manjak ispitnih materijala
- na nepripremljenost učenika
- na krive podatke na barkodovima
- na činjenicu da učenici nisu ponijeli geometrijski pribor

#### 2.1.4.3.5 Strani jezici i jezici nacionalnih manjina

Zapažanja voditelja ispitnih prostorija, koja su koordinatori dostavili Centru, obrađena su na temelju 2 607 dostavljenih obrazaca 6. Na temelju pristiglih obrazaca dolazimo do podataka da je u provedbi nacionalnih ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina sudjelovalo 2 607 voditelja dežurne prostorije i 2 605 dežurnih nastavnika te da se provedba nacionalnih ispita iz stranih jezika održala u 2 607 ispitnih prostorija.

Predmeti: Engleski jezik, Francuski jezik, Njemački jezik, Španjolski jezik, Talijanski jezik i jezici nacionalnih manjina.

*Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina.* Nacionalnim ispitima iz stranih jezika nije pristupilo 1 158 učenika. Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 16.

*Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina.* S nacionalnih ispita iz stranih jezika udaljeno je 12 učenika. Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 16.

*Ponašanje učenika tijekom ispita. Koliko se učenika ponašalo na sljedeće načine?*

- pokušali prepisivati od drugih učenika
- ometali rad drugih učenika stvaranjem buke, meškoljenjem i sl.
- zapitkivali naglas nadziratelja, raspravljali s nadzirateljem i sl.

Većina primjedbi odnosi se:

- na višak ili manjak ispitnih materijala
- na probleme s nosačem zvuka.

#### *2.1.4.3.6 Izborni predmeti*

Zapažanja voditelja ispitnih prostorija, koja su koordinatori dostavili Centru, obrađena su na temelju 1 518 dostavljenih obrazaca 6. Na temelju pristiglih obrazaca dolazimo do podataka da je u provedbi nacionalnih ispita iz izbornih predmeta sudjelovalo 1 518 voditelja dežurne prostorije i 1 517 dežurnih nastavnika te da se provedba nacionalnih ispita iz izbornih predmeta održala u 1 518 ispitnih prostorija.

Predmeti: Biologija, Fizika, Informatika za opće, jezične i klasične gimnazije, Informatika za prirodoslovno-matematičke gimnazije, Kemija, Logika, Geografija, Povijest, Psihologija, Sociologija, Glazbena umjetnost, Likovna umjetnost, Etika i Vjeronauk.

*Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz izbornih predmeta.* Nacionalnim ispitima iz izbornih predmeta nije pristupilo 419 učenika. Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz izbornih predmeta prema prikupljenim podacima iz Obrasca 6. prikazani su u Prilogu 17.

*Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita iz izbornih predmeta.* S nacionalnih ispita iz izbornih predmeta udaljeno je 8 učenika. Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita iz izbornih predmeta prema prikupljenim podacima iz obrasca 6. prikazani su u Prilogu 17.

*Koliko se učenika ponašalo na sljedeće načine?*

- pokušali prepisivati od drugih učenika
- ometali rad drugih učenika stvaranjem buke, meškoljenjem i sl.
- zapitkivali naglas nadziratelja, raspravljali s nadzirateljem i sl.

Većina primjedbi odnosi se:

- na višak ili manjak ispitnih materijala
- na probleme s nosačem zvuka.

#### *2.1.4.4 Vrednovanje nacionalnih ispita – ocjenjivači*

##### *2.1.4.4.1 Imenovanje ocjenjivača*

*Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* objavio je javni poziv za izbor ocjenjivača za Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Matematiku, Biologiju, Fiziku, Geografiju, Informatiku, Kemiju, Likovnu umjetnost, Logiku, Vjeronauk, Psihologiju, Povijest i Sociologiju te nastavnike tih predmeta (izuzev Hrvatskoga jezika i stranih jezika) koji se izvode na jezicima nacionalnih manjina ( mađarskome, srpskome i talijanskome jeziku). Natječaj je trajao od 11. siječnja do 11. veljače 2008. godine.

Ravnatelj *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* odluku o imenovanju ocjenjivača iz pojedinoga predmeta donio je u razdoblju od 10. travnja do 27. travnja 2008. godine. Popis sudionika-ocjenjivača vidi u Prilog 18.

#### 2.1.4.4.2 Mjesta ocjenjivanja

- Krapinske toplice – Hotel Aquae Vivae (Hrvatski jezik, Engleski jezik) za sve ocjenjivače iz svih dijelova Republike Hrvatske.
- Osijek – I. gimnazija Osijek ( Hrvatski jezik, Engleski jezik, Matematika, Mađarski jezik, Srpski jezik) za ocjenjivače s područja Slavonije.
- Split – Graditeljska, obrtnička i grafička škola Split (Matematika) za ocjenjivače s područja Dalmacije.
- Rijeka i Pula – srednje talijanske škole (Talijanski materinski jezik).
- Zagreb - *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
- Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica

#### 2.1.4.5 Nacionalni ispiti u trećim razredima gimnazija i srednjih strukovnih škola za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Prilagodbu ispita za učenike s teškoćama izvršila je stručna radna skupina za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama\*.

Članice skupine:

- mr. sc. Mara Kovačić – voditeljica skupine, Centar za odgoj i obrazovanje Goljak doc. dr. sc. Draženka Blaži, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- doc. dr. sc. Ljubica Pribanić, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Kristina Anić Kuhar, prof., Srednja škola Ivana Šveara, Ivanić Grad
- Dragica Matok, prof. Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“, Zagreb
- Mirjana Špoljarec, Centar za odgoj i obrazovanje Dubrava, Zagreb
- Željka Butorac, prof., stručna suradnica u OŠ
- Mr. sc. Jasna Kudek Mirošević, stručna suradnica u OŠ

Sve prilagodbe izvršene su u skladu s predviđenim mogućnostima navedenim u brošuri Upute za provođenje državne mature za pristupnike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama ( *Nacionalni Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, studeni 2007., ISBN 978-953-7556-02-0).

Također, u skladu s uputama za pripremu ovih ispita prikupljena je dokumentacija o učenicima i obrazac zahtjeva za prilagodbu ispitne tehnologije. Nakon provedenih ispita, preporučenom poštom dokumentacija je vraćena školama.

#### Izvršene prilagodbe

##### 1. Prilagodba ispitnih materijala

- Odgovarajući prijelom, font i tiskanje ispitnih materijala za učenike s disleksijom, disgrafijom.
- Tiskanje ispita na Brailleovom pismu
- Uvećani tisak na formatu A3

##### 2. Prilagodba ispitnog postupka

- Produljeno vrijeme trajanja ispita
- Upute za učenike oštećena sluha na crnom tisku
- Osobni pomagač



U ocjenjivanju uradaka učenika uz ocjenjivača pojedinog predmeta bio je prisutan i defektolog odgovarajuće specijalnosti kako bi ocjenjivaču pomogao u razlikovanju obilježja teškoće učenika od mogućih pogrješaka.

U skladu s različitom formom i zahtjevima ispita u travnju su izvršene određene prilagodbe. Vidi u Prilogu 19.

S obzirom na vrstu i sadržaj ispita provedenih u svibnju i lipnju izvršene su određene prilagodbe. Vidi Prilog 20.

Iz navedenih podataka vidljivo je da je 118 učenika s teškoćama integrirano u redovne razredne odjele gimnazijskog ili četverogodišnjeg strukovnog programa u 48 škola i 2 posebne ustanove.

### **2.1.5 Statistička analiza rezultata nacionalnih ispita provedenih u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola**

Rezultati svih ispita su radi bolje usporedbe po predmetima izraženi u obliku postotka koji predstavlja udio ostvarenih bodova u odnosu na maksimalno moguć broj bodova. Zbog toga su sve mjere lokacije, kao i raspršenja iskazane sa znakom postotka.

Namjena ovog izvještaja je prikazivanje rezultata analiza podataka o mjerama znanja učenika trećih razreda gimnazijskih te strukovnih programa koji su tijekom razdoblja travanj-lipanj 2008. (škol.god. 2007/2008) pristupili testiranju u okvirima nacionalnog ispita koje se sastojalo od polaganja obveznog i izbornog dijela. Obvezni dio sastoji se od ispita iz Hrvatskoga jezika, Matematike te stranoga jezika, s time da su ispiti bili dva nivoa težine: osnovnog i višeg. Polaznici klasičnih gimnazija umjesto stranog jezika mogli su polagati Grčki ili Latinski jezik pa je tako broj stranih jezika koji su učenici polagali unutar obveznog dijela državne mature bio sedam (Engleski, Njemački, Francuski, Talijanski, Španjolski, Grčki ili Latinski jezik). Učenici koji se školuju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, obvezno polažu ispit iz jezika nacionalne manjine na kojemu se školuju te Hrvatskog jezika, a kao treći ispit u sklopu obveznoga dijela biraju ispit iz Matematike ili Stranoga jezika. Tijekom ovog testiranja, učenici su polagali ispite iz tri jezika nacionalnih manjina - Mađarskog, Srpskog i Talijanskog jezika. Izborni dio polagali su samo učenici gimnazijskih programa, a taj dio se je sastojao od polaganja jednog ispita iz nekog od četrnaest predmeta - Biologija, Etika, Fizika, Geografija, Glazbena umjetnost, Informatika, Kemija, Latinski jezik, Likovna umjetnost, Logika, Povijest, Psihologija, Sociologija i Vjeronauk, s time da su neki ispiti bili prilagođeni određenom gimnazijskom programu.

Izuzetno je važno naglasiti kako na trenutni uspjeh učenika jako utječe količina znanja koju su stekli tijekom prethodnog obrazovanja, kao i zahtjevi programa tog predmeta za određeni sektor ili gimnazijski program koji učenik pohađa.

Kod usporedbe sektora i županija potrebno je uzeti u obzir činjenicu da sve škole u grupi „loših“ nisu nužno loše, niti da su baš sve škole u navedenim „iznadprosječno dobrim“ programima i županijama postigle iznadprosječne rezultate. Rezultati županija posebno ovise o udjelu škola sa zahtjevnijim programima pa to treba imati na umu kod interpretacije podataka. Za detaljnu analizu razlika između pojedinih sektora, županija, škola i razreda bilo bi potrebno prethodno prikupiti podatke o svemu onome što (osim samih škola, nastavnika i sl.) utječe na postignuti uspjeh učenika (socio-ekonomski status, uspjeh na prethodnim

ispitima, i sl.). Potrebno je također naglasiti da postoje velike razlike u uvjetima rada škola i nastavnika kao i razni drugi čimbenici koji utječu na postignuti rezultat, a koji u ovom istraživanju nisu uzeti u obzir zbog ne postojanja pravovaljanih informacija.

Analize podataka za ovaj izvještaj rađene su pomoću SAS/STAT softvera, verzija 9.1 prilagođena radu pod Windows operativnim sistemom. Copyright © [year of copyright] SAS Institute Inc. SAS and all other SAS Institute Inc. product or service names are registered trademarks or trademarks of SAS Institute Inc., Cary, NC, USA. Procedurom ANOM ispitano je koje su sredine grupa značajno različite u odnosu na globalnu sredinu uz prag pouzdanosti od 95% i to prema različitim efektima (vrsta srednjoškolskog obrazovanja, županija, vrsta programa, razlika prema gimnazijskim programima). U tablicama su navedene sredine koje su statistički značajno različite od globalne sredine, odnosno čija je vrijednost veća od gornje kontrolne granice (oznaka u tablici gornja), pa su s toga te sredine veće od globalne sredine, ili manja od donje kontrolne granice (oznaka u tablici donja), tj. sredine tih grupa su statistički značajno manje od globalne sredine. Premda je neka sredina statistički značajno različita od globalne sredine, to ne znači da je ta razlika velika i(li) praktično značajna. Kontrolne granice ovise o veličini uzorka, varijabilitetu podataka te razini pouzdanosti.

Na nacionalnom ispitu je ove godine, kao i prethodnih, riješenost ispita izražena kao udio postignutih bodove u odnosu na maksimalan broj te je iskazana kao postotak na skali od 0 do 100%. Granične rezultate za pojedine ocjene određivali su članovi stručnih radnih skupina i Centar na osnovu distribucije rezultata, težine ispita te u skladu s distribucijom ocjena koje su učenici postigli u školi.

Prikazani podaci u ovom izvještaju odgovaraju stanju baze u trenu njegove izrade i mogu se u zanemarivoj mjeri razlikovati od najsvježijih podataka u bazi zbog stalnih promjena baze najnovijim informacijama.

Stručne skupine nisu definirale bodovne pragove za ocjene kod nekih ispita osnovne razine pa zbog toga ti podaci ne postoje. Također, vrlo često zbog premalog broja podataka nije moguća usporedba riješenosti ispita prema županijama, sektorima i programima.

#### 2.1.5.1. Analiza

Broj učenika koji nisu pristupili, koji su pristupili uz krivu prijavu (krivo upisan izostanak od strane koordinatora) kao i broj učenika koji su pristupili uz ispravnu prijavu obveznom dijelu nacionalnog ispita za oba srednjoškolska programa prikazan je u Prilogu 21, Tablici 1.

#### 2.1.5.2 Objavljivanje rezultata – ispit iz Hrvatskoga jezika

##### 2.1.5.2.1 Osnovna razina

Ispitu iz Hrvatskog jezika osnovne razine, koji se je sastojao od dvije ispitne cjeline, pristupilo je 9 317 učenika te su postigli različite uspjehe, no niti jedan učenik u ovoj populaciji nije u potpunosti točno riješio cijeli ispit – riješenost ispita kretala se je između 0,83% (najmanja vrijednost) i 91,67% (najveća vrijednost). Medijan (mjera centralne tendencije koja dijeli populaciju na dva jednaka dijela prema njihovoj učestalosti, a ne prema njihovim vrijednostima) je 51,67% što ukazuje da je neznatno više od polovice učenika

riješilo ispit natpolovičnom točnošću. Aritmetička sredina (50,88% do 51,44% uz 95%-tni interval pouzdanosti) također ukazuje na istovjetan zaključak. Središnjih 50% rezultata (raspon između 1. i 3. kvartila) je unutar raspona od 16,67% (od 43,33% do 60,00%) što je prilično uzak raspon u odnosu na druge raspone.

Uspoređujući rezultate učenika prema tipu programa koji pohađaju primjetno je kako učenici gimnazijskog programa u globalu imaju višu riješenost ispita (64,19%) nego učenici strukovnih programa (49,76%). 75% učenika gimnazijskog programa postiglo je rezultate bolje od globalnog prosjeka, no i među tom populacijom ima učenika s niskom riješenošću ispita.

Iz distribucije riješenosti ispita iz Hrvatskog jezika za oba školska programa izračunate su pripadne ocjene koje su navedene u Prilogu 21, Tablici 2, 3, 4.

Potrebno je napomenuti da su ovi rezultati uvjetovani strukturom obrazovnih institucija u pojedinoj županiji. Županije koje imaju veći udio gimnazija automatski imaju i veću udio učenika s boljom riješenošću ispita te su stoga u boljem položaju nego one koje imaju isključivo strukovne škole što je i reflektirano na ove rezultate

Programi koji spadaju u sektor Ekonomija, trgovina, poslovna administracija te Zdravstvo i socijalna skrb imaju u prosjeku bolje rezultate od globalne sredine, kao i svi gimnazijski programi. Najniži prosjek imaju škole iz sektora Promet i logistika.

#### 2.1.5.2.2 Viša razina

Ispitu iz Hrvatskog jezika više razine, koji se je sastojao od dvije ispitne cjeline, pristupilo je 21 948 učenika. Kao ni kod ispita iz Hrvatskog jezika osnovne razine, niti ovdje testirani učenici nisu ostvarili maksimalnu riješenost ispita. Raspon riješenosti ispita kreće se od 1,67 do 96,67%, dok je medijan (64,17%) kao i ostali kvartili viši nego što je to kod ispita osnovne razine. Prosjek riješenosti ove ispitne cjeline je 63,34% sa standardnom grješkom 0,09%. Za razliku od distribucije rezultata ispita iz Hrvatskog jezika osnovne razine, ovaj pokazatelj ima laganu asimetriju prema nižim rezultatima (negativna simetrija, koeficijent asimetrije -0,42). Središnjih 50% rezultata (raspon između 1. i 3. kvartila) je unutar raspona od 18,50% (od 54,83% do 73,33%) što je nešto veći raspon nego što je kod populacije koja je polagala ispit osnovne razine.

Rezultati se razlikuju po vrsti programa za 14,73% kao što je to slučaj kod osnovne razine ispita (razlika prosjeka 14,37%). Obzirom da su poduzorci učenika pojedinih programa skoro podjednake veličine, izostao je efekt dominacije rezultata učenika strukovnih programa na globalnu sredinu kao što je to bio slučaj kod ispita osnovne razine pa je 75% učenika gimnazijskih programa bolje riješilo ispit od globalnog prosjeka, a 75% učenika strukovnih programa lošije riješilo ispit od globalnog prosjeka

Obzirom na općenito bolju riješenost ispita više razine u odnosu na osnovnu razinu, postotak potrebne riješenosti ispita za određenu ocjenu je veći (Prilog 21, Tablica 5, 6, 7)

### 2.1.5.3 Pokazatelj rezultata nacionalnoga ispita iz jezika nacionalnih manjina (N2)

Tijekom nacionalnog ispita održanog škol.god. 2007/2008, 357 učenika je pristupilo polaganju ispita iz jezika nacionalne manjine na kojem se školuju s time da su učenici koji su polagali ispit iz Talijanskog jezika imali na izbor ispite dviju razina težine. Zastupljenost Mađarskog jezika (5,04%) bila je najmanja, a Srpskog najveća (55,46%), kao što se može vidjeti iz Priloga 21, Tablica 8.

*Ispit iz Mađarskog.* Učenici koji su polagali ispit iz Mađarskog jezika postigli su riješenost ispita od najmanje 17,63% do najviše 82,37% (raspon 64,75%) s prosječnom riješenošću između 36,25% i 53,44%. Raspon središnjih 50% rezultata je 25,90%, a medijan 42,99%. Unatoč tome što maksimalna vrijednost (82,37%) donekle odskoče od ostalih vrijednosti, prema Grubbsovom testu za atipične vrijednosti ne postoji dokaz da se uistinu radi o atipičnoj vrijednosti, a svi drugi testovi ne pružaju dokaz da je narušen normalitet podataka. Od svih ispita jezika nacionalnih manjina, Mađarski jezik ima najvišu minimalnu vrijednost rješivosti ispita.

*Ispit iz Srpskog jezika.* Raspon rješivosti ispita iz Srpskog jezika je vrlo sličan rasponu rješivosti Mađarskog jezika i iznosi 64,25%, no za razliku od ispita iz Mađarskog jezika ovdje je rješivost pomaknuta prema nižim vrijednostima (od 7,00% do 71,25%), što se reflektira na svim mjerama centralne tendencije. Aritmetička sredina riješenosti ispita (uz 95% pouzdanost) je unutar intervala 38,12% do 41,35%, medijan je 40,00%, a središnjih 50% rezultata se nalazi unutar raspona od 14,18%.

*Ispit iz Talijanskog jezika.* Na nacionalnom ispitu 19 učenika koji pohađaju školu na jeziku nacionalnih manjina odabralo je polaganje ispita iz Talijanskog jezika osnovne razine, a 121 više razine.

*Osnovna razina.* Riješenost ispita osnovne razine je između 0,00% i 71,25% a interval prosječne riješenosti je od 27,69% do 44,55% uz 95% pouzdanost. Medijan (38,75%) se nalazi unutar tog područja obzirom na normalnu distribuciju rezultata, a središnjih 50% rezultata nalazi se unutar raspona od 23,75% što je slično kao kod Mađarskog jezika.

*Viša razina.* Raspon riješenosti ispita više razine Talijanskog jezika je veći nego kod osnovne razine za 24,75%. Općenito, najviša riješenost ispita jezika nacionalnih manjina je upravo kod ove populacije, a kako najniža riješenost iznosi 0,00% i raspon je najveći. Aritmetička sredina rezultata je unutar intervala od 41,78% do 50,79% uz 95% pouzdanost, a medijan iznosi 39,00% što ukazuje na negativnu asimetriju podataka, tj. na učestaliju nižu riješenost tog ispita.

### 2.1.5.4 Pokazatelj rezultata – ispit iz Matematike

#### 2.1.5.4.1 Osnovna razina

Ispitu iz Matematike osnovne razine pristupilo je 14 980 učenika, a riješenost ispita kretala se je između 0,00 i 100,00%. Unatoč tome što je dvoje učenika u potpunosti točno riješilo ispit, prosječna riješenost je niska i iznosi 32,07% sa standardnom grješkom 0,15%. Uslijed asimetrije distribucije potrebno je umjesto aritmetičke sredine koristiti medijan koji je u ovom slučaju 28,57%. Čak 75% svih učenika koji su pisali ispit iz Matematike osnovne razine riješilo je ispit s točnošću manjom od 42,88%.

Kao i kod ispita iz Hrvatskog jezika osnovne razine, i ovdje je primjetna razlika između učenika gimnazijskih i strukovnih programa prema broju prijava za ovaj ispit, ali i po njihovoj uspješnosti. Većina učenika koji su polagali ispit osnovne razine je iz škola strukovnih programa – njih 12 340, odnosno 82,38%. Razlika u prosječnoj riješenosti ispita između učenika tih dvaju programa iznosi 18,60%. Vidi Prilog 21, Tablica 9, 10,

#### 2.1.5.4.2 Viša razina

Ispitu više razine iz Matematike pristupilo je 16 789 učenika što je za 1 809 učenika više nego kod ispita osnovne razine. Identično kao i kod ispita osnovne razine, raspon riješenosti je 100,00%, no kod ove razine čak je 92 učenika potpuno točno riješilo ispit. Broj učenika koji nisu ponudili niti jedan točan odgovor je 294, dok je takvih učenika na testu osnovne razine bilo samo 35.

Analizom nije obuhvaćen drugi dio ispita (13.-30. zadatak) jer ga većina učenika nije rješavala zbog svih događaja koji su prethodili pisanju ispita pa je taj dio ispita poništen.

Aritmetička sredina je 41,24% sa standardnom grješkom 0,16%, dok je medijan 41,67%, a interkvartilni raspon (33,33%) je širi nego što je to bio kod učenika koji su pisali ispit osnovne razine (26,19%) što može biti posljedica razlike u broju ispitnih zadataka, a ne količine znanja učenika.

Uspoređujući sredine riješenosti ispita prema vrsti srednjoškolskog programa, vidljivo je kako su učenici gimnazijskog programa u globalu uspješniji od onih iz strukovnih škola. Sredina riješenosti ispita za učenike gimnazijskog programa je 48,53%, a za učenike strukovnih programa 31,64%. Kako je broj učenika gimnazijskog programa (9 536) na ovom ispitu veći nego onih strukovnih programa (7 253), nije čudno da je 75% učenika strukovnih programa lošije riješilo ispit od globalne sredine. Raspon između medijana i trećeg kvartila kod strukovnog programa je mali, tj. 25% učenika koji su bolje riješili test od sredine svoje grupe se nalaze neposredno ispod globalne sredine što ukazuje da je to dio populacije koji nije jako daleko po svojoj sposobnosti rješavanja tog ispita u odnosu na učenike gimnazijskih programa. Sve ove interpretacije treba uzeti s osobitim oprezom s obzirom na mali broj pitanja koji su sačinjavali ispit ove razine iz Matematike. Vidi Prilog 21, Tablica 11, 12, 13,

#### 2.1.5.5. Pokazatelj rezultata – ispit iz stranog jezika

##### 2.1.5.5.1 Ispit iz Engleskog jezika, osnovna razina

Ispitu iz Engleskog jezika osnovne razine pristupilo je 9 106 učenika te je aritmetička sredina riješenosti ispita 47,49% (standardna grješka 0,21%). Niti jedan učenik nije u potpunosti točno riješio ispit već je maksimalni rezultat 98,00%, ali su zato svi učenici imali barem donekle točno riješen ispit. Središnjih 50% rezultata (raspon između 1. i 3. kvartila) je unutar raspona od 32,00% (od 31,00% do 63,00%), dok se riješenost 25% najuspješnijih učenika kreće između 63,00% do 98,00% što je raspon od 35%. Rezultati većeg broja učenika pomaknuti su prema nižim i višim vrijednostima što izaziva laganu spljoštenost distribucije. Prilog 21, Tablica 14, 15,

#### 2.1.5.5.2 Ispit iz Engleskog jezika, viša razina

Polaganju ovog nacionalnog ispita pristupilo je 16 045 učenika pa je ispit iz Engleskog jezika više razine drugi prema brojnosti učenika koji su ga polagali, odmah iza ispita iz Hrvatskog jezika više razine. Niti jedan učenik nije postigao 100%-tan uspjeh na ovom ispitu, no isto tako niti jedan učenik nije ponudio sve krive odgovore. Aritmetička sredina riješenosti ovog ispita je 54,86 sa standardnom grješkom 0,14%, a medijan je 55,61% što ukazuje na laganu asimetriju distribucije prema nižim vrijednostima što je vidljivo i iz koeficijenta asimetrije (-0,17), ali i iz koeficijenta zaobljenost (-0,52) koji ukazuje na veću učestalost podataka koji se nalaze u repovima distribucije. Središnjih 50% rezultata (raspon između 1. i 3. kvartila) je unutar raspona od 25,00% (od 42,86% do 67,86%). Raspon riješenosti ispita najboljih 25% učenika je 30,61%, a raspon riješenosti ispita najlošijih 25% učenika je 39,8%.

Kao i kod svih prethodno opisanih ispita i ovdje su učenici gimnazijskih programa u prosjeku bolje riješili ispit od učenika strukovnih programa. Prosjek riješenosti ispita učenika gimnazijskih programa je 62,19%, odnosno 17,58% više od riješenosti koju su postigli učenici strukovnih programa. Vidi Prilog 21, Tablica 16, 17, 18.

#### 2.1.5.5.3 Ispit iz Njemačkog jezika, osnovna razina

Njemački jezik je drugi strani jezik prema učestalosti s kojom su ga učenici polagali s time da je ispit iz osnovne razine polagalo 2 866 učenika. Njihova prosječna riješenost ispita je 50,47% sa standardnom grješkom 0,38%, dok je medijan 48,75. Najmanja riješenost ispita iz Njemačkog jezika je tri odnosno dva puta viša nego kod Engleskog jezika osnovne te više razine i iznosi 6,25%. Središnjih 50% rezultata je unutar raspona od 32,50% (od 33,75% do 66,25%) što je skorom identičan raspon kao kod Engleskog jezika osnovne razine. Najveća vrijednost riješenosti ispita iz Njemačkog jezika je 98,75%.

Kao i u ostalim ispitima, učenici različitih programa razlikuju se po uspjehu. Pokazatelj podataka za učenike strukovnih programa pokazuje popriličnu spljoštenost s najvećom učestalošću između 30 i 35%. Pokazatelj podataka za učenike gimnazijskih programa pokazuje negativnu asimetriju s najčešćim vrijednostima između 70 i 75%. Najniža vrijednost koju su na ispitu postigli učenici gimnazijskog programa je 26,25%, što je 4 puta više nego u slučaju učenika strukovnih programa pa je i zbog toga prosjek učenika gimnazijskih programa viši od globalne sredine.

#### 2.1.5.5.4 Ispit iz Njemačkog jezika, viša razina

Ispit iz Njemačkog jezika više razine polagalo je manje učenika (1 859) nego ispit osnovne razine (2 866) što je jedini takav slučaj kod nacionalnih ispita koji su se polagali u školskoj godini 2007/2008. Učenici su postigli prosječnu riješenost ispita od 53,64% sa standardnom grješkom 0,60% što se dobro slaže s vrijednošću medijana (54,29%). Niže i više riješenosti ispita su učestalije nego što to odgovara normalnoj distribuciji što se odražava na vrijednosti standardne devijacije (25,90), koeficijenta zaobljenosti (-1,18) te rasponu središnjih 50% rezultata (45,00%). Raspon riješenosti ispita je 97,14%, a najveća vrijednost je 100,00%.



Dok je riješenost ispita učenika gimnazijskih programa bila najčešće između 84,00 i 96,00%, kod učenika strukovnih programa bila je između 12,00 i 24,00% što se je odrazilo i na razliku prosjeka koja je 24,86% (67,69%-42,83%) u korist učenika gimnazijskih programa. Broj ocjena nedovoljan je iznimno visok kod učenika strukovnih programa (541). Vidi Prilog 21, Tablica 19.

#### *2.1.5.5.5 Ispit iz Francuskog jezika, osnovna razina*

Na nacionalnim ispitima je ukupno 66 učenika polagalo ispit iz Francuskog jezika, a od tog broja njih je 19 polagalo ispit osnovne razine. Oni su postigli riješenost od 8,00 do 96,00% uz prosječnu riješenost od 54,17% sa standardno grješkom 6,55%. Pokazatelj rezultata je asimetrična s medijanom od 42,67% te je 50% središnjih rezultata unutar raspona od 53,33%.

#### *2.1.5.5.6 Ispit iz Francuskog jezika, osnovna razina*

Za razliku od ispita iz Francuskog jezika osnovne razine, kod ispita iz više razine učenici su postigli višu prosječnu riješenost ispita (61,79% sa standardnom grješkom 3,94% te standardnom devijacijom od 26,98). Riješenost ispita bila je između 7,89 i 94,74% uz vrijednost medijana od 69,74%. Središnjih 50% rezultata nalazi se između vrijednosti 38,16 i 82,89%.

#### *2.1.5.5.7 Ispit iz Talijanskog jezika, osnovna razine*

Raspon riješenosti ispita iz Talijanskog jezika je 67,00% (87,00-20,00%) što je najuži raspon riješivosti ispita iz stranog jezika kojeg je polagalo više od 100 učenika. Sredina iznosi 57,73% sa standardnom grješkom 1,77% te standardnom devijacijom od 17,91. Vrijednost medijana je 59,00%, a interkvartilnog razmaka 26,00%. Nešto je viša učestalost nižih riješenosti u odnosu na normalnu distribuciju (koeficijent asimetrije -0,27, koeficijent zaobljenosti -0,88).

S obzirom na mali broj učenika koji su polagali ovaj ispit, unatoč razlici u prosječnoj riješenosti od skoro 10% u korist učenika gimnazijskih programa, sredine za pojedini tip programa statistički se značajno ne razlikuju.

#### *2.1.5.5.8 Ispit iz Talijanskog jezika, viša razina*

Ispit iz Talijanskog jezika više razine polagalo je 247 učenika te su oni postigli prosječnu riješenost od 63,22% (sa standardnom grješkom 1,19% te standardnom devijacijom od 18,67). Središnjih 50% rezultata je unutar intervala od 25,56%, a raspon između nultog i prvog kvartila je 37,78%. Učenici su učestalije ostvarili lošije rezultate nego što to odgovara normalnoj distribuciji (koeficijent asimetrije -0,67).

Unatoč vrlo sličnoj razlici u prosječnoj riješenosti ispita iz Talijanskog jezika više razine (9,28%) onoj niže razine (9,57%), niti ovdje ne postoji razlika između sredina prema tipovima programa.

#### *2.1.5.5.9 Ispit iz Španjolskog jezika*

Ispit iz Španjolskog jezika polagalo je ukupno 26 učenika s time da su četiri učenika iz škola strukovnog programa. Rezultati ovog ispita imaju najmanji raspon (38,57%) od svih obaveznih ispita što je posljedica izuzetno visokog minimuma (55,71%). Sredina je 80,05% (sa standardnom grješkom 2,10% te standardnom devijacijom od 10,69), a medijan 81,43%. Središnjih 50% rezultata je unutar intervala od 12,15, a raspon između nultog i prvog kvartila je 20,00.

#### *2.1.5.5.10 Ispit iz Grčkog jezika*

Umjesto polaganja ispita iz stranog jezika učenici klasičnih gimnazija mogli su polagati ispit iz Grčkog jezika što je i učinilo 60 učenika. Njihova prosječna rješivost je 66,58% (sa standardnom grješkom 2,73% i standardnom devijacijom od 21,17), a medijan 70,27%. Najniža vrijednost je 22,97%, a najviša 100,00% (raspon 77,03%). Središnjih 50% rezultata je unutar intervala od 34,96%.

#### *2.1.5.5.11 Ispit iz Latinskog jezika*

Umjesto polaganja ispita iz stranog jezika učenici klasičnih gimnazija mogli su polagati ispit iz Latinskog jezika što je i učinilo 65 učenika. Njihova prosječna rješivost je 39,34% (sa standardnom grješkom 1,62% i standardnom devijacijom od 13,06), a medijan 81,43%. Najniža vrijednost je 8,40%, a najviša 78,78% (raspon 70,38%). Središnjih 50% rezultata je unutar intervala od 16,71%.

#### *2.1.5.6 Zaključak*

Učenici gimnazijskih programa češće su polagali ispite više razine koji su prilagođeni gimnazijskim programima, no isto tako ih je relativno velik broj polagao i ispite osnovne razine. Učenici su u obveznom dijelu nacionalnog ispita pokazali različitu riješenost ovisno o predmetu, razini ispita te srednjoškolskom programu. U svim ispitima koje je polagalo više od 250 učenika, sredine riješenosti ispita se značajno razlikuju između strukovnih škola i gimnazija. Općenito, učenici gimnazijskih programa su u prosjeku bolje riješili ispite iz svih predmeta od učenika strukovnih programa što je očekivano obzirom na veći fond sati iz tih predmeta u odnosu na strukovne škole. Bez obzira da li se radi o ispitu više ili niže razine, učenici gimnazijskih programa učestaliji su ocijenjeni višim ocjenama (vrlo dobar, odličan), dok su učenici strukovnih programa učestalije ocijenjeni nižim ocjenama. Iznimka je ispit iz Matematike više razine gdje je ocjena dovoljan bila najčešća ocjena učenika gimnazijskih programa, no kod tog je ispita uzeta samo prva ispitna cjelina pa je pitanje kakvi bi rezultati bili da je ispit održan/proveden u cijelosti. Ispit iz Matematike su učenici općenito loše riješili, za razliku od ispita iz Hrvatskog jezika. Ocjene na kraju prvog polugodišta trećeg razreda iz Matematike također pokazuju kako učenici imaju lošije ocjene iz tog predmeta nego iz na primjer Hrvatskog jezika.

Ispiti iz materinskog jezika pokazuju u prosjeku visoku riješenost. To naročito vrijedi za ispit iz Hrvatskog jezika gdje je najveći dio učenika ocijenjen ocjenom vrlo dobar neovisno o razini ispita.



Strani jezici iz kojih su učenici polagali ispite iz obaveznog dijela nacionalnog ispita pokazali su da učenici najčešće polažu ispit iz Engleskog jezika. Prolaznost iz tog ispita više razine je visoka – samo 13.70% ga nije prošlo. Razlika između riješenosti ispita veća je između strukovnih sektora nego između gimnazijskih programa, a i općenito je riješenost viša kod učenika gimnazijskih programa.

Ispit iz Njemačkog jezika više razine pokazuje jako raslojavanje/ grupiranje/ razdvajanje učenika prema srednjoškolskom programu. Dok je 42,35% učenika gimnazijskih programa ocijenjeno ocjenom odličan (5) iz tog ispita, najveći broj učenika strukovnih programa, njih 44,92%, ocijenjeno je ocjenom nedovoljan (1) što je velik nerazmjer u donosu na ocjene s kraja prvog polugodišta trećeg razreda kada je takvih učenika bilo tek 1,78%. Dapače, na kraju prvog polugodišta trećeg razreda čak je 62,55% učenika strukovnih programa bilo ocijenjeno ocjenom vrlo dobar ili odličan dok je na ispitu takvih učenika bilo samo 20,70%.

Usporedbe prema županijama, kao i prema sektorima nisu dobar pokazatelj razlike između kvalitete i kvantitete znanja koju učenici dobivaju tijekom svog školovanja. Uspoređivanje škola unutar istog sektora uz dodatne informacije (pr. opremljenost škole, struktura obrazovnih ustanova u mjestu boravka učenika, socio-ekonomski status, uspjeh u prethodnom školovanju, i sl. ...) moglo bi dati mnogo svrsishodnije informacije, ali u ovom trenutku opširnije analize nisu moguće zbog nepostojanja prikladnih podataka.

#### 2.1.5.7 Analiza rezultata nacionalnih ispita provedenih u trećim razredima gimnazija – izborni dio škol.god. 2007./2008.

Analizu svih rezultata vidi u Prilogu 22.

**ISPIT IZ BIOLOGIJE.** Ispit iz Biologije kao izborni predmet najčešće su birali učenici općih gimnazija (865 od ukupno 1 332 učenika). Prosječna riješenost ispita bila je 41,13% (sa standardnom grješkom 0,42%), a niti jedan učenik nije u potpunosti točno riješio ispit. Najveća riješenost bila je 92,62%, a najmanja 0,00%. Treći kvartil je bio samo 51,00%, odnosno 75% učenika je na ispitu dobilo manje od 51,00% mogućih bodova, dok je riješenost 25% najboljih učenika imala raspon od 41,62%. Središnjih 50% rezultata bilo je unutar intervala raspona 21,69% (od 29,31% do 51,00%). Učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija na ovom ispitu imali su najveći raspon riješenosti (91, 83%) s time da je najmanja vrijednost bila 0,00%. Najveću minimalnu riješenost imali su učenici klasičnih gimnazija (16,38%), a slijedili su ih oni iz jezičnih s 11,88%. Prosječna riješenost ispita po vrsti gimnazijskog programa bila je između 37,05 i 43,07%, odnosno raspon prosječne riješenosti bio je 5,92%, no niti jedna sredina nije statistički značajno različita od globalne sredine. Medijani su manji od sredina zbog asimetrije što je najjače izraženo kod rezultata klasičnih gimnazija (razlika je 3,02%).

**ISPIT IZ ETIKE.** Ovaj je ispit polagalo samo dvoje učenika, s time da su im rezultati 21,67 te 60,00%.

**ISPIT IZ FIZIKE.** Aritmetička sredina riješenosti ispita iz Fizike je 46,53% (sa standardnom grješkom 0,42% te standardnom devijacijom od 20,43%), dok je medijan iznosio 45,57%, a 50% središnjih rezultata 28,48%. Samo su dva učenika u potpunosti riješila ispit dok je broj onih koji nisu imali niti jedan točan odgovor bio 13. Većina učenika koji su

polagali ispit iz Fizike pohađa opće (727 od 1 490/48,79%) ili Prirodoslovno-matematičke (651 od 1 490/43,69%) gimnazije. Premda je mali broj učenika jezičnih (59) i klasičnih gimnazija (53) izabrao ispit iz Fizike kao izborni dio nacionalnog ispita, njihova riješenost ispita je ispodprosječna. Iako su svi učenici iz tih gimnazija donekle ispravno riješili ispit, njihovi rezultati kao grupe su lošiji od rezultata općih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija. Razlika između prosjeka jezičnih i prirodoslovno-matematičkih gimnazija je 21,40%. Maksimalna riješenost koju su postigli učenici iz jezične gimnazije je 79,75%, a kod učenika prirodoslovno-matematičkih gimnazija je ona 100,00%. Aritmetička sredina riješenosti ispita učenika prirodoslovno-matematičkih gimnazija je 7,70% veća od globalne sredine, a ostale mjere lokacije kao što su prvi i treći kvartil pokazuju kako su učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija u globalu bolje riješili ispit iz Fizike od ostalih učenika.

**ISPIT IZ GEOGRAFIJE.** Ispitu iz Geografije pristupilo je 1 290 učenika, a od toga, 940 iz općih gimnazija. Prosječna riješenost je 54,85 (sa standardnom grješkom 0,41% te standardnom devijacijom od 14,89%), dok je medijan iznosio 55,65%, a 50% središnjih rezultata 20,16%. Lagana tendencija prema nižim rezultatima se očituje u koeficijentu asimetrije te ne podudaranju medijana s aritmetičkom sredinom. Unatoč različitim najmanjim i najvišim rezultatima, općenito se može reći kako ne postoji razlika u prosječnoj riješenosti ovog ispita između pojedinih vrsta gimnazija.

**ISPIT IZ GLAZBENE UMJETNOSTI.** Na ovom je ispitu postignuta vrlo visoka najniža vrijednost – 31,00%, što uz najvišu vrijednost od 94,00% čini raspon riješenosti od 63,00%. Aritmetička sredina riješenosti je 60,40% (sa standardnom grješkom 1,58% te standardnom devijacijom od 14,62%), dok je medijan iznosio 58,00%. Središnjih 50% rezultata je 21,25%. Kako je ovaj ispit polagao mali broj učenika nije statistički opravdano ispitivati razlike između različitih gimnazijskim programima.

**ISPIT IZ INFORMATIKE.** Obzirom na različite programe gimnazija iz ovog predmeta učenici su mogli polagati dvije verzije – onu prilagođenu za prirodoslovno-matematičke gimnazije te onu za ostale gimnazije. Kako je ovaj ispit polagao mali broj učenika nije statistički opravdano ispitivati razlike među različitim gimnazijskim programima.

**ISPIT IZ INFORMATIKE - PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE.** Unatoč tome što je ovaj ispit prvenstveno namijenjen učenicima prirodoslovno-matematičkih gimnazija, pristupilo mu je i 4 učenika općih gimnazija te je broj učenika koji su ga polagali bio 185. Oni su postigli riješenost ispita između 13,90 i 84,07% sa sredinom od 38,98% (standardna grješka 0,99%, standardna devijacija 13,46%). Niži medijan (37,63%) od sredine ukazuje na pozitivnu asimetriju kao i koeficijent asimetrije (0,65), ali i raspon riješenosti između pojedinih kvartila ( $Q1-Q0=15,76%$ ,  $Q4-Q3=36,78%$ ).

**ISPIT IZ INFORMATIKE - OSTALE GIMNAZIJE.** Najveći broj učenika (324) koji je izabrao ovaj ispit da im bude izborni je iz općih gimnazija, slijede ih oni iz jezičnih te po devet učenika iz klasičnih te prirodoslovno-matematičkih gimnazija. Oni su postigli rezultate kojima je aritmetička sredina 38,34% sa standardnom grješkom od 0,63% i standardnom devijacijom od 12,26%. Niti jedan učenik nije u potpunosti točno, ali ni netočno riješio ispit već su najviše (83,13%) i najniže (12,50%) vrijednosti bile unutar raspona od 70,63%. Kao i kod ispita za prirodoslovno-matematičke gimnazije, pokazatelj rezultata je asimetrična prema višim vrijednostima. Mjere riješenosti rezultata za oba ispita iz Informatike su vrlo slične.

**ISPIT IZ KEMIJE.** Ovom ispitu pristupilo je najviše učenika iz općih gimnazija (62,46%), a samo ih je četvrtina bila iz prirodoslovno-matematičkih gimnazija. Uspjeh koji su postigli na

ispitu je unutar raspona od 3,33% do 91,00% riješenosti ispita s aritmetičkom sredinom od 40,64% (standardna grješka 0,63%) uz standardnu devijaciju od 15,37%. Više od 75% učenika na ispitu je postiglo riješenost ispita manju od 50%, a raspon riješenosti za grupu od 25% najboljih učenika je 42,14% što je oko pola iznosa cjelokupnog raspona (87,67%) riješenosti ispita. Uspoređujući uspjeh na ovom ispitu između različitih gimnazijskih programa, vidljivo je kako su učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija u prosjeku bolji od učenika ostalih gimnazijskih programa. Najmanja vrijednost koju su postigli učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija viša je za 13,61 boda od globalne. Sve ostale mjere lokacije su više kod populacije učenika prirodoslovno-matematičkih gimnazija, pogotovo medijan i treći kvartil. Te mjere, kao i prikaz distribucije, pokazuje da je ta populacija ne samo u prosjeku bolja od ostalih učenika, već je udio učenika koji su bolje riješila ispit veći u odnosu na ostale gimnazijske programe. Jedino je u slučaju prirodoslovno-matematičkih gimnazija 75% učenika riješilo ispit iznad 50,00% točnosti.

ISPIT IZ KEMIJE – EKSPERIMENTALNI DIO. Učenici koji su odlučili polagati ispit iz Kemije, njih 595, morali su polagati i eksperimentalni dio koji se je sastojao od izvođenja dva pokusa od tri ponuđena. Premda je raspon riješenosti 100,00%, prosječna riješenost je 74,01% sa standardnom grješkom od 0,73% i standardnom devijacijom od 17,84%. Pokazatelj rezultata pomaknuta je prema višim rješivostima pa je koeficijent asimetrije -1,22, no zbog svoje velike gustoće u središnjem dijelu, koeficijent zaobljenosti je 1,97, odnosno distribuciji je leptokurtična. Raspon riješenosti ispita četvrtine učenika s najlošijim rezultatima je čak 64,81%. Očekivano su učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija bili brojni na ovom ispitu, no najbrojniji su ipak bili oni iz općih gimnazija te su činili 63,42% populacije. Iako je ispitu pristupilo samo 39 učenika iz jezičnih gimnazija, oni su imali najvišu minimalnu vrijednost i najmanji raspon. Sličnu raspodjelu rezultata postigli su i učenici prirodoslovno-matematičkih gimnazija, no oni su učestalije imali više rezultate u području vrijednosti većih od medijana nego učenici jezičnih gimnazija. Učenici klasičnih i općih gimnazija imali su međusobno slične riješenosti s minimalni vrijednostima od 0,00%. Prosječan uspjeh je podjednak po gimnazijskim programima.

ISPIT IZ LATINSKOG JEZIKA – OPĆE, JEZIČNE I PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKE GIMNAZIJE. Samo je 20 učenika, koji ne pohađaju klasične gimnazije, izabralo Latinski jezik kao izborni ispit. Raspon riješenosti bio je 75,26% (najmanja vrijednost 17,53%, najviša vrijednost 92,78%). Središnjih 50% rezultata je u prilično uskom intervalu raspona 18,56%, a najboljih 25% u intervalu raspona 38,91% što pokazuje kako su učenici učestalije imali nižu riješenost. Prosječna riješenosti je 46,39% (sa standardnom grješkom 3,82% te standardnom devijacijom od 17,09%). Kako je ovaj ispit polagao mali broj učenika nije statistički opravdano ispitivati razlike između različitim gimnazijskim programima.

ISPIT IZ LIKOVNE UMJETNOSTI. Ispitu iz Likovne umjetnosti pristupilo je 350 učenika, najviše ih je bilo iz općih (215), a najmanje iz prirodoslovno-matematičkih gimnazija (215). Oni su postigli rezultate u rasponu od 72,35% s time da je najniža vrijednost na ovom ispitu bila 2,35%, a najviša 74,71%. Aritmetička sredina riješenosti je manja od 50% (45,71% sa standardnom grješkom 0,55% te standardnom devijacijom od 10,28%), dok je medijan iznosio 45,88%. Više od 75% učenika je riješilo ispit s manje od 53% točnošću. Središnjih 50% rezultata je unutar raspona od 14,71%. Kako je ovaj ispit polagao mali broj učenika nije statistički opravdano ispitivati razlike među različitim gimnazijskim programima.

ISPIT IZ LOGIKE. Riješenost od 45,64% (sa standardnom grješkom 1,18%) aritmetička je sredina ispita iz logike kojeg je polagalo 191 učenika, prvenstveno iz općih gimnazija. Najmanja vrijednost rezultata je 13,33%, a najveća 95,00% što znači da je raspon riješenosti 81,67%. Raspon riješenosti 25% najniže rangiranih učenika je 20,00%, a onih najbolje rangiranih 40,00%. Ta se asimetrija očituje i u koeficijentu asimetrije koji je 0,89. Središnjih 50% rezultata je unutar intervala raspona 21,66% koji medijan dijeli na dva jednaka dijela (10,83%).

ISPIT IZ POVIJESTI. Aritmetička sredina riješenosti ispita iz povijesti kojeg je polagalo 1 504 učenika je 38,79% (sa standardnom grješkom 0,33% i standardnom devijacijom 12,87). Raspon riješenosti 25% najbolje rangiranih učenika je 44,53%, a središnjih 50% rezultata je 16,60%. Više od 75% učenika riješilo je ispit s točnošću manjom od 50%, unatoč tome što je maksimalna riješenost iznosila 90,96%. Učenici općih gimnazija su činili 68,68% populacije koja je kao izborni dio nacionalnog ispita izabrala Povijest. Premda rasponi rezultata, kao i najviše vrijednosti, nisu jednaki za sve gimnazijske programe, njihove se sredine međusobno statistički značajno ne razlikuju.

ISPIT IZ PSIHOLOGIJE. Ispit iz Psihologije je ispit koji su učenici najčešće birali kao izborni dio nacionalnog ispita i to čak 2 750 puta, no niti jedan učenik nije u potpunosti točno riješio ispit – najviša vrijednost bila je 89,66%, a najmanja 0,86% (raspon 88,80%). Aritmetička sredina riješenosti ovog ispita je 37,28% (sa standardnom grješkom 0,28% i standardnom devijacijom 14,46%), a medijan je 34,48%. Rezultati 25% učenika koji su najbolje riješili ispit neproporcionalno su pomaknuti prema višim riješenostima pa je taj raspon 43,10%. Središnjih 50% rezultata je unutar raspona od 19,83%, a 75% učenika je postiglo riješenost manju od 47%. Ova asimetrija je vidljiva i iz vrijednosti koeficijenta asimetrije (0,66). Unatoč tome što sredine između različitih gimnazijskih programima nisu statistički značajno različite, neke se mjere lokacije razlikuju. Minimalna riješenost ispita kod učenika klasičnih gimnazija je najviša i iznosi 13,79%, drugim riječima raspon minimalnih riješenosti između različitih gimnazijskih programima je 12,93%. Razlike između ostalih mjera lokacija su manje.

ISPIT IZ SOCIOLOGIJE. Ovaj ispit polagalo je 1 454 učenika te su oni postigli prosječnu riješenost od 55,51 % (standardna grješka 0,29%, standardna devijacija 11,19%) uz raspon od 85,88% te minimalnu vrijednost od 0,00%. Učenici su ponešto učestalije lošije rješavali ispit pa je raspon između najniže vrijednosti i prvog kvartila 48,24% što se je odrazilo i na asimetričnost i zaobljenost distribucije (koeficijent asimetrije -0,34, koeficijent zaobljenosti 0,95). Udio učenika općih gimnazija je najveći (71,60%) kao i raspon riješenosti koju su postigli (85,88%). Najuži raspon (45,88%) te najvišu minimalnu vrijednost (34,12%) riješenosti postigli su učenici klasičnih gimnazija, a vrlo slične vrijednosti su i kod učenika prirodoslovno-matematičkih gimnazija. Pojedine sredine nisu statistički značajno različite između različitih gimnazijskih programima.

ISPIT IZ VJERONAUKA. Najniža vrijednost na ovom ispitu je 23,81%, što uz najvišu vrijednost od 84,52% čini raspon riješenosti od 60,71%. Aritmetička sredina riješenosti je manja od 50% (46,33% sa standardnom grješkom 1,74% te standardnom devijacijom od 13,33%), dok je medijan iznosio 45,24%. Više od 75% učenika je riješilo ispit s manje od 55% točnošću. Središnjih 50% rezultata je 17,86%. Kako je ovaj ispit polagao mali broj učenika nije statistički opravdano ispitivati razlike među različitim gimnazijskim programima.

## 2.2. VANJSKO VRJEDNOVANJE U SREDNJIM ŠKOLAMA – DRŽAVNA MATURA

U ovome izvješću detaljno su opisani poslovi koje su obavili zaposlenici Odjela za organizaciju i provođenje državne mature. Svi poslovi koje su zaposlenici Odjela u tom period obavili samostalno ili u suradnji s vanjskim suradnicima Centra odnose se na :

- pripreme za probnu državnu maturu koja će se održati u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjim strukovnim školama u travnju, svibnju i lipnju 2009. godine.
- izradu ispitnih kataloga za državnu maturu škol.god. 2009./2010 i ogledni katalogi za probnu državnu maturu

### **2.2.1 Priprema za probnu državnu maturu trećih razreda gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola koji će se održati u travnju, svibnju i lipnju 2009. godine**

#### 2.2.1.1 Zakonski okvir

Temeljem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, donesenom u srpnju 2008. godine (NN 87/08) regulira se sustav vrjednovanja i samovrjednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Članak 82. spomenutog Zakona čini polazište za Pravilnik o polaganju državne mature koji je donesen u kolovozu 2008. (NN 97/08). Pravilnikom se propisuje da Centar provodi državnu maturu kao i sadržaj, uvjete način i postupak polaganja državne mature. Pravilnikom su također u čl. 13. definirani zadatci ispitnih koordinatora, a u članku 12. zadatci školskih ispitnih povjerenstava.

#### 2.2.1.2 Ispitni koordinatori i školska ispitna povjerenstva

Prema Pravilniku o polaganju državne mature, člankom 13. definirani su poslovi i zadatci ispitnoga koordinatora:

- osiguravanje i provjeravanje popisa i prijava učenika za ispite
- zaprimanje, zaštita i pohranjivanje ispitnih materijala
- osiguravanje prostorija za provođenje ispita
- nadzor provođenja ispita ,osiguravanje pravilnosti postupka provedbe ispita
- povrat ispitnih materijala Centru
- informiranje svih učenika o sustavu vanjskoga vrjednovanja i zadatcima i ciljevima vrjednovanja
- savjetovanje učenika o odabiru izbornih predmeta državne mature
- informiranje učenika o postupku provođenja ispita, te koordiniranje prijavljivanja za ispite na razini škole
- pravovremeno dostavljanje rezultata ispita učenicima
- vođenje brige u školi o provedbi prilagodbe ispita za učenike s teškoćama
- informiranje nastavnika o sustavu, zadatcima i ciljevima vanjskoga vrednovanja, te savjetovanje i pružanje podrške
- sudjelovanje na stručnim sastancima koje organizira Centar

- organiziranje tematskih sastanaka na kojima se raspravlja i informira o svim pitanjima i novostima u svezi s vanjskim vrjednovanjem
- osiguravanje pravovremene dostupnosti informacija i publikacija za nastavnike
- surađivanje s roditeljima u savjetovanju učenika glede odabira izbornih predmeta državne mature
- unošenje i upotpunjavanje prvobitnih podataka o školi i nastavnim predmetima u bazu podataka
- unošenje i upotpunjavanje matičnih podataka učenika u bazu podataka
- unošenje prijava za ispite u suradnji s učenicima.

U Prilogu 23. vidi seminare za ispitne koordinatore.

Prema Pravilniku o polaganju državne mature, pripreme i druge radnje u svezi s organizacijom i provedbom državne mature u školi provodi školsko ispitno povjerenstvo. Školsko ispitno povjerenstvo čine: Ravnatelj koji je u položaju predsjednik povjerenstva i šest članova iz redova nastavničkoga vijeća od kojih je jedan ispitni koordinator

Školsko povjerenstvo obavlja slijedeće poslove.

- Utvrđuje preliminarni popis učenika za polaganje ispita na temelju zaprimljenih predprijava i dostavlja ga Centru
- Utvrđuje konačan popis učenika koji su ispunili uvjete za polaganje ispita i dostavlja ga Centru
- Odlučuje o opravdanosti nepristupanja učenika polaganju ispita
- Zaprima prigovore učenika u svezi s nepravilnostima provedbe ispita i prigovore učenika na ocjene te dostavlja Centru pismeno mišljenje
- Utvrđuje i ostale poslove nastavnika u provedbi ispita
- Obavlja i druge poslove koji proizlaze iz naravi provedbe ispita.

#### 2.2.1.3 Županijski ispitni koordinatori

Radi što bolje i brže komunikacije sa srednjim školama gimnazijskoga i četverogodišnjega strukovnog programa, javila se potreba za imenovanjem županijskih ispitnih koordinatora.

Županijski ispitni koordinatori predstavljaju poveznicu između Nacionalnoga centra za vanjsko vrjednovanje obrazovanja i ostalih imenovanih ispitnih koordinatora. Pomažu u koordinaciji pri organizaciji i provođenju probne državne mature, te ostalih aktivnosti u dogovoru s Centrom. Vidi u Prilogu 24. Popis županijskih ispitnih koordinatora i popis seminara.

Sastavnica poslova i zadataka županijskih ispitnih koordinatora sastoji se od slijedećih skupina poslova i zadataka:

- Poslovi i zadatci vezani uz pripremu i provedbu nacionalnih ispita, državne mature i drugih predtestiranja
- Poslovi i zadatci vezani uz informiranje ispitnih koordinatora o potrebnim radnjama prema Pravilniku o Državnoj maturi



- Kontaktirati sa Centrom kako bi ispitni koordinatori bili što bolje informirani o zadanim rokovima i poštivali zadane rokove
- Pomagati ispitnim koordinatorima u svojoj županiji oko dijela poslova koji se tiču popunjavanja baze podataka o učenicima
- U dogovoru sa Centrom sazvati sastanak sa ispitnim koordinatorima
- Podsjećati ispitne koordinate u svojim županijama o informacijama na internetskim stranicama Centra.
- Prikupiti potrebne podatke za potrebe Centra
- Pomoći Centru kod organizacije sazivanja skupova

#### 2.2.1.4 Ususret državnoj maturi

Dana 8. rujna 2008., Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja započeli su veliku obrazovnu kampanju "Ususret državnoj maturi". U kampanji su sudjelovale i Agencija za odgoj i obrazovanje, Agencija za strukovno obrazovanje i Agencija za znanost i visoko obrazovanje.

Kampanja je imala za cilj informirati i educirati sve učenike 3. razreda srednjih škola – gimnazije, strukovne i umjetničke škole, o tome što je to i što im donosi državna matura, koju će, kao prva generacija učenika u povijesti obrazovnog sustava RH, polagati 2009/2010 godine.

Tijekom kampanje koja je trajala od 08.09.- 17.10.2008.godine, timovi su obišli 364 srednje škole (gimnazije i četverogodišnje strukovne i mješovite škole), održali 528 prezentacija državne mature kojima je nazočilo 33 637 učenika. Istovremeno su učenicima podijeljene brošure (50 000 komada) „Ususret državnoj maturi“.

U kampanji su u ime Centra sudjelovali djelatnici Odjela za organizaciju i provođenje ispita.

#### 2.2.1.5 Vremeni raspored provedbe probne državne mature

U školskoj godini 2008./2009. provodit će se:

1. Nacionalni ispiti u II. razredima gimnazija iz HRVATSKOGA JEZIKA i MATEMATIKE – uzorak učenika prema odluci Centra (3500 učenika)

Vrijeme: travanj 2009.

2. Nacionalni ispiti u III. razredima

a) obvezno za sve učenike III. razreda gimnazija

b) za učenike III. razreda četverogodišnjih strukovnih škola koji se prijave do 15. listopada 2008.

##### **Napomena**

Učenici strukovnih škola **nisu** obvezni polagati državnu maturu, osim ako to sami ne žele. Iz toga razloga i probna državna matura za učenike trećih razreda strukovnih škola provodit će se isključivo na temelju njihovih prijava.

Prijave će prikupljati ispitni koordinatori i dostaviti ih Centru prema nalogu koje će im Centar na vrijeme dati.

Svi učenici pišu ispite probne državne mature iz tri obvezna predmeta. Učenici gimnazija i strukovnih škola koji žele polagati i izborni predmet, mogu to učiniti isključivo na temelju prijave.

Rokovi prijava učenika

Predprijava: 15. listopada 2008.

## **2.2.2 Ispitni katalogi za državnu maturu škol.god. 2009./2010. i ogledni katalogi za probnu državnu maturu**

Članovi stručne radne skupine izradili su:

- Ispitni katalog za državnu maturu
- Ogledni ispit
- Ispit za probnu državnu maturu
- Ispitni katalog

Članove radnih skupina vidi u Prilogu 25.

Ispitni katalog izrađuje se za svaki predmet za koji se pripremaju ispiti i temeljni je dokument ispita kojim se jasno opisuje što će se i kako ispitivati na ispitima koji se provode kao vanjsko vrednovanje.

Ispitni katalog sadrži sve potrebne informacije i detaljna pojašnjenja o obliku i sadržaju ispita. Njime se jasno određuje što se od pristupnika očekuje na ispitu.

Ispitni katalog usklađen je s važećim nastavnim planom i programom pojedinoga predmeta koji se ostvaruje u općebrazovnom dijelu u četverogodišnjim srednjim školama u Republici Hrvatskoj.

Ispitni katalog sadrži ova poglavlja:

- Područja ispitivanja
- Obrazovni ishodi
- Struktura ispita
- Tehnički opis ispita
- Opis bodovanja
- Primjeri zadataka s detaljnim pojašnjenjem
- Kako se pripremiti za ispit.

U prvome i drugome poglavlju čitatelj može naći odgovor na pitanje *što se ispituje*.

U prvome su poglavlju navedena područja ispitivanja, odnosno ključna znanja i vještine iz ovoga predmeta koje se ispituju ovim ispitom.

U drugome je pak poglavlju, kroz konkretne opise onoga što pristupnik treba znati, razumjeti i moći učiniti, pojašnjen način na koji će se navedena znanja i vještine provjeravati.

Treće, četvrto i peto poglavlje odgovaraju na pitanje *kako se ispituje*, a u njima je pojašnjena struktura i oblik ispita, vrste zadataka, način provedbe i vrjednovanja pojedinih zadataka i ispitnih cjelina.

U šestome poglavlju nalaze se primjeri zadataka s detaljnim pojašnjenjem.



Sedmo poglavlje odgovara na pitanje *kako se pripremiti za ispit*.

Mogućnosti prilagodbe ispitnoga materijala i postupka za pristupnike s teškoćama opisane su u dodatku kataloga.

Uz Ispitni katalog objavljuje se i ogledni primjer testa, ključ za odgovore i način bodovanja.

Mogućnosti prilagodbe ispitnoga materijala i postupka za pristupnike s teškoćama opisane su u dodatku kataloga.

Popis sadržaja ispitnih kataloga i izgled ispita državne mature vidi u Prilogu 26.

### 2.3 PROVEDBA VANJSKOG VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA U OSNOVNIM ŠKOLAMA – ŠKOL.GOD. 2007./2008.

Cilj je projekta vanjskog vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih i osmih razreda osnovnih škola u šk. godini 2007./2008. bio utvrditi koliko su učenici osposobljeni za primjenu stečenih znanja, vještina i sposobnosti iz pojedinih nastavnih predmeta, odnosno nastavnih područja na završetku pojedinih faza školovanja te koliko su osposobljeni za samostalno rješavanje problema razmišljanjem i strategijskim, odnosno smislenim učenjem.

Višestruki su ciljevi projekta bili upoznavanje škola s postupkom standardiziranoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća iz nastavnih područja razredne nastave (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo te prvi strani jezik) te iz nastavnih područja predmetne nastave (Hrvatski jezik, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija i prvi strani jezik) te prihvaćanje rezultata vrjednovanja kao smjernice u poboljšanju kvalitete nastave.

Budući da se suvremena nastava sve više oslanja na aktivan pristup učenju te da su neki od temeljnih ciljeva obrazovanja stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno te osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju, vrlo je važno utvrditi može li naš današnji odgojno-obrazovni sustav pozitivno odgovoriti na ove postavljene ciljeve, tj. zahtjeve. Potrebno je naglasiti da je pažnja ovdje usmjerena na ispitivanje kompetencija koje je učenik određene starosne dobi (na kraju 4., odnosno 8. razreda) u mogućnosti dostići, prema spoznajama psihologije obrazovanja, prema obrazovnim područjima, a u odnosu na ono što se očekuje aktualnim nastavnim planom i programom.

#### 2.3.1 Ciljevi

- 1) Utvrditi razinu stečenih znanja, vještina i sposobnosti učenika u pojedinom nastavnom predmetu i nastavnom području
- 2) Ispitati osposobljenost učenika za interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja
- 3) Pribaviti empirijski izvedene osnovice za razvoj cjelokupnoga postupka vrjednovanja u osnovnim školama
- 4) Prihvatiti postupak i rezultate vrjednovanja kao smjernicu u planiranju i provođenju obrazovne politike

#### 2.3.2 Zadatci

Ispitati osnovna znanja, vještine i sposobnosti učenika 8. razreda iz sljedećih nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Fizika, Kemija, Biologija, Povijest, Geografija te prvi strani jezik.

Ispitati osnovna znanja, vještine i sposobnosti učenika 4. razreda osnovnih škola iz nastavnih predmeta Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo te prvi strani jezik.

Jedan je od osnovnih zadataka i utvrditi jesu li učenici 4. i 8. razreda tijekom dosadašnjega školovanja osposobljeni za učenje koristeći više kognitivne procese, tj. strategije koje im omogućuju dublju obradu informacija. Točnije, koriste li se učenici smislenim učenjem koje omogućuje da kompetencije stečene u jednom nastavnom području

ili nastavnom predmetu upotrebljavaju za rješavanje problema iz drugoga nastavnog područja, tj. predmeta.

Potrebno je ispitati i postoji li razlika u rezultatima iz prethodnih točaka ovisna o nekim osnovnim svojstvima učenika i škola, temeljena na spoznajama dobivenim u dosadašnjim istraživanjima (v. *Eksperimentalno vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika u osnovnim školama škol. god. 2006./2007.*).

Zadatak je i ispitati postoji li povezanost rezultata iz prve dvije točke s rezultatima treće točke. Drugim riječima, želimo ispitati jesu li učenici koji posjeduju osnovna znanja, kompetencije i vještine iz pojedinoga predmeta istovremeno osposobljeni primjenjivati smislenu učenje, povezivati svoja stečena znanja i razvijati nova razumijevanja.

Zadatak nam je i utvrditi u kojoj su mjeri školska postignuća učenika povezana s rezultatima dobivenima u ovome ispitivanju.

### **2.3.3 Metodologija ispitivanja**

Ispitivanje je podrazumijevalo skupno mjerenje znanja, vještina, sposobnosti i osposobljenosti učenika četvrtih i osmih razreda.

U ispitivanju su sudjelovali svi učenici četvrtih i osmih razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj koji su dobili suglasnost roditelja za sudjelovanje u ispitivanju.

#### **2.3.3.1 Četvrti razred**

Ispitivanje svih učenika četvrtih razreda provedeno je **jednim ispitom** koji je sadržavao zadatke iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo; zadatke **integracije** nastavnih sadržaja navedenih predmeta te zadatke iz stranoga jezika u redovitoj nastavi (prvoga stranoga jezika).

#### **2.3.3.2 Osmi razred**

Svaki je učenik 8. razreda pisao ukupno dva ispita.

##### Prvi dan ispitivanja

Polovina učenika pisala je ispit koji je sadržavao zadatke iz nastavnih predmeta: Biologije, Fizike i Kemije te zadatke integracije nastavnih sadržaja navedenih predmeta.

Druga polovina učenika pisala je ispit koji je sadržavao zadatke iz nastavnih predmeta Povijesti i Geografije te zadatke integracije nastavnih sadržaja navedenih predmeta.

##### Drugi dan ispitivanja

Polovina učenika pisala je ispit iz Hrvatskoga jezika, a polovina učenika ispit iz stranoga jezika u redovitoj nastavi.

### 2.3.4 Suradnici

- Stručne radne skupine (*učitelji, nastavnici, profesori, znanstvenici*) – 145 osoba
- Ravnatelji osnovnih škola – 844 osobe
- Članovi školskih ispitnih povjerenstava – 14372 osobe (*oba dana u razrednoj i u predmetnoj nastavi*)
- Ocjenjivači ispita – 523 osobe
- Državni zavod za statistiku – 1 osoba

### 2.3.5 Projektni timovi

#### Projektni tim Centra

- Nenad Marković, prof., voditelj projekta
- mr. Ira Tretinjak
- mr. sc. Biljana Vranković
- Ružica Jemeršić, dipl. učiteljica
- Sanja Horvatić, dipl. defektolog
- Tonija Vladislavić, prof.
- Anđa Lovrić, prof.
- Vesna Vuković

#### Projektni tim Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar

- doc. dr. sc. Josip Burušić, voditelj projekta
- dr. sc. Ivana Ferić
- mr. sc. Toni Babarović
- Marija Šakić, prof.

### 2.3.6 Prikaz rezultata

RAZREDNA NASTAVA	%
HRVATSKI JEZIK	57,2%
MATEMATIKA	52,9%
PRIRODA I DRUŠTVO	61,2%
INTEGRACIJA MATEMATIKE I PRIRODE I DRUŠTVA	48,2%
ENGLESKI JEZIK	57,8%

PREDMETNA NASTAVA	Prosječna rješivost ispita u %
FIZIKA	54,7%
KEMIJA	35,9%
BIOLOGIJA	42,2 %
INTEGRACIJA	33,5%
GEOGRAFIJA	42,7%
POVIJEST	49,7%
INTEGRACIJA	51,5 %
HRVATSKI JEZIK	45,4%,
ENGLESKI JEZIK	58,4%

*Tumačenje rezultata:* Primjerice, prosječna rješivost ispita iz fizike za RH **iznosi 54,7% (nacionalni prosjek)**, što govori najviše o ispitu. Dakle ispit je metrijski izvrsno konstruiran (metrijske osobine ispita: objektivnost, valjanost, diskriminativnost, pouzdanost). Svi rezultati iznad toga postotka su iznad prosječni, a ispod postotka su ispod prosječni.

### **2.3.7 Uspjeh po županijama prema prosječnim postignućima učenika i škola**

#### **Razredna nastava:**

##### *Najuspješnije županije:*

- Dubrovačko-neretvanska,
- Grad Zagreb,
- Splitsko-dalmatinska županija.

##### *Prosječno najlošija postignuća postižu učenici:*

- Bjelovarsko-bilogorska,
- Ličko-Senjska,
- Koprivničko-križevačka i
- Virovitičko-podravska županija

#### **Predmetna nastava:**

##### *Najuspješnije županije*

- Dubrovačko-neretvanska
- Grad Zagreb
- Splitsko-dalmatinska županija.
- U nekim predmetima njima se pridružuju: Krapinsko-zagorska, Šibensko-kninska, Zadarska i Varaždinska županija.

##### *Prosječno najlošija postignuća postižu učenici:*

- Bjelovarsko-bilogorske
- Ličko-senjske
- Virovitičko-podravske
- Požeško-slavonske
- Zagrebačke županije

### **2.3.8 Analizirane odrednice (varijable) kao čimbenici utjecaja na uspjeh u ispitima**

#### **2.3.8.1 Analizirana obilježja škole**

Status škole (PPDS ili ne) - Otočne škole, njih 27, postižu u prosjeku najbolje rezultate iz svih ispita, a škole koje spadaju u područja posebne državne skrbi prosječno najlošije rezultate. U slučaju otočnih škola, pored izraženije pogreške mjerenja koja prati ovu skupinu zbog relativno malenog broja škola i učenika, potencijalne razloge i objašnjenja njihove veće uspješnosti trebalo bi detaljnije razmotriti.

Stručna sprema učitelja u školi - U 372 osnovne škole ili u oko 44% hrvatskih osnovnih škola postoji neki oblik nestručno zastupljene nastave, što ukazuje na nemogućnost ili nespremnost škole da se ekipira učiteljskim kadrom nužnim za stručno i kvalitetno izvođenje nastave. Rezultati ispitivanja govore kako postoji jasna i statistički značajna razlika u uspješnosti škola koje imaju u cijelosti stručno zastupljenu nastavu u odnosu na škole koje imaju neki oblik nestručno zastupljene nastave.

Izvođenje terenske i izvanučioničke nastave( RN) - U oko 10% škola terenska i izvanučionička nastava u RN se uopće ne provodi, dok se u značajnom broju škola izvodi i više od 5 puta u polugodištu (RN-razredna nastava). Testiranjem usporedbi uspješnosti na pojedinim ispitima, pokazalo se da, uz iznimku ispita iz Njemačkoga jezika; u drugim ispitima postoji statistički značajna razlika u uspješnosti, pri čemu su škole u kojima se češće izvode ovi oblici nastave prosječno i uspješnije u ispitivanju.

#### 2.3.8.2 Analizirana obilježja učitelja

Stručna sprema učitelja - Prosječno su najuspješniji učenici s nestručno zastupljenom nastavom, što je iznenađujući podatak, međutim, kako je riječ o samo 76 učenika takav rezultat nije stvarni pokazatelj prosječne uspješnosti. Razmotrimo li ostale skupine učenika, onda vidimo da su prosječno najuspješniji učenici koje poučavaju nastavnici sa završenom višom stručnom spremom i zvanjem nastavnik razredne nastave.

Zvanje učitelja - Učenici čiji su učitelji u zvanju učitelja-mentora i učitelja-savjetnika prosječno su uspješniji od učenika kojima predaje učitelj bez napredovanja u zvanju.

Promjena učitelja tijekom školovanja - U situaciji kada dolazi do promjena učitelja u razrednoj nastavi, može se očekivati da će se postignuće takvih učenika smanjiti. U svim ispitima postoji statistički značajna razlika u uspješnosti učenika koje je učio isti učitelj u odnosu na učenike kojima su se učitelji mijenjali, pri čemu učenici kod kojih nije bilo promjena, postižu značajno bolji prosječni uspjeh na ispitivanju.

#### 2.3.8.3 Analizirana obilježja učenika

Učenik putnik - Učenici koji pohađaju matične škole, koji se ne obrazuju u kombiniranim odjelima te koji ne moraju svakodnevno putovati do škole postižu u prosjeku statistički značajno bolje rezultate na svim ispitima, što ukazuje na nejednake uvjete i mogućnosti obrazovanja ovih skupina učenika.

Stručna sprema obaju roditelja - Učenici koji dolaze iz obitelji s nižom obrazovnom razinom majke i oca prosječno su manje uspješni na svim ispitima. Također, učenici koji ne žive s oba roditelja postižu u prosjeku niže rezultate na svim ispitima (uz iznimku Francuskoga jezika. Testiranjem statističke značajnosti u prosječnim rezultatima učenika ovih skupina dobivaju se statistički značajne razlike u prosječnim rezultatima uz razinu statističke značajnosti od 5%, pri čemu je u slučaju usporedbi prosječnih rezultata učenika koji žive i ne žive s oba roditelja, iznos razlike u ispitivanju Njemačkoga, Francuskoga i Talijanskoga jezika statistički neznačajan. No, posebice je zabrinjavajuća pri tomu spoznaja da su učenici roditelja s nižom stručnom spremom lošiji od prosjeka za oko 10 postotnih bodova na svim ispitima, s time da je utjecaj obrazovanja oca na uspješnost djeteta nešto izraženiji. Nadalje, ako pogledamo samo razlike u uspješnosti djece roditelja s niskom stručnom spremom i onih s visokom stručnom spremom roditelja, vidljive su razlike i preko 20% uspješnosti, pa čak i do 30% bodova u ispitu izu integrativnih sadržaja. Takvi nalazi ukazuju na nužnost sistemskih aktivnosti u osnovnoškolskome obrazovanju, kako bi se ove prosječne razlike smanjile te svim učenicima pružila jednaka mogućnost osposobljavanja.

#### 2.3.9 Preporuke i potrebne mjere

Nastaviti s aktivnostima vanjskoga vrjednovanja u osnovnim školama.

Poduzeti mjere na ujednačavanju uvjeta i pretpostavki za kvalitetno obrazovanje svih.

Poduzeti mjere za poboljšanje kvalitete nastave

### **2.3.10 Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama u 4. i 8. razredu osnovnih škola**

Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama provedeno je u sklopu projekta Vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovnih škola u Republici Hrvatskoj.

Potrebno je naglasiti kako je ovo prvo vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama u potpunoj integraciji u RH, a prema dostupnoj literaturi i podacima ovakav projekt nije proveden ni u zemljama s dugom tradicijom vanjskoga vrjednovanja.

Nije provedeno probno ispitivanje pa je provedeno ispitivanje potrebno promatrati na taj način. Također, nužno je naglasiti nužnost longitudinalnog istraživanja i razumijevanje kasnije prikazanih rezultata i pokazatelja samo kao dobrih smjernica za buduća istraživanja i usmjeravanje našeg rada na poboljšanju kvalitete poučavanja i stvaranja istinski inkluzivnih uvjeta.

Ispitivanje postignuća učenika s teškoćama uz Zakon, Pravilnik i HNOS temeljili smo na nekoliko međunarodnih i Hrvatskih dokumenata od koji izdvajamo najvažnije:

- Konvencija o pravima djeteta, UN 1989.
- Standardna pravila o izjednačavanju mogućnosti osoba s invaliditetom, UN 1993.
- Akcijski plan Vijeća Europe za promicanje prava i potpunoga sudjelovanja u društvu osoba s invaliditetom od 2006. do 2015.
- Konvencija o pravima osoba s invaliditetom, UN 2007.
- Zakon o potvrđivanju Konvencije o pravima osoba s invaliditetom i fakultativnoga protokola uz Konvenciju, Hrvatski sabor, 1. lipnja 2007.
- Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine, Vlada RH, 5. lipnja 2007.

U skladu s navedenim dokumentima projektom vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih razreda OŠ u RH u školskoj godini 2007./2008. predviđeno je da na prilagodbu ispitne tehnologije (ispitnoga materijala i/ili ispitnoga postupka) imaju pravo svi učenici koji su u potpunoj integraciji u redovnim OŠ (sukladno odredbama članaka 4. i 6. *Pravilnika o osnovnoškolskome odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju*, NN, br. 23/91.) te učenici koji nemaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja, ali je tijekom obrazovanja uočena određena teškoća u razvoju i primjenjivane su prilagodbe u odgojno-obrazovnome radu, prema nalazu i mišljenju odgovarajućih stručnjaka.

Ciljevi ovoga dijela projekta bili su:

- omogućiti svakom učeniku koji nastavu pohađa uz navedene uvjete da svoja obrazovna postignuća pokaže u potpunosti kao i ostali učenici
- osigurati ostvarivanje prava učenika koja mu pripadaju prema važećim propisima
- osigurati ravnopravnost među učenicima istoga odjela ili škole prihvaćanjem i primjerenim odnosom prema njihovim različitostima
- izbjeći svaku mogućnost narušavanja samopouzdanja učenika i motiviranosti za učenje te obrazovnoga neuspjeha kod bilo kojega učenika
- dobiti informaciju kojom ćemo utjecati na unaprjeđivanje odgojno-obrazovnoga rada s učenicima u školi.

Pripremne aktivnosti:

- „Upute za vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u osnovnim školama” koje je *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* objavio u studenome 2007. godine (ISBN 978-953-7556-03-7, CIP 650405).
- Izrađena je prilagodba i analiza prošlogodišnjih ispita iz Hrvatskoga jezika i Matematike.
- Od škola je zatraženo da Centru dostave prilagođene programe, bez osobnih podataka o učenicima
- U sklopu instruktorskih seminara za ravnatelje održan je niz predavanja u vezi s prilagodbom ispitne tehnologije
- izrađena je Excel datoteka koja je omogućila prikupljanje nužnih podataka o učenicima
- Svim osnovnim školama dostavljene su „Upute...” te obrasci zahtjeva za prilagodbu
- Ravnateljicama/ravnateljima škola upućen je dopis i detaljno im je objašnjeno na seminarima da poseban obrazac trebaju ispunjavati defektolozi odnosno drugi stručni suradnici škole, a potpisati ravnatelji i obvezno roditelji odnosno staratelji učenika.
- U školama je s roditeljima prethodno trebao biti obavljen razgovor (detaljno upoznavanje s procedurom vanjskoga vrjednovanja i u suradnji s njima predložiti najpovoljniji način ispitivanja njihovoga djeteta. Posebno je naglašavan značaj dobre suradnje s roditeljima.
- Škole i Centar uspješno su odradile pripremni dio projekta jer od 2 884 učenika koliko ih je u Excel datoteci bilo označeno, za 2.717 učenika 4. razreda postojala je suglasnost roditelja da pristupe ispitivanju. U 8. razredima roditelji su dali suglasnost za ukupno 2.194 učenika s teškoćama.
- Ocjenjivanje uradaka učenika izvršeno je u suradnji defektologa i ocjenjivača pojedinih predmeta.

Dvije osnovne skupine prilagodbe:

- I. Za učenike koji se školuju po redovnome programu odnosno redovnome programu uz individualizirani pristup
  - Sve prilagodbe ispitnih materijala koje ne uključuju izmjene ispitnih zadataka ili njihova izuzeća smatraju se jednakovrijednim uradcima učenika. U tom slučaju prilagodbe su ovdje metodičke i didaktičke, a ne snižavanje očekivanih obrazovnih ciljeva kao kod sniženoga intelektualnoga razvoja.
- II. Za učenike koji se školuju po prilagođenome programu
  - Testovi koje smo planirali nisu univerzalni, već prilagođeni Nastavnomu planu i programu prema HNOS-u u kojem se pod točkom 12. za svaki nastavni predmet navode nastavni sadržaji za ovu populaciju.
  - Zakonska i etička obveza je ne izdvajati učenike i u uvjetima kada se ispituje cijela populacija učenika redovnih škola (ne i posebni programi i posebne ustanove) ovim učenicima omogućiti sudjelovanje ne postavljajući im neprimjerene zahtjeve koji bi dodatno urušavali njihovo samopouzdanje i motivaciju za učenje.



- Zadaci ovih prilagođenih ispita nisu probno testirani te ovaj dio projekta predstavlja probno ispitivanje budući da dosada još nikada nije provedeno vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te bi se dobiveni rezultati rabili kao smjernice u budućim projektima vanjskoga vrjednovanja.

Prilagodba ispitne tehnologije, dakle ispitnoga postupka i/ili ispitnih materijala izvršena je na nekoliko različitih kombinacija:

- sadržajno i formom isti ispit kao za cijelu populaciju, ali pisanje u produljenome vremenu trajanja
- sadržajno isti ispit kao za cijelu populaciju, ali izvršena prilagodba tiska i dijelom prilagodba jezične forme, dok je vrijeme trajanja ispita kao i kod ostalih učenika
- sadržajno isti ispit kao za cijelu populaciju, ali izvršena prilagodba tiska i dijelom prilagodba jezične forme uz produljeno vrijeme trajanja ispita
- sadržajno isti ispit uvećanoga tiska na formatu A3 uz vrijeme trajanja ispita kao kod ostalih učenika
- sadržajno isti ispit uvećanoga tiska na formatu A3 uz produljeno vrijeme trajanja ispita
- sadržajno isti ispit na Brailleovome pismu
- sadržajno isti ispit uz osobnoga pomagača
- prilagođeni ispit, dakle ispit prilagođenoga sadržaja
- prilagođeni ispit uz pomoć osobnoga pomagača.

Sadržajno iste ispite prilagodile su članice stručne skupine. (Popis članova stručnih skupina vidi u Prilogu 26a.)

Recenzija u prilagođenih ispita izradili su: prof. dr. sc. Draženka Blaži, dekanica Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta te stručnjaci Instituta mr.sc. Toni Babarović i Marija Šakić, prof., a stručnim savjetima pomogla je i djelatnica Centra mr. sc. Ira Tretinjak.

## 2.4 ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ

### 2.4.1 Aktivnosti vezane za statističku i psihometrijsku obradbu nacionalnih ispita 2008. godine

Istraživačko – razvojni odjel dobio je podatke za analizu Nacionalnih ispita provedenih u svibnju 2008. početkom srpnja od strane Informacijsko-računalnog odjela. Podatci su došli u obliku u kojem se nalaze u bazi Centra, a koji nije u potpunosti prikladan za psihometrijsku analizu. Stoga su djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela transformirali matrice s rezultatima svih ispita u oblik pogodan za provođenje analize zadataka. Tom prilikom djelatnici su napravili i popis svih provedenih ispita, njihovih naziva i šifri budući da ovakav popis u jednom sažetom dokumentu nije postojao. Popis provedenih ispita se nalazi u Prilogu 27. Nadalje, podatci koje je Istraživačko – razvojni odjel dobio bili su nepotpuni, odnosno nedostajale su varijable s unesenim učeničkim odgovorima što je nužno za provođenje analize ometača kod zadataka višestrukog izbora. Ove je podatke Istraživačko – razvojni odjel dobivao sukcesivno za različite ispite u periodu od sredine srpnja do početka rujna. Budući da su ovi podatci ručno unošeni i bez potrebne kontrole, sadržavali su velik broj pogrešnih unosa. Istraživačko – razvojni odjel je krajem kolovoza dobio ažuriranu verziju podataka iz baze pa su neke analize koje su već bile napravljene, ponovljene kako bi bile točniji odraz dobivenih rezultata.

Za svaki od provedenih nacionalnih ispita od kojih su neki bili podijeljeni u dva dijela i tretirani kao 2 ispita, točnije za 45 njih, računata je deskriptivna statistika: aritmetička sredina rezultata, standardna devijacija, standardna pogreška mjerenja, najmanji i najveći postignuti rezultat na ispitu, korelacija između različitih dijelova ispita, *Cronbachov- $\alpha$*  koeficijent, te su distribucije rezultata na ispitu prikazane grafički. Utvrđene su i sljedeće karakteristike pojedinih zadataka: indeksi lakoće zadataka, standardne devijacije zadataka, koeficijenti diskriminativnosti zadataka, *Cronbachov- $\alpha$*  koeficijent ispita koji bi dobili ako bi iz njega izbacili dotični zadatak, histogramski prikazi postotaka biranja pojedinih odgovora na zadacima alternativnoga tipa, višestrukoga izbora i višestrukih kombinacija, histogramski prikazi postotaka učenika koji su dobili određeni broj bodova na zadacima otvorenoga tipa, te karakteristične krivulje pojedinih zadataka. Također su provedene i faktorske analize onih nacionalnih ispita kod kojih su postojali uvjeti za taj postupak (višestruko veći broj učenika od broja zadataka).

Prema dobivenim aritmetičkim sredinama ispita u odnosu na maksimalni mogući broj bodova te uzevši u obzir standardnu devijaciju, ispiti se mogu podijeliti u lagane, prosječne i teške. U tablici 1. nalazi se podjela nacionalnih ispita s obzirom na ove tri kategorije.

Tablica 1.: Podjela nacionalnih ispita (NI) s obzirom na njihovu težinu

TEŽINA NI	PREDMET IZ KOJEG SE PISAO NI
<b>Lagan</b>	Hrvatski jezik (viša razina) Francuski jezik (viša razina) Talijski jezik (viša razina) Španjolski jezik Grčki jezik Glazbena umjetnost
<b>Prosječan</b>	Hrvatski jezik (niža razina) Engleski jezik (viša i niža razina) Njemački jezik (viša i niža razina) Francuski jezik (niža razina) Latinski jezik (O, J i PMG) Fizika Informatika (PMG) Geografija Sociologija Logika Vjeronauk Likovna umjetnost
<b>Težak</b>	Matematika (viša i niža razina) Latinski jezik (KG) Mađarski jezik Srpski jezik Kemija Biologija Informatika (O, J i KG) Povijest Psihologija

*Legenda:* PMG – prirodoslovno-matematičke gimnazije

KG – klasične gimnazije

O, J i KG – opće, jezične i klasične gimnazije

Prema psihometrijskim pokazateljima koji su nam na raspolaganju, može se zaključiti da su se tri ispita prilikom ove primjene pokazala osobito kvalitetnima, a to su NI iz Engleskoga jezika (viša razina), NI iz Njemačkoga jezika (viša razina) i NI iz Fizike. Raspodjela ostalih ispita prema razinama valjanosti nalazi se u tablici 2.

Tablica 2.: Raspodjela nacionalnih ispita (NI) prema razini valjanosti

RAZINA VALJANOSTI NI	PREDMET IZ KOJEG SE PISAO NI
<b>Visoka</b>	Engleski jezik (viša razina) Njemački jezik (viša razina) Fizika
<b>Zadovoljavajuća</b>	Matematika (viša i niža razina) Talijanski jezik (viša i niža razina) Grčki jezik Srpski jezik Kemija Biologija Informatika (PMG) Sociologija Psihologija Logika Vjeronauk Glazbena umjetnost
<b>Niska</b>	Hrvatski jezik (viša i niža razina) Njemački jezik (niža razina) Latinski jezik (KG) Informatika (O, J i KG) Geografija Povijest Likovna umjetnost

*Legenda:* PMG – prirodoslovno-matematičke gimnazije

KG – klasične gimnazije

O, J i KG – opće, jezične i klasične gimnazije

Detaljniji prikazi rezultata psihometrijskih analiza nalaze se u Prilogu 27.

Rezultati provedenih analiza prezentirani su svim stručnim radnim skupinama (u vremenu kada je to skupini najviše odgovaralo) prema predmetima za koje je pojedina skupina izrađivala ispit. Datumi održanih prezentacija prikazani su u Prilogu 28. Rezultati nisu prezentirani onim stručnim radnim skupinama za nacionalne ispite s vrlo malim brojem ispitanika (Francuski jezik: niža i viša razina, Španjolski jezik, Latinski jezik: ispit za klasične gimnazije i ispit za opće, jezične i prirodoslovno – matematičke gimnazije, Grčki jezik, Mađarski jezik, Vjeronauk, Etika i Glazbena umjetnost). Za navedene stručne radne skupine biti će u siječnju 2009. održana zajednička prezentacija s općim metodološkim smjernicama za izradu ispita te primjerima rezultata psihometrijskih analiza. Prikaz datuma prezentacija analiza nacionalnih ispita s obzirom na predmet vidi u Prilogu 28.

#### **2.4.2 Aktivnosti u vezi s vrjednovanjem projekta „Eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u hrvatskim osnovnim i srednjim školama“**

*Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* u suradnji s ostalim članovima projektnoga tima: Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Institutom društvenih znanosti «Ivo Pilar» i Medicinskim fakultetom – Školom narodnoga zdravlja «Andrija Štampar» provodio je tijekom školske godine 2007./2008. vanjsko vrjednovanje odobrenih Eksperimentalnih programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja. Za voditelja projekta u ime Centra odabrana je dr. sc. Jasminka Buljan Culej, načelnica Istraživačko – razvojnoga odjela.

Na samom početku uvođenja Eksperimentalnih programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u osnovne i srednje škole, u odabranim školama djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela organizirali su radionice s ravnateljima i voditeljima programa na kojima su dane upute za provedbu roditeljskih sastanaka na kojima su roditelji trebali biti detaljno upoznati s programima i načinom evaluacije istih. Vođeni istraživačkim etičkim načelima djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela su pripremili obrazac (izjava) o informiranom pristanku za sudjelovanje učenika u nastavi zdravstvenoga odgoja i obrazovanja, a koje su potpisivali roditelji/skrbnici u dogovoru sa svojom djecom. Ovaj obrazac sadržavao je kratak opis cilja programa te napomene o dobrovoljnoj prirodi sudjelovanja u programima, zajamčenoj povjerljivosti podataka, postupku vrjednovanja i telefonski broj osobe za kontakt iz *Centra*.

Provedbu vrjednovanja, organizaciju sastanaka s ravnateljima svih uključenih škola (eksperimentalnih i kontrolnih), organizaciju sastanaka sa svim sudionicima projekta, pisanje uputa za testiranje, tiskanje svih materijala (evaluacijskih listića, upitnika, testova) kao i provedbu testiranja osigurali su djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela.

##### **2.4.2.1 Izradba početnog testa znanja i predtestiranje**

Testovi su konstruirani na način da pokrivaju sve teme i sadržaje predviđene za obradbu tijekom eksperimentalne provedbe programa Zdravstvenoga odgoja i obrazovanja za peti razred osnovne i prvi razred srednje škole. Kako bi se postigla objektivnost pri pisanju ispitnih zadataka, sastavljači pitanja nisu nikada sudjelovali u pisanju programa udruge Forum za slobodu odgoja ili udruge GROZD.

S obzirom da se eksperimentalni program provodio u petim razredima osnovne škole i prvim razredima četverogodišnjih i trogodišnjih srednjih škola, bilo je potrebno sastaviti dva različita testa. Također valja imati na umu da su se u srednjim školama provodila dva programa, onaj FORUM-ov i GROZD-ov. Suradnici na projektu donijeli su odluku o izradbi jednoga, zajedničkoga testa koji će sadržavati teme iz oba ponuđena programa za srednje škole. Dakle, konstruiran je jedan početni test za osnovnu i jedan test za srednje škole.

Prilikom konstrukcije testova znanja poštivala se uobičajena procedura u kojoj je prvi korak bio temeljito proučavanje programa ZOO te obrazovnih ciljeva koje su autori programa označili. Nakon što su djelatnici *Centra* definirali obrazovne ishode na mjerljiv način i kategorizirali zadatke, pristupilo se sljedećem koraku u konstrukciji, a to je sastavljanje pitanja. Nakon metodološke i jezične recenzije priređenih pitanja uslijedilo je predtestiranje koje je organizirano i provedeno od strane djelatnika *Centra*. Cjeloviti proces izradbe testova

odvijao se na način da se pouzdano može tvrditi da se radi o standardiziranim testovima čiji je predmet mjerenja poznavanje gradiva ZOO.

Budući da je predmet mjerenja testova koji su konstruirani u ovome obliku bio potpuno nov i dotad nepoznat učenicima, željelo se dobiti dubinski uvid u učeničku percepciju i razumijevanje, kako ispitivanoga sadržaja, tako i cjelokupnoga testa (jasnoća upute, trajanje rješavanja zadataka, kvaliteta konstrukcije pojedinih zadataka). Da bi se došlo do tih odgovora, djelatnici *Centra* odlučili su umjesto uobičajenoga kvantitativnoga pristupa pretestiranju upotrijebiti kvalitativnu metodologiju u obliku fokus grupa. Cilj svake fokus grupe je dublje spoznavanje istraživane pojave što je ovdje bilo od primarne važnosti. Svi zadatci prošli su pretestiranje na manjem, prigodnom uzorku učenika osnovnih i srednjih škola koje nisu bile uključene u eksperimentalni program. Tijekom pretestiranja mjerilo se vrijeme potrebno za rješavanje testa. Da bi se uklonile moguće nejasnoća nastale prilikom pisanja ispitnih zadataka, učenici su prilikom pretestiranja zamoljeni da za svaki zadatak iz testa odgovore na pitanja: o razumljivosti toga zadatka, o eventualnom pojavljivanju nepoznatih riječi, o znanju točnoga odgovora, o prepoznavanju ponuđenoga odgovora za koji je očito da je netočan i o težini zadatka. Sudionici fokus grupa bili su pripadnici ciljnoga uzorka, tj. učenici petoga razreda Osnovne škole Augusta Šenoae iz Zagreba i prvoga razreda XVIII. gimnazije iz Zagreba. U fokus grupama sudjelovalo je po deset učenika, od toga je polovica bila muškog, a polovica ženskog spola. Učenici su odabrani uz pomoć školskoga defektologa, odnosno psihologa na način da su među sudionicima bili oni koji postižu lošiji, prosječan i izvrstan opći uspjeh u školi. Sudionici su prvo rješavali test, a potom je slijedila vođena rasprava o testu. Fokus grupe trajale su 90 minuta a moderirale su ih dvije moderatorice, djelatnice *Centra*. Učenicima je tijekom održavanja fokus grupa bila osigurana anonimnost.

#### 2.4.2.2 Početno testiranje

U ožujku 2008. provedeno je prvo (početno) mjerenje znanja istovjetnim testom za učenike eksperimentalnih i kontrolnih osnovnih škola i početnim testom znanja istovjetnim za učenike eksperimentalnih i kontrolnih srednjih škola. Temeljem dobivenih odgovora u fokus grupama učenika poboljšana je konstrukcija testa te je na temelju toga, konstruiran početni test koji je u uvodnom satu ZOO primijenjen u osnovnim i srednjim školama.

Početni testovi znanja primijenjeni su u osnovnim i srednjim školama na nultom satu ZOO, odnosno prije početka provedbe nastave ZOO. Početno je testiranje provedeno i u kontrolnim školama u isto vrijeme i pod istim uvjetima kada i u eksperimentalnim školama. Detaljne upute za proceduru provođenja testova sastavili su djelatnici *Centra*. Ove upute su nastavnici, koji su provodili nastavu ZOO, dobili još tijekom svoje edukacije od djelatnika, a naknadno su ih dobili i u pismenom obliku.

Vrijeme trajanja testiranja u osnovnim školama bilo je 25 minuta. U srednjim školama test je bio nešto opširniji što je u skladu s kognitivnim sposobnostima petnaestogodišnjaka te je rješavanje testa iznosilo 40 minuta. Na početku svakoga testa nalazila se uputa učenicima za rješavanje i potvrda o osiguranju anonimnosti. U svim školama početna testiranja provedena su bez poteškoća te uz sudjelovanje gotovo svih učenika koji su se opredijelili za sudjelovanje u nastavi ZOO. Testovni materijal je nakon tiskanja i slaganja osnovnim školama poslan 7. ožujka, a srednjim školama 27. ožujka putem pošte uz detaljne upute i stroge mjere zaštite podataka.

#### 2.4.2.3 Ispravljanje testova početnog testiranja i unos podataka

Ispravljanje pristiglih početnih testova znanja iz osnovnih i srednjih škola započelo je krajem travnja 2008. godine u suradnji s grupom studenata koji su nakon toga nastavili raditi na unosu podataka. Djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela usporedno su provodili superviziju i kontrolu unosa podataka sve do kraja svibnja.

#### 2.4.2.4 Analiza rezultata početnog testiranja

Nakon završetka i kontrole unosa početnoga testa znanja, djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela su statistički obradili podatke te odredili osnovne psihometrijske karakteristike testa.

U osnovnim školama početni test znanja ukupno je pisalo 1123 učenika, od toga 792 (70,5%) učenika u eksperimentalnim i 331 (29,5%) učenik u kontrolnim školama. Test je sadržavao ukupno 38 zadataka te je bilo moguće postići 34,5 boda.

U srednjim školama početni test znanja ukupno je pisalo 886 učenika, od toga 551 (62,2%) učenik u eksperimentalnim i 335 (37,8%) učenika u kontrolnim školama. Od učenika iz eksperimentalnih škola, 153 (27,8%) ih je bilo uključeno u nastavu s programom udruge Forum za slobodu odgoja (FSO), a 398 (72,2%) u nastavu s programom udruge GROZD. Test je sadržavao ukupno 89 zadataka te je na njemu bilo moguće postići 86,5 boda.

#### 2.4.2.5 Izradba završnog testa i pretestiranje

Nakon što su primijenjeni standardizirani testovi znanja u sklopu početne provjere znanja te nakon što su napravljene psihometrijske analize testova, pristupilo se izradbi testova koji će biti primijenjeni prilikom završne provjere znanja. Iz metodoloških razloga i specifičnosti ovog projekta u završnom mjerenju su djelomično korišteni zadatci iz početnoga testa znanja te su pridodani neki novi zadatci. Na temelju psihometrijske analize provedenih početnih testova koja se sastojala od provjere težine pojedinoga zadatka, njegove pouzdanosti, diskriminativnosti, frekvencija odabira distraktora (kod zadataka višestrukoga izbora) te oblika karakteristične krivulje, odlučeno je da se 60% zadataka ponovi u završnome testu te da se zadatci koji su prema ovim parametrima najlošiji isključe i zamijene. U nekim se slučajevima zadatke nastojalo sadržajno doraditi (promjena nekoga od distraktora, promjena formulacije zadatka) te su oni u ponešto izmijenjenom obliku uvršteni u novi test znanja. Ovakva procedura primijenjena je na oba testa znanja, odnosno za osnovne i za srednje škole. Također je donesena odluka kako će test za srednje škole biti skraćen kako bi se cjelokupno završno ispitivanje moglo provesti u sklopu samo jednoga školskoga sata što su škole zahtijevale zbog nemogućnosti ustupanja više od jednoga sata. Naime, razdoblje završnoga ispitivanja ZOO podudaralo se sa završnim ispitivanjima znanja iz velikoga broja školskih predmeta (u mjesecu lipnju). Završni testovi konstruirani su tako da ne favoriziraju niti jedan od programa.

Zadatci pripremljeni za završni test znanja pretestirani su prema istoj metodologiji koja je opisana za pretestiranje u početnom mjerenju, ali u ovom slučaju na drugom prigodnom uzorku učenika osnovnih i srednjih škola koje nisu bile uključene u provedbu eksperimentalnoga programa. Prilikom organizacije pretestiranja kontaktirani su ravnatelji



kojima je naglašeno da će u sklopu predtestiranja učenici ispunjavati test čiji se sadržaji odnose na program ZOO-a te nisu ugrožavajući za psihički integritet djece.

Predtestiranjem su bila obuhvaćena tri peta razredna odjeljenja u OŠ Josipa J. Strossmayera u Zagrebu te pet prvih razrednih odjeljenja iz Gimnazije Sesvete. Ravnateljima je naglašeno da će u sklopu predtestiranja učenici ispunjavati test čiji se sadržaji odnose na program ZOO-a te također da testovi nisu ugrožavajući za psihički integritet djece. U predtestiranju u osnovnoj školi sudjelovalo je ukupno 49 učenika, od kojih je 26 učenika rješavalo formu A testa znanja, a 23 učenika formu B. U srednjoj školi u predtestiranje je bio uključen 91 učenik. Vrijeme rješavanja testa znanja u obje škole trajalo je 60 minuta. Nakon provedenoga predtestiranja, djelatnici *Centra* pristupili su analizi rezultata. Nakon provedene analize po već prikazanoj shemi (težina zadataka, diskriminativnost, pouzdanost, analiza distraktora, karakteristične krivulje zadataka) odabrani su zadatci koji su uvršteni u završni test znanja.

Navedene procedure koje su proveli djelatnici *Centra* pri konstrukciji završnoga testa znanja i njegovoga predtestiranja imaju za cilj stvaranje metodoloških temelja za buduće standardizirane testove znanja koji mjere znanja iz područja Zdravstvenoga odgoja i obrazovanja. Novonastali testovi su korigirani, lektorirani i grafički oblikovani. Potom je organizirano tiskanje testova i završnih upitnika te pakiranje za distribuciju po školama.

#### 2.4.2.6 Završno testiranje

Završni testovi znanja provedeni su u eksperimentalnim osnovnim i srednjim školama u prisutstvu djelatnika *Centra*, dok u kontrolnim školama prilikom završnoga testiranja djelatnici *Centra* nisu bili prisutni. Pri organizaciji završnoga testiranja vodilo se računa da učenici eksperimentalnih škola ni na koji način ne doznaju pitanja iz testa, tako da su te grupe učenika testirane istovremeno kada i one iz kontrolnih škola, ili u nekim slučajevima nekoliko dana ranije. Upute nastavnicima za provedbu testiranja, kao i upute za učenike te metodologija šifriranja ostala je nepromijenjena u odnosu na početno testiranje. Završno testiranje provedeno je bez poteškoća u svim osnovnim i srednjim školama od kraja svibnja do sredine lipnja 2008. godine.

Rezultati drugoga mjerenja istovjetnim testom u kontrolnim i eksperimentalnim školama rezultirali su informacijama koliko su učenici za vrijeme trajanja eksperimenta bili izloženi usvajanju sličnih ili istih sadržaja na redovnoj nastavi, te u konačnici postoje li mjerljivi pomaci u izmjerenom znanju u odnosu na početno mjerenje.

#### 2.4.2.7 Ispravljanje testova završnog testiranja i unos podataka

Ispravljanje pristiglih završnih testova znanja iz osnovnih i srednjih škola započelo je početkom lipnja 2008. godine u suradnji s već uvježbanom grupom studenata koji su nakon toga nastavili raditi na unosu podataka završnog testiranja. Djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela usporedno su provodili superviziju i kontrolu unosa podataka sve do početka kolovoza. Završno testiranje dviju srednjih škola provedeno je krajem rujna te je stoga ispravljanje testova i unos obavljen u prvoj polovici listopada.



#### 2.4.2.8 Analiza podataka završnog testiranja

Nakon završetka i kontrole unosa završnoga testa znanja, djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela su statistički obradili podatke te odredili osnovne psihometrijske karakteristike testa.

U osnovnim školama završni test znanja ukupno je pisalo 1111 učenika, od toga 762 (68,6%) učenika u eksperimentalnim i 349 (31,4%) učenika u kontrolnim školama. Test je sadržavao ukupno 51 zadatak te je na njemu bilo moguće postići 52,5 bodova.

U srednjim školama završni test znanja ukupno je pisalo 827 učenika, od toga 485 (58,7%) učenika u eksperimentalnim i 340 (41,2%) učenika u kontrolnim školama. Od učenika iz eksperimentalnih škola, 140 (16,9%) ih je bilo uključeno u nastavu s programom udruge Forum za slobodu odgoja, a 345 (41,8%) u nastavu s programom udruge GROZD. Jedan učenik nije naznačio koji je program pohađao. Test je sadržavao ukupno 75 zadataka te je na njemu bilo moguće postići 80,5 bodova.

#### 2.4.2.9 Komunikacija i sastanci s istraživačkim timom

*Centar* je tijekom provedbe evaluacije organizirao ukupno 19 sastanaka sa suradnicima na projektu vanjskoga vrjednovanja eksperimentalnih programa ZOO u razdoblju od kraja siječnja do sredine listopada 2008. godine. U početku su se sastanci održavali jednom tjedno. Po završetku sastanka održanoga 26. veljače, suradnice M. Kuzman i G. Pavleković rekle su da nemaju dovoljno vremena za ovako česte sastanke te su predložile da više komuniciramo putem elektroničke pošte. To je i prihvaćeno te je komunikacija oko konstrukcije testova bila elektroničkim putem uz visok stupanj zaštite.

#### 2.4.2.10 Komunikacija sa školama i slanje testovnog materijala

Tijekom vrjednovanja programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja sa osnovnim i srednjim eksperimentalnim školama provedene su sljedeće aktivnosti: sastanak s ravnateljima eksperimentalnih škola; slanje Početnih upitnika za roditelje/skrbnike i Uputa za voditelje programa o načinu primjene upitnika; slanje testovnoga materijala i Uputa za učitelje/nastavnike s opisom procedure testiranja i primjene evaluacijskih listića; slanje testovnoga materijala i Uputa za učitelje/nastavnike s opisom procedure testiranja i primjene evaluacijskih listića; evidencija završetka provedbe programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja; evidencija redosljeda i točnih datuma obradbe pojedinih nastavnih tema iz zdravstvenoga odgoja i obrazovanja; slanje obavijest školama o provedbi fokus grupa (učitelja/nastavnika i učenika), datumu provedbe završnoga testiranja i proceduri zaprimanja ispitnih materijala; slanje Završnih upitnika za roditelje/skrbnike, Završnih upitnika za učitelje/nastavnike i ravnatelja; slanje završnih testova znanja i upitnika za učenike te stalni kontakt putem telefona i elektroničke pošte za sva pitanja škola uključenih u projekt.

Tijekom vrjednovanja programa zdravstvenog odgoja i obrazovanja sa osnovnim i srednjim kontrolnim školama provedene su sljedeće aktivnosti: početna komunikacija s kontrolnim školama nakon njihovog uključivanja u program; sastanak s ravnateljima kontrolnih škola; slanje testovnih materijala i Uputa za nastavnike/stručne suradnike s opisom procedure testiranja u kontrolnim školama; slanje obavijesti o provedbi završnoga testiranja te slanje testovnih materijala za završno testiranje.

#### 2.4.2.11 Tiskanje materijala

Uz organizaciju i provedbu (početnoga i završnoga) testiranja u svim školama uključenima u evaluaciju programa Zdravstvenoga odgoja i obrazovanja, *Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja* osigurao je tiskanje i distribuciju po školama svih materijala korištenih u ovom vrjednovanju. Vidi u Prilogu 29. tiskanje materijala.

#### 2.4.2.12 Fokus grupe i učenici

Nacrtom vanjskoga vrjednovanja eksperimentalnoga programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja predviđeno je održavanje fokus grupa s učenicima petih razreda osnovnih škola i prvih razreda srednjih škola s ciljem dobivanja dubljega uvida u razmišljanja učenika o eksperimentalnom programu, kako o njegovom sadržajnom dijelu, tako i o organizaciji i provedbi nastave.

U dogovoru s ravnateljima i stručnim suradnicima škola koje sudjeluju u eksperimentalnome programu odabrani su učenici za sudjelovanje u fokus grupama. Pri odabiru se pazilo da polovica odabranih učenika budu muškoga, a polovica ženskoga spola. Također se vodila briga o tome da se učenici međusobno razlikuju po komunikativnosti. U četiri osnovne škole koje sudjeluju u eksperimentalnom programu zdravstvenoga odgoja i obrazovanja održane su fokus grupe u kojima je sudjelovalo 8 – 12 učenika (iz svakog razreda u kojem se program izvodi 2 – 3 učenika).

U tri srednje škole održane su po dvije fokus grupe, jedna za učenike koji su sudjelovali u eksperimentalnom programu udruge GROZD i jedna za učenike koji su sudjelovali u programu udruge Forum za slobodu odgoja.

Fokus grupe s učenicima srednjih škola trajale su 45 minuta a moderirala ih je jedna osoba (psiholog ili sociolog). Sudionici su unaprijed bili obaviješteni o uvjetima odvijanja fokus grupe po načelu dobrovoljnoga, anonimnoga sudjelovanja. Teme razgovora u fokus grupama učenika bile su sljedeće: učnička motivacija za uključivanje u program; zadovoljstvo izvođenjem nastave u cjelini te pojedinim nastavnim temama; zadovoljstvo organizacijskim aspektima nastave; stavovi o uporabi nastavnih metoda i oblika rada; mišljenja roditelja učenika o nastavi i atmosfera u razredu za vrijeme nastave ZOO-a.

Nakon održavanja fokus grupa s učenicima, snimljeni razgovori transkribirani su u ukupno 62 stranice fonograma.

#### 2.4.2.13 Fokus grupe i nastavnici

Prema nacrtu projekta održane su fokus grupe s predavačima zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama koje su sudjelovale u projektu. Cilj ovih fokus grupa bilo je dobivanje dubljega uvida u razmišljanja i iskustva nastavnika eksperimentalnoga programa, kako o njegovom sadržajnom dijelu, tako i o organizaciji i provedbi nastave.

Fokus grupe organizirane su u suradnji s ravnateljima škola uključenih u projekt. Sve osnovne i srednje škole koje su sudjelovale u eksperimentalnom programu zdravstvenoga odgoja i obrazovanja odabrale su jednoga nastavnika za sudjelovanje u fokus grupi. Za osnovnu školu je formirana grupa od ukupno pet nastavnika. U srednjim školama koje su sudjelovale u projektu odabirani su po jedan nastavnik programa udruge Forum za slobodu odgoja i po jedan nastavnik programa udruge GROZD koji su sudjelovali u odvojenim fokus

grupama. Vodila se briga da se ujednači broj nastavnika u obje fokus grupe pošto su u četiri od šest srednjih škola koje sudjeluju u projektu paralelno odabrani programi udruge Forum za slobodu odgoja i udruge GROZD. Na održanoj fokus grupi za program udruge GROZD nazočila su tri nastavnika ZOO-a, a za program udruge Forum za slobodu odgoja četiri nastavnika.

Fokus grupe s nastavnicima trajale su po sat vremena, a snimljeni materijali transkribirani su u ukupno 45 stranica fonograma. Svaku fokus grupu moderirale su dvije osobe, psiholog ili sociolog i svi su razgovori snimani diktafonom radi kasnije obradbe. Sudionicima fokus grupe bila je osigurana anonimnost. Moderatori fokus grupa brinuli su o tome da svaki sudionik dobije priliku izreći svoje mišljenje o svakoj temi te osigurali strogo poštivanje etičkih načela u svakom pogledu.

Teme razgovora u fokus grupama s nastavnicima bile su: uvodno predstavljanje i upoznavanje; stavovi i mišljenja o provedbi programa; moguće sugestije za poboljšanje programa (izvedbe, sadržaja i sl.); korisnost programa za osobni i profesionalni razvoj nastavnika, učenika, škole i šire društvene zajednice; interes i motivacija za nastavak sudjelovanja u programu i percepcija utjecaja programa na ponašanje učenika.

#### 2.4.2.14 Pisanje izvješća o vanjskom vrjednovanju projekta „Eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u hrvatskim osnovnim i srednjim školama“

Djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela su nakon svih provedenih aktivnosti predviđenih vrjednovanjem programa zdravstvenog odgoja i obrazovanja pristupili pisanju opsežnog Izvješća o provedbi projekta vanjskoga vrjednovanja „Eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja“ u osnovnim i srednjim školama 2008. godine. Izvješće se sastoji od sljedećih cjelina: Predgovor; Uvod; Odaziv učenika uključenih u eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja; Poštivanje etičkih načela tijekom vrjednovanja eksperimentalnoga programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja; Statistička obradba podataka, Konstrukcija, primjena i rezultati testova znanja; Opažanje nastave eksperimentalnoga programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja; Organizacija i provedba fokus grupa po završetku provedbe eksperimentalnoga programa zdravstvenoga odgoja i obrazovanja; Komunikacija sa školama i ostale aktivnosti, Zaključci i preporuke, Literatura i Prilozi. Izvješća sadrži pedesetak priloga koji čine njegov integralni dio.

### 2.4.3 Preporuke i procedure

Tijekom protekle, 2008. godine, djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela izradili su sljedeće preporuke i procedure (Preporuke vidi u Prilogu 30.):

- Preporuke za unos rezultata nacionalnih ispita
- Preporuke za bodovanje nacionalnih ispita – tehnički opis
- Preporuke za bodovanje nacionalnih ispita – za stručne radne skupine
- Procedura provođenja analize testova pomoću programskog paketa SPSS.

## 2.5 PROMICANJE KVALITETA OBRAZOVANJA

U ovom ćemo izvješću donijeti izvješće za:

- Samovrjednovanje
- Razvoj i strategiju nacionalnih ispita RH
- Suradnju na drugim projektima

### 2.5.1 Samovrjednovanje u srednjim školama

#### 2.5.1.1 Samovrjednovanje u srednjim školama gimnazijskog programom

Nakon prvih nacionalnih ispita 2006. u postupak samovrjednovanja bile su uključene sve srednje škole gimnazijskoga programa u Republici Hrvatskoj, njih 167. Istraživanje je provedeno na uzorku od 147 srednjih škola gimnazijskoga programa čiji su školski Timovi za kvalitetu poslali ispunjeno samoevaluacijsko izvješće Centru.

Primijenjeno je ***Samoevaluacijsko izvješće – analiza rezultata nacionalnih ispita*** koje je sastavio dr.sc. Petar Bezinović. Školama je u lipnju, nakon dostavljanja rezultata nacionalnih ispita, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (u daljnjem tekstu Centar) dostavio i samoevaluacijsko izvješće u kojemu su škole interpretirale rezultate nacionalnih ispita i kroz niz pitanja analizirale svoj rad te postavile Školski razvojni plan s ciljem unaprjeđenja budućeg rada. Svaka je škola imenovala školski Tim za kvalitetu kojem su rezultati nacionalnih ispita poslužili kao polazište u procesu samovrjednovanja rada škole. Ispunjena izvješća škole su dostavile Centru do siječnja 2007.

Samoevaluacijsko izvješće sastoji se od pet dijelova u kojima je obuhvaćena analiza rezultata, nacionalnih ispita opća procjena funkcioniranja škole, SWOT analiza, Školski razvojni plan i Vrednovanja samoevaluacijskog procesa. U četvrtom dijelu samoevaluacijskog izvješća škole razvijaju Školski razvojni plan koji im služi kao razvojni dokument i predstavlja kratkoročnu, najčešće jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete rada škole. Školski razvojni plan upisuje se u tablicu koju čini sedam kolona: prioritetno područje, ciljevi, metode i aktivnosti, nužni resursi, datum do kojega će se cilj ostvariti, nadležna osoba, mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva. Za potrebe ovoga rada iz Školskog razvojnog plana analizirana su prioritetna područja i razvojni ciljevi.

#### 2.5.1.1.1 Analiza prioritetnih područja

Uspješnost funkcioniranja škola ovisi o nizu čimbenika i aktivnosti koje djeluju u njima. SWOT-analizom stanja i razvojnih mogućnosti škole su osvijestile prednosti, nedostatke, mogućnosti i poteškoće s kojima su suočene u svom dotadašnjem radu te su na osnovi te analize, određivanjem prioritetnih područja unaprjeđenja kvalitete, započele izradu Školskih razvojnih planova. Prioritetna područja su tematske cjeline u kojima škole žele pokrenuti promjene. Definiranje prioritetnih područja polazište je za strateško planiranje budućeg razvoja škole. Nakon određivanja prioritetnih područja, svaka je škola postavila jedan ili više razvojnih ciljeva unutar jednog područja.

Analizom Školskih razvojnih planova gimnazija uočen je velik broj razvojnih ciljeva. Neke su škole isticale ciljeve koji se npr. odnose na unaprjeđenje nastave, neke su isticale nabavku različitih sredstava i pomagala ili dogradnju prostora dok su neke isticale da u svom

budućem radu žele poraditi na stručnom usavršavanju nastavnika i školskom ozračju. Tako je, sumarno, u 147 Školskih razvojnih planova gimnazija postavljeno 910 razvojnih ciljeva. Navedeni razvojni ciljevi klasificirani su u dvadeset prioriternih područja. Nije postojao popis unaprijed definiranih područja, već je škola samostalno, uvažavajući svoje specifičnosti, odredila što smatra svojim prioritetom. Kvalitativnom analizom sadržaja klasificirana su prioriterna područja i nominirano je njih dvadeset.

To su: *Materijalni uvjeti rada i opremanje škole, Organizacija nastave i rada škole, Suradnja s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, Projekti, Promidžba škole, Osvremenjivanje školskog programa, Nastavni plan i program, Vanjsko vrjednovanje, Samovrjednovanje, Stručni suradnici, Nova radna mjesta, Školsko ozračje, Kvaliteta nastavnog procesa, Stručno usavršavanje nastavnika, Vrednovanje nastavničkog rada, Vrednovanje učeničkog rada, Učenički izostanci, Učenički radovi i Natjecanja.*

#### *2.5.1.1.2 Prioritetna područja 147 škola gimnazijskog programa*

Kvantitativnom analizom istraženo je u kolikom broju škola je prioritet unaprjeđenja pojedino prioriterno područje što prikazuje Prilog 31. Od ukupno 147 Školskih razvojnih planova čak je 85,7% gimnazija Hrvatske postavilo kao prioriterno područje kvalitetu nastavnog procesa. Također je analiza pokazala da 65% gimnazija Hrvatske ističe materijalne uvjete rada i opremanje škole kao područje koje valja unaprijediti, dok od ukupnog broja gimnazija polovica želi unaprijediti područja školsko ozračje i stručno usavršavanje nastavnika. Više od jedne trećine škola gimnazijskog programa ističe nužnost unaprjeđenja suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa kao i potrebu za poboljšanjem organizacije nastave i rada škole dok svaka četvrta škola od ukupnog broja iz uzorka pridaje važnost prioriternom području izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Vrednovanje učeničkog rada je prioriterno područje koje je istaknulo dvadesetak škola kao i potrebe za promjenom nastavnog plana i programa.

Učenički izostanci, projekti, promidžba škole i uspjeh učenika na ispitima vanjskog vrednovanja su slijedeći prioriteti po brojnosti škola koje ističu potrebu za promjenama unutar tih područja, dok potrebu za novim radnim mjestima, unaprjeđenjem rada stručnih suradnika, samovrjednovanje, osvremenjivanje školskog programa i natjecanja učenika istaknulo oko 5 % škola. Isticanje značenja učeničkih radova kao poticaj kreativnosti i aktivnosti učenika te potrebu za vrjednovanjem nastavničkog rada evidentiralo je oko 3 % škola gimnazijskog programa.

Vrijednost ovakva pristupa razvijanja Školskih razvojnih planova je u tome što škole pri definiranju prioriternih područja i razvojnih ciljeva nisu imale zadane okvire što unaprjeđivati već su same prema svojim potrebama uvažavajući karakteristike, specifičnosti i okruženje u kojem se nalaze samostalno i slobodno istaknule svoje želje i potrebe. Ovim istraživanjem prvi puta su nominirana prioriterna područja unaprjeđenja rada i time je dobiven uvid u stanje potreba hrvatskih škola.

#### 2.5.1.1.3 Analiza samoevaluacijskih izvješća škola u pilot projektu: „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“

23 škole gimnazijskog programa su sudjelovale u projektu „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“ od 2006. do 2008. godine, a koji je rezultirao postavljanjem osnova za razvoj samovrjednovanja u obrazovnom sustavu. Škole su bile ravnomjerno prostorno raspoređene tako da su regionalno obuhvaćeni svi dijelovi Hrvatske.

Za analizu Školskih razvojnih planova korišteno je **Samoevaluacijsko izvješće – analiza rezultata nacionalnih ispita**, te je zbog jasnoće, strukture i ostvarivosti Školskih razvojnih planova korišten *Završni upitnik suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škole* i *Upitnik za kontrolne škole*. Oba upitnika sastavljena su u Centru kao dio instrumentarija za praćenje provedbe Projekta. Upitnik za kontrolne škole sastoji se od četiri dijela: *osvrt na školski razvojni plan*, *osvrt na razvojne ciljeve škole*, *osvrt na procjenu školskih postignuća* i *osvrt na projekt*. Završni upitnik suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škole sadrži sve dijelove upitnika za kontrolne škole i dodatna dva dijela u kojima se suradnik Mreže osvrće na drugi posjet školi i definiranje uloge suradnika Mreže.

Druga razina istraživanja izvršena je na uzorku od 10 škola iz projekta i 10 kontrolnih škola.

#### 2.5.1.1.4 Analiza prioritetnih područja škola u pilot projektu

Sve škole i škole u Projektu žele najviše pokrenuti promjene u okviru prioritetnih područja: kvaliteta nastavnog procesa i materijalni uvjeti rada i opremanje škole. Od dvadeset imenovanih prioritetnih područja škole u Projektu su u svojim Školskim razvojnim planovima postavile šesnaest prioritetnih područja što se vidi iz Priloga 31. Gotovo 87 % škola u Projektu ističe potrebne promjene u okviru prioritetnog područja kvaliteta nastavnog procesa.

Od ukupnog broja polovica ističe potrebu za unaprjeđenjem materijalnih uvjeta i opremanjem škole, a podjednak broj škola je iskazao želju za stručnim usavršavanjem nastavnika (9 škola) i organizacijom nastave i rada škole (8 škola) i suradnju s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (7 škola). Učenički izostanci i školsko ozračje prioritetna su područja u koja želi unijeti promjene pet škola. U odnosu na sve gimnazije u ovom uzorku od 23 škole koje su sudjelovale u projektu nisu definirani ciljevi koji bi se odnosili na slijedeća prioritetna područja: vrjednovanje nastavničkog rada, stručni suradnici, učenički radovi i natjecanja.

#### 2.5.1.1.5 Uloga suradnika Mreže za podršku samovrjednovanja škola

Suradnik Mreže za podršku samovrjednovanju škola je stručnjak iz odgojno-obrazovnog područja koji je posebno educiran da s kritičkim odmakom prati i potpomaže proces samovrjednovanja škole. Unutar Projekta imenovano je 19 suradnika Mreže koji su u školskoj godini 2007./2008. dva puta posjetili škole i na sastanku školskog Tima za kvalitetu sudjelovali u procesu samovrjednovanja. Svojim su opažanjima i pitanjima poticali raspravu i navodili članove školskoga Tima za kvalitetu na što realniju procjenu trenutnog stanja škole, te na redefiniranje postojećih Školskih razvojnih planova. Nakon oba posjeta suradnici Mreže ispunili su izvješće o posjetu školi, a po završetku projekta i završno izvješće te poslali u Centar.



### 2.5.1.1.6 Ostvarivost razvojnih ciljeva

Kontrolne škole odabrane su prema karakteristikama i specifičnostima koje su odgovarale školama u projektu i dobiveno je 10 parova sličnih po veličini, regionalnom smještaju, broju učenika, školskom programu, socio-ekonomskim obilježjima školskog okruženja, uspjehu učenika, uključenosti u projekte i dr.

Skupina škola u Projektu koje su imale pomoć suradnika Mreže postavila je u Školskom razvojnom planu ukupno 53 razvojna cilja. 23 cilja ostvarena su u toku jedne školske godine, započelo je ostvarivanje 16 ciljeva, postavljeno je 6 novih ciljeva koji nisu bili predviđeni u prvoj inačici Školskih razvojnih planova, a 8 ciljeva nije ostvareno. Skupina kontrolnih škola koje nisu imale pomoć suradnika Mreže postavila je ukupno 36 razvojnih ciljeva. U toku jedne školske godine ostvareno je 14 ciljeva, započeto je ostvarivanje 13 ciljeva, postavljen je jedan novi cilj koji nije bio predviđen u prvoj inačici Školskog razvojnog plana, a 8 ciljeva nije ostvareno.

Komparativnom analizom Školskih razvojnih planova s početka školske godine 2007./2008. i Školskih razvojnih planova na kraju iste školske godine od ukupno 10 škola iz Projekta i 10 kontrolnih škola dokazano je da su suradnici Mreže značajno utjecali na broj ostvarenih ciljeva i ciljeva koji su u fazi realizacije kao i na broj novopostavljenih ciljeva. Iako u obje skupine škola nije realizirano 8 ciljeva, kod škola u Projektu postotak neostvarenosti ciljeva iznosi 15,2% , a kod škola iz kontrolne skupine on iznosi 22,2%.

	ŠKOLE U PROJEKTU	KONTROLNE ŠKOLE
<b>započeti ciljevi</b>	30,2%	36,1%
<b>ostvareni ciljevi</b>	43,3%	38,9%
<b>neostvareni ciljevi</b>	15,2%	22,2%
<b>ново postavljene ciljevi</b>	11,3%	2,8%

*Prikaz ostvarivosti razvojnih ciljeva postavljenih u Školskim razvojnim planovima u postotcima (%)*

### 2.5.1.1.7 Jasnoća, struktura i ostvarivost školskih planova

Kako bi se izmjerila jasnoća, struktura i ostvarivost Školskih razvojnih planova, izrađen je Završni upitnik suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škole i Upitnik za kontrolne škole. U Završnom upitniku suradnika Mreže, jasnoću, strukturu i ostvarivost Školskog razvojnog plana procjenjivali su sami suradnici, dok su u Upitniku za kontrolne škole to činili njihovi školski Timovi za kvalitetu.

Suradnici Mreže i školski Timovi za kvalitetu trebali su numeričkom skalom procijeniti je li: ① *nedovoljno* ② *djelomično* ③ *srednje* ④ *vrlo dobro* ⑤ *odlično/potpuno* postignuta jasnoća, strukturiranost i ostvarivost Školskih razvojnih planova. U tablici je prikazana aritmetička sredina (X) rezultata.

	Škole u projektu	Kontrolne škole
Jasnoća	4,57	4,29
Strukturiranost	4,29	4,00
Ostvarivost	4,14	3,86

*Procjena Školskih razvojnih planova izražena aritmetičkom sredinom (X)*

Rezultati pokazuju da su Škole sa suradnikom Mreže imale potpuno jasno postavljen Školski razvojni plan. Postavljena prioritetna područja, ciljevi, metode i aktivnosti bili su definirani na jasan, lako razumljiv i mjerljiv način. Kontrolne škole koje nisu imale pomoć suradnika Mreže procijenile su da je jasnoća bila vrlo zadovoljavajuća, ali ne i potpuna.

Školski timovi za kvalitetu kontrolnih škola procijenili su strukturiranost Školskih razvojnih planova kao vrlo dobru ( $X=4,00$ ), dok su suradnici Mreže strukturiranost ocijenili s nešto višom ocjenom ( $X=4,29$ ).

Ostvarivost Školskih razvojnih planova škola u projektu procijenjena je višom vrijednošću nego kod kontrolnih škola.

Rezultati komparativne analize pokazuju da škole koje su imale pomoć suradnika Mreže imaju jasnije postavljen Školski razvojni plan, pravilniju strukturu plana i veću ostvarivost razvojnih ciljeva. Od ukupnog udjela postavljenih ciljeva, kontrolne škole nisu ostvarile 22,2%, a škole u projektu samo 15,2% predviđenih ciljeva. Najveći mjerljiv doprinos uloge suradnika Mreže primijećen je u redefiniranju Školskih razvojnih planova što je rezultiralo postavljanjem novih ciljeva (njih 11,3% u odnosu na samo 2,8% novih ciljeva u kontrolnim školama).

#### *2.5.1.1.8 Hrvatski jezik – tumačenje rezultata nacionalnih ispita i procjena nastavnog procesa*

Prvi nacionalni ispiti u Hrvatskoj provedeni su u gimnazijama 2006. godine. Ispitivana su tri predmeta: hrvatski jezik, matematika i prvi strani jezik. Uz navedene su ispite učenici popunjavali popratne upitnike koji su se odnosili na ispitivane predmete. Izlaganje koje se odnosilo na rezultate analize tih izvješća sastojalo se od tri dijela:

1. Struktura i svrha nacionalnog ispita kao formativnog ispita
2. Sadržaj nacionalnoga ispita iz hrvatskoga jezika 2006. godine
3. Analiza prvoga dijela samoevaluacijskog izvješća

Time su rezultati nacionalnih ispita omogućili, uz djelomičan uvid u postignuća učenika iz ispitivanih predmeta, pokretanje procesa samovrjednovanja škola. U sklopu toga procesa škole su popunjavale *samoevaluacijsko izvješće* koje se sastoji od pet dijelova i odnosi se na ukupno funkcioniranje škole. Prvi se dio toga izvješća odnosi na analizu nacionalnih ispita. Prvi dio izvješća kojim se analiziraju rezultati predmeta odnosi se na analizu rezultata nacionalnih ispita, a drugi na rezultate popratnih upitnika odnosno na učeničke procjene nekih sastavnica nastavnoga procesa.

Ova se analiza temelji u prvome dijelu na 147 izvješća, od ukupno 165 škola s gimnazijskim programom. Taj dio izvješća sastoji se od četiri sastavnice. Prva se odnosi na



opću procjenu rezultata nacionalnih ispita iz hrvatskoga jezika s obzirom na rezultate u Republici Hrvatskoj. Na to se pitanje odgovara s obzirom na zadanu ljestvicu od tri elementa: lošiji, podjednak i bolji. Drugim je pitanjem na ljestvici od 1 (uopće ne) do 5 (u potpunosti da) trebalo procijeniti je li takav rezultat u skladu s očekivanjima. Trećim, otvorenim, pitanjem trebalo je, prema prioritetu, obrazložiti razloge za takav uspjeh. Četvrto se, otvoreno, pitanje odnosilo na mjere koje treba poduzeti u budućnosti kako bi se popravili rezultati.

Drugi dio upitnika koji se odnosi na podršku nastavnika, omiljenost predmeta, vještine učenja i angažiranost na nastavi nisu uključene u ovu analizu.

Analiza je pokazala da gotovo polovina škola (45%) svoje rezultate na nacionalnim ispitima iz hrvatskoga jezika smatra podjednakima u odnosu na prosječan rezultat u Hrvatskoj, njih se 22 % smatra lošijima, a 33% boljima. Kada su u pitanju očekivanja, na ljestvici svoja je očekivanja na ljestvici od jedan do pet najveći broj škola procijenio četiri, a vrlo mali broj škola (3%) uopće nije očekivao rezultate koje je dobio.

U razmatranju razloga dobivenih rezultata na nacionalnim ispitima 70% škola ima uglavnom kritički odnos, a 30% pozitivan odnos prema razlozima svojih postignuća pa je analiza slijedila takvu podjelu. Razlozi za postignuća, bilo pozitivni, bilo negativni mogu se razvrstati u šest kategorija: *učenici, poučavanje, škola, NI (nacionalni ispiti), sustav i ostali razlozi*.

Prema onim školama koje su se prema svojim postignućima odnosile pozitivno u najvećem broju slučajeva razlogom dobrih rezultata smatraju visok upisni prag, odnosno svoje učenike (67%), zatim proces poučavanja.

Struktura otvorenog pitanja o procjeni postignuća odredila je da se škole izjasne o tim razlozima prema prioritetu. U prva dva razloga lošega uspjeha navedeni su učenici što je posredno obrazloženo velikom razlikom između sustava osnovne i srednje škole. Na trećem je mjestu u najvećem broju slučajeva navedena struktura, sadržaj ili provedba nacionalnih ispita što se u velikom broju slučajeva javlja i u prvom i drugom razlogu.

Razlozi za postignuća analizirani su i unutar pojedinih od šest navedenih kategorija. Za ovu je analizu bilo posebno zanimljivo analizirati razloge koje se navode u kategoriji učenika, a to su u najvećem broju slučajeva predznanje, radne navike, jezično izražavanje, motivacija itd. Unutar kategorije nacionalni ispiti (NI) kao razlozi navode se priprema za ispit, motivacija za pisanje ispita za koji nema ocjene i slično. Na razini sustava ističe se opširni plan i program iz hrvatskoga jezika, tjedni broj sati hrvatskoga jezika, motivacija i slično.

Smjernicama za bolji uspjeh u najvećem je broju slučajeva naznačeno bolje sustavnije i kvalitetnije poučavanje. Iz ovih rezultata u samoevaluacijskom izvješću proizlazi da u procesu samovrjednovanja nastavnici hrvatskoga jezika vide objektivne okolnosti koje utječu na kvalitetu njihova rada i postignuća učenika, ali ističu promjene u procesu poučavanja kao ključnu smjernicu prema boljem uspjehu.

#### 2.5.1.1.9 Konferencija – Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola: koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja

Provođenje ispita vanjskoga vrjednovanja dosada je pokrenulo mnogo promjena u sustavu odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Nacionalnim se ispitima procjenjuje kako su općenito usvojene vještine, znanja i kompetencije učenika. Istodobno, rezultati nacionalnih ispita omogućavaju srednjim školama da započnu proces *samovrjednovanja* kojim se sustavno prati, analizira i procjenjuje uspješnost sveukupnoga rada kako bi se trajno unaprijedila kvaliteta i stvorilo poticajno radno ozračje.

Kako bi se usustavio proces samovrjednovanja te kako bi se istaknula važnost kvalitete odgoja i obrazovanja, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* proveo je od 2006. do 2008. godine, nakon prvih nacionalnih ispita, projekt *Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola*. Osnovni su ciljevi projekta samovrjednovanjem potaknuti raspravu o kvaliteti rada i razviti mrežu educiranih *suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škola* koji će, kolegijalnom podrškom, pomoći u provođenju aktivnosti koje doprinose općem unaprjeđenju rada i u postavljanju smjernica za daljnji razvoj.

U završnoj fazi Projekta 1. i 2. listopada 2008. godine održana je Konferencija pod nazivom **NACIONALNI ISPITI I SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA: Koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja**. To je bila prilika da se iznesu ideje koje su potaknule proces samovrjednovanja i iskustva proizašla iz Projekta kako bi učenje o sebi trajno postalo dijelom odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj. Djelatnice Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja predstavile su Projekt i prikazale sve analize Samoevaluacijskih izvješća i drugih instrumenata korištenih tijekom Projekta. Suradnici Mreže i predstavnici brojnih škola prikazali su svoj rad, međusobnu suradnju i opisali svoja iskustva u procesu samovrjednovanja. Na Okruglom stolu u sklopu Konferencije predstavnici raznih institucija odgojno-obrazovnog sustava održali su završne riječi vezane za trajan proces samovrjednovanja i unaprjeđenja kvalitete. Program vidi u prilogu 33.

#### 2.5.1.2 Samovrjednovanje u gimnazijama i četverogodišnjim strukovnim školama

Nacionalni ispiti provedeni su prvi puta u **četverogodišnjim strukovnim školama u svibnju 2007. godine iz hrvatskog jezika i matematike**. Rezultate ispita škole su dobile u listopadu 2007., a na stručnom skupu za ispitne koordinate objašnjeno je kako interpretirati rezultate. Istom prilikom koordinatori su upućeni u metodologiju samovrjednovanja temeljenu na rezultatima nacionalnih ispita. Kao popratni materijali korišteni su AN1 i AN2 upitnici za učenike prije i poslije ispita te su rezultati nakon analize proslijeđeni školama. Ovi podatci zajedno sa rezultatima nacionalnih ispita polazišna su točka za razvoj sustava samovrjednovanja u strukovnim školama koje započinju raspravu o kvaliteti. U slučaju tzv. mješovitih škola koje imaju strukovne, ali i gimnazijske programe školski Timovi za kvalitetu nastavili su s procesom samovrjednovanja ovaj puta koristeći rezultate nacionalnih ispita strukovnih odjeljenja i započeli sa popunjavanjem samoevaluacijskih upitnika prilagođenih za njihove potrebe. Škole zainteresirane za razvoj i nastavak projekta školama dostavile su svoja izvješća u Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja do 31. siječnja 2008. Nakon tog datuma i prikupljanja samoevaluacijskih izvješća Odjel je započeo sa novim kvantitativnim i kvalitativnim analizama.

#### *2.5.1.2.1 Analiza samoevalucijskih izvješća o samovrjednovanju*

Samoevalucijska izvješća dostavilo je 138 četverogodišnjih strukovnih škola, od kojih su velikim djelom bile zastupljene i mješovite škole (one koje uključuju gimnazijske programe). Kvantitativna analiza pokazala je kao i u prethodnim analizama izvješća gimnazija da su škole zainteresirane za projekt samovrjednovanja te otvorene za razgovor i nove korake na putu do promjena i unaprjeđenja kvalitete. Također izrazile su zadovoljstvo svojim dosadašnjim radom, ali uočavaju važnost i vrijednost sustavnog uvođenja procesa samovrjednovanja.

Grafički prikaz rezultata kvantitativne analize samoevaluacijskih izvješća koji se odnosi na gore opisana pitanja nalazi se u Prilogu 34.

#### *1.5.1.2.2 Javni poziv i odabir suradnika Mreže u svezi sa samovrjednovanjem škola*

U travnju 2008. objavljen je javni poziv za izbor suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škola. U skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Članak 88.) škole su se obvezne koristiti rezultatima nacionalnih ispita i drugim pokazateljima uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za proces *samovrjednovanja*. Svi zainteresirani slali su svoje zamolbe u Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja do 9. svibnja 2008. (Javni poziv u Prilogu 35.).

U svibnju 2008. temeljem pristiglih zamolbi odabrano je 35 suradnika Mreže podrške samovrjednovanja škola (Popis škola koje su se prijavile za sudjelovanje vidi u Prilogu 36.).

#### *1.5.1.2.3 Edukacija suradnika Mreže*

U lipnju 2008. je održana edukacija suradnika Mreže podrške samovrjednovanja škola u "Novinarskome domu" u Perkovčevoj 2 u Zagrebu (Zapisnik u Prilogu 37.)

Tijekom srpnja i kolovoza 2008. na mrežnim stranicama Centra objavljen je javni poziv svim srednjim školama da se uključe u projekt "Samovrjednovanje srednjih škola" uz podršku suradnika Mreže. Konačni broj uključenih škola je 81.

U rujnu 2008. su ravnatelji srednjih škola čiji su djelatnici imenovani suradnicima Mreže dobili pismenu obavijest i informaciju o njihovim obvezama i zadaćama što se nalazi u Prilogu 38.

#### *2.5.1.2.4 Prvi posjet školama suradnika Mreže*

Tijekom listopada i studenog suradnici Mreže obavljaju prvi posjet školama nakon čega su dužni napisati pismeno izvješće o prvom posjetu (Prilog 39.). Također i škole u Projektu su dužne napisati Izvješće o susretu sa suradnicima Mreže (Prilog 40.) i poslati u Centar.

## 2.5.2 Samovrjednovanje u osnovnim školama

Projekt „Samovrjednovanje u osnovnim školama“ pokrenuo je *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* prema odluci Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: 602-02/07-05/00575 Ur.broj 533-10-07-0002). Ovaj Projekt temelji se na iskustvu samovrjednovanja u srednjim školama i postavlja unaprijed definirane kategorije kvalitete i područja unaprjeđenja koje će škole moći koristiti pri izradi Školskog razvojnog plana. Metodologija samovrjednovanja prilagođena je potrebama osnovnih škola a u tom procesu ispituju se različiti aspekti kvalitete škole pomoću upitnika za učenike, učitelje i roditelje. Također škole će se osvrnuti na druge aspekte funkcioniranja škole kroz pitanja navedena u ostalim materijalima, te će pomoću KREDA analize osvijestiti unutrašnje i vanjske čimbenike koji utječu na kvalitetu rada te prepoznaju i definiraju prioriteta područja unaprjeđenja rada škola (Vidi Prilog 41.). Na samom početku škole će koristiti rezultate vanjskog vrjednovanja učenika 4. i 8. razreda.

### 2.5.2.1 Materijali za samovrjednovanje u OŠ

1. Pismo za ravnatelje 11. travnja 2008.
2. Uvod u projekt „ Samovrjednovanje u osnovnim školama“
3. Upute za primjenu upitnika
4. Upitnici za učenike četvrtih razreda
5. Upitnici za roditelje učenika četvrtih razreda
6. Letci za roditelje učenika četvrtih i osmih razreda i nekoliko primjeraka letaka za školu
7. Pismo za ravnatelje 12. svibnja 2008.
8. Uvod u projekt „ Samovrjednovanje u osnovnim školama“
9. Upute za primjenu upitnika
10. Upitnici za učenike osmih razreda
11. Upitnici za roditelje učenika osmih razreda
12. Upitnici za učitelje razredne nastave
13. Upitnici za učitelje predmetne nastave
14. Vodič za samovrjednovanje
15. Izvješće za samovrjednovanje

U pismu za ravnatelje predstavljen je projekt i najavljeni su materijali koje će škola primiti u postupku samovrjednovanja. U nastavku pisama priložen je Uvod u projekt. U Uvodu u projekt objašnjeni su razlozi i ciljevi za pokretanje Projekta kao i sam postupak samovrjednovanja koje će škola provesti. Naveden je hodogram u kojem su navedene aktivnosti koje valja poduzeti u postupku samovrjednovanja i kontakt adrese osoba iz Centra.

U uputama za primjenu upitnika objašnjen je način primjene upitnika kojima se prikuplja mišljenje učenika, roditelja i učitelja.

Dopisi za škole nalaze se u Prilogu 42.

## 2.5.2.2 Upitnici za samovrjednovanje u OŠ

U dogovoru sa Povjerenstvom zamišljeno je da se pomoću popratnih upitnika ispita mišljenja o školi na učenicima 4. i 8. razreda te na njihovim roditeljima i svim učiteljima škole.

- Upitnici za učenike 4. razreda
- Upitnici za roditelje učenika 4. razreda
- Upitnici za učitelje razredne nastave
- Upitnici za učenike 8. razreda
- Upitnici za roditelje učenika 8. razreda
- Upitnici za učitelje predmetne nastave

Upitnik za učenike 4. razreda sastojao se od ukupno 56 pitanja, upitnik za njihove roditelje od 69 pitanja, a upitnik za učitelje razredne nastave od 56 pitanja. Upitnik za učenike 8. razreda sastojao se od 73 pitanja, upitnik za njihove roditelje od 51 pitanja, a upitnik za učitelje predmetne nastave od 60 pitanja.

Pitanja iz upitnika provjeravala su 7 područja unaprjeđenja:

- Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
- Odnosi učenika i učitelja
- Poučavanje i učenje
- Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća
- Odnos učitelja, roditelja i škole
- Planiranje nastavnog procesa
- Radno ozračje

	UČENICI	RODITELJI	UČITELJI
<b>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</b>	X	X	X
<b>Odnosi učenika i učitelja</b>	X	X	X
<b>Poučavanje i učenje</b>	X	X	X
<b>Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća</b>	X	X	X
<b>Odnos učitelja, roditelja i škole</b>		X	X
<b>Planiranje nastavnog procesa</b>			X
<b>Radno ozračje</b>			X

Područja unaprjeđenja koje su procjenjivali učenici, roditelji i učitelji

Upitnici su dostavljeni školama i škole su primijenile upitnike na :

- učenicima i roditeljima učenika četvrtih razreda (u travnju 2008.)
- učenicima i roditeljima učenika osmih razreda (u svibnju 2008.)
- svim učiteljima škole (u svibnju 2008.)

#### *2.5.2.2.1 Faktorska analiza upitnika za OŠ*

Nakon provođenja upitnika napravljena je faktorska analiza. Faktorsku analizu radio je prof.dr.sc. Damir Ljubotina sa Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Faktorska analiza rađena je na uzorku od 600 slučajno odabranih upitnika iz svake ispitivane skupine. Prva faktorska analiza-eksploratorna (rađena na upitnicima za 4. razrede) pokazala je da je jedan faktor značajno dominantan, to znači da su visoke korelacije između čestica i da se cijelim upitnikom ispituje jedna „stvar“. Generalna slika ne ukazuje na postojanje više faktora što ukazuje na to da učenici imaju jedan globalan stav o školi i toga se drže u svim pitanjima te nema velikih odstupanja. U samoj konstrukciji upitnika krenulo se od 8 unaprijed pretpostavljenih indikatora koji govore u procesima u školi. Mogla se raditi konfirmatorna faktorska analiza koja bi potvrdila svih osam faktora što bi bilo zanimljivo sa znanstvene strane, ali škole time ne bi puno dobile, zbog toga je predloženo da se napravi faktorska analiza za 5 pretpostavljenih faktora i to prvih pet koji se tiču svih ispitanika. Faktori koji se ne ispituju kod učenika tj. oni koji se odnose samo na roditelje i učitelje i samo za učitelje gledat će se kao 3 faktora koje nije potrebno dokazivati faktorskom analizom, već je njihov sadržaj „zaleđe“ koje opravdava zašto su upravo tako postavljeni i kao takvi će biti prikazani školama i korišteni u izvješću.

Određeno je 5 faktora i definirane su čestice unutar svakog faktora i okrenute su obrnute skale u pitanjima u kojima su postojale kako bi se dobili što precizniji podatci. Pročišćene su subskale tj. dimenzije. Unutar jedne subskale ne bi trebale biti čestice koje imaju korelaciju manju od 0.6 ili 0.7. Ukoliko su postojale takve čestice njih se izbacilo iz subskale i tako su one „pročišćene“ tj. dobio se točan broj pitanja koji spadaju u koju skalu.

#### *2.5.2.2.2 Primitak i obrada prikupljeni podataka*

Škole su nakon primjene upitnika za 4. razrede dostavile ispunjene upitnike Centru do 5. svibnja 2008., a upitnike za 8. razrede i za učitelje razredne i predmetne nastave do 15. lipnja 2008. godine. Ispunjene upitnike za 4. razrede za sve tri kategorije dostavilo je 742 škole dok su ispunjene upitnike za 8. razrede, također tri kategorije dostavile sve osnovne škole (847). Pripremljeni upitnici poslani su u Državni zavod za statistiku na očitavanje dok će kvantitativnu analizu napraviti Informacijsko- računalni odjel Centra.

#### *2.5.2.2.3 Vezat sa školama*

Dobiveni komentari o upitnicima za učenike i roditelje 4. razreda (primljeni telefonskim putem, poštom i oni koji su bili priloženi ispunjenim upitnicima) zapisani su te su na temelju istih napravljene promjene u upitnicima za 8. razrede. Najveća i najčešća primjedba bila je vezana za nepostojanje odgovora „ne mogu procijeniti“ što je izazvalo negodovanje kod roditelja (odgovor je uvršten u upitnike za 8. razred). Dodatno, navedene su primjedbe na pisanje upitnika i popratnih materijala u ženskome rodu (upitnici za 8. razrede i za učitelje pisane su u muškome rodu uz istaknutu napomenu o korištenju takvog oblika radi jednostavnije primjene).

Primjena prvih upitnika na učenicima 4.razreda i njihovim roditeljima izazvala je strah kod učitelja, stoga je primljen veliki broj poziva u kojima se željelo saznati zašto se provodi ovakvo ispitivanje i koje će biti posljedice koje će snositi učitelji koje procjenjuju roditelji.

Primjena upitnika u 8. razredima kao i primjena upitnika za učitelje, zbog navedenih promjena nije izazvala reakciju, stoga su pozivi upućeni Centru bili vezani isključivo za tehničke detalje provedbe i slanja materijala.

### 2.5.2.3 Vodič za samovrjednovanje u OŠ

Samovrjednovanje škole je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Cilj projekta Samovrjednovanje u osnovnim školama je potaknuti škole na raspravu o kvaliteti rada, objektivno sagledavanje svih aspekata funkcioniranja te pronalaženje mogućnosti za promjene i unaprjeđenje. Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja u Centru pomaže školama nudeći instrumente i obavljajući analize izvješća o samovrjednovanju. Razvojem metodologije i projektima samovrjednovanja Centar nastoji pomoći školama u procesu trajnog unaprjeđivanja rada škole i kvalitete obrazovanja.

Vodič za samovrjednovanje uvodi škole i školske Timove za kvalitetu u proces samovrjednovanja koji započinje s tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Nadalje opisuje svrhu i važnost samovrjednovanja za svakog pojedinca uključenog u odgojno-obrazovni sustav od osobnog mišljenja do plana razvoja škole i praćenja kvalitete rada. U idućem koraku objašnjava tko provodi samovrjednovanje škola od zakonske obveze do stvarnih uloga i odgovornostima sudionika. Konačno navodi i potom detaljno opisuje predložena područja unaprjeđenja koje škole mogu koristiti za što bolje definiranje i razradu Školskog razvojnog plana.

Zatim je opisan postupak samovrjednovanja u cijelosti od formiranja školskog Tima za kvalitetu preko primjene rezultata ispita vanjskog vrjednovanja i popratnih upitnika i svih organizacijskih aspekata rada škole do opisa Školskog razvojnog plana. Vodič daje teoretske postavke samovrjednovanja, a zatim svojom strukturom prati Izvješće o samovrjednovanju koje će škole moći preuzeti s mrežnih stranica Centra u Word dokumentu kako bi ga mogli koristiti u svom radu te ispunjeno dostaviti Centru.

### 2.5.2.4 Izvješće o samovrjednovanju

Izvješće o samovrjednovanju je dokument kojim će se škole služiti u procesu samovrjednovanja, a temelji se na rezultatima ispita vanjskog vrjednovanja i popratnih upitnika. Škole će imati mogućnosti preuzeti Izvješće o samovrjednovanju sa mrežnih stranica Centra te dostaviti popunjeno do 15. lipnja 2009.

Izvješće je podijeljeno na 6 dijelova te započinje rezultatima postignuća učenika na vanjskom vrjednovanju za razrednu i potom predmetnu nastavu. To uključuje sve ispite kojima su učenici 4. i 8. razreda pristupili u travnju i svibnju 2008. godine. Zatim se u općem djelu osvrće na organizaciju rada škole. U nastavku koristeći KREDA analizu (modificirana SWOT analiza prilagođena odgojno-obrazovnim ustanovama) definiraju prioritetna područja unaprjeđenja te u Školskom razvojnog planu detaljno definiraju razvojne ciljeve. To uključuje i daljnju razradu svih metoda, aktivnosti, nadležnosti, vremenika, sredstava koji su



potrebni za praćenje i ostvarenje zadanih ciljeva. Na kraju škole se osvrću na sam proces samovrjednovanja, njihova očekivanja i zadovoljstvo predloženim postupkom i materijalima.

#### 2.5.2.5 Ogladni primjer samovrjednovanja u nastavi geografije

Vanjsko vrjednovanje novi je mehanizam za objektivno praćenje obrazovnoga sustava u Republici Hrvatskoj, a temelji se na standardiziranim i znanstveno utemeljenim ispitima koji se sastavljaju i ispravljaju u sklopu institucije koja je neovisna o pojedinoj školi, odnosno u *Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja*.

Jedan od važnih ciljeva *nacionalnih ispita* u srednjim školama i *ispitima vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća* u osnovnim školama, pokretanje je i poticanje procesa *samovrjednovanja*.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa 7. studenoga 2007. je donijelo odluku o provođenju projekta vanjskoga vrjednovanja i samovrjednovanja škola u osnovnim školama u školskoj godini 2007./2008. Nastavni predmet geografija bila je također ispitivana ispitima vanjskoga vrjednovanja: u osnovnoj školi provjeravana su obrazovna postignuća učenika osmih razreda, a u srednjoj školi učenici trećih razreda pisali su geografiju na nacionalnom ispitu kao izborni predmet.

Cilj je vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda iz geografije utvrditi koliko su učenici osposobljeni za primjenu stečenih znanja, vještina i kompetencija na završetku osmoga razreda u odnosu na ono što se očekuje propisanim Nastavnim planom i programom. U svibnju 2008. provedeno je vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika osmih razreda iz geografije na uzorku koji je činila polovica ukupnog broja učenika osmih razreda. U lipnju su svi učenici osmih razreda kroz upitnik za samovrjednovanje iznijeli samoprocjenu o nekoliko tvrdnji vezanih za nastavni predmet geografija. Uz to vrijedna su mišljenja učitelja o čimbenicima koji utječu na kvalitetu njihove nastave.

Upitnik pod nazivom „Samovrjednovanje u nastavi geografije“ izradila je mr.sc. Biljana Vranković i proveden je na Međuzupanijskim aktivima učitelja i nastavnika geografije osnovnih i srednjih škola od srpnja 2008. do prosinca 2008., a u suradnji sa savjetnicima Agencije za odgoj i obrazovanje (V. Milić, M. Šarlija i M. Mimica).

Rezultati ispita vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda i popratnih upitnika polazište su za pokretanje procesa *samovrjednovanja* koji se može, između ostaloga, ostvariti na dvije razine; na razini škole kao cjeline i na razini pojedinoga nastavnoga predmeta.

U tome je smislu vrijedno da se nastavnici geografije odrede prema bitnim obilježjima svoga predmeta osvještajući samovrjednovanje u nastavi kao jedan od puteva prema unaprjeđenju kvalitete nastave.

Cilj održanih predavanja bio je dvojak:

- edukacija učitelja i naglašavanje važnosti povezivanja rezultata vanjskoga vrjednovanja iz geografije i mišljenja učenika o predmetu i nastavi kao polazišta za raspravu o kvaliteti nastave i smještanje u širi kontekst samovrjednovanja koji se odnosi na čitavu školu.

- provesti upitnik za nastavnike s obzirom na tri temeljne odrednice predmeta i nastave (učenik; nastavnik, interakcija učenik-nastavnik)

Upitnik je grupiran u dvije cjeline. Sastoji se od ukupno 30 pitanja. U prvoj cjelini postavljeno je nekoliko tvrdnji s osvrtom na provedene ispite vanjskoga vrjednovanja. Druga cjelina odnosi se slijedeće čimbenike:

- a) čimbenici koje se odnose na rad učenika: *motivacija za učenje, geografske vještine, samostalnost u učenju, angažiranost na nastavi,*
- b) čimbenici koji se odnose na rad nastavnika: *priprema za nastavu; oblici i metode rada; nastavna sredstva i pomagala; korelacija, primjena i povezivanje nastavnih sadržaja; podrška nastavnika; povratne informacije o učenju*
- c) čimbenici koji su rezultat međusobne interakcije učenik-nastavnik: *indikator kvalitete nastave geografije*

Nakon kvantitativne procjene svake tvrdnje pojedinog čimbenika, nastavnici daju jedan kvalitativan odgovor s ciljem odgovora na pitanje: Što mogu učiniti u svrhu poboljšanja na tom „polju“?

Stavovi, mišljenja i procjene nastavnika geografije proizašle iz ovog upitnika u usporedbi s rezultatima ispita vanjskoga vrjednovanja i popratnih upitnika učenika bit će vrijedan doprinos široj raspravi i unaprjeđenju kvalitete nastave geografije.

## 2.6 MEĐUNARODNI PROJEKTI

### 2.6.1 Razvoj i strategija nacionalnih ispita

#### 2.6.1.1 Međunarodni projekt „Razvoj i strategija nacionalnih ispita

U sklopu predpristupnih europskih fondova Matra Pre-accession Projects Programme (MPAP) koje financira Ministarstvo vanjskih poslova Kraljevine Nizozemske odobren je projekt **MAT07/HR/9/3 Development of Instruments in Croatian National Assessment tj. „Razvoj i strategija nacionalnih ispita“**. Projekt je prihvaćen od strane Ministarstva znanosti obrazovanja i športa koji je ujedno i partner dok je glavni nosilac ovog projekta Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja. Voditeljica projekta od strane Centra je dr.sc. Jasmima Muraja, načelnica Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja. U Prilogu 43. Vidi plan projekta „Razvoj i strategija nacionalnih ispita“.

##### 2.6.1.1.1 Smjernice i ciljevi projekta

Opće smjernice ovog projekta su unaprjeđivanje kvalitete obrazovnog sustava uvođenjem vanjskog vrjednovanja u obliku Nacionalnih ispita te usklađivanje obrazovnog sustava Hrvatske sa programima EU. Oba cilja vezana su uz promjene koje predviđa Plan razvoja 2005. – 2010., MZOŠ.

Ciljevi Projekta su edukacija i usavršavanje djelatnika Centra na području vanjskog vrjednovanja, izrade materijala za nacionalne ispite te svih analiza koje su uključene u izradu i provođenje ispita. Slijedeći cilj je edukacija članova stručnih radnih skupina iz hrvatskog jezika i matematike u izradi zadataka i konstrukciji ispitnih knjižica za nacionalne ispite te aktivno sudjelovanje u primjeni rezultata psihometrijskih analiza. Konačno posljednji cilj ovog projekta je razvoj metodologije i strategije nacionalnih ispita koristeći znanja i iskustvo stečeno kroz provedbu projekta i nacionalnih ispita.

Očekivani rezultati po završetku projekta su osposobljenost djelatnika Centra za razvoj metoda, planiranje i provedbu nacionalnih ispita. Također članovi stručnih skupina educirani su za izradu ispitnih materijala za nacionalne ispite. I konačno vanjski stručnjaci dati će svoj uvid i analizu postojećeg stanja kao i prijedlog razvoja.

Nizozemski partner u ovom projektu je državni ispitni centar Cito sa dugogodišnjom tradicijom vanjskog vrjednovanja u zemlji te sudjelovanju u raznim međunarodnim procjenama postignuća. Također Cito ima bogato iskustvo u edukaciji u području vanjskog vrjednovanja koje je ostvario kroz međunarodnu suradnju u brojim zemljama koje su u procesu harmonizacije sa EU pristupile uvođenju novih metoda i instrumenata u procjeni i unaprjeđenju kvalitete obrazovanja i odgojno-obrazovnog sustava.

Centar kao nosilac i glavni korisnik projekta iskazao je potrebu za pomoći te suradnjom sa Nizozemskim ispitnim centrom Cito. Ova suradnja ostvariti će se kroz niz aktivnosti u kojima će se educirati djelatnici Centra i njegovi vanjski suradnici. Navedene ciljeve i rezultate projekta Centar je opisao na temelju dosadašnjeg rada i iskustva, a u želji za unaprjeđenjem i usavršavanjem vlastitog rada u okviru obrazovnog sustava.

#### *2.6.1.1.2 Nacionalni ispiti – nacionalna procjena postignuća*

Prilikom planiranja strategije te implementaciji novih metodologija, poželjno je i potrebno sudjelovanje predstavnika Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Kao i do sada predstavnik MZOŠ biti će upoznat sa svakim korakom te aktivno sudjelovati u razvoju projekta. Na prijedlog vanjskih stručnjaka, a u skladu sa hrvatskim obrazovnim sustavom projekt predviđa razvoj metodologije te testiranje u obliku Nacionalnih ispita pod nazivom Nacionalna procjena postignuća.

Nacionalna procjena postignuća provesti će iz hrvatskog jezika i matematike u drugom razredu gimnazije 2009. godine. Ovaj ispit biti će proveden prema međunarodnim standardima izrade ispitnih materijala i organizacije ispita te će postaviti temelje za razvoj Nacionalnih ispita. Cjelokupna provedba ispita uključuje izradu ispitnih materijala, pretestiranje zadataka na uzorku učenika, psihometrijsku obradu i završno testiranje učenika, na uzorku definiranom prema određenim kriterijima. Rezultati ovakve vrste ispita na manjem broju učenika dati će uvid u obrazovanje te pomoći razvoju obrazovne politike i kurikulumu.

Hrvatski jezik predviđa ispitivanje tri domene: književnost, čitanje i gramatiku.

Matematika predviđa ispitivanje šest domena: trokut, razlomci, linearne jednadžbe, kvadratne jednadžbe, kvadratne funkcije, pismenost.

Cilj Nacionalne procjene postignuća je utvrditi u kojoj su mjeri učenici usvojili odabrane programske sadržaje koje pokrivaju navedene domene te na koji se način mogu praktično služiti sa stečenim znanjem. Rezultati ispita koristiti će se u definiranju nacionalnih standarda iz dva ključna predmeta hrvatskog jezika i matematike.

#### *2.6.1.1.3 Plan i aktivnosti u projektu*

Projekt je započeo prvim sastankom sa predstavnicima Cito-a koordinatorskom grupom projekta od strane Cito-a gosp. Jose Noijons i prvim suradnikom na projektu gđom. Ernom Gille. Na sastanku su pregledani postojeći dokumenti vezani za prijedlog projekta te razrađeni detalji i akcijski plan provedbe projekta. Početna Konferencija pod nazivom „Razvoj i strategija nacionalnih ispita u Republici Hrvatskoj“ održana je 15. travnja 2008. Tom prilikom Projekt je predstavljen svim sudionicima, djelatnicima Centra te brojnim predstavnicima odgojno-obrazovnih ustanova i vanjskim suradnicima Centra. U sklopu Konferencije naglašena je važnost uvođenja novih metoda i instrumenata za praćenje i unaprjeđenje sustava obrazovanja. Stručnjaci iz Cito-a su u svojim uvodnim izlaganjima prikazali glavna područja i teme projekta i ulogu nacionalnih ispita u procjeni postignuća učenika te unaprjeđenje kvalitete. Plan projekta vidi u Prilogu 39. U nastavku Konferencije te u svim ostalim radnim danima Projekta i dolascima Cito stručnjaka sudjelovali su djelatnici Centra i članovi stručnih radnih skupina podijeljeni u manje 4 grupe:

1. Stručna radna skupina za hrvatski jezik
2. Stručna radna skupina za matematiku
3. Grupa za izradu popratnih upitnika
4. Psihometrijska grupa

#### 2.6.1.1.3.1 Stručna skupina za Hrvatski jezik

Skupina je formirana u ožujku 2008. godine te ju sačinjavaju članice Stručne radne skupine za hrvatski jezik u proširenom sastavu, koordinatorica je dr.sc. Sanja Fulgosi te u radu skupine sudjeluje i Natalija Gjeri dok je Cito stručnjak Erna Gille.

Stručna radna skupina za Hrvatski jezik sastala se potkraj svibnja. Na tome se sastanku raspravljalo o razlici između sumativne vrste ispita kao što je ispit državne mature i formativnog ispita kao što je procjena postignuća. Raspravljalo se o domenama i zaključeno je da se ispit sastoji od tri osnovne domene: *književnost, gramatika i čitalačka pismenost*. Osviješteno je kako je cilj procjene postignuća utvrditi postignuća učenika u nekoj jezičnoj kompetenciji. U skladu s razgovorom s Ernom Gille na edukaciji u travnju, potvrđeno je da se ovim ispitom provjerava samo kompetencija čitanja. Iako je postoji potreba da se ovim tipom ispita procijene učenička postignuća i u drugim jezičnim kompetencijama (pisanju, govorenju i slušanju), vrijeme predviđeno projektom omogućava razvoj testa za samo jednu jezičnu kompetenciju.

Skupina je u periodu od svibnja do rujna 2008. izradila 212 zadataka koji ispituju tri osnovne domene, zadatci su za potrebe predtestiranja podijeljeni u 7 ispitnih knjižica. Dizajn za izradu knjižica napravila je stručna skupina u suradnji sa grupom za psihometriju koja je nakon predtestiranja i unosa podataka u bazu analizirala dobivene rezultate. Rezultati analize prikazani su skupini krajem prosinca 2008. nakon čega je skupina nastavila sa radom i odabirom zadataka za test Nacionalni ispit-nacionalna procjena postignuća.

#### 2.6.1.1.3.2 Stručna skupina za Matematiku

Skupina je formirana u ožujku 2008. godine te ju sačinjavaju članice Stručne radne skupine za Matematiku u proširenom sastavu, a njihov suradnik i Cito stručnjak je gosp. Paul van der Molen. Tijekom posjeta, kao i komunikacijom elektronskim putem ostvarena je vrlo dobra suradnja i omogućena edukacija svih sudionika u području izrade ispitnih materijala za Nacionalne ispite-nacionalnu procjenu postignuća.

Cilj ove skupine bio je ispitivanje šest domena u matematici: trokut, razlomci, linearne jednadžbe, kvadratne jednadžbe, kvadratne funkcije, pismenost. U periodu od svibnja do rujna 2008. Skupina je izradila 292 zadataka koji su za potrebe predtestiranja raspodijeljeni u 12 ispitnih knjižica, čiji je dizajn izradila skupina u suradnji sa grupom za psihometriju. Rezultate analize prikazala je grupa za psihometriju skupini krajem prosinca 2008. nakon čega je skupina nastavila sa radom i odabirom zadataka za test Nacionalni ispit-nacionalna procjena postignuća.

#### 2.6.1.1.3.3 Grupa za izradu popratnih upitnika

U travnju 2008., nakon Plenarne konferencije „Razvoj i strategija Nacionalnih ispita“, skupina za izradu popratnih upitnika započela je s radom. Cito stručnjak je Johanna Kordes, a koordinatorica skupine Maja Reberšak iz Centra. Ostali članovi skupine za izradu popratnih upitnika su: dr.sc. Jasmina Muraja, mr.sc. Biljana Vranković i Kristina Svalina.

Na prvom radnom sastanku skupine koji je trajao od 15.04.2008. do 17.04.2008. dobivena su osnovna pravila o konstrukciji upitnika i grupa je počeli sastavljati prvu verziju pitanja za upitnik.

Upitnik se sastoji od dva dijela: opći dio koji ispituje socioekonomski status učenika te drugi dio koji se veže uz predmet koji učenik piše na testu. Stoga smo priredili dva upitnika PU1 – opći dio i hrvatski jezik i PU2 – opći dio i matematika. Opći dio upitnika će nakon ispitivanja dati vrijedne podatke koji će prikazati socioekonomsku sliku učenika koji su pristupili testu. Drugi dio upitnika ispituje sadržaje vezane za predmetne sadržaje, a koji govore o nastavi, načinu poučavanja itd.

Nakon dobivenih komentara, pitanja su se dorađivala i napravljena je verzija upitnika koju je trebalo pretestirati putem „cognitive lab-a“ – intervju sa učenicima, gdje bi se provjerila razumljivost i jednoznačnost pitanja na šestero učenika. „Cognitive Lab“ proveden je 09. i 10. rujna i 11. rujna je izvješće poslano svim članovima skupine i svim edukatorima iz CITO-a. U izvješću su navedene sve promjene koje valja napraviti u pitanjima. Tako promijenjena pitanja poslagana su redosljedom kojim će biti ispitivana u popratnom upitniku. Napravljen je i prijedlog grafičkog izgleda upitnika.

Nakon pretestiranja upitnika slijedi SPSS analiza, a da bi ona mogla biti valjano napravljena bilo je potrebno svrstati pitanja iz upitnika u područja (faktore) koje smo željeli izmjeriti upitnikom. Osim faktorske analize izračunati će se i frekvencije svakog pojedinog pitanja.

#### *2.6.1.1.3.4 Grupa za psihometriju*

Grupa za psihometriju (u daljnjem tekstu: Grupa) formirana je u ožujku 2008. godine te je koordinator Natalija Ćurković, a ostali članovi dr.sc Jasminka Buljan Culej, Josip Šabić iz Centra te Marina Štibrčić iz Instituta za društvena istraživanja, a njihov suradnik i Cito stručnjak je gosp. Frans Kleintjes.

U prvom djelu edukacije i suradnje sa Cito-m dobiveni su teoretski temelji za daljnji rad grupe i pristup analizi rezultata Nacionalnih ispita-nacionalna procjena postignuća. Grupi je omogućeno upoznavanje i rad sa programom TIA plus koji su darovali Cito stručnjaci. Ovaj program odnosi se na klasičnu teoriju i psihometrijsku analizu te je grupa vrlo brzo ovladala korištenjem istog. Nakon pretestiranja zadataka grupa je započela uz pomoć Cito stručnjaka analizu uz pomoć TIA plus, a po završetku prezentirala rezultate stručnim skupinama. Također grupa je dobila edukaciju u IRT sa programom OPLM koja je bila novost u njihovom dosadašnjem radu. Rezultate ove analize prikazani su skupinama koje su prema detaljnom opisu zadataka mogle pristupiti konačnom odabiru za test Nacionalni ispit-nacionalna procjena postignuća.

Grupa za psihometriju načinila je SPSS analizu popratnih upitnika i faktorsku analizu, te su rezultati dalje iskorišteni za doradu i pripremu upitnika za ispit.

#### 2.6.1.1.3.5 Predtestiranje zadataka za NI-NPP

Za Nacionalne ispite-nacionalnu procjenu postignuća-probno ispitivanje predviđeno je 35 škola i uzorak od 2400 učenika, a sudjelovalo je 33 škole iz Grada Zagreba i zagrebačke županije, Krapinsko-zagorske županije, Primorsko-goranske županije, Osječko-baranjske županije i Splitsko-dalmatinske županije.

12 škola je sudjelovalo u ispitivanju iz Grada Zagreba i Zagrebačke županije, 1 škola iz Krapinsko-zagorske županije, 7 škola iz Primorsko-goranske županije, 6 škola iz Osječko-baranjske županije i 8 škola iz Splitsko-dalmatinske županije.

Ispiti su raspodijeljeni na način da svaka škola, odnosno učenici pišu svaku ispitnu knjižicu iz matematike i nastavnog predmeta hrvatski jezik bez obzira na županiju. S obzirom da se u pojedinim školama stvarni broj učenika nije poklapao s predviđenim uzorkom učenika i na inzistiranje ispitnih koordinatora da ispit pišu svi učenici razrednog odjeljenja izradile su se dodatne baze za tiskanje ispita.

Sve ispite školama su dostavile osobno djelatnice Centra koje su tu priliku iskoristile za bolje upoznavanje sa školama te pružile sve potrebne informacije o navedenim ispitima uključujući metodologiju, provedbu i korištenje rezultata.

Nacionalni ispiti-nacionalna procjena postignuća-probno ispitivanje provelo se u razdoblju od 3.11.-14.11.2008. godine.

U periodu od 17. do 22. upisani su rezultati svih ispita u bazu te je grupa za psihometriju mogla započeti sa prvim analizama. Tijekom prosinca u bazu su upisani i rezultati popratnih upitnika te je zadani psihometrijskih analiza zadataka i popratnih upitnika završen do kraja 2008. godine i prezentiran skupinama.

#### 2.6.1.2 Aktivnosti vezane za međunarodni projekt „Razvoj i strategija nacionalnih ispita – MAT07/HR/9/3“ („*Development of Instruments in Croatian National Assessment*“ – DICNA)

U sklopu projekta DICNA u periodu od travnja 2008. do prosinca 2008. u Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja stručnjaci iz CITO-a gostovali su tri puta. Sva tri puta održavane su intenzivne edukacije radioničkog tipa s prosječnim trajanjem od po 4 dana (36 sati) za članove Grupe za psihometriju. Nakon svake edukacije Grupa je dobila zadatke koje je trebala izvršiti do idućeg dolaska stručnjaka iz CITO-a što je bilo nužno, kako zbog odvijanja aktivnosti samog Projekta MAT07/HR/9/3 (u daljnjem tekstu: Projekt), tako i zbog učenja te pripreme za iduću edukaciju. Stoga će prikaz aktivnosti Grupe u razdoblju od travnja 2008. do prosinca 2008. biti prikazan s obzirom na termine odvijanja edukacija te međurazdoblja između njihovog odvijanja u kojem je Grupa izvršavala zadatke zadane u sklopu edukacija. U tim međurazdobljima Grupa je održavala komunikaciju s voditeljem, gosp. Fransom Kleintjesom (u daljnjem tekstu: Voditelj).

##### 2.6.1.2.1 Uvod u IRT (eng. *Item Response Theory*) i metode uzorkovanja, 15. – 17. travnja 2008.

Prilikom prvog posjeta stručnjaka iz CITO-a formirana je Grupa te je većina vremena provedena u upoznavanju Voditelja s načinima i razinom dotadašnjeg provođenja psihometrijskih analiza rezultata u Centru. Također se započelo s edukacijom o osnovama



IRT-a, razlozima njena korištenja u odnosu na Klasičnu teoriju testova (koja je korištena u psihometrijskim analizama koje je Centar provodio) i upoznavanjem sa softverom OPLM koji je CITO proizveo, a koji omogućuje provođenje IRT analiza. Isto tako, predstavljen je i softver TIA Plus za provođenje psihometrijskih analiza testova prema Klasičnoj teoriji. Nadalje, Voditelj nas je upoznao s različitim metodama uzorkovanja te novim pristupom u izradi nacrtu provođenja nacionalnih provjera znanja, a to je nepotpuni dizajn (eng. *incomplete design*).

S obzirom da je prva edukacija bila iskorištena za međusobno upoznavanje te za upoznavanje s temeljnim konceptima koji će se u sklopu Projekta obrađivati, Grupa je kao jedini zadatak dobila samostalno temeljitije upoznavanje s IRT-om.

#### 2.6.1.2.2 Uvod u analizu rezultata pomoću softvera TIA Plus i OPLM te primjena nepotpunog dizajna - 15. – 18. rujna 2008.

U sklopu ove edukacije Grupa je detaljnije upoznata s načinom rada i softverima TIA Plus i OPLM. Članovi Grupe imali su prilike vježbati provođenje analiza na egzemplarnim podacima koji se nalaze u sklopu OPLM-a. Na kraju petodnevne edukacije, Grupa je samostalno provela analizu jednog testa prema Raschovom modelu pomoću OPLM-a.

Drugi važan dio ove edukacije bio je onaj o značenju i primjeni nepotpunog dizajna te vježba u njegovoj izradi. Tijekom edukacije Grupa je intenzivno komunicirala sa stručnim radnim skupinama iz Hrvatskog jezika i Matematike kako bi što više saznala o strukturi zadataka koju su skupine izradile za predtestiranje. Ove informacije bile su im potrebne za izradu dizajna predtestiranja. Posljednjeg dana edukacije, članovi Grupe samostalno su izradili nacrt provedbe predtestiranja iz Hrvatskog jezika.

S obzirom da je predtestiranje trebalo uslijediti par tjedana nakon druge edukacije, Grupi je zadano da do iduće edukacije pripremi rezultate učenika u predtestiranju kako bi se prilikom treće edukacije ti rezultati mogli analizirati. U tu svrhu Grupa je poduzela sljedeće aktivnosti:

- Određivanje načina bodovanja za ispite iz Hrvatskog jezika i Matematike prema principima IRT-a te izradba uputa za ispravljače
- Održavanje sastanaka sa SRS-ovima iz Hrvatskog jezika i Matematike na kojima je objašnjen sustav bodovanja i način ispravljanja testova te su im podijeljene pismene upute za ispravljanje testova
- Izradba matrica i kodnih planova za unos rezultata ispitnih knjižica iz Hrvatskog jezika i Matematike te Popratnih upitnika za Hrvatski jezik i Matematiku
- Izradba uputa za unos s obzirom na specifičnost određenih zadataka na testu iz Hrvatskoga jezika, osim općenitih uputa izrađene su i posebne upute za kodiranje i unos takvih zadataka
- Edukacija osoba koje su provodile unos rezultata
- Izradba lista za kontrolu unosa te vršenje kontrole

#### 2.6.1.2.3 Priprema podataka i provođenje analiza pomoću softvera TIA Plus i OPLM - 24. – 27. studenog 2008.

Treća edukacija sastojala se isključivo od praktičnog rada te je Grupa bila u potpunosti koncentrirana na tehnički dio obrade rezultata. Glavnina edukacije odnosila se na pripremu podataka i njihove transformacije kako bi ih se učinilo pogodnima za korištenje u softverima TIA Plus i OPLM te na moguće probleme koji se pritom mogu javiti. Posljednjeg dana edukacije članovi Grupe samostalno su proveli analize tri ispitne knjižice u softveru TIA Plus te su učili interpretirati dobivene rezultate. Isto tako, utvrdili su osnovne procedure u OPLM-u.

Grupa je također dobila naputke o novom načinu prezentacije rezultata psihometrijskih analiza stručnim radnim skupinama. Prema ovom novom pristupu, veći naglasak stavljen je na same stručne radne skupine. Odnosno, uloga Grupa za psihometriju više nije da tumači sve dobivene rezultate za svaki pojedinačni zadatak, već da educira članove stručnih radnih skupina tako da oni sami mogu tumačiti bazične rezultate psihometrijskih analiza.

S obzirom da je plan za iduću edukaciju bio da se u sklopu nje napravi lista zadataka koji će se moći iskoristiti za glavno testiranje, Grupa je dobila zadatak da provede analize svih ispitnih knjižica prema Klasičnoj teoriji testova i dobivene rezultate prezentira stručnim radnim skupinama te da napravi dodatne pripreme podataka za IRT analizu u OPLM-u. Isto tako, Grupa je dobila zadatak da napravi osnovne analize popratnih upitnika koje je u sklopu Projekta izradila Grupa za popratni upitnik. U skladu s time, Grupa je napravila sljedeće korake:

- Priprema matrica s rezultatima svih učenika koji su rješavali ispite iz Matematike i Hrvatskoga jezika u obliku koji je pogodan za obradu u statističkom programu TIA Plus
- Rezultati svih učenika koji su rješavali različite ispitne knjižice iz Matematike rekodirani su na odgovarajući način te su provedene analize za svaku ispitnu knjižicu posebno
  - Na isti smo način provedene su i analize ispitnih knjižica iz Hrvatskoga jezika - tako su dobivene karakteristike svakoga ispitnoga zadatka prema Klasičnoj teoriji testova
- Priprema matrice s rezultatima svih učenika koji su rješavali ispite iz Matematike i Hrvatskoga jezika u obliku koji je pogodan za obradu u statističkom programu OPLM
- Spajanje rezultata svih učenika koji su rješavali različite ispitne knjižice iz Matematike u jednu matricu te rekodiranje na odgovarajući način.
  - Priprema rezultata iz Hrvatskoga jezika na isti način
- Analiza svih rezultata ispita iz Matematike i Hrvatskoga jezika u OPLM-u čime su dobivene karakteristike svakoga ispitnoga zadatka prema IRT-u (analize su provedene na čitavim ispitima)
- Provedba psihometrijske analize Popratnih upitnika u statističkom programu SPSS for Windows 15.0
  - Deskriptivna statistika
  - Analiza čestica prema Klasičnoj teoriji testova
  - Faktorska analiza

- Presentacija rezultata analize Popratnih upitnika Grupi za popratne upitnike
- Priprema protokola u obliku *check*-lista s karakteristikama zadataka iz Matematike i Hrvatskoga jezika u koje su članovi stručnih radnih skupina klasificirali ispitne zadatke prema njihovoj težini, diskriminativnosti i izgledu karakterističnih krivulja (uloga takve klasifikacije jest donošenje odluka od strane stručni radnih skupina o tome koji zadatci nemaju zadovoljavajuće karakteristike te ih treba izbaciti iz daljnjih primjena ispita)
- Priprema uputa za ispunjavanje protokola s karakteristikama zadataka koje su poslužile stručnim radnim skupinama za klasifikaciju zadataka
- Presentacija protokola i načina njihovog ispunjavanja za članove stručnih radnih skupina
- Održavanje sastanaka sa stručnim radnim skupinama na kojima su prokomentirani način rada, rezultati i problemi u radu s *check*-listama

### 2.6.2 Uključivanje Istraživačko – razvojnoga odjela u međunarodni projekt PIRLS

Međunarodni projekt PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*) provodi se u okviru IEA organizacije (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) koja je proistekla iz UNESCO-voga instituta za znanost osnovanoga još 1958. godine. UNESCO-ov institut okupljao je učitelje, psihologe, sociologe i psihometričare koji su nastojali riješiti probleme vezane uz školstvo, a posebice uz vrjednovanje postignuća.

Danas IEA organizira provedbu brojnih projekata u različitim obrazovnim sustavima širom svijeta među kojima je PIRLS. Podršku radu IEA instituciji daju Svjetska banka, UN-ovi razvojni programi, Europska komisija, Eurydice, Sveučilište Humboldt, Odjel za znanost američke vlade i Američki nacionalni centar za edukacijsku statistiku.

Provođenje PIRLS projekta traje pet godina tijekom kojega dvanaestogodišnjaci ispunjavaju testove kojima se sveobuhvatno vrjednuju kompetencije materinskoga jezika, tj. čitalačke sposobnosti. Posebno pripremljenim upitnicima prikupljaju se i pozadinski podatci čiji rezultati služe poboljšanju procesa poučavanja i učenja.

Rezultati vrjednovanja čitalačkih sposobnosti djece osnovnoškolske dobi zajedno s rezultatima dobivenim od roditelja, škola i nastavnika hrvatskome školskome sustavu mogu pomoći:

- u utvrđivanju relativno slabih i jakih strana ispitivanih znanja
- u mjerenju trenda promjena tijekom ispitivanoga vremena
- u praćenju provedbe školskoga kurikuluma u nastavnome procesu
- u prikupljanju pozadinskih podataka o školskome okruženju i raspoloživim sredstvima
- u proučavanju mogućnosti o jednakosti školovanja za sve
- u određivanju globalnih edukacijskih standarda za daljnje podučavanje.

Veliki broj svjetskih institucija koje se bave obrazovnim sustavima članovi su IEA organizacije i uključene su u različite projekte u okrilju organizacije. Glede obrazovanja posljednjih su godina u RH učinjeni veliki pomaci u usklađivanju našega sustava s onim u EU. Kako je znanje temelj razvoja društva, a obrazovanje i znanstveni potencijal dugoročna

investicija društva, u području obrazovanja neophodna su istraživanja. Uključivanje Centra, a samim tim i Republike Hrvatske u međunarodni projekt PIRLS od nacionalnoga je interesa za sustavno praćenje kvalitete odgojno-obrazovnoga sustava.

Projekt PIRLS 2011. predstavlja treći krug međunarodnog istraživanja procjene učeničkih postignuća na području čitanja. Istraživanje se provodi u četvrtim razredima osnovne škole. Prvi i drugi krug projekta provedeni su 2001. i 2006. godine, a danas je u PIRLS 2011. uključeno preko 50 zemalja cijeloga svijeta. Voditelj projekta u ime Centra je dr. sc. Jasminka Buljan Culej, načelnica Istraživačko – razvojnoga odjela.

### **2.6.3 Izvješće o radu PISA centra**

PISA centar, sa svega troje stalnih zaposlenika i manjim brojem vanjskih suradnika, kao provedbena jedinica OECD/PISA istraživanja tijekom ove godine je uspješno realizirala probno PISA istraživanje i to kroz unaprijed definirane programske aktivnosti:

#### **2.6.3.1. Priprema ispitnog materijala**

Organizacija procesa prevođenja, kontrole i prilagodbe kognitivnog instrumentarija te svih upitnika (za učenike, roditelje, školu, o tijeku školovanja učenika i ICT upitnik) kao i prateće ispitne dokumentacije odnosi se na pripremu 7 različitih ispitnih knjižica sa složenom rotacijom ispitnih cjelina iz čitalačke pismenosti. Probno ispitivanje podrazumijeva i primjenu 4 različite forme upitnika za učenike i 2 forme upitnika za roditelje kroz koje se ispituju njihovi stavovi i prikupljaju podatci o socioekonomskom statusu obitelji. Upitnikom za školu prikupljeni su podatci o uvjetima i organizaciji rada škole.

Međunarodna verifikacija i završna optička provjera sukladna Tehničkim standardima dovršena je znatno prije zadanih rokova i to s visokom ocjenom kvalitete.

#### **2.6.3.2 Uzorkovanje škola**

Nakon prikupljanja statističkih podataka o populaciji petnaestogodišnjaka (samo rođeni 1992.g) upisanih u srednje škole izrađen je stratifikacijski nacrt temeljem kojeg je uzorkovano 35 škola iz svih županija proporcionalno podijeljenih prema vrsti programa i stupnju urbanizacije mjesta u kojem se škola nalazi. Tako je na kraju procedure uzorkovanja iz baze podataka od preko 3899 učenika odabran slučajni uzorak od 1225 učenika iz 35 srednjih škola. Dvije škole nisu mogle sudjelovati iz tehničkih razloga, a PISA procjeni na kraju je pristupilo 1067 učenika.

#### **2.6.3.3 Priprema škola, učenika i roditelja**

Početak veljače imenovani su školski koordinatori i za njih je 5. ožujka 2008. organiziran informativno-instrukcijski seminar prema zadanim procedurama edukacije na prilagođenim međunarodnim materijalima. Velik broj ravnatelja uzorkovanih škola također je nazočio jednodnevnom radnom sastanku tijekom kojeg su škole dobile precizne upute za organizaciju prostora na dan testiranja i posebno pripremljen materijal za motivacijsku

pripremu uzorkovanih učenika (upute učenicima uz nekoliko objavljenih ispitnih pitanja iz prethodnih PISA ciklusa i prateće upute za bodovanje). Distribuiran je i informativni letak za roditelje kojim je ujedno i zatražena njihova suglasnost za učenikovo sudjelovanje u PISA procjeni.

#### 2.6.3.4 Priprema vremenika

Koordinacija svih sudionika u procesu procjene zahtjevan je i složen dio PISA istraživanja. Termini PISA procjene nastojali su se optimalno uskladiti s organizacijskim mogućnostima škole te radnim obvezama desetak viših savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje angažiranih u funkciji ispitnih administratora. Edukacija ispitnih administratora realizirana je kroz jednodnevni seminar i prilagođeni međunarodni priručnik za ispitne administratore.

#### 2.6.3.5 Ispitni vremenik

Testiranje i anketiranje uzorkovanih učenika uspješno je realizirano i to u periodu od 02.04. – 13.05.2008.

Ravnatelji uzorkovanih škola uglavnom su bili nazočni na početku testiranja, a školski su koordinatori dežurali uz ispitnog administratora tijekom cijelog testiranja.

Desetak dana nakon realiziranog testiranja škole su prikupile popunjene upitnike roditelja uzorkovanih učenika i vratile ih PISA centru na daljnju obradu.

Zahvaljujući kvalitetnoj pripremi i suradnji svih škola, odaziv i učenika i roditelja je u međunarodnoj komparaciji izrazito visok. PISA procjeni odazvalo se ukupno 87% učenika i 92% roditelja učenika koji su prisustvovali procjeni ( 989 roditelja).

Dostava i povrat strogo čuvanog ispitnog materijala protekla je bez ikakvih problema. Preventivne mjere u svrhu čuvanja službene tajne poštivali su i učenici i djelatnici uzorkovanih škola tako da je cijeli ispitni period prošao sigurno, tiho i medijski nezamijećeno.

#### 2.6.3.6 Kodiranje i unos podataka

Ispravljanje, odnosno kodiranje otvorenih pitanja u 7 različitih ispitnih knjižica započeto je već krajem svibnja, odmah po povratu ispitnog materijala. Prethodno su izvršeni odabir i edukacija 12 koderi za ispitnu domenu čitalačke pismenosti i jedan za ISCO kodiranje upitnika. Odabrani koderi čine skupinu iskusnih profesora osnovnih i srednjih škola te dvije više savjetnice Agencije za odgoj i obrazovanje, a nekolicina ih je već surađivala na istim zadacima tijekom prošlog ciklusa PISA istraživanja 2005 i 2006 godine. Svi su djelatnici PISA centra prethodno prošli međunarodni trening i edukaciju za kodiranje pitanja otvorenog tipa kako bi mogli kompetentno i savjetodavno pratiti višetjedan rad koderi. Od ukupno **64 000** odgovoreni ispitnih pitanja čak **41 992** su odgovori na kognitivna pitanja otvorenog tipa koja zahtijevaju kodiranje prema složenim kriterijima međunarodno usuglašenog Vodiča za kodiranje. Stručna pomoć međunarodnog on-line servisa za upite koderi (Coder Query Service) nije nam puno pomogla jer je Hrvatska među prvih desetak zemalja završila testiranje i kodiranje. Poštujući zadane tehničke standarde na kraju ovog

perioda **400** ispitnih knjižica našlo se u postupku višestrukog kodiranja zbog provjere pouzdanosti koderu.

Unos podataka započeo je već tijekom procesa kodiranja, jer je na samo 5 operatorskih računala trebalo u kratkom roku unijeti nekoliko stotina tisuća podataka u KeyQuest bazu. Posao su obavili studenti koji su prošli selekciju (kontrola točnosti unosa i brzina), a radilo se u dvije smjene.

Pročišćena baza podataka ACER-u je poslana na statističku analizu i psihometrijsku obradu i to čak dva tjedna prije zadanog roka.

#### 2.6.3.7 Analiza rezultata

Osnovna svrha provođenja probnog istraživanja jest što bolja priprema i analiza te konačni odabir ispitnih pitanja za glavno istraživanje koje će biti provedeno tijekom ožujka i travnja 2009. godine.

Nacionalna analiza započela je već početkom rujna, odmah po dobivanju prvih preliminarnih podataka o nizu pitanja sa značajnim psihometrijskim i statističkim odstupanjima. Tijekom zadnjeg tromjesečja izvršena je analiza podataka dobivenih iz upitnika za učenike, roditelje i upitnika za školu kako bi se što uspješnije pristupilo adaptaciji konačnih verzija upitnika za glavno istraživanje iduće godine.

Na nacionalnoj razini završena je obrada rezultata svih kognitivnih instrumenata do mogućeg stupnja obrade obzirom na činjenicu da još nisu poznati svi parametri potrebni za kompletnu obradu. Naime, trećina zemalja sudionica OECD/PISA projekta tek je u periodu testiranja.

Programom rada za 2008 godinu zacrtane su i ostale aktivnosti, ponajviše vezane za pripremu glavnog istraživanja 2009. godine.

#### 2.6.3.8 Stručno usavršavanje i međunarodna edukacija za rad na projektu

Individualna edukacija za potrebe rada na projektu realizirana je prvenstveno kroz kontinuirano praćenje svih uputa na zaštićenim web stranicama MyPISA, OECD/SDG/OLIS i VegaSuite, kao i putem specijaliziranih priručnika za pojedine faze projekta (Material Preparation Manual, Sampling Manual, Translation and Verification Procedures, Data Management Manual, National Project Manager Manual, Tehnical Standards, KeyQuest Manual, SC Manual, TA Manual, SA Manual, Instructions for QAS, MAS Instructions, TAS Preparation Instructions, Instructions for PVS Completion, Study Programme Table, ISCO Coding Guide, Item Coding Guide, Instructions for BAS, Instructions for Booklet Assembling and Cluster Rotation).

Grupna edukacija odvijala se kroz sudjelovanje na obveznim međunarodnim sastancima (NPM seminari i zasjedanja PGB-a) te prisustvovanje na međunarodnom treningu vezanom za edukaciju ispravljača/kodera ispitnih pitanja i unos podataka.

#### 2.6.3.9 Priprema podataka za uzorkovanje škola u glavnom istraživanju

Američki WESTAT iz Core A konzorcija ima zadaću izraditi uzorak srednjih škola svim zemljama sudionicama PISA 2009 ciklusa poštujući sve principe znanstvenog uzorkovanja u odnosu na definiranu ciljnu populaciju učenika. Dugotrajan proces dvoetaпно stratificiranog uzorkovanja podrazumijeva višemjesečno dogovaranje stratifikacijskih varijabli te prikupljanje svih nacionalnih podataka relevantnih za izradu reprezentativnog uzorka prema odobrenom stratifikacijskom nacrtu. Republika Hrvatska nema statističke podatke objedinjene na način koji zahtijeva PISA uzorkovanje, stoga je u taj dio procesa uključen i Državni zavod za statistiku.

Druga faza stratificiranog uzorka realizira se kroz definiciju kriterija i proporcija isključenja škola zbog raznih tehničkih, organizacijskih i provedbenih predujeta te kriterija i proporcija isključenja učenika zbog intelektualne ili funkcionalne onesposobljenosti.

Informiranje uzorkovanih škola o njihovom sudjelovanju u PISA projektu te ujedno treća faza uzorkovanja, odnosi se na prikupljanje podataka učenika svake odabrane škole nakon kojeg se vrši slučajni odabir učenika. To je jedna je od posljednjih aktivnosti krajem prosinca ove godine.

#### 2.6.3.10 Informiranje javnosti i stručno usavršavanje prosvjetnih djelatnika

Krajem siječnja 2008. godine priprema planiranih izdavačkih aktivnosti rezultirala je sljedećim publikacijama:

- Nacionalno izvješće o rezultatima naših učenika u ciklusu PISA 2006
- Nacionalno izvješće – sažetak
- Hrvatski prijevod dvaju OECD-ovih publikacija „*Primjeri ispitnih pitanja*“ i „*Informativna brošura*“ za učenike, roditelje i sve prosvjetne djelatnike o razvoju i nastavku rada u okviru ovog OECD-ovog istraživanja.

Početak godine sva četiri izdanja poslana su na više od 1300 osnovnih i srednjih škola, sve nastavničke fakultete, MZOS-u i agencijama u sustavu obrazovanja.

Informiranje šire javnosti putem tiskovina i drugih medija odvijalo se vrlo intenzivno neposredno nakon objave rezultata (prosinac 2007.-siječanj 2008. godine), a nadalje sukladno interesu i dostupnosti medijskog prostora.

Nizom seminara tijekom 2008. godine je realiziran rad na stručnoj edukaciji predmetnih savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje i različitih grupa županijskih voditelja s ciljem diseminacije konceptualnog pristupa PISA projekta. Osim toga održan je značajan broj seminara za ravnatelje, stručne suradnike i predmetne nastavnike na državnoj i regionalnoj razini i to:

1. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika srednjih škola – Osijek, 10. i 11.01.2008.
2. Državni seminar za voditelje ŽV učitelja biologije i kemije osnovnih i srednjih škola – Opatija, 11.-13. 02.2008.
3. Državni seminar za voditelje ŽV učitelja matematike – Opatija, 19.-20. 02.2008.
4. Međužupanijski seminar za školske knjižničare, Zagreb, 3.03.2008.



5. Državni seminar za voditelje ŽV ravnatelja osnovnih škola – Opatija, 4.03.2008.
6. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika osnovnih i srednjih škola – Makarska, 26.-27.03. 2008.
7. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika osnovnih i srednjih škola – Pula, 27.03.2008.
8. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika osnovnih i srednjih škola – Rijeka, 28.03.2008.
9. Predavanje na državnom skupu za ravnatelje, Primošten, 23. i 24.04.2008.
10. Seminar za ravnatelje Zagrebačke županije, Velika Gorica, 3.06.2008.
11. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika osnovnih škola – Vinkovci, 2.7.2008.
12. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika osnovnih škola- Slavonski Brod, 3.7.2008.
13. Međužupanijski seminar za učitelje hrvatskog jezika osnovnih škola- Osijek, 4.07.
14. Predavanje na ŽSV učitelja hrvatskog jezika- Zagreb, 12.11.
15. Predavanje na ŽSV učitelja matematike - Zagreb, 04.12.
16. Desetak predavanja za učiteljska vijeća i masovni roditeljski sastanak pojedinih škola po pozivu.

Osim navedenog, unutar PISA centra obavljen je i niz administrativnih, financijskih i organizacijskih poslova potrebnih za učinkovito funkcioniranje provedbene jedinice. Također je organizirano komisijsko uništavanje ispitnih materijala iz FT 2005, arhiviranje materijala iz MS 2006 i FT 2009 ciklusa.

## 2.7 INFORMACIJSKO-RAČUNALNA DJELATNOST – IZVJEŠĆE O RADU INFORMACIJSKO-RAČUNALNOG ODJELA

Informacijsko-računalni odjel tijekom 2008. godine obavljao je slijedeće poslove:

- Nacionalni ispiti i pripreme za probnu maturu
  - a) *baza podataka i aplikacija za administriranje baze učenika Centra*
    - pomoć koordinatorima škola oko korištenja aplikacije za administriranje baze učenika
    - održavanje i prilagođavanje baze podataka za potrebe vanjskog vrednovanja
    - održavanje i nadogradnja aplikacije za administriranje baze učenika za potrebe vanjskog vrednovanja
    - izradba izvješća o podacima
    - prebacivanje i čišćenje podataka o učenicima 2. i 3. razreda srednje škole iz sustava eMatice u bazu Centra
  - b) *Obrada podataka dobivenih provedbom nacionalnih ispita*
    - čišćenje podataka
    - statistička obrada rezultata ispita
    - izradba izvješća za škole
    - izradba prezentacija za javnost
    - izradba izvješća u okviru publikacije Centra-a
- Banka zadataka
- 3.Osnovna škola
  - priprema za izradu izvješća za škole na osnovu rezultata anketnih upitnika provedenih u 4. i 8. razredima osnovnih škola
- 4.Održavanje informatičke opreme
  - održavanje informatičkog sustava Centra
  - održavanje lokalne mreže (LAN) i računala sigurnim od virusa i napada
  - uvođenje novih računala u sustav
  - održavanje mail servera
- Znanstvena djelatnost
  - sudjelovanje na kongresu „ITI“, prezentacija znanstvenog rada i objava u časopisu
  - prijava na FP7 projekt
  - prijava za online baze podataka uz pomoć aai@edu elektroničkog identiteta
- Ostalo
  - održavanje i izradba službenih internetskih stranica Centra
  - tehnička podrška za ARIS poslovne procese
  - pripreme za uvođenje sustava informacijske sigurnosti

## **2.7.1 Nacionalni ispiti i pripreme za probnu maturu**

### **2.7.1.1 Baza podataka i aplikacija za administriranje baze učenika Centra**

Informacijsko-računalni odjel održava bazu podataka za upis učenika srednjih škola koji su pristupili nacionalnim ispitima u 2007/2008 školskoj godini. Tijekom 07/08 škol.god. radilo se na nadogradnji baze podataka prema potrebama vanjskog vrjednovanja zbog razlika sa prethodnom godinom te kako bi se omogućila funkcionalnost novih dijelova aplikacije.

Također se radilo i na izmjenama i nadogradnji aplikacije gdje je omogućeno koordinatorima da sve informacije o prijavi ispita i pristupanju/nepristupanju učenika izvrše elektronski. Omogućen je elektronski upis informacija o zaprimljenom i vraćenom materijalu. Na internetske stranice za koordinatore postavljeni su izvješća o prijavama na razini učenika i na razini škole. Djelatnici informacijskog odjela bili su na raspolaganju koordinatorima škola oko korištenja aplikacije za administriranje baze učenika te su sudjelovali na seminaru za koordinatore. Nakon provedenih nacionalnih ispita 2007/2008, navedeni se postupci za 2008/2009 godinu provode također i za provođenje probne državne mature. Za potrebe istog, dio podataka preuzet je iz eMatice. Podatke je bilo potrebno pročitati i prebaciti u bazu Centra te savjetovati koordinatore u ažuriranju istih. O stanju upisa trajno se izrađuju izvješća prema potrebama.

### **2.7.1.2 Obrada podataka dobivenih provedbom nacionalnih ispita**

Nakon prikupljanja ispita i optičkog čitanja u Državnom statističkom zavodu djelatnici Odjela zaduženi za isto, proveli su uparivanje testova s bazom te identifikaciju učenika čiji testovi nedostaju. Također, identificirani su razlozi izostanka. Zbog svih događanja oko provođenja nacionalnih ispita 2007/08 u 3. razredima (štrajk učenika) mnogi učenici nisu rješavali ispite te je takve ispite bilo potrebno naknadno identificirati i upisati podatak u bazu. Ispiti kojima je pristupio manji broj učenika bilo je potrebno ručno unijeti u bazu te je izrađena aplikacija za unos istih. Podatci su nakon unosa pročišćeni te je u bazi postavljen upit koji automatski izračunava ukupne bodove te filtrira učenike za koje je zaprimljen samo dio ispita. Slijedila je statistička obrada rezultata ispita, izradba izvješća za svaku školu te postavljanje istih na internetske stranice škola. Izrađene su prezentacije za javnost i izvješće u okviru publikacije NCVVO-a. Proveden je seminar za ispitne koordinatore na kojem se između ostalog prezentirao način interpretacije dobivenih rezultata.

## **2.7.2 Banka zadataka**

Pokusna uporaba I. verzije banke zadataka provedena je se članovima SRS-ova. Za cjelovitu uporabu Banke zadataka u budućnosti će biti potrebna nadogradnja sustava.

### **2.7.3 Osnovna škola**

Djelatnici Odjela koji obavljaju statistički dio poslova sudjelovali su u pripremama za izradu izvješća za škole na osnovu rezultata anketnih upitnika provedenih u 4. i 8. razredima osnovnih škola. Izvješća će biti izrađena u tabličnom obliku za svaku osnovnu školu prema zahtjevima odjela za kvalitetu.

### **2.7.4 Održavanje informatičke opreme**

Djelatnici odjela zaduženi za izvođenje tehničkih radova, napravili su popis opreme i njezino numeriranje. Svakom dijelu informatičke opreme pridijeljen je jedinstveni broj. Time je omogućen uvid u realno stanje opreme. Podatci su upisani u Excel tablicu. Popis opreme se trajno mijenjao tijekom godine zbog uvođenja nove informatičke opreme koje je zamjenjivala onu zastarjelu i neispravnu te je stanje ažurirano.

Povećanje broja zaposlenih u Centru tijekom 2008., zahtijevalo je proširenje lokalne mreže. Radilo se na povećavanju njezinog kapaciteta i stabilnosti. U rad su stavljeni novi CISCO switchevi i routeri. Odradila se njihova konfiguracija. Prvo su stavljeni u testni mod da bi se vidjelo kako rade pod najvećim opterećenjem. Također je provedena interna i vanjska provjera sigurnosti mreže, koja je potvrđena kao pozitivna. Mreža je potvrđena kao sigurna za korištenje.

Rađene su dodatne preinake na mreži kada je fizički napravljena nova interna mreža za odjel Organizacije i provođenje ispita. Sada toj mreži mogu pristupiti samo računala njihovih korisnika. Svako drugo računalo se tretira kao nedozvoljeno i javlja sustavu da se u mreži nalazi nedozvoljen ulaz.

Tijekom godine tjedno se radilo na održavanju i pregledavanju sustava servera. Sustav servera se sastoji od tri servera. Na serverima se kontroliralo njihovo fizičko stanje, kao i stanje softvera. Redovito su se skidale zakrpe i poboljšanja putem Microsoft Windows Update sustava. To su većinom bile zakrpe koje su označavane kao potrebne, koje su sprječavale različite upade u sustav servera. Svi serveri su dobili najnovije Service Pack nadogradnje, kao i nadogradnje ostaloga softvera koji se izvodi na njima. Active Directory (AD) je reorganiziran i uveden je novi sustav nazivlja računala sustava. Računala su nazvana po njihovim korisnicima (IME-PREZIME). Djelatnici Odjela uveli su u sustav nova računala, trajno održavaju mail server, te provjeravaju sustav za eventualni napad od virusa (trenutno je u uporabi Sophos).

Kupljeni su novi serveri u svrhu prebacivanja baze i aplikacije iz Carneta u Centar kako bi se osigurala veća sigurnost podataka.

### 2.7.5 Znanstvena djelatnost

Prezentiran je znanstveni rad na kongresu „ITI“ u Cavtatu, koji je u prosincu objavljen u časopisu „CIT“.

Nakon dobivanja dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, Centru je omogućeno korištenje online baza podataka pri IRB-u.

Djelatnici Odjela zaduženi za statistiku prijavili su NCVVO na FP7 projekt pokrenut od strane Joanneum više škole u Austriji kao jednu od članica konzorcija u području edukacije te se trenutno čeka odobrenje projekta od strane Europske komisije.

Djelatnici Odjela sudjelovali su u radionicama pod vodstvom djelatnika Cito-a vezano uz projekt MATRA u području vezanom na prikupljanje podataka. Radilo se na organizaciji prikupljanja i obrade podataka. Podatci probnog testiranja za projekt nisu iz tehničkih razloga i specifičnosti načina testiranja u danom trenutku mogli biti uvršteni u postojeću bazu podataka Centra.

### 2.7.6 Licence softverskih rješenja

*Licence softverskih rješenja koje se obnavljaju tijekom godina:*

SAS (licenca do 30.5.2009.) 1 kom.

- Base SAS 9.1.3 i 9.2
- Enterprise Guide 4.0

SPSS 2 kom.

MICROSOFT (narudžba putem eHrvatske)

- Windows XP, Vista 40 kom.
- ISA server 1 kom.
- SQL Cal za Microsoft SQL

SOPHOS (narudžba putem eHrvatske)

*Kupljeni softver:*

- Acrobat

### 2.7.7 Ostalo

Djelatnici Odjela trajno održavaju službenu internetsku stranicu Centra gdje se postavljaju obavijesti za javnost. Održavana je i stranica za koordinate, čije je održavanje preuzeo Odjel za organizaciju u 10. mjesecu 2008.

U srpnju je zbog čestih padova službene stranice Centra u Carnetu, počela s radom NCVVO Portal stranica koja se nalazi na serverima Srca, a radi paralelno s službenom stranicom. Na Portalu se jednom tjedno postavljaju nove vijesti dok se na NCVVO postavljaju na dnevnoj bazi.

Djelatnici su sudjelovali u tehničkoj izradi poslovnih procesa uz pomoć Aris-a. Radilo se i na pripremama za uvođenje sustava informacijske sigurnosti sa ZIK d.o.o.

### 3 IZDAVAŠTVO

U prethodnom dijelu Izvješća pišući o poslovanju i ostvarenjima Centra navodili smo i materijal vezan uz pojedini dio Izvješća. Radi bolje preglednosti ostvarenja Centra na području izdavaštva tijekom 2008. godine ovdje ga donosimo u cjelini. Određeni materijal prezentirali smo i omogućili njegovu dostupnost putem tiskanja ili objavljivanja na našim mrežnim stranicama: [www.ncvvo.hr](http://www.ncvvo.hr).

#### 3.1 KATALOZI

##### Osnovna škola

*Ispitni katalog za učitelje predmetne nastave u osnovnoj školi. Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika osmih razreda osnovnih škola u RH u školskoj godini 2007./2008.*, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, za nakladnika Goran Sirovatka, stranica 192.

*Ispitni katalog za učitelje razredne nastave u osnovnoj školi. Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika četvrtih razreda osnovnih škola u RH u školskoj godini 2007./2008.*, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, za nakladnika Goran Sirovatka, stranica 52.

#### 3.2 ISPITNI MATERIJAL

U srednjim školama u ispitni materijal uključeni su: Ispiti, Upute za voditelje ispitivanja, Vremenici, Priručnik za ispitne koordinatore, Upute za dežurne nastavnike, Upute za ocjenjivače ispita, Upute za ispite materinskih ispita i nacionalnih manjina, Audiovizualna pomagala, Ispitni materijal za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

U osnovnim školama u ispitni materijal uključeni su: Ispiti, Upute za voditelje ispitivanja, Vremenici, Priručnik za ispitne koordinatore, Upute za dežurne nastavnike, Upute za promatrače ispitivanja, Upute za ravnatelje škola, Upute za ocjenjivače ispita, Upute za ispite materinskih ispita i nacionalnih manjina, Ispitni materijal za osobe s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

#### 3.3 VODIČI ZA UČENIKE

##### Srednja škola

*Vodič kroz nacionalne ispite za III. Razred gimnazijskih programa i četverogodišnjih strukovnih škola*, urednici Višnja Francetić, Vanda Bazdan, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, za nakladnika Goran Sirovatka, Zagreb, ožujak 2008., stranica 72.

##### Osnovna škola

*Vodič kroz projekt vanjskog vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih i osmih razreda osnovne škole škol.god. 2007./2008., autori Nenad Marković, Sanja Horvatić, Ira Tretinjak, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, za nakladnika Goran Sirovatka, stranica 28.*

### 3.4 IZVJEŠĆA

#### Srednja škola

*Nacionalni ispiti u I. razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa provedeni od 29. do 31. svibnja 2007. godine, radna inačica, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, za nakladnika Goran Sirovatka, BIBLIOTEKA VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVANJA, lipanj 2008., stranica 168.*

*Nacionalni ispiti u I. razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa provedeni od 29. do 31. svibnja 2007. godine, radna inačica, prilog Izvješću, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, za nakladnika Goran Sirovatka, BIBLIOTEKA VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVANJA, lipanj 2008., stranica 530.*

#### Osnovna škola

*Izvješće o provedbi projekta vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovne škole u Republici Hrvatskoj. Školska godina 2007./2008., Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja Zagreb, rujan 2008., stranica 212.*

#### PISA centar

Nacionalno izvješće o rezultatima hrvatskih učenika u ciklusu PISA 2006

Nacionalno izvješće – sažetak

Hrvatski prijevod dvaju OECD-ovih publikacija: "Primjeri zadataka iz procjene PISA 2000" i informativna brošura o razvoju i nastavku rada u okviru istraživanja PISA/OECD.



## PRILOZI

## Prilog 1.: Popis zaposlenih u Centru na dan 31. prosinca 2008.

Red.br.	Prezime i ime djelatnika	Radno mjesto
1	BABIĆ MARIJA	stručna suradnica
2	BITUNJAC IVANA	stručna suradnica
3	BRAŠ ROTH MICHELLE	načelnica
4	BULJAN CULEJ JASMINKA	načelnica
5	BUNTIĆ ROGIĆ ALENKA	načelnica
6	DEKANIĆ-MARKOČIĆ ANA	stručna savjetnica
7	DENJO VIŠNJA	voditeljica računovodstva
8	ELEZOVIĆ INES	stručna suradnica
9	FAIN ŽELJKO	informatički referent
10	FOFIĆ MARA	spremačica
11	FRANCETIĆ VIŠNJA	načelnica
12	FULGOSI SANJA	viša stručna savjetnica
13	GAŠPEROV MIRJANA	stručna suradnica
14	GJERI NATALIJA	stručna suradnica
15	GOLUBIĆ MARTINA	stručna savjetnica
16	GOLUBOVIĆ SNJEŽANA	upravni referent
17	GRGA ANTONIA	administrativna referentica
18	GRGIĆ NATALIJA	stručna suradnica
19	HABUS KORBAR ANJA	stručna savjetnica
20	HORVATIĆ SANJA	viša stručna savjetnica
21	IVANČIĆ IRENA	stručna suradnica
22	JEMERŠIĆ RUŽICA	viša stručna savjetnica
23	KONTEK DUBRAVKO	vozač
24	KRNIĆ IDA	računovodstvena referentica
25	LOVRIĆ ANĐA	viša stručna suradnica
26	MAMIĆ HILARIJA	stručna referentica
27	MARENIĆ MATKO	viši informatički referent
28	MARKOVIĆ NENAD	načelnik
29	MARKUŠ MARINA	stručna suradnica
30	MURAJA JASMINA	načelnica
31	OBRAZ DINKO	viši upravni referent
32	PETIR BRANKO	čuvar
33	PETRIČEVIĆ VANJA	viša stručna referentica
34	REBERŠAK MAJA	stručna suradnica
35	RUDEŽ DANIJELA	stručna suradnica
36	SIROVATKA GORAN	ravnatelj
37	SMOLJIĆ MIRJANA	stručna referentica
38	ŠABIĆ JOSIP	stručni suradnik
39	TEPIĆ NATAŠA	viša stručna savjetnica
40	TRETINJAK IRA	stručna savjetnica
41	VERGLES NIKOLA	informatički referent
42	VRANKOVIĆ BILJANA	stručna savjetnica
43	VUKOVIĆ VESNA	stručna referentica
44	ZADELJ ZLATKO	viši stručni savjetnik

## **Prilog 2.: Popis stručnog usavršavanja djelatnika Centra tijekom 2008. godine**

### **Odjela za organizaciju i provođenje ispita**

U 2008. godini zaposlenici Odjela za organizaciju i provođenje ispita upisali su poslijediplomske studije:

- Poslijediplomski doktorski studij Prevenzijskih znanosti i invaliditeta:  
Višnja Francetić – studij Prevenzijskih znanosti  
Sanja Horvatić – studij invaliditeta
- Poslijediplomski doktorski studij iz pedagogije:  
Danijela Rudež
- Poslijediplomski specijalistički stručni studij Organizacijskog menadžmenta: Ivana Bitunjac
- MBA Master of business administration management: Mirjana Gašperov

### **Djelatnici Istraživačko – razvojnoga**

Djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela tijekom 2008. godine aktivno su sudjelovali na domaćim i međunarodnim konferencijama te pohađali su edukacije u svrhu napredovanja u području statističke obrade podataka, psihometrijske obrade testova, prezentacije i tumačenja rezultata nacionalnih ispita, korištenje novih softvera. Posebna pažnja tijekom edukacije je usmjerena na IRT teoriju koju djelatnici Istraživačko – razvojnoga odjela sustavno razvijaju i implementiraju u svome radu. Popis skupova, konferencija i radionica na kojima su djelatnici sudjelovali:

- Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Centra na kojima su prezentirani rezultati psihometrijske obrade testova
- Međunarodni znanstveno-stručni skup, „XVI. Dani psihologije“, Zadar – Hrvatska, 29. – 31. svibnja 2008., izlaganje rada „*Primjena metode fokus grupe pri konstrukciji testa znanja*“
- Međunarodna konferencija, „6<sup>th</sup> Conference Of The International Test Comission“, Liverpool, UK, 14. – 16. srpnja 2008., sudjelovanje u poster sekciji s radovima „*National Assessments as a tool for improvement of the Education System - case study Croatia*“ i „*Students' Stress and Expectations Related to National Exams*“
- Sveučilište u Zagrebu – Sveučilišni računski centar (Srce): S200 – **SAS** osnove i programski jezik (BASE SAS)
- Sudjelovanje u sljedećim radionicama u sklopu konferencije „**6<sup>th</sup> CONFERENCE OF THE INTERNATIONAL TEST COMISSION**“, Liverpool, UK, 14. – 16. srpnja 2008:
  - Prof. Bruno Zumbo: (University of British Columbia)
  - Psychometric methods for investigating item and scale/test level invariance: DIF and scale-level techniques
  - Prof. Ron Hambleton & Craig Wells: (University of Massachusetts at Amherst) Item Response Theory: Introduction to Concepts, Models and Applications
  - Eugene Burke: (SHL Group)
  - Test adaptation: Lessons learned from a large scale multi language programme
  - Chris and Richard Sale: (EDAC)
  - Applying the ITC Computer and Internet testing Guidelines to a global setting

- U sklopu međunarodnog projekta „**RAZVOJ I STRATEGIJA NACIONALNIH ISPITA - MAT07/HR/9/3**“ („*Development of Instruments in Croatian National Assessment – DICNA*) u kojem Nizozemski ispitni centar – CITO sudjeluje kao partner NCVVO-a u vidu educiranja njegovih članova, održane su tri edukacije radioničkog tipa za članove Istraživačko – razvojnoga odjela:
  - 15. – 17.04. 2008. – Uvod u IRT (eng. *Item Response Theory*) i metode uzorkovanja
  - 15. – 19.09.2008. – Uvod u analizu rezultata pomoću softvera-a TIA Plus i OPLM; Uvježbavanje i primjena nepotpunog dizajna (eng. *incomplete design*) u nacionalnim provjerama znanja
  - 24. – 27.11.2008. – Priprema podataka dobivenih primjenom nepotpunog dizajna i njihova analiza pomoću softvera-a TIA Plus i OPLM.
- **PIRLS 2011.**, Prvi sastanak nacionalnih koordinatora, Madrid, Španjolska, 20. – 21. veljače, 2008.
  - Prikaz rezultata PIRLS 2006 i tumačenje istih
  - Upotreba statističkoga paketa IDBAnalyzer
  - Edukacija u području multivarijatne statistike
- **PIRLS 2011.**, Drugi sastanak nacionalnih koordinatora, Amsterdam, Nizozemska, 2. – 7. studeni, 2008.
  - Radionice iz odabira tekstova za test
  - Radionice iz pisanja grozdova pitanja
- **ALTE – 35. konferencija**, 12.-15. studenoga 2008, Lisabon.
- Tijekom konferencije koju su po prvi puta zajednički organizirale svije međunarodne organizacije ALTE i EAQUALS sudjelovali smo na sljedećim radionicama:
  - Certificiranje institucija za dobivanje međunarodno priznatih svjedodžbi
  - Zajednički europski referentni okvir za jezike (Common European Framework of Reference - CEFR) – određivanje razina u novom priručniku
  - Testiranje jezika u skupinama imigranata – europske smjernice
  - Pisanje eseja i njegovo ocjenjivanje
- Sveučilište u Zagrebu – „**Intelektualno vlasništvo u ugovaranju i vođenju istraživačkih i razvojnih projekata**“, radionica, 20. studeni 2008.
  - Sveučilište u Zagrebu – „**Kako uspješno predstaviti znanost medijima i javnosti?**“, radionica, 11. prosinac 2008.

### Stručna usavršavanja djelatnika Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja.

dr.sc. Jasmina Muraja, načelnica

- Škola za menadžera kvalitete 22.09. do 12.12.2008.

dr.sc. Sanja Fulgosi, viša stručna savjetnica

- Tečajevi u organizaciji ALTE-a (Association of Language Testers in Europe):
- Uvod u konstrukciju jezičnoga testa, Prag, 15. – 19. 2008.
- Testiranje pisanja, Prag 22. do 26. 2008.
- Zajednička konferencija organizacija ALTE i EQUALS, Lisabon, 12 do 15. 11. 2008. (predavanja i radionice)

mr.sc. Biljana Vranković, stručna savjetnica

- Usavršavanje iz engleskog jezika, Škola stranih jezika Berlitz

Maja Reberšak, dipl. učiteljica, stručna suradnica

- Poslijediplomski doktorski studij „Rani odgoj i obvezno obrazovanje“

Predavanja, radionice i konferencije tijekom 2008. godine održale su: dr.sc.Jasmina Muraja, dr.sc. Sanja Fulgosi, mr.sc. Biljana Vranković, Maja Reberšak, dipl. Učiteljica.

dr.sc.Jasmina Muraja

Edukacija djelatnika ASO

Datum: 21.01.2008

Mjesto: ASO

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje škola – unaprjeđenje kvalitete

Edukacija djelatnika AZOO

Datum: 21. i 22.02.2008.

Mjesto: Pastoralni dom, Zagreb

Značaj vanjskog vrjednovanja u samovrjednovanju škola

Stručni skup nastavnika obrazovnog sektora poljoprivrede, prehrane i veterine, tekstila i kože i kemijske tehnologije,

Datum: 11.01.2008.

Mjesto: Hotel M Gubec, Stubičke Toplice

Obrazovni ishodi – definiranje znanja, vještina i kompetencija u svrhu vanjskog vrjednovanja

Stručni skup psihologa

Datum: 15.02.2008.

Mjesto: Varaždin

Značaj vanjskog vrjednovanja u samovrjednovanju škola

Stručni skup psihologa

Datum: 29.02.

Mjesto: Zagreb

Proces samovrjednovanja i analiza samoevaluacijskih upitnika

Stručni skup ravnatelja srednjih škola Hrvatske

Datum: 11.03.2008.

Mjesto: Šibenik

Samovrjednovanje put prema kvaliteti

Stručni skup psihologa

Datum: 13.03. 2008.

Mjesto: Zagreb

Samovrjednovanje - nastavak procesa

Stručni skup za ravnatelje osnovnih škola

Datum: 17., 18. i 19. 03. 2008.

Mjesto: Zagreb

Važnost vanjskog vrjednovanja u samovrjednovanju škola

Stručni skup nastavnika geografije

Datum: 8.04.2008.

Mjesto: Begovo Razdolje

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje škola

Konferencija „Razvoj i strategija nacionalnih ispita“

Datum: 15.04.2008.

Mjesto: Zagreb

Razvoj i strategija nacionalnih ispita u RH

Stručni skup nastavnika hrvatskoga jezika

Datum: 26. i 27.03. 2008.

Mjesto: 4. Gimnazija, Zagreb

Predavanje: Važnost vanjskog vrjednovanja za samovrjednovanje škola

Radionica SWOT: Nacionalni ispiti i državna matura

dr.sc. Jasmina Muraja i dr.sc. Sanja Fulgosi

Stručni skup stručnih suradnika

Datum: 28.03.2008.

Mjesto: Split

Samovrjednovanje u osnovnim školama

Leading Learning for School Improvement & Leadership for Learning

Datum: 28.05.2008.

Mjesto: University of Cambridge, UK

Developing School Self-evaluation in Croatia

Edukacija za suradnike Mreže podrške samovrjednovanju škola

Datum: 4.06.2008.

Mjesto: Zagreb

Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola

Konferencija: „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“

Datum: 1.10.2008.

Mjesto: Zagreb

Samovrjednovanje – od ideje do realizacije

dr.sc. Sanja Fulgosi

Radionica SWOT: Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola

Datum: 26. i 27.03.2008.

Stručni skup nastavnika hrvatskoga jezika, Zagreb

Konferencija Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola - koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja, Zagreb

Predavanje- Hrvatski jezik – tumačenje rezultata nacionalnih ispita i procjena nastavnoga procesa

Datum: 02.10.2008.

mr.sc. Biljana Vranković

„SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA – pristup realizaciji projekta i kvalitativnoj analizi podataka“ – PREDAVANJE

24.01.2008.

Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje škola, Zagreb

„SWOT analiza i Školski razvojni plan“ – RADIONICA

21.01.2008.

Agencija za strukovno obrazovanje, Zagreb:

„Geografija na ispitima vanjskoga vrjednovanja“ – PREDAVANJE

10.01.2008.

Zimski seminar geografa, Zagreb:

- „SWOT analiza i Školski razvojni plan“ – RADIONICA  
Stručni skup za djelatnike Agencije za odgoj i obrazovanje, Zagreb:  
22.02.2008.
- Završno izvješće suradnika Mreže – osvrt na škole i Projekt – PREDAVANJE  
04.03.2008.  
Radni sastanak suradnika Mreže, Zagreb:
- „SWOT analiza i Školski razvojni plan“ – 3 RADIONICE  
11.03.2008.  
Skup ravnatelja srednjih škola Hrvatske, Šibenik:
- „Značenje vanjskoga vrjednovanja za samovrjednovanje škola“ – PREDAVANJE  
13.03.2008.  
Županijsko stručno vijeće nastavnika hrvatskoga jezika, Osijek,
- „KREDA-analiza i Školski razvojni plan“ – 2 RADIONICE  
26.03.2008.  
Stručni skup učitelja razredne nastave, Petrijevci
- „Značenje vanjskoga vrjednovanja za samovrjednovanje škola“ – PREDAVANJE  
04.04.2008.  
Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika, Zadar
- „Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća u osnovnoj školi u škol.god.  
2007./2008.“ – PREDAVANJE  
08.04.2008.  
Stručno vijeće voditelja županijskih vijeća, mentora i savjetnika geografije,  
Begovo Razdolje
- „KREDA-analiza i Školski razvojni plan“ – 2 RADIONICE  
08.04.2008.  
Stručno vijeće voditelja županijskih vijeća, mentora i savjetnika geografije,  
Begovo Razdolje
- „Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća u osnovnoj školi u škol.god.  
2007./2008.“ – PREDAVANJE  
30.04.2008.  
Županijsko vijeće nastavnika geografije, Koprivnica:
- „KREDA-analiza i Školski razvojni plan“ – RADIONICA  
30.04.2008.  
Županijsko vijeće nastavnika geografije, Koprivnica
- „KREDA-analiza i Školski razvojni plan“ – RADIONICA  
09.06.2008.  
Županijsko vijeće geografa, Karlovac
- „Samovrjednovanje strukovnih škola“ – PREDAVANJE
- „SWOT analiza i Školski razvojni plan“ – RADIONICA
- „Analiza slučaja“ – RADIONICA  
04.06.2008.  
Edukacija za suradnike Mreže podrške samovrjednovanja škola, Zagreb
- „Samovrjednovanje u nastavi“ – PREDAVANJE  
01.07.2008.  
Međužupanijsko stručno vijeće geografa, Vinkovci
- „Samovrjednovanje u nastavi“ – PREDAVANJE



- 02.07.2008.  
Međužupanijsko stručno vijeće geografa, Osijek  
„Samovrjednovanje u nastavi“ – PREDAVANJE
- 04.07.2008.  
Međužupanijsko stručno vijeće geografa, Varaždin  
„Samovrjednovanje u nastavi“ – PREDAVANJE
08. i 09. 07.2008.  
Međužupanijsko stručno vijeće geografa, Zagreb  
„Samovrjednovanje u nastavi“ – PREDAVANJE
- 25.08. 2008.  
Županijsko stručno vijeće geografa, Pazin i Rijeka  
„Samovrjednovanje u nastavi“ – PREDAVANJE
- 26.08. 2008.  
Županijsko stručno vijeće geografa, Otočac  
„Kvaliteta nastave geografije i samovrjednovanje“ – PREDAVANJE
- 29.08.2008.  
Ljetni seminar geografa, Zagreb  
„Različitim putovima prema istome cilju“ – PREDAVANJE
- 01.10.2008.  
Konferencija „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola – koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja“, Muzej Mimara, Zagreb  
„Prikaz rezultata analize školskih razvojnih planova gimnazija“ – PREDAVANJE
- 02.10.2008.  
Konferencija „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola – koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja“, Muzej Mimara, Zagreb:  
“School development plan“ – PREDAVANJE
- 13.11.2008.  
2nd Internacional Conference on Advanced and Systematic Research –  
Pedagogy and the Knowledge Society, Zadar:  
„Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovne škole u Republici Hrvatskoj u školskoj godini 2007./2008.“ - prezentacija projekta i rezultata ispita iz geografije i povijesti
- 24.11.2008.  
Stručni skup za učitelje povijesti i geografije Zagrebačke županije  
Božjakovina  
„Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovne škole u Republici Hrvatskoj u školskoj godini 2007./2008.“ - prezentacija projekta i rezultata ispita iz geografije i povijesti
- 2.12. 3.12. i 4.12.2008.  
Stručni skup za učitelje povijesti i geografije Grada Zagreba  
Sesvetski Kraljevec i Zagreb  
„Samovrjednovanje u nastavi geografije“ – PREDAVANJE
- 13.12.2008.  
Međužupanijsko stručno vijeće geografa, Split

Maja Reberšak, dipl. učiteljica

Radionica– „Izrada ispita i vrste zadataka“

---

12. i 13. 02.2008.

Stručni skup za voditelje županijskih stručnih vijeća kemije i biologije u osnovnim i srednjim školama, Opatija

Predavanje – „*Metodologija izrade ispitnih materijala*“

21.02.2008.

Stručni skup za djelatnike Agencije za odgoj i obrazovanje

Radionica – „*SWOT analiza i Školski razvojni plan*“

22.02.2008.

Stručni skup za djelatnike Agencije za odgoj i obrazovanje

Predavanje – „*Završno izvješće škola - osvrt na rad suradnika i na projekt*“

04.03.2008.

Radni sastanak za Suradnike mreže podrške samovrjednovanju škola

3 radionice – „*SWOT analiza i Školski razvojni plan*“

11.03.2008.

Skup ravnatelja srednjih škola Hrvatske, Šibenik

2 predavanja – „*Nacionalni ispiti i Državna matura*“

19.03.2008.

Dani drugačije nastave, Gimnazija dr. Ivana Kranječeva, Đurđevac

2 Radionice – „*KREDA-analiza i Školski razvojni plan*“

26.03.2008.

Stručni skup učitelja razredne nastave, Petrijevci

Predavanje – „*Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola*“

28.03.2008.

Stručni skup u organizaciji ASO, Brijuni

2 Radionice – „*KREDA-analiza i Školski razvojni plan*“

08.04.2008.

Stručno Vijeće voditelja Županijskih Vijeća, mentora i savjetnika geografije, Begovo Razdolje

Prezentacija – „*Rad skupine za izradu popratnih upitnika*“

17.04.2008.

CITO projekt, Centar

Radionica – „*KREDA analiza i Školski razvojni plan*“

09.06.2008.

Županijsko vijeće geografa, Karlovac

Radionica- „*SWOT analiza i Školski razvojni plan*“

Radionica – „*Analiza slučaja*“

04.06.2008.

Edukacija za suradnike Mreže podrške samovrjednovanju škola, Zagreb

Prezentacija – „*Rad skupine za izradu popratnih upitnika*“

17.09.2008. CITO projekt, Centar

Predavanje- „*Uloga suradnika Mreže samovrjednovanju škola*“

Izrada i prikaz postera na Konferenciji

02.10.2008.

Konferencija Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola-koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja

Predavanje: „*Influence of National Assessment on the Self-evaluation proces sin Secondary Schools in Croatia*“

13.11.2008.

1st International Conference Educational Leadership: nurturing meaning in a context of change

Predavanje – „Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. Razreda osnovne škole u Republici Hrvatskoj u šk.god. 2007./2008. – prezentacija projekta i rezultata ispita engleskoga jezika“

24.11.2008.

Prezentacija projekta vanjskog vrednovanja, OŠ Stjepan Radić, Božjakovina  
Predavanje – „Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. Razreda osnovne škole u Republici Hrvatskoj u šk.god. 2007./2008. – prezentacija projekta i rezultata ispita engleskoga jezika“

02.12.2008.

Prezentacija projekta vanjskog vrednovanja, OŠ Sesevski Kraljevec, Sesevski Kraljevec  
Predavanje – „Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. Razreda osnovne škole u Republici Hrvatskoj u šk.god. 2007./2008. – prezentacija projekta i rezultata ispita engleskoga jezika“

04.12.2008.

Prezentacija projekta vanjskog vrednovanja, OŠ Miroslava Krležje, Zagreb

#### **Djelatnici Informacijsko-računalnog odjela**

Tijekom 2008. godine djelatnici Informacijsko-računalnog odjela sudjelovali su na slijedećim informatičkim stručnim skupovima:

- Windays, 2008, Opatija
- CeBIT, 2008, Munchen
- ITI, 2008, Cavtat/Dubrovnik

Od stručnih usavršavanja djelatnici su sudjelovali i na slijedećim tečajevima:

- SQL (uvodni i napredni)
- Virusna zaštita
- MCSA
- SAS tečajevi u Srcu i Sas Institutu

## Prilog 3.: Popis javne nabave u 2008. godini.

JAVNE NABAVE 2008. G.			
BR	PREDMET NABAVE	TVRTKA	IZNOS u kunam bez PDV-a
01/2008	Usluga tiska vodiča kroz nacionalne ispite	Školske novine d.d.	154.000,00
02/2008	Smještaj ocjenjivača za razrednu nastavu iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društvo	Terme Tuhelj	419.764,00
03/2008	Smještaj ocjenjivača za razrednu nastavu iz Engleskoga jezika i Njemačkoga jezika	Aquae vivae d.d. Krapinske Toplice	116.584,50
04/2008	Smještaj i osiguranje uvjeta rada za ocjenjivače srednjih škola iz Hrvatskoga jezika i Engleskoga jezika	Aquae vivae d.d. Krapinske Toplice	203.092,84
05/2008	Tiskanje ispita za vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	ITG d.o.o.	498.702,34
06/2008	Tiskanje Nacionalnih ispita za srednje škole iz Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika, Francuskoga jezika i jezika nacionalnih manjina u školskoj godini 2007./2008.	AKD d.o.o.	434.319,10
07/2008	Tiskanje ispita za probno testiranje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	ITG d.o.o.	68.750,00
08/2008	Tiskanje ispitnog materijala za probno ispitivanje PISA projekta	ITG d.o.o.	84.771,00
09/2008	Usluga smještaja i osiguranje tehničkih i drugih uvjeta za ocjenjivače predmetne nastave	Aquae vivae d.d. Krapinske Toplice	280.361,90
10/2008	Tiskanje ispita za vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 8. razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	ITG d.o.o.	494.594,87
11/2008	Nabava tonera	GORNJI GRAD d.o.o.	75.281,00
12/2008	Tiskanje upitnika za učenike, roditelje i nastavnike za projekt samovrjednovanja u osnovnim i srednjim školama	ITG d.o.o.	81.180,00
13/2008	Tiskanje materijala (upitnika, testova i evaluacijskih listića) za provedbu zdravstvenog odgoja i obrazovanja u osnovnim i srednjim školama	ITG d.o.o.	71.026,64
14/2008	Tiskanje izvješća PISA 2006	ITG d.o.o.	81.405,00
15/2008	Tiskanje Nacionalnih ispita za srednje škole iz izbornih predmeta u školskoj godini 2007./2008.	AKD d.o.o.	385.180,48
16/2008	Nabava računala	09.01.nova nabava	
17/2008	Tiskanje Nacionalnih ispita za srednje škole iz jezika nacionalnih manjina i za učenike s posebnim potrebama u školskoj godini 2007./2008.	AKD d.o.o.	354.380,02
18/2008	Tiskanje Nacionalnih ispita za srednje škole iz Hrvatskoga jezika, Matematike i stranih jezika u školskoj godini 2007./2008.	AKD d.o.o.	384.981,60
19/2008	Izrada metodologije i konceptualizacije istraživanja u 4. razredima osnovnih škola s provođenjem probnog ispitivanja u školskoj godini 2007./2008.	Ivo Pilar	195.700,00

20/2008	Izrada metodologije i konceptualizacije istraživanja u 8. razredima osnovnih škola s provođenjem probnog ispitivanja u školskoj godini 2007./2008.	Ivo Pilar	198.800,00
21/2008	Nabava putničkog kombi vozila	GRAND AUTO d.o.o.	142.005,74
22/2008	Izrada završnih ispitnih materijala i uzrokovanje učenika u 4. razredima osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	Ivo Pilar	111.700,00
23/2008	Izrada završnih ispitnih materijala i uzrokovanje učenika u 8. razredima osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	Ivo Pilar	160.900,00
24/2008	Analiza rezultata ispitivanja učenika u 4. razredima osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	Ivo Pilar	154.800,00
25/2008	Analiza rezultata ispitivanja učenika u 8. razredima osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	Ivo Pilar	167.100,00
26/2008	Nabava računala	Infodata	180.542,00
27/2008	Tisak vodiča za samovrjednovanje u osnovnim školama u školskoj godini 2008./2009.	DENONA d.o.o.	3.300,00
28/2008	Tisak ispita i popratnih upitnika za probno ispitivanje u 2. razredima srednjih škola u školskoj godini 2008./2009. (Projekt Nacionalni ispiti - nacionalna procjena postignuća)	ITG d.o.o.	31.200,00
01/2008	Usluga tiska vodiča kroz nacionalne ispite	Školske novine d.d.	154.000,00
02/2008	Smještaj ocjenjivača za razrednu nastavu iz Hrvatskog jezika, Matematike, Prirode i društvo	Terme Tuhelj	419.764,00
03/2008	Smještaj ocjenjivača za razrednu nastavu iz Engleskoga jezika i Njemačkoga jezika	Aquae vivae d.d. Krapinske Toplice	116.584,50
04/2008	Smještaj i osiguranje uvjeta rada za ocjenjivače srednjih škola iz Hrvatskoga jezika i Engleskoga jezika	Aquae vivae d.d. Krapinske Toplice	203.092,84
05/2008	Tiskanje ispita za vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 4. razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	ITG d.o.o.	498.702,34
06/2008	Tiskanje Nacionalnih ispita za srednje škole iz Hrvatskoga jezika, Engleskoga jezika, Njemačkoga jezika, Francuskoga jezika i jezika nacionalnih manjina u školskoj godini 2007./2008.	AKD d.o.o.	434.319,10
07/2008	Tiskanje ispita za probno testiranje obrazovnih postignuća učenika 4. i 8. razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	ITG d.o.o.	68.750,00
08/2008	Tiskanje ispitnog materijala za probno ispitivanje PISA projekta	ITG d.o.o.	84.771,00
09/2008	Usluga smještaja i osiguranje tehničkih i drugih uvjeta za ocjenjivače predmetne nastave	Aquae vivae d.d. Krapinske Toplice	280.361,90
10/2008	Tiskanje ispita za vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika 8. razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008.	ITG d.o.o.	494.594,87
11/2008	Nabava tonera	GORNJI GRAD d.o.o.	75.281,00
12/2008	Tiskanje upitnika za učenike, roditelje i nastavnike za projekt samovrjednovanja u osnovnim i srednjim školama	ITG d.o.o.	81.180,00

**Prilog 4.:** Popis članova svih radnih skupina za nacionalne ispite u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjim strukovnim školama

*Hrvatski jezik:* Članovi stručne radne skupine:

- Marina Čubrić, prof., Nadbiskupska klasična gimnazija, Zagreb, voditeljica
- Mirela Barbaroša-Šikić, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb
- Majda Bekić-Vejzović, prof., V. gimnazija, Zagreb
- Jugana Dagelić, prof., IV. gimnazija „Marko Marulić”, Split
- Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb
- prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za kroatistiku.
- akademik Milivoj Solar, savjetnik

*Matematika.* Članovi stručne radne skupine:

- prof. dr. sc. Željka Milin Šipuš, voditeljica, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Jelena Gusić, prof., XV. gimnazija, Zagreb
- Jagoda Krajina, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb
- Dragica Martinović, prof., Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica s pravom javnosti, Zagreb
- Josipa Pavlić, prof., Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb
- prof. dr. sc. Zvonimir Šikić, Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu.

*Engleski jezik.* Članovi stručne radne skupine

- Melita Jurković, prof. savjetnica, IV. gimnazija, Zagreb, voditeljica
- Cvjetanka Božanić, prof. savjetnica, X. gimnazija, Zagreb
- mr. sc. Martin Peter Doolan, LANCON d.o.o.
- mr. sc. Nataša Nikpalj Juraić, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb
- Martina Prpić, prof., Institut za društvena istraživanja, Zagreb
- Sanja Vrhovec Vučemilović, prof. savjetnica, V. gimnazija, Zagreb.

*Njemački jezik.* Članovi stručne radne skupine:

- Ljubica Maljković, prof. mentor, Hotelijsko-turistička škola, Zagreb, voditeljica
- dr. sc. Vesna Bagarić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku, Osijek
- Slavica Balentović, prof., Gimnazija Gospić, Gospić
- dr. sc. Ulrich Dronske, vanjski stručni konzultant, Središnji ured za školstvo u inozemstvu
- Savezne Republike Njemačke
- dr. sc. Maja Häusler, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb

*Francuski jezik.* Članovi stručne radne skupine:

- Loreana Selišek Butina, prof., XV. gimnazija, Zagreb, voditeljica
- Davorka Franić, prof. mentor, XVI. gimnazija, Zagreb
- Alice Stepinac, prof. savjetnik
- Spomenka Šabic, prof. mentor, IV. gimnazija, Zagreb
- mr. sc. Galjina Venturin, prof., Klasična gimnazija, Zagreb.

*Talijanski jezik.* Članovi stručne radne skupine:

- Marina Mikac, prof., Klasična gimnazija, Zagreb
- Marija Puškarić, prof., Srednja škola Pakrac, Pakrac.

*Španjolski jezik.* Članovi stručne radne skupine

- Melita Kovačev, prof., OŠ J. Račića, Zagreb, voditeljica
- Ana Drpić, prof., XVIII. gimnazija, Zagreb
- Alica Knezović, mr. sc., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Silvana Luetić, prof., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

*Latinski jezik.* Članovi stručne radne skupine:

- Ivana Jelić, prof., voditeljica V. gimnazija, Zagreb,
- doc. dr. sc. Marko Petrak, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
- mr. sc. Ariana Stepinac, Klasična gimnazija, Zagreb,
- Senia Belamarić Divjak, prof., Privatna klasična gimnazija, Zagreb
- Katarina Filković, prof., VII. gimnazija, Zagreb,
- Ondina Mirt Puškarić, prof., Klasična gimnazija, Zagreb.

*Grčki jezik.* Članovi stručne radne skupine:

- Inga Fröbe Naprta, prof., Klasična gimnazija, Zagreb – *voditeljica*
- Koraljka Crnković, prof., Privatna klasična gimnazija, Zagreb
- Ivana Marijanović, prof., I. gimnazija Split, Nadbiskupijska klasična gimnazija „Don Frane Bulić”, Split
- Zdravka Martinić-Jerčić, prof., Nadbiskupska klasična gimnazija, Zagreb
- Ninoslav Zubović, prof., Filozofski fakultet, Zagreb

*Biologija.* Članovi stručne radne skupine:

- Zrinka Pongrac Štimac, mr. sc., V. gimnazija, Zagreb, voditeljica
- doc. dr. sc. Ivana Maguire; Zoologijski zavod, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Milenko Milović, mr. sc., Medicinska i kemijska škola/Gimnazija A. Vrančića, Šibenik
- Mirko Ruščić, mr. sc., Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
- Damir Sirovina, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb.

*Kemija.* Članovi stručne radne skupine:

- doc. dr. sc. Nenad Judaš, Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb, voditelj
- doc. dr. sc. Draginja Mrvoš-Sermek, Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb
- red. prof. dr. sc. Tomislav Cvitaš, Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb
- Višnja Vlahek Sokač, prof. savjetnik, Zdravstveno učilište, Zagreb
- Daisy Žgaljić, prof. savjetnik, Prva riječka hrvatska gimnazija, Rijeka
- Žana Matić, prof. mentor, III. gimnazija, Split.



*Fizika.* Članovi stručna radna skupina

- dr. sc. Maja Planinić, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Fizički odsjek, voditeljica
- prof. dr. sc. Mile Dželalija, Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije, Split
- Dario Mičić, prof., V. gimnazija, Zagreb
- Gordana Pintarić, prof. savjetnik, XV. gimnazija, Zagreb
- Miro Plavčić, prof. savjetnik, Tehnička škola, Šibenik.

*Informatika.* Članovi stručne radne skupine

- akademik Leo Budin, Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu, voditelj
- Predrag Brođanac, dipl. ing., profesor mentor, V. gimnazija, Zagreb
- Zlatka Markučić, dipl. ing., profesor savjetnik, XV. gimnazija, Zagreb
- Smiljana Perić, dipl. ing., II. gimnazija, Zagreb.

*Psihologija.* Članovi stručne radne skupine

- Davorin Zorko, prof. psih. i dipl. psih., voditelj, Gimnazija Čakovec, Ekonomska i trgovačka škola Čakovec
- Ana Boban Lipić, prof. psih., XVIII. gimnazija, Zagreb
- doc. dr. sc. Damir Ljubotina, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Miljenka Plečko, prof. psih., Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Samobor
- Andrea Šlaus Kokotović, prof. psih., XV. gimnazija, Zagreb.

*Sociologija.* Članovi stručne radne skupine

- prof. dr. sc. Denisa Krbec, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, voditeljica
- mr. sc. Zdravko Križić, prof., Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo
- Dušanka Vergić, prof., Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac.

*Povijest.* Članovi stručne radne skupine:

- mr. sc. Dunja Modrić Blivajs, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica
- Maja Ferček, prof., Profil International, Zagreb
- Andrija Lovrić, prof., I. gimnazija, Zagreb
- Ivan Peklić, prof., Gimnazija Ivana Zakmardija Dijankovečkoga, Križevci
- Miroslav Šašić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb.

*Geografija.* Članovi stručne radne skupine

- Suzana Nebeski Hostić, prof., I. gimnazija, Zagreb, voditeljica
- prof. dr. sc. Željka Šiljković, Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- mr. sc. Nikola Vojnović, Škola za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu, Pula
- mr. sc. Ružica Vuk, zamjenica voditeljice, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb
- Romana Dužanec Martinović, prof., IV. gimnazija, Zagreb
- Vjekoslav Robotić, prof., Gimnazija „Fran Galović”, Koprivnica.

*Glazbena umjetnost.* Članovi stručne radne skupine:

- mr. sc. Alma Zubović, prof. savjetnica, X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb, voditeljica
- Renato Happ, prof. savjetnik, Gimnazija I. Z. Dijankovečkoga, Križevci
- Vesna Krgović, prof., Gimnazija Bjelovar, Bjelovar
- izv. prof. mr. art. Marina Novak, Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

*Likovna umjetnost.* Članovi stručne radne skupine:

- doc. art. mr. sc. Davorka Brešan, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Osijeku, voditeljica
- Ira Mardešić, prof., XVIII. gimnazija, Privatna klasična gimnazija s pravom javnosti, Zagreb
- Sanja Nejasmić, prof., Srednja škola „Bol“, Bol
- Kristina Rismondo, prof., XV. gimnazija, Zagreb
- Jasna Salamon, prof., XVI. gimnazija, Zagreb.

*Logika.* Stručna radna skupina iz Logike

- Miljenko Šestak, prof., Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac, voditelj
- Krešimir Gracin, prof., X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb.
- prof. dr. sc. Berislav Žarnić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

*Etika.* Članovi stručne radne skupine:

- dr. sc. Dijana Lozić Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok, voditeljica
- Krešimir Gracin, prof., X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb
- Miljenko Šestak, prof., Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac.

*Vjeronauk.* Članovi stručne radne skupine:

- doc. dr. sc. Ana Thea Filipović, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica
- Dejan Čaplar, prof., Prva srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir
- Ivanka Petrović, prof., Upravna i birotehnička škola, Zagreb - Ured za vjeronauk u školi Zagrebačke nadbiskupije, Zagreb
- Petar Smontara, prof., Gimnazija A. G. Matoša, Samobor
- Ivica Živković, prof., Gimnazija Županja, Županja.

**Prilog 5.: Popis ispitnih koordinatora za nacionalne ispite u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjim strukovnim školama**

<b>POPIS ISPITNIH KOORDINATORA KOJI SU SUDJELOVALI U PROVEDBI NACIONALNIH ISPITA U TRAVNJU, SVIBNJU I LIPNJU 2008.GODINE</b>				
<b>R.b</b>	<b>Šifra škole</b>	<b>Naziv škole</b>	<b>Ime ispitnoga koordinatora</b>	<b>Prezime ispitnoga koordinatora</b>
1	01-020-501	SREDNJA ŠKOLA DUGO SELO	Martina	Šturm
2	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Anđela	Kosovec
3	01-033-501	SREDNJA ŠKOLA JASTREBARSKO	Aleksandra Đurđica	Pinturić Radošević
4	01-073-501	EKONOMSKA, TRGOVAČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA SAMOBOR	Irena	Jordan Lončarić
5	01-073-502	GIMNAZIJA "ANTUN GUSTAV MATOŠ" SAMOBOR	Miljenka	Plečko
6	01-073-503	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA SAMOBOR	Anita	Šimić
7	01-087-501	EKONOMSKA ŠKOLA VELIKA GORICA	Snježana	Starčević
8	01-087-502	GIMNAZIJA VELIKA GORICA	Brankica	Žugaj
9	01-087-503	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VELIKA GORICA	Nataša	Sirković
10	01-087-504	ZRAKOPLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA RUDOLFA PEREŠINA VELIKA GORICA	Nina	Selman-Hrvatić
11	01-094-501	SREDNJA ŠKOLA VRBOVEC	Đuro	Leščić
12	01-108-501	SREDNJA ŠKOLA BAN JOSIP JELAČIĆ ZAPREŠIĆ	Ankica	Šarić
13	01-109-501	SREDNJA ŠKOLA DRAGUTINA STAŽIMIRA SVETI IVAN ZELINA	Jagoda	Laković
14	02-040-501	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA	Stjepan Anđelka	Šalković Ažić
15	02-097-501	SREDNJA ŠKOLA ZABOK	Davorka	Gavranić
16	02-097-502	ŠKOLA ZA UMJETNOST, DIZAJN, GRAFIKU I ODJEĆU ZABOK	Andreja	Hozmec
17	02-097-503	GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA ZABOK	Bibijana	Šlogar
18	02-123-501	SREDNJA ŠKOLA PREGRADA	Dijana	Jerković-Križan
19	02-167-501	SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA	Daniela	Usmiani
20	02-177-501	SREDNJA ŠKOLA KONJŠČINA	Snježana	Plušćec
21	02-183-501	SREDNJA ŠKOLA OROSLAVJE	Zlatko	Zadelj
22	02-189-501	SREDNJA ŠKOLA ZLATAR	Božena	Palanović
23	03-025-501	SREDNJA ŠKOLA GLINA	Jasmina	Sukalić
24	03-039-501	SREDNJA ŠKOLA IVANA TRNSKOGA	Mirela	Majstorović
25	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Miran	Novokmet
26	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Vesna	Pavić
27	03-054-501	SREDNJA ŠKOLA NOVSKA	Danijela	Pauković
28	03-066-501	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA	Vesna	Boltužić

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

29	03-076-501	GIMNAZIJA SISAK	Mirjana	Paintner-Vilenica
30	03-076-503	SREDNJA ŠKOLA VIKTOROVAC	Koraljka	Porić
31	03-076-506	TEHNIČKA ŠKOLA SISAK	Vesna	Kahrmanović
32	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Anka	Slišković
33	03-202-501	SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO	Josipa	Drvodelić
34	04-019-501	SREDNJA ŠKOLA DUGA RESA	Nataša	Muža
35	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Ivanka	Vuglešić
36	04-034-504	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA KARLOVAC	Davorka	Laptalo
37	04-034-505	EKONOMSKO-TURISTIČKA ŠKOLA KARLOVAC	Lidija	Mikšić
38	04-034-506	ŠUMARSKA I DRVODJELJSKA ŠKOLA KARLOVAC	Mirna	Korkut
39	04-034-507	MEDICINSKA ŠKOLA KARLOVAC	Davorka	Perković
40	04-034-508	TEHNIČKA ŠKOLA KARLOVAC	Ksenija	Jugović
41	04-034-509	TRGOVAČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA KARLOVAC	Anita	Klarić
42	04-034-510	MJEŠOVITA INDUSTRIJSKO-OBRTNIČKA ŠKOLA KARLOVAC	Mirjana	Crnković
43	04-056-501	OBRTNIČKA I TEHNIČKA ŠKOLA OGULIN	Zdravko	Stipetić
44	04-056-503	GIMNAZIJA BERNARDINA FRANKOPANA OGULIN	Antun	Mišić
45	04-079-501	SREDNJA ŠKOLA SLUNJ	Božena	Vrbanić
46	05-031-501	SREDNJA ŠKOLA IVANEC	Damir	Žugec
47	05-086-501	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Milada	Erhatic
48	05-086-502	DRUGA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Vlatka	Žestić
49	05-086-504	ELEKTROSTROJARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Ratko	Kovačić
50	05-086-505	MEDICINSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Sunčica	Podoreški
51	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Branka	Karača
52	05-086-507	STROJARSKA I PROMETNA ŠKOLA VARAŽDIN	Branko	Topić
53	05-086-508	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VARAŽDIN	Milan	Radunković
54	05-086-509	RUDARSKA I KEMIJSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Martina	Klinec
55	05-086-512	GLAZBENA ŠKOLA U VARAŽDINU	Silvija	Avar
56	05-086-515	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA U VARAŽDINU s pravom javnosti	Romana	Bučela
57	05-086-517	PRIVATNA VARAŽDINSKA GIMNAZIJA s pravom javnosti	Martina	Mrak
58	05-230-501	POLJOPRIVREDNA I VETERINARSKA ŠKOLA "ARBORETUM OPEKA" VINICA	Ksenija	Kranjčec
59	05-233-514	SREDNJA ŠKOLA U MARUŠEVCU s pravom javnosti	Ivica	Sever
60	06-023-502	STRUKOVNA ŠKOLA ĐURĐEVAC	Darko	Špoljar
61	06-023-503	GIMNAZIJA DR. IVANA KRANJČEVA ĐURĐEVAC	Miljenko	Šestak

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

62	06-037-501	GIMNAZIJA "FRAN GALOVIĆ" KOPRIVNICA	Miljenko	Flajs
63	06-037-502	OBRTNIČKA ŠKOLA KOPRIVNICA	Zdravko	Sabolek
64	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Melita	Marinelli
65	06-041-501	GIMNAZIJA IVANA ZAKMARDIJA DIJANKOVEČKOGA KRIŽEVCI	Zoran	Kovač
66	06-041-502	SREDNJA ŠKOLA "IVAN SELJANEC" KRIŽEVCI	Ljiljana	Rodzinec
67	06-041-504	SREDNJA GOSPODARSKA ŠKOLA KRIŽEVCI	Vlasta	Leskovar
68	07-004-502	GIMNAZIJA BJELOVAR	Blanka	Iličić
69	07-004-503	MEDICINSKA ŠKOLA BJELOVAR	Biljana	Balenović
70	07-004-504	TRGOVAČKA ŠKOLA BJELOVAR	Nikolina	Marinić
71	07-004-505	EKONOMSKA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Vesna	Pavković-Dončević
72	07-004-506	TEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Ivana	Čikoja
73	07-004-508	UGOSTITELJSKA I PREHRAMBENA ŠKOLA BJELOVAR	Ljiljana	Blum
74	07-011-501	SREDNJA ŠKOLA ČAZMA	Miroslav Dubravka	Bezjak Jurina
75	07-012-501	TEHNIČKA ŠKOLA DARUVAR	Ivana	Čoban
76	07-012-502	GIMNAZIJA DARUVAR	Elizabeta	Sabljić
77	07-012-503	SREDNJA ŠKOLA DARUVAR	Mirjana	Bernat-Ružička
78	07-024-501	SREDNJA ŠKOLA "AUGUST ŠENOVA" GAREŠNICA	Ivanka	Opalički
79	07-028-501	SREDNJA ŠKOLA BARTOLA KAŠIĆA GRUBIŠNO POLJE	Blaženka	Orct
80	08-008-501	SREDNJA ŠKOLA DOKTORA ANTUNA BARCA CRIKVENICA	Vesna	Ratkajec-Toljan
81	08-009-501	SREDNJA ŠKOLA "VLADIMIR NAZOR" ČABAR	Marica	Keča
82	08-013-501	SREDNJA ŠKOLA DELNICE	Branka	Mihajlović
83	08-042-501	SREDNJA ŠKOLA "HRVATSKI KRALJ ZVONIMIR" KRK	Hrvoje	Karabaić
84	08-058-501	UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA	Klara	Batarelo
85	08-058-502	GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA	Jasminka	Škare Manojlović
86	08-058-503	OBRTNIČKA ŠKOLA OPATIJA	Liana	Vilenica
87	08-058-504	HOTELIJERSKO-TURISTIČKA ŠKOLA OPATIJA	Barbara	Štefanec
88	08-070-501	SREDNJA ŠKOLA MARKANTUNA DE DOMINISA RAB	Damir	Paparić
89	08-071-502	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA	Denis	Stefan
90	08-071-503	TRGOVAČKA I TEKSTILNA ŠKOLA U RIJECI	Lorena	Kinkela-Dumenčić
91	08-071-504	SREDNJA ŠKOLA ZA ELEKTROTEHNIKU I RAČUNALSTVO RIJEKA	Zvonimir	Šoštarić
92	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Sanja	Balen
93	08-071-506	PRVA RIJEČKA HRVATSKA GIMNAZIJA	Martina	Šendula-Pavelić
94	08-071-507	KEMIJSKO-GRAFIČKA ŠKOLA RIJEKA	Sonja	Crnić

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

95	08-071-508	GRAĐEVINSKA TEHNIČKA ŠKOLA	Miranda	Korić
96	08-071-509	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA U RIJECI	Andreja	Dodig Blašković
97	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Višnja	Pešut
98	08-071-513	TEHNIČKA ŠKOLA ZA STROJARSTVO I BRODOGRADNJU RIJEKA	Miljenko	Zubčić
99	08-071-516	MEDICINSKA ŠKOLA U RIJECI	Marcella	Vidmar
100	08-071-517	PROMETNA ŠKOLA RIJEKA	Draženka	Maričić
101	08-071-522	SALEZIJSKA KLASIČNA GIMNAZIJA RIJEKA	Janja	Linardić
102	08-071-523	GLAZBENA ŠKOLA IVANA MATETIĆA RONJGOVA RIJEKA	Ines	Borčić
103	08-071-524	ŠKOLA ZA PRIMJENJENU UMJETNOST RIJEKA	Grozdana	Orlić
104	08-071-528	OPĆA GIMNAZIJA S PRAVOM JAVNOSTI RIJEKA	Goran	Božić
105	08-095-501	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA MORAVICE	Ljiljana	Carević
106	08-275-501	POMORSKA ŠKOLA BAKAR	Danilo	Travalja
107	08-292-501	SREDNJA ŠKOLA AMBROZA HARAČIĆA MALI LOŠINJ	Jelena	Bralić
108	08-292-50c	SREDNJA ŠKOLA AMBROZA HARAČIĆA MALI LOŠINJ-CRES	Melita	Chiole
109	09-026-503	STRUKOVNA ŠKOLA GOSPIĆ	Ivana	Tomljenović
110	09-026-504	GIMNAZIJA GOSPIĆ	Edita	Klobučar
111	09-061-501	SREDNJA ŠKOLA OTOČAC	Ivanka	Kranjčević- Orešković
112	09-074-501	SREDNJA ŠKOLA PAVLA RITTERA VITEZOVIĆA U SENJU	Bogdan	Diklić
113	09-455-501	SREDNJA ŠKOLA PLITVIČKA JEZERA U KORENICI	Renata	Babić
114	10-059-501	SREDNJA ŠKOLA "STJEPAN IVŠIĆ" ORAHOVICA	Snježana	Konopek
115	10-067-501	SREDNJA ŠKOLA MARKA MARULIĆA SLATINA	Ksenija	Rastija
116	10-089-501	GIMNAZIJA PETRA PRERADOVIĆA VIROVITICA	Josip	Šipek
117	10-089-502	TEHNIČKA ŠKOLA VIROVITICA	Melita	Majurec
118	10-089-504	STRUKOVNA ŠKOLA VIROVITICA	Antonio	Risović
119	10-317-501	SREDNJA ŠKOLA PITOMAČA	Rajka	Avirović-Gača
120	11-064-501	SREDNJA ŠKOLA PAKRAC	Anita	Dašek
121	11-077-501	GIMNAZIJA POŽEGA	Manuela	Zima-Čevapović
122	11-077-502	EKONOMSKA ŠKOLA POŽEGA	Melita	Šimić
123	11-077-503	POLJOPRIVREDNO-PREHRAMBENA ŠKOLA POŽEGA	Monika	Bonić
124	11-077-504	TEHNIČKA ŠKOLA POŽEGA	Ksenija	Romanić
125	11-077-505	OBRTNIČKA ŠKOLA POŽEGA	Marijana	Levar
126	11-077-508	GLAZBENA ŠKOLA POŽEGA	Manuela	Zima-Čevapović
127	12-051-501	GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA	Snježana	Milinović

128	12-051-503	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA NOVA GRADIŠKA	Željka	Mendek
129	12-078-501	SREDNJA ŠKOLA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA SLAVONSKI BROD	Biserka	Halavanja
130	12-078-503	GIMNAZIJA "MATIJA MESIĆ" SLAVONSKI BROD	Zlatko	Markovinović
131	12-078-505	TEHNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	Nada	Galić
132	12-078-506	EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	Mirjana	Samardžić
133	12-078-507	SREDNJA MEDICINSKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	Marija	Svalina
134	12-078-508	KLASIČNA GIMNAZIJA I KOLEGIJ FRA MARIJANA LANOSOVIĆA SLAVONSKI BROD	Donata	Wachtler
135	13-002-501	SREDNJA ŠKOLA KNEZA BRANIMIRA BENKOVAC	Josip	Predovan
136	13-003-501	SREDNJA ŠKOLA BIOGRAD NA MORU	Radojka	Baričić
137	13-027-527	SREDNJA ŠKOLA GRAČAC	Marijo	Mandić
138	13-055-501	SREDNJA ŠKOLA OBROVAC	Andrea	Rakić
139	13-063-501	SREDNJA ŠKOLA BARTULA KAŠIĆA PAG	Majda	Milić
140	13-107-501	GIMNAZIJA FRANJE PETRIĆA ZADAR	Andrija	Vanjak
141	13-107-502	GIMNAZIJA VLADIMIRA NAZORA ZADAR	Sandra	Šango
142	13-107-503	GIMNAZIJA JURJA BARAKOVIĆA ZADAR	Ranko	Artuković
143	13-107-504	KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.	Slava	Gadža
144	13-107-506	POMORSKA ŠKOLA ZADAR	Dubravka	Crnošija
145	13-107-509	MEDICINSKA ŠKOLA ANTE KUZMANIĆA ZADAR	Edin	Kadić
146	13-107-511	OBRTNIČKA ŠKOLA GOJKA MATULINE ZADAR	Anica	Krstić
147	13-107-512	TEHNIČKA ŠKOLA ZADAR	Đani	Škara
148	13-107-513	STRU KOVNA ŠKOLA VICE VLATKOVIĆA ZADAR	Tonko	Švorinić
149	13-107-514	PRIRODOSLOVNO-GRAFIČKA ŠKOLA ZADAR	Nadica	Dabo-Peranić
150	13-107-515	POLJOPRIVREDNA, PREHRAMBENA I VETERINARSKA ŠKOLA STANKA OŽANIĆA ZADAR	Jelena	Gulan
151	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMJENJENU UMJETNOST ZADAR	Marija	Tomić
152	13-107-518	EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ZADAR	Manda	Dražina
153	13-107-519	HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA ZADAR	Diana	Radić-Škara
154	13-107-522	ZADARSKA PRIVATNA GIMNAZIJA	Zoran	Zorić
155	14-001-501	GIMNAZIJA BELI MANASTIR	Ljiljana	Jeftimir
156	14-001-502	PRVA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	Marko	Jazvić
157	14-001-503	DRUGA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	Blaženka	Kalčić
158	14-016-501	SREDNJA ŠKOLA DONJI MIHOLJAC	Nenad	Perić
159	14-022-501	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA ĐAKOVO	Ljubica	Lukac



Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

160	14-022-502	GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA ĐAKOVO	Maja	Galić
161	14-022-503	OBRTHNIČKA ŠKOLA ANTUNA HORVATA ĐAKOVO	Sanja	Malević
162	14-050-501	SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	Branka	Nikšić
163	14-060-501	ELEKTROTEHNIČKA I PROMETNA ŠKOLA OSIJEK	Mato	Filaković
164	14-060-502	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK	Ivan	Adrić
165	14-060-503	I. GIMNAZIJA OSIJEK	Snježana	Novaković
166	14-060-504	II. GIMNAZIJA OSIJEK	Dario	Osterreicher
167	14-060-505	III. GIMNAZIJA OSIJEK	Aleksandra	Floreani
168	14-060-506	MEDICINSKA ŠKOLA OSIJEK	Zlata	Mihić
169	14-060-507	POLJOPRIVREDNA I VETERINARSKA ŠKOLA OSIJEK	Irena	Ostrički Gerber
170	14-060-509	GRADITELJSKO-GEODETSKA ŠKOLA OSIJEK	Ružica	Jozipović-Sudar
171	14-060-510	TEHNOLOŠKA ŠKOLA I PRIRODOSLOVNA GIMNAZIJA "RUĐER BOŠKOVIĆ" OSIJEK	Gordana	Popović
172	14-060-511	EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK	Lidija	Goljevački
173	14-060-512	UGOSTITELJSKO -TURISTIČKA ŠKOLA OSIJEK	Martin	Kovačević
174	14-060-514	TRGOVAČKA I KOMERCIJALANA ŠKOLA DAVOR MILAS OSIJEK	Gordana	Dubrović
175	14-060-515	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENE UMJETNOSTI OSIJEK	Borko	Baraban
176	14-060-520	GLAZBENA ŠKOLA FRANJE KUHAČA OSIJEK	Dražen	Jakopović
177	14-060-521	ISUSOVAČKA KLASIČNA GIMNAZIJA S PRAVOM JAVNOSTI U OSIJEKU	Katarina	Vilić
178	14-060-522	"GAUDEAMUS" PRVA PRIVATNA SREDNJA ŠKOLA U OSIJEKU S PRAVOM JAVNOSTI	Ivana	Đerđ-Dunđerović
179	14-060-523	PROSVJETNO-KULTURNI CENTAR MAĐARA U RH OSIJEK	Nandor	Čapo
180	14-085-501	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	Marijan	Antolović
181	14-326-501	SREDNJA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA ĐURĐENOVAC	Sanja	Medenica
182	14-411-501	SREDNJA ŠKOLA DALJ	Mirta	Kovač
183	15-017-501	SREDNJA ŠKOLA IVANA MEŠTROVIĆA DRNIŠ	Hrvoje	Pekas
184	15-036-502	SREDNJA ŠKOLA LOVRE MONTIJA KNIN	Ivan	Kljajić
185	15-036-503	SREDNJA ŠKOLA KRALJA ZVONIMIRA KNIN	Ivan	Kljajić
186	15-081-501	EKONOMSKA, UPRAVNO-BIROTEHNIČKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ŠIBENIK	AnaMarija	Širinić
187	15-081-502	PROMETNO-TEHNIČKA ŠKOLA ŠIBENIK	Lora	Tintić
188	15-081-504	MEDICINSKA I KEMIJSKA ŠKOLA ŠIBENIK	Aleksandra	Acalin
189	15-081-505	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ŠIBENIK	Vladimira	Cvitanović-Čenić
190	15-081-506	GIMNAZIJA ANTUNA VRANČIČA ŠIBENIK	Žaneta	Zaninović
191	15-081-507	TEHNIČKA ŠKOLA ŠIBENIK	Anita	Živković

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

192	15-081-509	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA ŠIBENIK	Danijela	Meić
193	16-088-501	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA VINKOVCI	Marija	Šarčević
194	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Nedeljko	Begović
195	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Ika	Pejanović
196	16-088-506	DRVODJELSKA TEHNIČKA ŠKOLA VINKOVCI	Saša	Atanasovski
197	16-088-507	INDUSTRIJSKO-OBRTNIČKA ŠKOLA SILVIJA STRAHIMIRA KRANJČEVIĆA VINKOVCI	Tanja	Pajtak
198	16-088-508	ZDRAVSTVENA I VETERINARSKA ŠKOLA DR.ANDRIJE ŠTAMPARA VINKOVCI	Antonija	Majić
199	16-088-509	POLJOPRIVREDNO ŠUMARSKA ŠKOLA VINKOVCI	Kristina	Gugić
200	16-096-501	GIMNAZIJA VUKOVAR	Izabela	Potnar Mijić
201	16-096-502	EKONOMSKA ŠKOLA VUKOVAR	Zdravko	Andrišek
202	16-096-503	TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE VUKOVAR	Đurđica	Marjanović
203	16-096-504	TREĆA SREDNJA ŠKOLA VUKOVAR	Branko	Tošić
204	16-111-501	OBRTNIČKO - INDUSTRIJSKA ŠKOLA ŽUPANJA	Marko	Galović
205	16-111-502	GIMNAZIJA ŽUPANJA	Mirjana	Perić
206	16-111-503	TEHNIČKA ŠKOLA ŽUPANJA	Danijela	Kegalj
207	16-426-501	SREDNJA ŠKOLA ILOK	Vlado	Burčak
208	17-029-501	SREDNJA ŠKOLA HVAR	Damir Vesna	Šurjak Barbarić
209	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Jona	Medvidović
210	17-030-504	TEHNIČKA ŠKOLA U IMOTSKOM	Filomena	Leko
211	17-030-505	GIMNAZIJA DR. MATE UJEVIĆA IMOTSKI	Maja	Punoš Rebić
212	17-047-501	SREDNJA ŠKOLA FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA MAKARSKA	Elizabeta	Karin
213	17-047-502	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA MAKARSKA	Željko	Matić
214	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Dražen Divna	Borčić Brajković
215	17-075-501	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BANA JOSIPA JELAČIĆA SINJ	Đovana	Zelić
216	17-075-502	GIMNAZIJA DINKA ŠIMUNOVIĆA SINJ	Veronika	Varenina Delija
217	17-075-503	TEHNIČKA I INDUSTRIJSKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA U SINJU	Mirjana	Milun
218	17-075-504	FRANJEVAČKA KLASIČNA GIMNAZIJA SINJ	Snježana	Radan
219	17-083-501	SREDNJA ŠKOLA IVANA LUCIĆA TROGIR	Perislava	Bešić-Smlatić
220	17-083-502	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA "BLAŽ JURJEV TROGIRANIN" TROGIR	Ivanka	Domikulić
221	17-090-501	SREDNJA ŠKOLA "ANTUN MATIJAŠEVIĆ-KARAMANEO" VIS	Ivan	Belanić
222	17-093-501	SREDNJA ŠKOLA "TIN UJEVIĆ" VRGORAC	Marko	Jelavić
223	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Andrijana	Skelić

224	17-126-501	PRIRODOSLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Marija	Pustak
225	17-126-502	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Darija Marija	Jelić
226	17-126-503	GRADITELJSKA -GEODETSKA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Radojka	Klarić
227	17-126-504	OBRTNIČKA ŠKOLA SPLIT	Snježana	Nell
228	17-126-505	I. GIMNAZIJA SPLIT	Ante	Roško
229	17-126-506	II. GIMNAZIJA SPLIT	Ajlin	Andreis Sarun
230	17-126-507	III. GIMNAZIJA SPLIT	Antonio	Vrbatović
231	17-126-508	IV. GIMNAZIJA "MARKO MARULIĆ" SPLIT	Josip	Močić
232	17-126-509	V. GIMNAZIJA "VLADIMIR NAZOR" SPLIT	Ankica	Kovač
233	17-126-510	NADBISKUPIJSKA KLASIČNA GIMNAZIJA "DON FRANE BULIĆ" SPLIT	Don Luka	Vrljičak
234	17-126-511	EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Suzana	Kačić-Bartulović
235	17-126-512	TRGOVAČKA ŠKOLA SPLIT	Vlado	Čuze
236	17-126-513	SREDNJA TEHNIČKA PROMETNA ŠKOLA SPLIT	Ivo	Kuvačić
237	17-126-514	TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Nađan	Dumanić
238	17-126-515	OBRтна TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Milivoj	Kalebić
239	17-126-517	GRADITELJSKA OBRТNIČKA I GRAFIČKA ŠKOLA SPLIT	Danijela	Alfirević
240	17-126-518	POMORSKA ŠKOLA SPLIT	Edita	Urličić
241	17-126-520	ŠKOLA LIKOVNIH UMJETNOSTI SPLIT	Slavica	Gudelj
242	17-126-521	ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT	Gorana	Rosandić
243	17-126-522	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA SPLIT	Helena	Stamenov
244	17-126-525	GLAZBENA ŠKOLA JOSIPA HATZEA SPLIT	Vanga	Lučev Gudić
245	17-126-527	SREDNJA ZUBOTEHNIČKA ŠKOLA - DENTAL CENTAR MARUŠIĆ SPLIT	Vesna	Vilović
246	17-126-528	PRIVATNA JEZIČNA GIMNAZIJA "PITAGORA" SPLIT	Nataša	Kekez
247	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Slavica	Raguž
248	17-126-530	GIMNAZIJSKI KOLEGIJ "KRALJICA JELENA" S PRAVOM JAVNOSTI	Anđelka	Visković
249	17-444-501	SREDNJA ŠKOLA "BOL" BOL	Sanja Sani	Vrgoč Bodlović
250	17-445-501	KLESARSKA ŠKOLA PUČIŠĆA	Vesna	Martinić
251	17-468-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČ" SUPETAR	Ivona	Martinić Mladineo
252	18-006-501	SREDNJA ŠKOLA "VLADIMIR GORTAN" BUJE	Lidija	Filipović
253	18-006-502	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA "LEONARDO DA VINCI" BUJE	Irena	Penko
254	18-006-503	GOSPODARSKA ŠKOLA BUJE	Tamara	Sapanjoš
255	18-007-501	SREDNJA ŠKOLA BUZET	Gabrijela	Jerman
256	18-044-501	SREDNJA ŠKOLA MATE BLAŽINE LABIN	Čeda	Perko

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

257	18-065-501	GIMNAZIJA I STRUKOVNA ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	Vladimira	Jeromela-Vasiljević
258	18-065-502	PAZINSKI KOLEGIJ - KLASIČNA GIMNAZIJA	Mario	Turić
259	18-068-501	SREDNJA ŠKOLA MATE BALOTE POREČ	Bruno	Žiković
260	18-068-502	TURISTIČKO - UGOSTITELJSKA ŠKOLA ANTONA ŠTIFANIĆA POREČ	Blaženka	Brkić
261	18-069-501	ŠKOLA ZA TURIZAM, UGOSTITELJSTVO I TRGOVINU PULA	Vedrana	Brajković
262	18-069-502	GIMNAZIJA PULA	Laura	Skomeršić-Dobrić
263	18-069-504	ŠKOLA PRIMJENJENIH UMJETNOSTI I DIZAJNA PULA	Jasminka	Brlas
264	18-069-505	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA "DANTE ALIGHIERI" PULA	Susanna	Cerlon
265	18-069-506	EKONOMSKA ŠKOLA PULA	Ljiljana	Juričić
266	18-069-507	MEDICINSKA ŠKOLA PULA	Ljiljana	Rotar
267	18-069-508	TEHNIČKA ŠKOLA PULA	Romeo	Šain
268	18-069-509	STRUKOVNA ŠKOLA PULA	Ljiljana	Meščić-Blažević
269	18-069-512	GLAZBENA ŠKOLA IVANA MATETIĆA-RONJGOVA PULA	Boris	Vučina
270	18-069-513	SREDNJA ŠKOLA "MANERO" VIŠNJAN (s pravom javnosti)	Jasminka	Kazija
271	18-069-515	PRIVATNA GIMNAZIJA JURJA DOBRILE PULA	Branimir	Červar
272	18-072-501	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA ROVINJ	Boban	Medvedović
273	18-072-502	SREDNJA ŠKOLA ZVANE ČRNJE ROVINJ	Doris	Grbac
274	18-072-503	STRUKOVNA ŠKOLA EUGENA KUMIČIĆA ROVINJ	Jelena	Svilar
275	19-018-503	BISKUPIJSKA KLASIČNA GIMNAZIJA "RUĐER BOŠKOVIĆ" DUBROVNIK	Cvjetanka	Hatvalić
276	19-018-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Anita	Grbić
277	19-018-505	GIMNAZIJA DUBROVNIK	Jagoda	Đurović
278	19-018-506	MEDICINSKA ŠKOLA DUBROVNIK	Ivana	Rešetar
279	19-018-507	POMORSKO-TEHNIČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Dalija	Milić-Kralj
280	19-018-508	TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA DUBROVNIK	Olivera	Đorđević
281	19-018-514	UMJETNIČKA ŠKOLA LUKE SORKOČEVIĆA DUBROVNIK	Antun	Nodilo
282	19-038-501	SREDNJA ŠKOLA KORČULA	Zoran	Sardelić
283	19-038-502	SREDNJA ŠKOLA VELA LUKA	Ofelija	Dragojević
284	19-049-501	SREDNJA ŠKOLA METKOVIĆ	Tihomir	Jerković
285	19-049-502	GIMNAZIJA METKOVIĆ	Živka	Franković
286	19-112-501	SREDNJA ŠKOLA FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA PLOČE	Siniša	Mitrić
287	19-511-501	SREDNJA ŠKOLA BLATO	Borka	Petković
288	19-512-501	SREDNJA POLJOPRIVREDNA I TEHNIČKA ŠKOLA OPUZEN	Ivana	Bukmir
289	20-010-501	GIMNAZIJA ČAKOVEC	Sandra	Breka-Ovčar

290	20-010-502	GRADITELJSKA ŠKOLA ČAKOVEC	Dragan	Mrla
291	20-010-503	TEHNIČKA, INDUSTRIJSKA I OBRTHIČKA ŠKOLA ČAKOVEC	Kristinka	Blažeka
292	20-010-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ČAKOVEC	Dunja	Siročić
293	20-010-505	GOSPODARSKA ŠKOLA ČAKOVEC	Sabrina	Blajda
294	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Dejan	Ivanek
295	21-114-501	I. GIMNAZIJA ZAGREB	Sanja	Mihelić-Goglia
296	21-114-502	II. GIMNAZIJA ZAGREB	Branka	Krizmanić
297	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Valerija	Bilić
298	21-114-504	IV. GIMNAZIJA ZAGREB	Mirella	Kosar
299	21-114-505	V. GIMNAZIJA ZAGREB	Vesna	Muhoberac
300	21-114-506	GORNJOGRADSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Katarina	Dretar
301	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Martin	Mesarić
302	21-114-508	GIMNAZIJA TITUŠA BREZOVAČKOG ZAGREB	Vesna	Pribeg
303	21-114-509	IX. GIMNAZIJA ZAGREB	Mirjana	Franić
304	21-114-510	X. GIMNAZIJA ZAGREB	Slavica	Kapor-Najman
305	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Željko	Milatić
306	21-114-512	XII. GIMNAZIJA ZAGREB	Andreja	Marina
307	21-114-513	XIII. GIMNAZIJA ZAGREB	Marija	Roginić Ravlić
308	21-114-514	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	Danijela	Pečanić Marjanović
309	21-114-515	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	Snježana	Žibert
310	21-114-516	XVI. GIMNAZIJA ZAGREB	Mirela	Baksa Rogić
311	21-114-517	KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	Milana	Funduk
312	21-114-518	XVIII. GIMNAZIJA ZAGREB	Marijeta	Babić
313	21-114-519	ZDRAVSTVENO UČILIŠTE ZAGREB	Marija	Mikulić
314	21-114-520	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE MLINARSKA ZAGREB	Vedrana	Aguzin
315	21-114-521	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA ZAGREB	Nada	Mudrovčić
316	21-114-522	ŠKOLA ZA PRIMALJE ZAGREB	Zlatica	Kozjak-Mikić
317	21-114-523	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VRAPČE ZAGREB	Mirjana	Kozina
318	21-114-524	VETERINARSKA ŠKOLA ZAGREB	Božidar	Lazarin
319	21-114-527	PRVA TEHNIČKA ŠKOLA TESLA ZAGREB	Ivanka	Sluganović
320	21-114-528	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Vjera	Mrđen
321	21-114-531	GRADITELJSKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Lana	Lipošinić
322	21-114-532	GEODETSKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Zlatan	Soldo

323	21-114-535	PRVA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	Miroslav	Puntar
324	21-114-536	DRUGA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	Biljana	Pavelić
325	21-114-537	TREĆA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	Ankica	Greger-Jukić
326	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	Violeta	Jazbec
327	21-114-539	UGOSTITELJSKO-TURISTIČKO UČILIŠTE ZAGREB	Jadranka	Nekić
328	21-114-540	POŠTANSKA I TELEKOMUNIKACIJSKA ŠKOLA ZAGREB	Jure	Vuković
329	21-114-541	ŠKOLA ZA CESTOVNI PROMET ZAGREB	Renata	Heljić
330	21-114-542	POLJOPRIVREDNA ŠKOLA ZAGREB	Krešimir	Čiler
331	21-114-543	PREHRAMBENO-TEHNOLOŠKA ŠKOLA ZAGREB	Dubravka	Lacković
332	21-114-544	ŠKOLA ZA TEKSTIL, KOŽU I DIZAJN ZAGREB	Marija	Bujanović
333	21-114-545	GRAFIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Ivan	Barun
334	21-114-546	NADBISKUPSKA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	Kristina Jelena	Penzar
335	21-114-547	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA ZAGREB	Ratko	Periša
336	21-114-548	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FRANA BOŠNJAKOVIĆA ZAGREB	Davor	Đurinović
337	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Jasenska	Govorčin
338	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Žana	Morović
339	21-114-556	UPRAVNA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Ondina	Mesar
340	21-114-557	TRGOVAČKA ŠKOLA ZAGREB	Sanja	Kesedžić
341	21-114-558	***ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB***	Mirela	Jukić
342	21-114-560	ŠPORTSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Lidija	Kos-Bzik
343	21-114-565	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	Jasminka	Mihekovec
344	21-114-568	ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA DRUŽBE SESTARA MILOSRDNICA ZAGREB	Marina	Colarić s. Agnezija
345	21-114-588	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	Dubravka	Bilušić
346	21-114-595	HOTELJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Maja	Kralj Stančec
347	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA ZAGREB	Jagoda	Dražić
348	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	Janko	Nežić
349	21-114-599	ZAGREBAČKA UMJETNIČKA GIMNAZIJA ZAGREB	Emina	Debeljački
350	21-114-600	GIMNAZIJA I EKONOMSKA ŠKOLA BENEDIKTA KOTRULJEVIĆA ZAGREB	Daniel	Peršić
351	21-114-601	PRIVATNA SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA "KATARINA ZRINSKI" ZAGREB	Nenad	Travar
352	21-114-602	LINIGRA - PRIVATNA ŠKOLA ZAGREB	Trpimir-Frane	Sulić
353	21-114-603	DRUGA OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA ZAGREB	Jadranka	Pavić
354	21-114-604	ZAGREBAČKA MEDRESA "DR. AHMED SMAJLOVIĆ" ZAGREB	Avdo	Imširović

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

355	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ, OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE DJECE I MLADEŽI DUBRAVA	Franjo	Marić
356	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Željko	Šalković
357	21-114-608	PRIVATNA SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA "INOVA" ZAGREB	Dinka	Selaković
358	21-114-609	PRIVATNA UMJETNIČKA GIMNAZIJA ZAGREB	Tea	Grbeša
359	21-114-614	PRIVATNA GIMNAZIJA "DR. ČASL" ZAGREB	Miroslav	Grgec
360	21-114-615	PRIVATNA JEZIČNO-INFORMATIČKA GIMNAZIJA "SVIJET" S PRAVOM JAVNOSTI	Ivančica	Ružak
361	21-114-617	PRIVATNA EKONOMSKO-INFORMATIČKA ŠKOLA S PRAVOM JAVNOST	Ankica	Jagnjić
362	21-114-618	SRPSKA PRAVOSLAVNA OPĆA GIMNAZIJA "KANTAKUZINA KATARINA BRANKOVIĆ"	Nataša	Ćeček-Sekulić
363	21-114-619	PRVA SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA S PRAVOM JAVNOSTI	Poli	Radmanović
364	21-999-999	PUČKO UČILIŠTE	Snježana	Zbukvić Ožbolt



## Prilog 6.: Seminari za ispitne koordinatore

### 1. INSTRUKCIJSKI SEMINAR ZA ISPITNE KOORDINATORE

#### Mjesto održavanja:

Studentski centar (kino dvorana) Savska cesta 25, Zagreb

#### Vrijeme održavanja:

6. ožujka 2008. u 11.00 sati

#### Sudionici:

##### **Predstavnici MZOŠ-a:**

Državni tajnik Želimir Janjić, prof., savjetnik ministra Josip Ujević, prof.

##### **Predstavnici Centra:**

Ravnatelj Goran Sirovatka dip.ing.

Djelatnici odjela za organizaciju i provedbu ispita, načelnica Višnja Francetić, Sanja Horvatić, Vanda Bazdan, Marija Babić, Ivana Bitunjac, Mirjana Gašperov, Mirjana Smoljić.

Djelatnica istraživačko razvojnoga odjela: Anja Habus- Korbar

##### **Predstavnici stručnih radnih skupina:**

Marina Čubrić, prof., voditeljica stručne radne skupine iz Hrvatskoga jezika

doc. dr. sc. Željka Milin-Šipuš, voditeljica stručne radne skupine za Matematiku

Jagoda Krajina, prof. članica stručne radne skupine za Matematiku

Ljubica Maljkovic, prof. mentor, voditeljica stručne radne skupine za Njemački jezik

##### **Ispitni koordinatori gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola :**

Nazočio je 301 ispitni koordinator.

Nije nazočilo 79 ispitnih koordinatora.

#### Teme održanoga seminara:

- Pripreme za državnu maturu
- Nacionalni ispiti u trećim razredima gimnazija i strukovnih škola
- Organizacija provedbe ispita
- Provedba ispita za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- Ispitni katalozi i vodič za učenike
- Zadaće škola, koordinatora i predmetnih nastavnika
- Ocjenjivači
- Pitanja i prijedlozi.

### 2. SEMINAR ZA ISPITNE KOORDINATORE I RAVNATELJE ŠKOLA (GIMNAZIJA I ČETVEROGODIŠNJIH STRUKOVNIH)

#### Mjesto:

Dvorana Studenskoga centra u Zagrebu, Savska cesta 25

#### Vrijeme:

8. svibnja 2008. godine u 12.00 sati

#### Teme seminara:

- Pravilnik o državnoj maturi
- Korištenje rezultata državne mature za upis u visokoškolske ustanove
- Aktivnosti koje će se provoditi u školskoj godini 2008/2009 i 2009/2010.

**Prilog 7.:** Popis predmeta i broj komada tiskanih ispita po predmetima, tiskanih u tiskari Agencije za komercijalnu djelatnost.

<b>Predmet</b>	<b>Tiskano ispita - komada</b>
Hrvatski jezik - viša razina - esej	27000
Hrvatski jezik - niža razina - esej	12500
Engleski jezik - viša razina - esej	20300
Engleski jezik - niža razina - esej	11800
Njemački jezik - viša razina - esej	2300
Njemački jezik - niža razina - esej	3600
Francuski jezik - viša razina - esej	70
Francuski jezik - niža razina - esej	30
Talijanski materinski jezik - viša razina- esej	150
Talijanski materinski jezik - niža razina- esej	25
Mađarski materinski jezik - esej	22
Hrvatski jezik - viša razina	27000
Hrvatski jezik - niža razina	12500
Matematika - viša razina	20000
Matematika - niža razina	18200
Engleski jezik - viša razina	20300
Engleski jezik - niža razina	11800
Njemački jezik - viša razina	2300
Njemački jezik - niža razina	3600
Francuski jezik - viša razina	70
Francuski jezik - niža razina	30
Talijanski jezik - viša razina	300
Talijanski jezik - niža razina	130
Španjolski jezik	35
Grčki jezik	70
Latinski jezik za klasične gimnazije	160
Biologija	1600
Etika	6
Fizika	1810
Kemija	750
Geografija	1600
Glazbena umjetnost	110
informatika OJK	500
Informatika PMG	280
Likovna umjetnost	430
Latinski jezik OJMP	30
Logika	300
Povijest	1800
Psihologija	3200
Sociologija	1800
Vjeronauk	80
<b>Ukupno</b>	<b>208588</b>

## **Prilog 8.: Sadržaj i način provedbe nacionalnih ispita**

### **Hrvatski jezik**

*Što se ispitivalo ispitima iz Hrvatskoga jezika?* Na nacionalnom ispitu učenici su mogli birati hoće li polagati ispit iz Hrvatskoga jezika na višoj ili nižoj razini.

Ispit Hrvatskoga jezika na nižoj razini ispitivao je temeljna znanja i jezične vještine koje su stekli tijekom osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga obrazovanja.

Ispit Hrvatskoga jezika na višoj razini ispitivao je ona znanja i vještine koje su trebali savladati tijekom dosadašnjega obrazovanja, a koje su važne u daljnjem školovanju.

*Kako su izgledali ispiti iz Hrvatskoga jezika?* Ukupno trajanje ispita iz Hrvatskoga jezika, i na nižoj i na višoj razini bilo je 355 minuta.

Prvi dio ispita (školski esej) trajao je 180 minuta bez prekida. Prvi je dio bio vremenski odvojen od drugoga dijela koji je trajao 155 minuta. Prvi dio ispita sastojao se od školskoga eseja ograničene duljine (za nižu razinu od 500 do 700, a za višu razinu od 600 do 800 riječi) na temelju ponuđenoga teksta ili likovnoga priloga.

Drugi dio ispita sastojao se od 70 do 80 zadataka zatvorenoga tipa koji su donosili 80 bodova. Zadatci su bili grupirani u grozdove vezane uz polazne tekstove. Zadatke su ponajviše činili zadatci višestrukoga izbora koji su imali uvodni dio (pitanje, zadatak i mogući citat) i tri ili četiri ponuđena odgovora, od kojih je samo jedan bio točan.

### **Matematika**

*Što se ispitivalo ispitima iz Matematike?* Na nacionalnom ispitu učenici su mogli birati hoće li polagati ispit iz Matematike na višoj ili nižoj razini.

Ispitom iz Matematike na nižoj razini ispitivala su se samo temeljna matematička znanja i vještine koje su stekli tijekom osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga obrazovanja.

Ispitom iz Matematike na višoj razini ispitivala su se ona znanja i vještine koje su trebali savladati tijekom dosadašnjega obrazovanja, a koja su potrebne za nastavak daljnjeg školovanja u područjima u kojima se zahtijevaju matematička znanja i vještine.

*Kako su izgledali ispiti iz Matematike?* Ispiti su se sastojali od jednoga dijela. Sadržavali su zadatke zatvorenoga tipa i zadatke otvorenoga tipa.

Ispiti i na višoj i na nižoj razini sadržavali su od 10 do 13 zadataka višestrukoga izbora u kojima je trebalo izabrati točan odgovor između četiri ponuđena odgovora i od 10 do 15 zadataka kratkih odgovora u kojima je trebalo samostalno upisati njihovo rješenje. Uz navedeno, ispiti su sadržavali od 1 do 3 zadatka produženih odgovora u kojima je trebalo prikazati i postupak rješavanja.

Ukupno trajanje ispita iz Matematike na nižoj razini je 150 minuta, a na višoj razini 180 minuta.

## Engleski jezik

*Što se ispitivalo ispitima iz Engleskoga jezika?* Na nacionalnom ispitu učenici su mogli birati hoće li polagati ispit iz Engleskoga jezika na višoj ili nižoj razini.

Ispitom iz Engleskoga jezika na nižoj razini ispitivale su se vještine pisanja na engleskome jeziku, vještine slušanja s razumijevanjem i vještina čitanja (koja je uključivala i provjeru gramatike).

Ispitom iz Engleskoga jezika na višoj razini ispitivale su se četiri jezične vještine: slušanje čitanje, pisanje i govorenje.

*Kako su izgledali ispiti iz Engleskoga jezika?*

*Niža razina:*

Dio ispita u kojem se ispitivala vještina čitanja (i gramatika) sadržavao je 7 zadataka i donosio je 45 bodova, odnosno 40% od ukupnoga udjela bodova. Dio ispita u kojem se ispitivala vještina pisanja sadržavao je 2 zadatka i donosio je 25 bodova, odnosno 30% od ukupnoga udjela bodova. Dio ispita u kojem se ispitivala vještina slušanja sadržavao je 4 zadatka i donosio je 25 bodova, odnosno 30% od ukupnog udjela bodova.

*Viša razina:* Ispit iz Engleskoga jezika na višoj razini sastojao se od četiriju dijelova koji su imali isti postotni udio (25%) od ukupnoga broja bodova u cijelom ispitu. Prvi dio ispita u kojem se ispitivala vještina pisanja sadržavao je 1 zadatak koji je donosio maksimalno 20 bodova. Drugi dio ispita u kojem se ispitivala vještina slušanja sadržavao je 4 zadatka i donosio je maksimalno 30 bodova. Treći dio ispita u kojem se ispitivala vještina čitanja sadržavao je 5 zadataka i donosio je maksimalno 48 bodova. Četvrti dio ispita u kojem se ispitivala vještina govorenja sadržavao je 3 zadatka i donosio je maksimalno 30 bodova.

*Trajanje ispita više i niže razine Engleskoga jezika* Ispit Engleskoga jezika niže razine trajao je 125 minuta, od toga prvi dio ispita u kojem se ispitivala vještina čitanja i vještina pisanja trajao je 90 minuta a drugi dio ispita u kojem se ispitivala vještina slušanja s razumijevanjem trajao je 35 minuta. Ispit Engleskoga jezika više razine trajao je 180 minuta, od toga:

Prvi dio pisanje – 70 minuta

Drugi dio slušanje – 35 minuta

Treći dio čitanje – 70 minuta

Četvrti dio govorenje – 15 minuta

## Njemački jezik

*Što se ispitivalo ispitima iz Njemačkoga jezika?* Na nacionalnom ispitu učenici su mogli birati hoće li polagati ispit iz Njemačkoga jezika na višoj ili nižoj razini.

Ispitom iz Njemačkoga jezika na nižoj razini ispitivala se vještina čitanja, vještina pisanja te poznavanje rječnika i gramatike te vještina slušanja u skladu s nastavnim planom za treće razrede srednje škole. Ispitom iz Njemačkoga jezika na višoj razini ispitivale su se četiri jezične vještine: slušanje, čitanje, pisanje i govorenje.

*Kako su izgledali ispiti iz Njemačkoga jezika?*

*Niža razina:* Prvi dio – subtest u kojem se ispitivala vještina čitanja s razumijevanjem, gramatika i rječnik donosili su 40 bodova (50% od ukupnoga broja bodova), a subtest kojim

se ispitivala vještina pisanja donosila je 20 bodova ( 25% od ukupnoga broja bodova). Drugi dio ispita u kojem se ispitivala vještina slušanja donosila je 20 bodova (25% od ukupnoga broja bodova).

*Viša razina:* Ispit iz Njemačkoga jezika na višoj razini sastojao se od četiriju dijelova koji su imali isti postotni udio ( 25%) od ukupnoga broja bodova u cijelom ispitu. Prvi dio ispita u kojem se ispitivala vještina pisanja sadržavao je 1 zadatak koji je donosio maksimalno 20 bodova. Drugi dio ispita u kojem se ispitivala vještina slušanja sadržavao je 3 zadatka i donosio je maksimalno 20 bodova. Treći dio ispita u kojem se ispitivala vještina čitanja sadržavao je 4 zadatka i donosio je maksimalno 30 bodova. Četvrti dio ispita u kojem se ispitivala vještina govorenja sadržavao je 3 zadataka i donosio je maksimalno 30 bodova.

*Trajanje ispita više i niže razine Njemačkoga jezika* Ispit Njemačkoga jezika niže razine trajao je 125 minuta, od toga prvi dio ispita u kojem se ispitivala vještina čitanja i vještina pisanja trajao je 90 minuta a drugi dio ispita u kojem se ispitivala vještina slušanja s razumijevanjem trajao je 35 minuta. Ispit Njemačkoga jezika više razine trajao je 170 minuta, od toga:

- Prvi dio pisanje – 60 minuta
- Drugi dio slušanje – 35 minuta
- Treći dio čitanje– 60 minuta
- Četvrti dio govorenje – 15 minuta

### **Francuski jezik**

*Što se ispitivalo ispitima iz Francuskoga jezika?* Na nacionalnom ispitu učenici su mogli birati hoće li polagati ispit iz Francuskoga jezika na višoj ili nižoj razini.

Ispitom iz Francuskoga jezika na nižoj razini ispitivala su se temeljna znanja, vještine te opće i jezične kompetencije prema razini A2 zajedničkoga europskoga referentnoga okvira za jezike. Ispitom iz Francuskoga jezika na višoj razini ispitivala su se temeljna znanja, vještine te opće i jezične kompetencije prema razini B1 zajedničkoga europskoga referentnoga okvira za jezike.

*Kako su izgledali ispiti iz Francuskoga jezika?*

*Niža razina:* Ispit se sastojao iz triju dijelova. U prvom se dijelu ispita provjeravala vještina pisanja, a sastojao se od dva zadatka ( 25 bodova). U drugom se dijelu ispita provjeravala vještina slušanja s razumijevanjem, a sastojao se od četiri zadatka (25 bodova). U trećem dijelu ispita provjeravala se vještina čitanja s razumijevanjem , a sastojao se od tri zadatka ( 25 bodova).

*Viša razina:* Ispit se sastojao od četiri dijela. U prvom se dijelu ispita provjeravala vještina pisanja, a sastojao se od jednoga zadatka (25 bodova). U drugom se dijelu ispita provjeravala vještina slušanja s razumijevanjem , a sastojao se od tri zadatka ( 25 bodova). U trećem dijelu ispita provjeravala se vještina čitanja s razumijevanjem , a sastojao se od dva ili tri zadatka( 25 bodova). U četvrtom dijelu ispita provjeravala se vještina govorenja, a ispit se sastojao od četiriju dijelova koji su slijedili jedan za drugim ( 25 bodova).

*Trajanje ispita više i niže razine Francuskoga jezika.* Ispit iz Francuskoga jezika niže razine trajao je 110 minuta. Provjera vještine pisanoga izražavanja trajala je 45 minuta i provodila se vremenski odvojeno od drugoga dijela ispita. Provjera vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem trajala je 65 minuta. Ispit iz Francuskoga jezika više razine trajao je 135

minuta. Provjera vještine pisanoga izražavanja trajala je 45 minuta i provodila se vremenski odvojeno od drugoga dijela ispita. Provjera vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem trajala je 65 minuta. Provjera vještine govorenja provodila se u istom razdoblju kao i vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, no ne istoga dana.

### **Talijanski jezik**

*Što se ispitivalo ispitima iz Talijanskoga jezika?* Na nacionalnom ispitu učenici su mogli birati hoće li polagati ispit iz talijanskoga jezika na višoj ili nižoj razini.

Ispitom iz Talijanskoga jezika na nižoj razini provjeravale su se vještine slušanja razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i uporaba jezika ( gramatike i vokabulara) te vještine pisanja na razini pojačanoga A2 prema Zajedničkome europskome referentnom okviru za jezike. Ispitom iz Talijanskoga jezika na višoj razini provjeravale su se vještine slušanja s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem i uporaba jezika ( gramatike i vokabulara) te vještine pisanja na razini B1 prema Zajedničkome europskome referentnom okviru za jezike.

*Kako su izgledali ispiti iz Talijanskoga jezika?*

*Niža razina.* Ispit se sastojao od četiriju dijelova: Prvi dio u kojim se provjeravala vještina slušanja s razumijevanjem, imao je tri zadatka (udio 25%). Drugi dio u kojim se provjeravala vještina čitanja s razumijevanjem i uporaba jezika, tj. poznavanje gramatičkih struktura i vokabulara, imao je 6 zadataka ( udio 25%). Treći dio u kojem se provjeravala vještina pisanja, imao je dva zadatka ( udio 25%). Četvrti dio u kojem se provjeravala vještina govorenja ( udio 25%).

*Viša razina.* Ispit se sastojao od četiriju dijelova: Prvi dio u kojim se provjeravala vještina slušanja s razumijevanjem, imao je tri zadatka (udio 25%). Drugi dio u kojim se provjeravala vještina čitanja s razumijevanjem i uporaba jezika, tj. poznavanje gramatičkih struktura i vokabulara, imao je 6 zadataka ( udio 25%). Treći dio u kojem se provjeravala vještina pisanja, imao je dva zadatka (udio 25%). Četvrti dio u kojem se provjeravala vještina govorenja (udio 25%).

*Trajanje ispita više i niže razine Talijanskoga jezika.* Ispit iz talijanskoga jezika niže razine trajao je ukupno 130 minuta. Ispit iz talijanskoga jezika više razine trajao je ukupno 145 minuta.

### **Španjolski jezik**

*Što se ispitivalo ispitom iz Španjolskoga jezika?* Ispitom iz Španjolskoga jezika ispitivalo se:

- Vještina slušanja s razumijevanjem
- Vještina čitanja s razumijevanjem koja je uključivala i provjeru gramatike
- Vještina pisanja
- Vještina govorne produkcije i interakcije

*Trajanje ispita iz Španjolskoga jezika.* Ispit je trajao ukupno 140 minuta, a od toga pisani dio 130 minuta.

Čitanje i uporaba jezika – 70 minuta

Pisanje – 30 minuta

Slušanje – 30 minuta

Govorenje – 10 minuta

## Latinski jezik

*Latinski jezik za klasične gimnazije*

*Što se ispitivalo ispitom iz Latinski jezik za klasične gimnazije?*

Na ispitu se od učenika očekivalo da prepoznaju:

Normativne gramatike

Književnost Zlatnoga vijeka

Propisane autore i njihova djela

Minimalno propisani vokabular

Civilizacijske sadržaje

Latinske poslovice, izreke te najčešće kratice

*Kako je izgledao ispit iz Latinskoga jezika za klasične gimnazije?* Ispit je bio samo pisani. Jednak je za početnike (3. godina učenja) i nastavljače (7. godina učenja).

Ispit iz latinskoga jezika za klasične gimnazije sastojao se od triju dijelova:

1. U ovom dijelu ispita rješavalo se 20 zadataka: od toga 10 zadataka iz gramatike i 10 zadataka vokabulara, književnosti ili kulture i civilizacije.
2. U ovom dijelu ispita rješavalo se 20 zadataka: od toga 10 zadataka iz razumijevanja teksta, 4 zadatka iz gramatike, 4 zadatka iz književnosti i 2 zadatka iz poznavanja književnoga konteksta.
3. U ovom dijelu ispita rješavalo se 20 zadataka: od toga 10 zadataka iz razumijevanja teksta, 4 zadatka iz gramatike, 4 zadatka iz književnosti i 2 zadatka iz poznavanja književnoga teksta.

Trajanje ispita: Ukupno trajanje ispita je 90 minuta.

*Latinski jezik za opće, jezične i prirodoslovno – matematičke gimnazije*

*Što se ispitivalo s ispitom?* Na ispitu se od učenika očekivalo :

Poznavanje normativne gramatike

Razumijevanje lakšega izvornoga teksta uz komentar

Poznavanje minimalno propisanoga vokabulara

Poznavanje civilizacijskih sadržaja

Poznavanje latinskih poslovice i izreka te najčešćih kratica

*Kako je izgledao ispit:* Ispit je bio samo pisani.

Ispit iz Latinskoga jezika sastojao se od dviju cjelina:

1. U ovom dijelu ispita rješavalo se 20 zadataka: od toga 10 zadataka iz gramatike, 5 zadataka iz vokabulara i 5 zadataka iz kulture i civilizacije



2. U ovom dijelu ispita rješavalo se 30 zadataka: od toga 15 zadataka iz razumijevanja teksta, 5 zadataka iz gramatike, 3 zadatka iz vokabulara i 7 zadataka iz kulture i civilizacije.

Trajanje ispita: Ispit je ukupno trajao 80 minuta bez prekida.

### **Grčki jezik**

*Što se ispitivalo ispitom iz Grčkoga jezika?* Ispitom iz Grčkoga jezika ispitivala su se temeljna znanja i vještine stečene do kraja trećega razreda klasične gimnazije, odnosno u kojoj bi mjeri učenik :

- Mogao analizirati i razumjeti osnovnu poruku nekoga originalnoga grčkoga teksta (prema propisanom programu)
- Mogao prevesti neki originalni grčki tekst
- Poznao i razumio osnovne antičke grčke civilizacije
- Poznao i razumio književno – povijesna razdoblja grčke književnosti te njezin utjecaj na razvoj europske civilizacije i književnosti.
- Prepoznao trajnu vrijednost antičke civilizacije i književnosti te njezin utjecaj na razvoj europske civilizacije i književnosti.

Trajanje ispita iz Grčkoga jezika: Ispit iz Grčkoga jezika je pisani ispit i trajao je 90 minuta

### **Biologija**

*Što se ispitivalo ispitom iz Biologije?* Područja koja su bila obuhvaćena ispitom: Od molekule do organizma, Raznolikost živoga svijeta, Biljna fiziologija i Fiziologija čovjeka.

*Kako je izgledao ispit iz Biologije?* Ispit se sastojao od dvaju dijelova od kojih je prvi sadržavao zadatke zatvorenoga tipa a drugi zadatke otvorenoga tipa.

Prvi dio ispita sastojao se od četiri skupine zadataka zatvorenoga tipa. To su bili zadatci višestrukoga izbora, zadatci povezivanja i sređivanja, zadatci redanja i zadatci alternativnoga izbora. Zadatci višestrukoga izbora ukupno su donosili oko 20 % bodova, zadatci povezivanja i sređivanja oko 20% bodova, zadatci redanja od 5 do 10 % bodova, a zadatci alternativnog izbora do 5 % bodova.

Drugi dio ispita sastojao se od dvije skupine zadataka otvorenoga tipa. To su bili zadatci dopunjavanja i zadatci kratkih odgovora i ukupno su donosili 50% bodova.

Trajanje ispita: Ispit iz Biologije pisao se 120 minuta.

### **Kemija**

*Što se ispitivalo ispitom iz Kemija?* Ispitom iz Kemije kanilo se provjeriti u kojoj su mjeri učenici usvojili predviđena znanja tijekom dosadašnjega obrazovanja u Kemiji.

Nakana je bila provjeriti:

- Koliko dobro poznaju, razumiju i koliko su sposobni rabiti kemijske pojmove

- Koliko su sposobni bilježiti opažanja promatranjem kemijskih promjena
- Koliko su sposobni izlučiti informacije iz skupina kemijskih podataka ( analiza, sinteza i valorizacija podataka tijekom rješavanja problema.

Kako je izgledao ispit iz Kemije? Ispit iz sastojao se od triju dijelova:

1. dio – jedan dio bodova učenici su ostvarili stečenim ocjenama tijekom dosadašnjega srednjoškolskoga učenja Kemije
2. dio – bodova učenici su ostvarili ispunjavanjem propisanih eksperimentalnih obveza. Trebali su načiniti dvije od tri ponuđene eksperimentalne zadaće.
3. dio – bodova ostvarili su polaganjem pisanoga ispita.

Pisani dio ispita iz Kemije sastojao se od dva dijela:

- Prvi dio – zadatci višestrukoga izbora, 90 minuta, 40 zadataka
- Drugi dio – zadatci otvorenoga tipa, 120 minuta, 12 zadataka

### **Fizika**

*Što se ispitivalo ispitom iz Fizike?* Ispitom iz Fizike htjelo se provjeriti u kojoj su mjeri učenici trećih razreda gimnazije u stanju primijeniti znanja i vještine iz Fizike koja su stjecali i razvijali tijekom školovanja. Područja koja su bila obuhvaćena ispitom su: mehanika, termodinamika, elektromagnetizam i titranje.

*Kako je izgledao ispit iz Fizike?* Ispit je bio u pisanom obliku a sadržavao je od 40 do 45 zadataka.

U ukupnom broju bodova zadatci zatvorenoga tipa donosili su 40 % bodova, a zadatci otvorenoga tipa 60% bodova.

*Trajanje ispita:* Ispit je trajao 180 minuta.

### **Informatika**

*Informatika za prirodoslovno – matematičke gimnazije*

*Što se ispitivalo ispitom?* Ispitom se provjeravalo gradivo koje su učenici obradili u prva tri razreda prirodoslovno – matematičke gimnazije:

Cjeline obuhvaćene ispitom bile su:

- Osnove uporabe računala i primjerskih programa
- Poznavanje građe i načela djelovanja računala
- Rješavanje problema programiranjem

*Kako je izgledao ispit?* Ispit je bio pisani i sadržavao je 50 zadataka.

*Trajanje ispita:* Ispit je trajao 180 minuta.

*Informatika za opće, klasične i jezične gimnazije*

*Što se ispitivalo ispitom?* Ispitom iz Informatike za opće, klasične i jezične gimnazije provjeravalo se gradivo koje su učenici trebali steći tijekom jednogodišnjega obrazovanja iz ovoga predmeta. Cjeline obuhvaćene ispitom bile su:

Osnove uporabe računala i primjerskih programa  
Poznavanje građe i načela djelovanja računala  
Rješavanje problema programiranjem

*Kako je izgledao ispit?* Ispit je bio pisani i sadržavao je 32 zadataka.

*Trajanje ispita:* Ispit je trajao 120 minuta.

### **Psihologija**

*Što se ispitivalo ispitom iz Psihologije?* Teme koje su bile obuhvaćene ispitom su :povezivanje i primjena znanja iz svih područja psihologije; psihologija kao teorijska i primijenjena znanost; biološke osnove ponašanja; osjeti i percepcija; emocije i motivacija; pamćenje i učenje; inteligencija i stvaralaštvo; ličnost; razvojna psihologija.

*Kako je izgledao ispit iz Psihologije?* Ispit je bio jedinstvena cjelina koja se sastojala od 5 vrsta zadataka:

8 zadataka alternativnoga izbora, donosio je oko 7% bodova  
18 zadataka višestrukoga izbora, donosio je oko 15% bodova  
9 zadataka povezivanja i sređivanja, donosio je oko 23% bodova  
18 zadataka kratkih odgovora, donosio je oko 31% bodova  
9 zadataka produženih odgovora, donosio je oko 23% bodova

*Trajanje ispita:* Ispit iz Psihologije pisao se 80 minuta bez prekida

### **Sociologija**

*Što se ispitivalo ispitom iz Sociologije?* Teme koje su bile obuhvaćene ispitom su:

Sociologija kao znanost o društvu  
Kako istraživati društvene pojave  
Kultura  
Društvo  
Socijalizacija  
Socijalna interakcija  
Socijalna stratifikacija i mobilnost  
Obitelj, brak i srodstvo  
Religija  
Ekonomske institucije i podjela rada  
Političke institucije  
Obrazovanje  
Sociologija znanja i ideologija  
Populacija, urbanizacija i ekologija  
Nastanak i razvoj sociologije

*Kako je izgledao ispit iz Sociologije?* Ispit se sastojao od dva dijela.

Prvi dio ispita sastojao se od zadataka alternativnoga izbora, od zadataka višestrukoga izbora, od zadataka povezivanja i sređivanja, od zadataka višestrukih

kombinacija, od zadataka redanja određenih podataka, od zadataka kratkih odgovora, od zadataka dopunjavanja, od zadataka produženih odgovora.

U drugom dijelu ispita na već navedene vrste zadataka vezan je određeni tekst sociološke problematike.

*Trajanje ispita:* Ispit je trajao 90 minuta bez prekida.

### **Povijest**

*Što se ispitivalo sa ispitom iz Povijesti?* Ispitom iz Povijesti ispitivao se nastavni sadržaj iz opće nacionalne povijesti od pretpovijesti do sredine 19. stoljeća.

*Kako je izgledao ispit iz Povijesti?* Ispit iz Povijesti je jedinstveni pisani ispit koji je sadržavao 60 zadataka složenih prema tipovima.

Ispit se sastojao o 5 tipova zadataka: zadatci višestrukoga izbora, zadatci povezivanja i sređivanja, zadatci redanja, zadatci dopunjavanja, zadatci kratkih odgovora.

*Trajanje ispita:* Ispit iz Povijesti trajao je 90 minuta.

### **Geografija**

*Što se ispitivalo ispitom iz Geografije?* Cjeline koje su bile obuhvaćene ispitom su:

- Fizička geografija
- Društvena geografija
- Regionalna geografija svijeta

*Kako je izgledao ispit iz Geografije?* Ispit iz Geografije sadržavao je zadatke zatvorenoga i otvorenoga tipa.

Ispit je imao 60 zadataka, 24 zadatka obuhvaćala su gradivo prvoga razreda (fizičku geografiju), 24 zadatka obuhvaćala su gradivo drugoga razreda (društvena geografija) i 12 zadataka obuhvaćala su gradivo trećega razreda (regionalnu geografiju svijeta)

*Trajanje ispita:* Ispit iz geografije trajao je 90 minuta.

### **Glazbena umjetnost**

*Što se ispitivalo ispitom iz Glazbene umjetnosti?* Zadacima u ispitu bilo je obuhvaćeno gradivo prvoga i drugoga razreda te gradivo trećega razreda bez romantičke opere, baleta i impresionizma.

*Kako je izgledao ispit iz Glazbene umjetnosti?* Ispit iz Glazbene umjetnosti sastojao se od dviju cjelina. Prvom cjelinom ispitivala su se opća teorijska znanja. Drugom cjelinom provjeravala su se stečena znanja, vještine i sposobnosti pri analizi dvaju glazbenih primjera pojedinačno i komparativno.

Ispit je sadržavao 50 zadataka.

*Trajanje ispita:* Ispit iz Glazbene umjetnosti trajao je 90 minuta.

### **Likovna umjetnost**

*Što se ispitivalo ispitom iz Likovne umjetnosti?* Ispitom iz nastavnoga predmeta Likovne umjetnosti ispitivali su se sadržaji iz arhitekture, urbanizma, slikarstva, kiparstva, crteža i grafika od prapovijesti do renesanse.

*Kako je izgledao ispit iz Likovne umjetnosti?* Ispit iz Likovne umjetnosti sastojao se od dvaju dijelova. U prvom dijelu ispita je bilo 15 međusobno nepovezanih zadataka te deset grozdova zadataka u kojima su po 3 ili 4 zadatka vezana za određeni slikovni materijal. Drugi dio ispita je bio zadatak esejskoga tipa u kojem se od učenika tražila analiza likovnoga djela.

*Trajanje ispita:* Ispit iz Likovnoga umjetnosti trajao je 90 minuta.

### **Logika**

*Što se ispitivalo ispitom iz Logike?* Na nacionalnome ispitu iz Logike provjeravalo se u kojoj su mjeri učenici sposobni ispravno rabiti logičko nazivlje, prepoznati i odrediti oblike misli i odnose među njima ispravnom primjenom logičkih postupaka, te primijeniti osnove jezika i semantike propozicijske logike.

*Kako je izgledao ispit iz Logike?* Ispit se sastojao od zadataka zatvorenoga tipa i zadataka otvorenoga tipa.

*Trajanje ispita:* Ispit iz Logike trajao je 90 minuta

### **Etika**

*Što se ispitivalo ispitom iz Etike?* Ispit iz predmeta Etike obuhvaćao je sadržaje trogodišnjega gimnazijskoga obrazovanja i bio je jednak za sve učenike gimnazijskoga programa. Ispit je obuhvaćao četiri tematske Cjeline:

- Savjest i identitet
- Društveno okruženje i moralna savjest
- Odnos prema prirodi , tehnologiji i znanosti
- Etika kao filozofija morala

*Kako je izgledao ispit iz Etike?* Ispit je bio podijeljen na dvije ispitne cjeline. Prvi dio ispita sastojao se od četiri vrste zadataka: zadatci višestrukoga izbora, zadatci višestrukih kombinacija, zadatci povezivanja i sređivanja i zadatci dopunjavanja i kratkih odgovara. Drugi dio ispita bio je esej.

*Trajanje ispita:* Ispit iz Etike trajao je 90 minuta.

### **Vjeronauk**

*Što se ispitivalo ispitom iz Vjeronauka?* Ispitom iz Vjeronauka ispitivala su se temeljna znanja, sposobnosti i vještine iz ovoga predmeta stečena tijekom dosadašnjega gimnazijskoga školovanja.

*Kako je izgledao ispit iz Vjeronauka?* Ispit iz Vjeronauka je bio pisani ispit koji je sadržavao 32 zadatka od kojih je oko 60% zatvorenoga tipa, a oko 40% otvorenoga tipa.

*Trajanje ispita:* Ispit iz Vjeronauka trajao je 90 minuta.

**Prilog 9.:** Broj učenika koji su pristupili nacionalnim ispitima

## Travanj – Prvi dio provedbe nacionalnih ispita

R.b	Predmet i razina	Broj škola u kojima se pisao ispit	Broj prijavljenih učenika	Broj učenika pristupili nac. ispitu	Broj učenika nisu pristupili nac. ispitu	Postotak pristupanja
1	Hrvatski jezik (viša)	345	23636	22920	716	96,97%
2	Hrvatski jezik (niža)	319	10850	10026	824	92,41%
5	Engleski jezik (viša)	344	18025	17321	704	96,09%
6	Engleski jezik (niža)	332	10443	9927	516	95,06%
7	Francuski jezik (viša)	18	54	52	2	96,30%
8	Francuski jezik (niža)	11	23	23	0	100,00%
9	Njemački jezik (viša)	232	2070	1950	120	94,20%
10	Njemački jezik (niža)	226	3211	3090	121	96,23%
11	Talijanski jezik (viša)	55	275	273	2	99,27%
12	Talijanski jezik (niža)	33	116	115	1	99,14%
13	Mađarski mat. jezik	1	18	18	0	100,00%
14	Talijanski mat. jezik (viša)	4	123	121	2	98,37%
15	Talijanski mat. jezik (niža)	2	20	19	1	95,00%
	<b>Ukupno</b>		<b>68864</b>	65855	<b>3009</b>	<b>95,63%</b>

## Svibanj i lipanj – Drugi dio provedbe nacionalnih ispita

R.b	Predmet i razina	Broj škola u kojima se pisao ispit	Broj prijavljenih učenika	Broj učenika pristupili nac. ispitu	Broj učenika nisu pristupili nac. ispitu	Postotak pristupanja
1	Hrvatski jezik (viša)	345	23636	22051	1585	93,29%
2	Hrvatski jezik (niža)	319	10850	9316	1534	85,86%
3	Matematika (viša)	322	17945	16674	1271	92,92%
4	Matematika (niža)	340	16341	15008	1333	91,84%
5	Engleski jezik (viša)	344	18025	16317	1708	90,52%
6	Engleski jezik (niža)	332	10443	9236	1207	88,44%
7	Francuski jezik (viša)	18	54	50	4	92,59%
8	Francuski jezik (niža)	11	23	22	1	95,65%
9	Njemački jezik (viša)	232	2070	1883	187	90,97%
10	Njemački jezik (niža)	226	3211	2896	315	90,19%
11	Talijanski jezik (viša)	55	275	254	21	92,36%
12	Talijanski jezik (niža)	33	116	103	13	88,79%
13	Španjolski jezik	8	27	26	1	96,30%
14	Latinski jezik (viša)	9	71	66	5	92,96%
15	Latinski jezik (niža)	19	24	20	4	83,33%
16	Grčki jezik	5	62	60	2	96,77%
17	Biologija	154	1461	1371	90	93,84%
18	Etika	3	3	2		66,67%
19	Fizika	151	1650	1522	128	92,24%
20	Geografija	142	1434	1337	97	93,24%
21	Glazbena umjetnost	60	93	86	7	92,47%
22	Informatika OJK	101	406	380	26	93,60%
23	Kemija	128	646	604	42	93,50%
24	Informatika PMG	33	217	197	20	90,78%
25	Likovna umjetnost	95	389	358	31	92,03%
26	Logika	74	231	210	21	90,91%

27	Povijest	146	1595	1507	88	94,48%
28	Psihologija	156	2958	2791	167	94,35%
29	Sociologija	139	1611	1478	133	91,74%
30	Vjeronauk	29	63	60	3	95,24%
31	Mađarski mat. jezik	1	18	18	0	100,00%
32	Srpski materinski jezik	8	205	201	4	98,05%
33	Talijanski materinski jezik (viša)	4	123	80	43	65,04%
34	Talijanski materinski jezik (niža)	2	20	12	8	60,00%
	<b>Ukupno</b>		<b>116296</b>	<b>106196</b>	<b>10099</b>	<b>91,32%</b>



**Prilog 10.: Dežurni nastavnici koji vode i nadziru provođenje ispita**

<b>DEŽURNI NASTAVNICI</b>		
<b>TRAVANJ</b>		
<b>Predmet</b>	<b>Trajanje ispita ( sati)</b>	<b>Broj dežurnih nastavnika</b>
Hrvatski jezik-esej Talijanski materinski jezik-esej Mađarski materinski jezik-esej	3	4526
Engleski jezik Francuski jezik Njemački jezik	2	4894
<b>UKUPNO</b>		<b>9420</b>
<b>SVIBANJ/LIPANJ</b>		
Hrvatski jezik- viša i niža razina Talijanski materinski jezik Srpski materinski jezik Matematika-viša i niža razina Fizika Informatika PMG	3	9331
Engleski jezik- viša razina Njemački jezik- viša razina Talijanski jezik- viša i niža razina Francuski jezik-viša razina Španjolski jezik Biologija Informatika OJK	2	3789
Latinski jezik za klasične gimnazije Latinski jezik za opće, jezične i prirodoslovno-matematičke gimnazije Grčki jezik Sociologija Geografija Glazbena umjetnost Likovna umjetnost Povijest Kemija 1 Psihologija Logika Povijest Vjeronauk Etika	1,5	1660
Engleski jezik-niža razina Njemački jezik -niža razina Francuski jezik- niža razina	1	1999
Kemija 1.i 2.	3,5	84
<b>UKUPNO</b>		<b>16863</b>
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>26283</b>

## **Prilog 11.:** Dužnosti voditelja ispitne prostorije i drugih dežurnih nastavnika

### Dužnosti voditelja ispitne prostorije:

- prije ulaska u prostoriju prozvati učenike, provjeriti njihov identitet prema podacima iz prijave učenika i usmjeriti ih na njihovo mjesto (ispuniti obrazac o pristupanju i ponašanju učenika – Obrazac 6)
- učenicima pročitati upute za polaganje ispita (opća uputa za ispit i uputa za rješavanje testa i upitnika)
- uputiti učenike na pravila ponašanja na ispitu
- nadgledati ispit
- odgovoriti na pitanja učenika koja nisu vezana uz sadržaj ispitivanja nego uz ispit uopće
- po potrebi poduzeti mjere opomene, mjere udaljavanja učenika s ispita i druge mjere postupanja u posebnim situacijama
- pratiti vremenski tijek ispita
- zaključiti ispit
- zapakirati ispitni materijal
- ispuniti obrazac o provedbi ispita – obrazac 6

### Dužnosti drugih dežurnih nastavnika:

- učenicima podijeliti ispitni materijal
- nadgledati ispit
- odgovoriti na pitanja učenika koja nisu vezana uz sadržaj ispitivanja nego uz ispit uopće
- otpratiti učenika koji nužno treba izaći iz razreda
- prikupiti ispitni materijal

**Prilog 12.: Zapažanja škola o provedenim ispitima - Hrvatski jezik - Esej***Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika- esej*

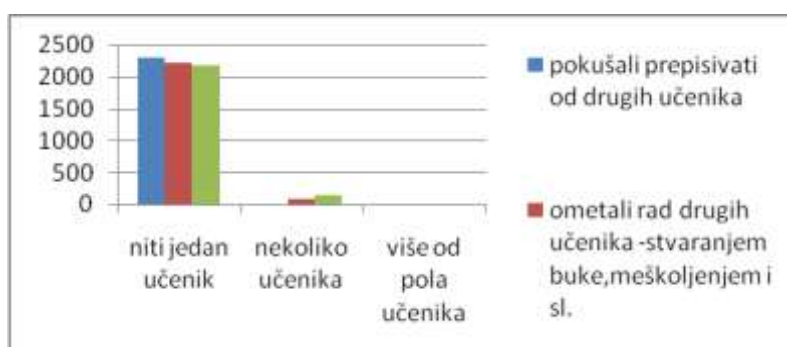
<b>Ukupno ispitnih prostorija</b>	<b>2311</b>
<b>Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika</b>	
1. Opravdani izostanak	340
2. Neopravdani izostanak	13
3. Kašnjenje na ispit	63
4. Lažno predstavljanje	0
5. Nepoznat razlog	43

*Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika – esej*

<b>Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika</b>	
1. Posjedovanje i/ili uporaba nedopuštenoga pribora, materijala, mobitela i dr.	2
2. Komunikacija ili suradnja s drugima	4
3. Ometanje rada drugih učenika	7
4. Oštećivanje, otuđivanje ili uništavanje svojega ili tuđega uratka	2
5. Samovoljno napuštanje ispitne prostorije	12
6. Iznenadni nastup bolesti	0
7. Nepoštivanje znaka za završetak ispita	0
8. Nešto drugo (upisati što)	0

*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

<b>Pitanje</b>	<b>Ne</b>	<b>Da</b>	<b>Najčešće primjedbe</b>
Je li tijekom ispita u Vašoj ispitnoj prostoriji došlo do nekih posebnih situacija i neuobičajenih događaja?	<b>2148</b>	<b>163</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nedostatak papira za koncept</li> <li>2. Učenici završili ranije s ispitom</li> <li>3. Neki učenici udaljeni s ispita zbog ometanja drugih učenika.</li> <li>4. Višak ili manjak ispitnih materijala</li> <li>5. Nezainteresiranost učenika za pisanje ispita.</li> <li>6. Učenici se žalili da im je tekst nepoznat i pretežak te da ga ne razumiju i da se traži prevelik broj riječi.</li> </ol>



*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s ispitom? Primjerice, učenici nisu znali gdje trebaju odgovarati, nije bilo dovoljno vremena, žalili su se da im je test bio pretežak.	1 938	373	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nejasna uputa zbog pisanja naslova i broja riječi u eseju</li> <li>2. Nedostatak papira za koncept</li> <li>3. Neki učenici nisu stigli prepisati s koncepta u čistopis</li> <li>4. Poteškoće s razumijevanjem zadanoga zadatka i značenjem nekih riječi u njemu. Pretežak za nižu razinu koju su izabrali.</li> <li>5. Prevelik broj riječi za nižu razinu</li> <li>6. Neki učenici nisu bili sigurni da li pisati jedan esej ili dva. Nejasna uputa.</li> </ol>

*Tablica: Problemi s određenim zadatkom u testu*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s nekim određenim pitanjem u testu? Primjerice, učenici nisu razumjeli zadatak te su uočili pogrešku u formulaciji zadatka ili ponuđenih odgovora.	2 222	87	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manjak papira za koncept</li> <li>2. Učenici nisu bili motivirani za rješavanje nacionalnoga ispita</li> <li>3. Nekoliko učenika se izjasnilo da je tekst nerazumljiv i da ima grješaka u tekstu.</li> </ol>

*Tablica: Ispitni materijal*

Jesu li se pojavili neki problemi s ispitnim materijalima?	od 1 do 8
1. Nije bilo nikakvih problema.	2120
2. Nije nam dostavljen dovoljan broj testova.	0
3. Dobili smo dovoljan broj listova za odgovore.	5
4. Paket s ispitnim materijalima nije bio zatvoren.	0
5. Tisak ispita ili listova za odgovore bio je loš.	0
6. Nedostajala je stranica u ispitnim materijalima.	1
7. Stranice su bile pogrešno izrezane, bile su presavijene ili spojene.	3
8. Nešto drugo (molimo pojasnite o kakvome se problemu radilo)	182

**Prilog 13.: Strani jezici i jezici nacionalnih manjina - Esej***Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz Stranih jezika i jezika nacionalnih manjina - esej*

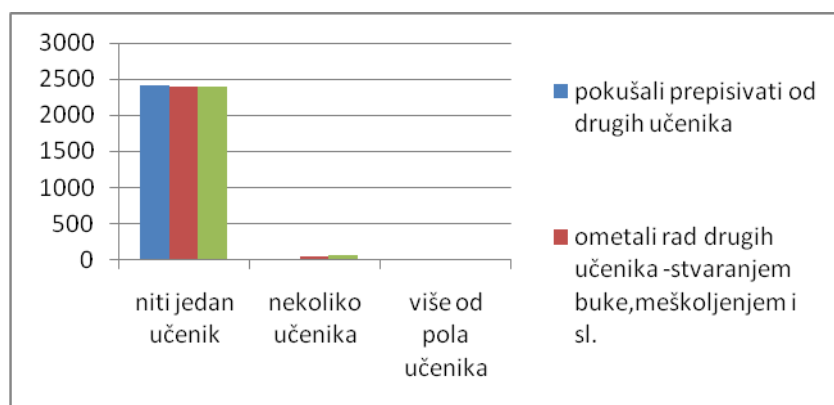
<b>Ukupno ispitnih prostorija</b>	<b>2438</b>
<b>Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina</b>	
1. Opravdani izostanak	445
2. Neopravdani izostanak	35
3. Kašnjenje na ispit	46
4. Lažno predstavljanje	0
5. Nepoznat razlog	225

*Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita stranih jezika i jezika nacionalnih manjina – esej*

<b>Razlozi udaljavanja s nacionalnih ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina</b>	
1. Posjedovanje i/ili uporaba nedopuštenoga pribora, materijala, mobitela i dr.	3
2. Komunikacija ili suradnja s drugima	3
3. Ometanje rada drugih učenika	5
4. Oštećivanje, otuđivanje ili uništavanje svojega ili tuđega uratka	0
5. Samovoljno napuštanje ispitne prostorije	1
6. Iznenadni nastup bolesti	3
7. Nepoštivanje znaka za završetak ispita	0
8. Nešto drugo (upisati što)	0

*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Je li tijekom ispita u Vašoj ispitnoj prostoriji došlo do nekih posebnih situacija i neuobičajenih događaja?	<b>2402</b>	<b>36</b>	1. Zadržavanje mobilnog uređaja unatoč upozorenju dežurnoga nastavnika. 2. Višak ili manjak ispitnih materijala 3. Učenici nisu bili motivirani za pisanje eseja



*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s ispitom? Primjerice, učenici nisu znali gdje trebaju odgovarati, nije bilo dovoljno vremena, žalili su se da im je test bio pretežak.	2231	207	1. Naslov eseja i broj riječi u eseju 2. Nedostatak vremena, neki učenici nisu stigli prepisati esej sa koncepta u čistopis

*Problemi s određenim zadatkom u testu*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s nekim određenim pitanjem u testu? Primjerice, učenici nisu razumjeli zadatak te su uočili pogrešku u formulaciji zadatka ili ponuđenih odgovora.	2391	47	1. Učenicima je bilo teško napisati povezani tekst na zadanu temu 2. Naslov eseja i broj riječi u eseju

*Ispitni materijal*

Jesu li se pojavili neki problemi s ispitnim materijalima?	od 1 do 8
1. Nije bilo nikakvih problema.	2298
2. Nije nam dostavljen dovoljan broj testova.	0
3. Dobili smo dovoljan broj listova za odgovore.	2
4. Paket s ispitnim materijalima nije bio zatvoren.	0
5. Tisak ispita ili listova za odgovore bio je loš.	1
6. Nedostajala je stranica u ispitnim materijalima.	11
7. Stranice su bile pogrešno izrezane, bile su presavijene ili spojene.	3
8. Nešto drugo (molimo pojasnite o kakvome se problemu radilo)	126

**Prilog 14.: Hrvatski jezik – statistika (ne)pristupanja ispitu***Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika*

<b>Ukupno ispitnih prostorija</b>	<b>2 221</b>
<b>Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Hrvatskoga jezika</b>	
1. Opravdani izostanak	367
2. Neopravdani izostanak	28
3. Kašnjenje na ispit	80
4. Lažno predstavljanje	0
5. Nepoznat razlog	456

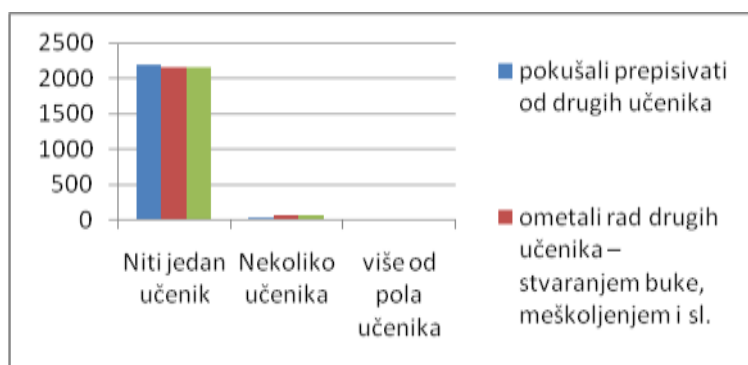
*Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika*

<b>Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Hrvatskoga jezika</b>	
1. Posjedovanje i/ili uporaba nedopuštenoga pribora, materijala, mobitela i dr.	5
2. Komunikacija ili suradnja s drugima	4
3. Ometanje rada drugih učenika	11
4. Oštećivanje, otuđivanje ili uništavanje svojega ili tuđega uratka	1
5. Samovoljno napuštanje ispitne prostorije	13
6. Iznenadni nastup bolesti	8
7. Nepoštivanje znaka za završetak ispita	1
8. Nešto drugo (upisati što)	2

*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Je li tijekom ispita u Vašoj ispitnoj prostoriji došlo do nekih posebnih situacija i neuobičajenih događaja?	<b>1 966</b>	<b>255</b>	1. Učenici su bili nedisciplinirani te su neozbiljno shvatili test i nemotivirano ga rješavali. 2. Učenici su izrazili nezadovoljstvo ispitnim programom koji se ispitivao nacionalnim ispitom iz Hrvatskoga jezika. 3. Neki učenici nisu ni pokušavali riješiti test. 4. Učenici su završili s rješavanjem testa za 15 minuta. 5. Učenici su završili s rješavanjem testa za 30 minuta. 6. Učeniku koji je prijavio nižu razinu, grješkom je dana viša razina. Grješka je uočena nakon otvaranja ispitnoga materijala, a materijal je zamijenjen. 7. Učenici je pozlilo tijekom ispita te je ranije predala test i napustila ispitnu prostoriju. 8. Učenica je zbog nemara identifikacijsku naljepnicu s imenom i prezimenom zatvorila u omotnicu. 9. Učenik je samovoljno napustio ispitnu prostoriju. 10. Bilo je pokušaja prepisivanja. 11. Učenik je na omotnicu ispitnih materijala napisao svoje odgovore i ponudio ih drugomu učeniku. 12. Učenik je rabio mobitel te je udaljen s ispita.





*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s ispitom? Primjerice, učenici nisu znali gdje trebaju odgovarati, nije bilo dovoljno vremena, žalili su se da im je test bio pretežak.	1 986	235	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilo je previše vremena za rješavanje testa.</li> <li>2. Učenici su ranije završili s pisanjem testa.</li> <li>3. Test je bio pretežak.</li> <li>4. Učenik je protestirao tako da nije pisao test.</li> <li>5. Na posljednjem pitanju bilo je problema pri upisu odgovora na list za ocjenjivače.</li> <li>6. Učenici nisu znali čemu služi list za odgovore.</li> <li>7. Učenicima nije bilo jasno treba li odgovore naznačiti i u ispitnoj knjižici i na listu za odgovore.</li> <li>8. Učenik nije bio siguran je li moguće ispravljati i prepravljati odgovore na listu za odgovore.</li> <li>9. Bilo je problema kod odgovaranja na 79. pitanje.</li> <li>10. Poredak zadataka na listu za odgovore nije bio logičan.</li> </ol>

*Problemi s određenim zadatkom u testu*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s nekim određenim pitanjem u testu? Primjerice, učenici nisu razumjeli zadatak te su uočili pogrješku u formulaciji zadatka ili ponuđenih odgovora.	2 121	100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici nisu razumjeli zadatke i nisuznali je li samo jedan odgovor točan.</li> <li>2. Uputa je bila pogrješna jer je od učenika zahtijevala da zaokruži, a trebao je upisati znak X. Bilo je pravopisnih pogrješaka u tekstu.</li> <li>3. U jednome zadatku ponuđena su dva identična odgovora.</li> <li>4. Bilo je najviše primjedbi na 33., 42., 61. i 79. zadatak.</li> <li>5. Učenica nije znala za termin „gnomski prezent”.</li> <li>6. Postoji mogućnost da je 78. pitanje imalo više točnih odgovora.</li> <li>7. U 8. i 9. pitanju učenici su uočili grješku.</li> <li>8. Ono što je ispitivao 61. zadatak, nije obrađeno tijekom nastave.</li> <li>9. Uočena je pogrješka u formulaciji 6. zadatka.</li> <li>10. Dvanaesti zadatak bio je nerazumljiv.</li> </ol>

*Ispitni materijal*

Jesu li se pojavili neki problemi s ispitnim materijalima?	od 1 do 8
1. Nije bilo nikakvih problema.	2 105
2. Nije nam dostavljen dovoljan broj testova.	4
3. Dobili smo dovoljan broj listova za odgovore.	5
4. Paket s ispitnim materijalima nije bio zatvoren.	1
5. Tisak ispita ili listova za odgovore bio je loš.	0
6. Nedostajala je stranica u ispitnim materijalima.	8
7. Stranice su bile pogrješno izrezane, bile su presavijene ili spojene.	0
8. Nešto drugo (molimo pojasnite o kakvome se problemu radilo)	98

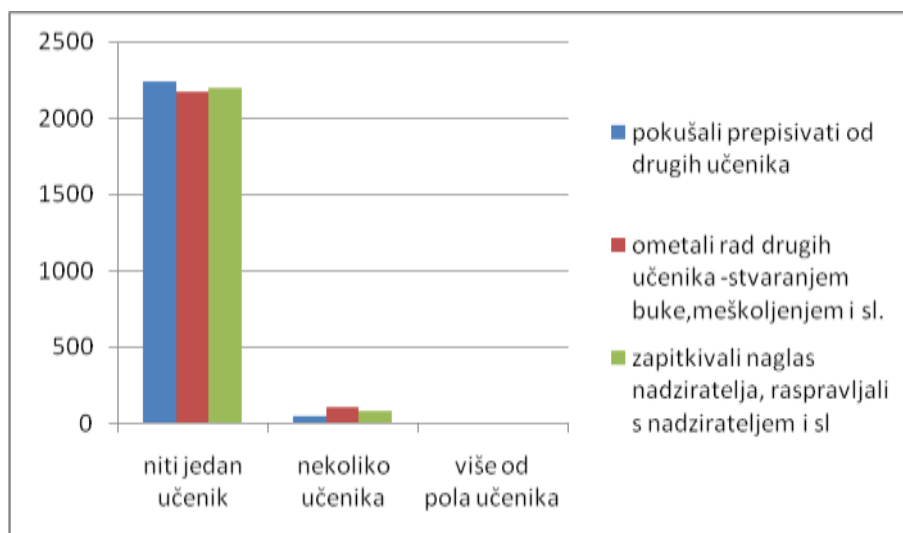
**Prilog 15.: Matematika – statistike (ne)pristupanju ispitu**

<b>Ukupno ispitnih prostorija</b>	<b>2 278</b>
<b>Razlozi nepristupanja nacionalnomu ispitu iz Matematike</b>	
1. Opravdani izostanak	400
2. Neopravdani izostanak	26
3. Kašnjenje na ispit	58
4. Lažno predstavljanje	0
5. Nepoznat razlog	479

<b>Razlozi udaljavanja s nacionalnoga ispita iz Matematike</b>	
1. Posjedovanje i/ili uporaba nedopuštenoga pribora, materijala, mobitela i dr.	4
2. Komunikacija ili suradnja s drugim učenicima	5
3. Ometanje rada drugih učenika	17
4. Oštećivanje, otuđivanje ili uništavanje svojega ili tuđega uratka	0
5. Samovoljno napuštanje ispitne prostorije	17
6. Iznenadni nastup bolesti	9
7. Nepoštivanje znaka za završetak ispita	0
8. Nešto drugo (upisati što)	3

*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Je li tijekom ispita u Vašoj ispitnoj prostoriji došlo do nekih posebnih situacija i neuobičajenih događaja?	<b>2 057</b>	<b>221</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici nisu ponijeli geometrijski pribor.</li> <li>2. Učenici su samovoljno napustili učionicu.</li> <li>3. Učenici su se žalili da je ispit pretežak.</li> <li>4. Učenica je umjesto testa niže razine koju je odabrala dobila test više razine.</li> <li>5. Učenici nisu htjeli rješavati ispit jer im, kako kažu, to uopće nije bilo bitno.</li> <li>6. Bilo je previše vremena za rješavanje zadataka.</li> <li>7. Bilo je viška ili manjka ispitnih materijala.</li> <li>8. Učenici nisu bili motivirani.</li> <li>9. Učenici su bili gotovi za 75 minuta.</li> <li>10. Učenici su završili za 15 minuta.</li> </ol>



*Ispit*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s ispitom? Primjerice, učenici nisu znali gdje trebaju odgovarati, nije bilo dovoljno vremena, žalili su se da im je test bio pretežak.	1 822	456	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Većina učenika brzo je završila jer im je test bio pretežak. Test su pisali učenici trećega razreda, a ono što se ispitivalo u testu je gradivo četvrtoga razreda.</li> <li>2. Učenici su se žalili na težinu ispita.</li> <li>3. Bilo je primjedbi na 28. i 29. zadatak jer učenici nisu znali gdje ih trebaju rješavati.</li> <li>4. Učenici nisu znali treba li na nekoliko pitanja odgovoriti slovima ili sam brojevima.</li> <li>5. Upute nisu odgovarale tekstu u knjižici.</li> <li>6. Učenici ekonomske škole nisu obradili određene sadržaje (vektore), a trigonometrijski zadatci su im bili preteški.</li> <li>7. Učenici koji pohađaju školu za zubne tehničare komentirali su da su im neki zadatci preteški jer u 3. razredu ne slušaju Matematiku.</li> <li>8. Pročitane upute za rješavanje nisu odgovarale uputama na 10. stranici ispitne knjižice. Test je bio pretežak, terminologija je bila nerazumljiva (asimptota hiperbole). Učenici nisu obrađivali derivacije.</li> <li>9. Učenici koji se školuju za upravne referente u nastavnome programu Matematike nisu učili intervale. Formule koje su bile ponuđene nisu odgovarale zadatcima.</li> <li>10. Učenici nisu znali odgovoriti na 14. pitanje jer upute nisu bile jasne.</li> <li>11. Učenici nisu bili motivirani.</li> <li>12. Učenici nisu znali trebaju li pisati običnom olovkom ili kemijskom olovkom.</li> </ol>

*Problemi s određenim zadatkom u testu*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s nekim određenim pitanjem u testu? Primjerice, učenici nisu razumjeli zadatak te su uočili pogrješku u formulaciji zadatka ili ponuđenih odgovora.	2110	168	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilo je teško točno riješiti 25. Zadatak zbog neprilagođenosti grafova.</li> <li>2. Učenici nisu znali odgovoriti na 14. pitanje jer su upute bile nejasne.</li> <li>3. Učenici ekonomske škole imali su primjedbu na 6. zadatak jer nisu učili gradivo koje je taj zadatak ispitivao.</li> <li>4. Učenici nisu učili funkcije i derivacije u redovnoj nastavi.</li> <li>5. U 9. su zadatku navodno bila moguća dva rješenja, a učenici nisu znali što treba zaokružiti.</li> <li>6. U jednome zadatku nije bilo navedeno na koliko decimala treba napisati rješenje – površina trokuta.</li> <li>7. Učenici su imali primjedbu na 8. zadatak u prvome dijelu ispita jer taj dio gradiva nije bio obrađen. Isti se problem javio od 19. do 30. pitanja.</li> <li>8. Trideseto pitanje nije bilo jasno formulirano i nedostajala je formula za umnožak <math>\sin</math> i <math>\cos</math>.</li> </ol>

*Ispitni materijal*

Jesu li se pojavili kakvi problemi s ispitnim materijalima?	od 1 do 8
1. Nije bilo nikakvih problema.	2 099
2. Nije nam dostavljen dovoljan broj testova.	3
3. Dobili smo dovoljan broj listova za odgovore.	2
4. Paket s ispitnim materijalima nije bio zatvoren.	0
5. Tisak ispita ili listova za odgovore je bio loš.	0
6. Nedostajala je stranica u ispitnim materijalima.	11
7. Stranice su bile pogrješno izrezane, bile su presavijane ili spojene.	2
8. Nešto drugo (molimo pojasnite o kakvome se problemu radilo)	161

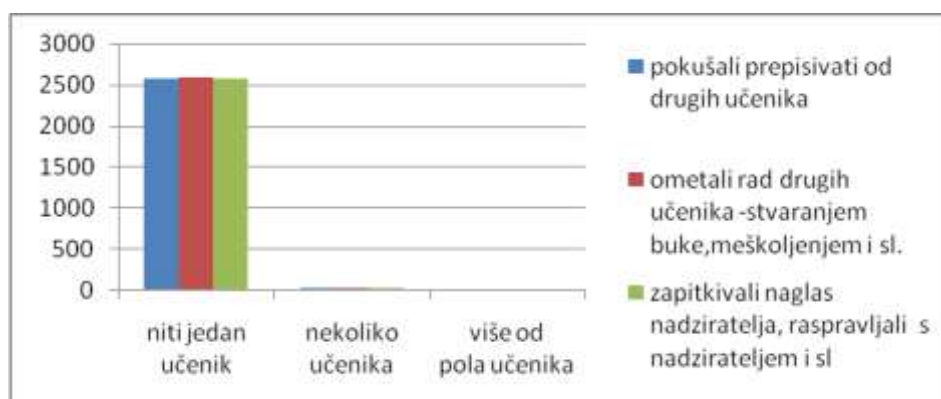
**Prilog 16.: Razlozi nepristupanja ispitu nacionalnim ispitima iz stranih jezika**

<b>Ukupno ispitnih prostorija</b>	<b>2 607</b>
<b>Razlozi nepristupanja ispitu nacionalnim ispitima iz stranih jezika</b>	
1. Opravdani izostanak	398
2. Neopravdani izostanak	48
3. Kašnjenje na ispit	113
4. Lažno predstavljanje	0
5. Nepoznat razlog	599

<b>Razlozi udaljevanja s nacionalnih ispita iz stranih jezika i jezika nacionalnih manjina</b>	
1. Posjedovanje i/ili uporaba nedopuštenoga pribora, materijala, mobitela i dr.	1
2. Komunikacija ili suradnja s drugim učenicima	1
3. Ometanje rada drugih učenika	1
4. Oštećivanje, otuđivanje ili uništavanje svojega ili tuđega uratka	0
5. Samovoljno napuštanje ispitne prostorije	7
6. Iznenadni nastup bolesti	2
7. Nepoštivanje znaka za završetak ispita	0
8. Nešto drugo (upišite što)	0

*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Je li tijekom ispita u Vašoj ispitnoj prostoriji došlo do nekih posebnih situacija i neuobičajenih događaja?	2 527	80	1. Učenici su kasnili na ispit. 2. Došlo je do zamjene nosača zvuka niže i više razine, a učenici su zamijetili da slušaju višu razinu. Snimka je prekinuta i stavljen je nosač zvuka niže razine. 3. Ispit je prekinut kako bi se zamijenio oštećeni nosač zvuka. 4. Većina učenika je, tijekom slušanja prvoga teksta na nosaču zvuka, već odgovorila na sva pitanja u testu. 5. Većina učenika bila je potpuno nezainteresirana za test pa su samo čekali da test završi. 6. Učenicima su zvonili mobiteli. 7. Bilo je viška ili manjka ispitnih materijala. 8. Nije poslan nosač zvuka za nižu razinu. 9. Učenici su samovoljno napustili učionicu iz nepoznatih razloga.



*Ispit*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s ispitom? Primjerice, učenici nisu znali gdje odgovarati, nije bilo dovoljno vremena, žalili su se da im je test bio pretežak.	2 352	255	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nekoliko se učenika žalilo da im tijekom slušanja zadatka nije bilo jasno što trebaju učiniti.</li> <li>2. Učenici su imali problema s ispitom slušanja jer su im podatci s nosača zvuka bili nerazumljivi.</li> <li>3. U drugome dijelu ispita nastao je nesporazum oko upisivanja odgovora u rubriku za ocjenjivače jer učenici nisu znali treba li upisati znak X ili riječ ili oboje.</li> <li>4. Tonski zapis bio je u muškome rodu, a pitanja u tekstu bila su postavljena u ženskome rodu, što je učenike zbunjivalo.</li> <li>5. Ispit je bio pretežak. (Engleski jezik – niža razina)</li> <li>6. Učenici nisu znali gdje trebaju odgovarati na 21., 22., 23., 24., 25., 26., 27., 28., 29. i 30. zadatak. (Engleski jezik – viša razina)</li> <li>7. Učenicima je viša razina bila preteška pa im se činilo da su odabrali pogriješnu razinu. (Njemački jezik)</li> <li>8. Na listu za odgovore za 33. zadatak nije bilo predviđenog mjesta za odgovor. (Latinski jezik)</li> <li>9. U 49. zadatku je umjesto ponuđenih A, B, C i D odgovora trebalo biti mjesto predviđeno za odgovor.</li> <li>10. Previše se toga tražilo u kratkome vremenu. (Talijanski jezik)</li> <li>11. Od 55. pitanja pa nadalje učenici nisu razumjeli gdje trebaju pisati odgovore na listu za odgovore. (Engleski jezik)</li> </ol>

*Problemi s određenim zadatkom u testu*

Pitanje	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s nekim određenim pitanjem u testu? Primjerice, učenici nisu razumjeli zadatak, uočili su pogriješku u formulaciji zadatka ili ponuđenih odgovora	2 545	62	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Četvrti zadatak bio je nerazumljiv. (Engleski jezik – viša razina)</li> <li>2. Test je bio pretežak. (Engleski jezik – viša razina)</li> <li>3. Pitanja su bila previše dvosmislena i nejasna. (Engleski jezik)</li> <li>4. U testu slušanja bilo je premalo mjesta za odgovore na 21. 22., 23., 24., 25., 26., 27., 28., 29. i 30. zadatak, što je učenike zbunjivalo. (Engleski jezik – viša razina)</li> <li>5. Učenici nisu razumjeli pojedine zadatke iz Njemačkoga jezika.</li> <li>6. Treći zadatak bio je nejasan.</li> <li>7. Učenici su bili iznenađeni snimkom i nisu se odmah snašli. (Njemački jezik)</li> <li>8. Sedmi zadatak bio je nerazumljiv. (Njemački jezik – viša razina)</li> <li>9. Ispit je bio prelagan. (Engleski jezik – niža razina)</li> </ol>

*Ispitni materijal*

Jesu li se pojavili kakvi problemi s ispitnim materijalima?	od 1 do 8
1. Nije bilo nikakvih problema.	2 529
2. Nije nam dostavljen dovoljan broj testova.	1
3. Dobili smo dovoljan broj listova za odgovore.	4
4. Paket s ispitnim materijalima nije bio zatvoren.	0
5. Tisak ispita ili listova za odgovore bio je loš.	1
6. Nedostajala je stranica u ispitnim materijalima.	2
7. Stranice su bile pogriješno izrezane, bile su presavijane ili spojene.	4
8. Nešto drugo (molimo pojasnite o kakvome se problemu radilo)	66

**Prilog 17.: Razlozi nepristupanja ispitu izbornih predmeta**

<b>Ukupno obrazaca</b>	<b>1 518</b>
<b>Razlozi nepristupanja nacionalnim ispitima iz izbornih predmeta</b>	
1. Opravdani izostanak	145
2. Neopravdani izostanak	15
3. Kašnjenje na ispit	35
4. Lažno predstavljanje	0
5. Nepoznat razlog	224

<b>Razlozi udaljanja s nacionalnih ispita iz izbornih predmeta</b>	
1. Posjedovanje i/ili uporaba nedopuštenoga pribora, materijala, mobitela i dr.	1
2. Komunikacija ili suradnja s drugim učenicima	2
3. Ometanje rada drugih učenika	3
4. Oštećivanje, otuđivanje ili uništavanje svojega ili tuđega uratka	0
5. Samovoljno napuštanje ispitne prostorije	0
6. Iznenadni nastup bolesti	1
7. Nepoštivanje znaka za završetak ispita	1
8. Nešto drugo (upisati što)	0

*Posebne situacije i neuobičajeni događaji tijekom ispita*

PITANJE	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Je li tijekom ispita u Vašoj ispitnoj prostoriji došlo do nekih posebnih situacija i neuobičajenih događaja?	<b>1 497</b>	<b>21</b>	1. Bilo je viška ili manjka ispitnih materijala. 2. Ljetno je vrijeme bilo neprihvatljivo za provođenje nacionalnih ispita zbog vrućina i kraja nastavne godine. 3. Učenici su bojkotirali ispit. (Fizika) 4. Učenici su bili nezainteresirani i završili su ranije.

*Ponašanje učenika tijekom ispita*

*Ispit*

PITANJE	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s ispitom? Primjerice, učenici nisu znali gdje odgovarati, nije bilo dovoljno vremena, žalili su se da im je test bio pretežak.	<b>1 362</b>	<b>156</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici su se žalili da im je ispit pretežak.</li> <li>2. Test je sadržavao gradivo koje nisu obradili. (Kemija)</li> <li>3. Učenici smatraju da je trebalo biti više vremena za rješavanje testa. (Povijest)</li> <li>4. Učenici su se žalili da je test pretežak i nisu razumjeli nekoliko pitanja. (Informatika PMG)</li> <li>5. Nakon prvoga dijela testa, trebalo je učenike upozoriti da imaju još 5 minuta za rješavanje testa. (Glazbena umjetnost)</li> <li>6. Učenici nisu znali gdje trebaju upisati odgovore na 6., 7. i 8. pitanje jer na listu za odgovore nije bio predviđen prostor za odgovor. (Sociologija)</li> <li>7. Nije bilo dovoljno listova za koncept. (Fizika)</li> <li>8. Učenik je tražio pojašnjenje na 39. pitanje jer nije bio siguran gdje treba upisati odgovor. (Biologija)</li> <li>9. Učenici su trebali imati kalkulator i periodni sustav. (Kemija)</li> <li>10. Test je bio pretežak. (Sociologija i Fizika)</li> <li>11. Učenici su se žalili da nemaju dovoljno vremena za rješavanje testa. (Psihologija)</li> <li>13. Bilo je premalo prostora za pisanje u ispitnoj knjižici (Informatika OJK)</li> <li>14. Ispit je bio pretežak zbog različitosti programa klasičnih gimnazija. (Fizika).</li> </ol>

*Problemi s određenim zadatkom u testu*

PITANJE	Ne	Da	Najčešće primjedbe
Jesu li učenici imali probleme s nekim određenim pitanjem u testu? Primjerice, učenici nisu razumjeli zadatak, uočili su pogrešku u formulaciji zadatka ili ponuđenih odgovora.	<b>1 461</b>	<b>57</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenici nisu razumjeli 28. B pitanje. (Geografija)</li> <li>2. Zadatak 12.1. bio je nejasan. (Kemija)</li> <li>3. Učenike je trebalo upozoriti da rabe konstante koje su napisane na papiru. (Fizika)</li> <li>4. Bilo je nejasnoća u 6. zadatku u prvome dijelu ispita. (Sociologija)</li> <li>5. Učenici su se žalili da je slika loše tiskana. (Likovna umjetnost)</li> <li>6. Veći broj pitanja bio im je pretežak. (Povijest)</li> <li>7. Bilo je malo vremena za sav predviđeni posao. (Povijest)</li> <li>8. Dvadeseti zadatak bio je pogrešno formuliran. (Fizika)</li> <li>9. Uočene su pogreške u ponuđenim odgovorima u 49. pitanju. (Glazbena umjetnost)</li> </ol>

*Ispitni materijali*

Jesu li se pojavili kakvi problemi s ispitnim materijalima?	od 1 do 8
1. Nije bilo nikakvih problema.	1 268
2. Nije nam dostavljen dovoljan broj testova.	1
3. Dobili smo dovoljan broj listova za odgovore.	9
4. Paket s ispitnim materijalima nije bio zatvoren.	0
5. Tisak ispita ili listova za odgovore bio je loš.	2
6. Nedostajala je stranica u ispitnim materijalima.	38
7. Stranice su bile pogrešno izrezane, bile su presavijane ili spojene.	0
8. Nešto drugo (molimo pojasnite o kakvom se problemu radilo)	200

**Prilog 18.: Sudionici - ocjenjivači****1 Hrvatski jezik – Esej**○ **Mjesto i vrijeme:**

- Krapinske toplice, Hotel Aquae Vivae (30.travnja do 5. svibnja 2008. godine.)
- Zagreb, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* ( 6. svibnja do 11. svibnja 2008. godine. ).
- Osijek, I. gimnazija Osijek (9. svibnja do 11. svibnja 2008. godine.).

○ **Sudionici:**

- Ocjenjivači Hrvatskoga jezika
- Članovi stručne radne skupine iz Hrvatskoga jezika
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

○ **Broj ocijenjenih ispita:**

- **Niža razina:** 9 723 ispita
- **Viša razina:** 22 866 ispita
- **Ukupno ocijenjenih ispita:** 32589 ispita

## Ocjenjivači iz Hrvatskog jezika – Esej

R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita Niže razine	Broj ocijenjenih ispita Više razine	Ukupan broj ocijenjenih ispita
1	Marina	Čubrić	NADBISKUPSKA KLASIČNA GIMNAZIJA U ZAGREBU	255	154	409
2	Jugana	Dagelić	IV. GIMNAZIJA MARKO MARULIĆ SPLIT	0	163	163
3	Božica	Jelaković	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	39	39
4	Majda	Bekić-Vejzović	V. GIMNAZIJA ZAGREB	69	131	200
5	Zrinka	Jelaska	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	0	31	31
6	Vjekoslava	Bagarić	GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA	0	310	310
7	Emina	Berbić Kolar	GIM.MATIJA MESIĆ SLAVONSKI BROD	265	520	785
8	Anita	Bešlić	OBRTNIČKA ŠKOLA Antuna Horvata ĐAKOVO	370	0	370
9	Gordana	Bogdanović	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIM. U RIJECI	275	0	275
10	Mirjana	Bogdanović	II.GIMNAZIJA OSIJEK	99	381	480
11	Tereza	Bolanča	PRIRODOSLOVNATEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	0	220	220
12	Vesna	Brala	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	230	0	230
13	Mila	Bungić	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	225	510	735
14	Marica	Butina	ŠKOLA LIKOVNIH UMJETNOSTI SPLIT	0	80	80
15	Ljiljana	Butković	SŠ DR. ANTUNA BARCA CRIKVENICA	164	0	164
16	Dubravka	Cundeković	GIMNAZIJA VELIKA GORICA	0	492	492
17	Draženka	Čutura	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	0	26	26
18	Ivanka	Ćurić	ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJ.ETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB	0	540	540



Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

19	Slavica	Dundović	PRVA RIJEČKA HRVATSKA GIMNAZIJA	349	0	349
20	Ljiljana	Đerek	SŠ D. STRAŽIMIRA SVETI IVAN ZELINA	0	422	422
21	Dunja	Erceg	IV. GIMNAZIJA MARKO MARULIĆ SPLIT	0	180	180
22	Lidija	Farkaš	V. GIMNAZIJA ZAGREB	45	469	514
23	Mira	Filipović- Trabak	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	277	443	720
24	Jasna	Frankić	PRVA RIJEČKA HRVATSKA GIMNAZIJA	249	0	249
25	Dijana	Fric	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ČAKOVEC	0	441	441
26	Duška	Galić	GIMNAZIJA POŽEGA	0	170	170
27	Nada	Galić	TEHNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	228	470	698
28	Željka	Jerma	TEHNIČKA ŠKOLA SISAK	0	636	636
29	Višnja	Jukić	ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA DRUŽBE SESTARA MILOSRDNICA ZAGREB	0	650	650
30	Ivana	Jurič	ŠKOLA LIKOVNIH UMJETNOSTI SPLIT	0	130	130
31	Suzana	Kačić- Bartulović	EKONOMSKA-BIROTEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	0	60	60
32	Vesna	Kajganić	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	412	0	412
33	Ines	Konjevod	SŠ IVANA TRNSKOGA HRVATSKA KOSTAJNICA	0	402	402
34	Mira	Križan	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	0	188	188
35	Živana	Kriška	SREDNJA ŠKOLA ČAZMA	0	502	502
36	Dubravka	Krznar	SREDNJA ŠKOLA ZABOK	0	360	360
37	Marica	Kurtak	u mirovini	0	675	675
38	Irena	Labaš- Veverec	ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB	0	410	410
39	Jasminka	Lisac	SREDNJA ŠKOLA DELNICE	230	0	230
40	Branka	Lukić	UGOSTITELJSKO TURISTIČKA ŠKOLA OSIJEK	278	500	778
41	Vlasta	Markasović	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA I. DOMCA VINKOVCI	211	330	541
42	Radmila	Martinčić	GIMNAZIJA I STRUKOVNA ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	0	300	300
43	Josip	Matečak	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	0	235	235
44	Leopoldina	Mijatović	SŠ ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	140	230	370
45	Krasnodor	Mikša	SŠ BEDEKOVČINA	0	300	300
46	Neven	Mikšić	ZDRAVSTVENA ŠKOLA U SPLITU	0	300	300
47	Vesna	Mikulić	SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO	0	290	290
48	Melita	Mikulić- Bednar	DRUGA SŠ BELI MANASTIR	148	338	486
49	Marija	Milas	GIMNAZIJA I.Z.DIJANKOVEČKOGA KRIŽEVCI	0	455	455
50	Petar	Milas	GIMNAZIJA I.Z.DIJANKOVEČKOGA KRIŽEVCI	0	300	300
51	Marija	Miličić	KEMIJSKO-GRAFIČKA ŠKOLA RIJEKA	0	130	130
52	Neda	Mimica Špoljar	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA ZAGREB	0	190	190
53	Ljiljana	Mlačić- Brakus	V. GIMNAZIJA V. NAZORA SPLIT	0	50	50
54	Ivan	Molek	DRUGA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	0	160	160
55	Ivanka	Palac	SREDNJA ŠKOLA VIKTOROVAC	210	0	210
56	Marina	Pavičić	SŠ ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	170	339	509
57	Vera	Pavlović	GIMNAZIJA VUKOVAR	307	540	847

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

58	Branka	Pecić	GIMNAZIJA MATIJA MESIĆ SLAVONSKI BROD	69	214	283
59	Sonja	Perić	HOTELJERSKO - TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA ZADAR	0	139	139
60	Mile	Pervan	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	689	50	739
61	Zora	Pervan	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	424	0	424
62	Tonita	Popović	V. GIMNAZIJA V. NAZORA SPLIT	0	105	105
63	Margareta	Princip	I. GIMNAZIJA OSIJEK	176	301	477
64	Ljiljana	Ptačnik	GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA	0	420	420
65	Lidija	Puljan	GIMNAZIJA METKOVIĆ	0	180	180
66	Melita	Rabak	TRGOVAČKA I TEKSTILNA ŠKOLA U RIJECI	155	0	155
67	Danijela	Riger-Knez	HOTELJERSKO- TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA ZADAR	0	240	240
68	Lilijana	Radobuljac	TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE VUKOVAR	0	190	190
69	Vesna	Rogulja Mart	GIMNAZIJA SISAK	0	400	400
70	Gorana	Rosandić	ZDRAVSTVENA ŠKOLA U SPLITU	0	194	194
71	Silvana	Sanader	SŠ"BRACA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ	0	200	200
72	Jasminka	Sedić	GIMNAZIJA SISAK	0	260	260
73	Đurđica	Sekso	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA ŠIBENIK	0	150	150
74	Zdravko	Seleš	GIMNAZIJA DR.IVANA KRANJČEVA ĐURĐEVAC	0	225	225
75	Emsud	Sinanović	SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA	160	0	160
76	Marija	Stanković Avramović	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA	200	0	200
77	Branka	Šestak	STRUKOVNA ŠKOLA ĐURĐEVAC	0	110	110
78	Valentina	Šinjori	ELEKTROSTROJARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	0	720	720
79	Iva	Šoljan	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	0	469	469
80	Ljiljana	Šutalo	ŠKOLA ZA CESTOVNI PROMET ZAGREB	197	0	197
81	Nina	Tadić	GIMNAZIJA FRAN GALOVIĆ KOPRIVNICA	160	0	160
82	Dragica	Tadić Šutra	NKG DON FRANE BULIĆ SPLIT	0	190	190
83	Davor	Tanocki	III. GIMNAZIJA OSIJEK	223	482	705
84	Božana	Tenji	DRUGA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	274	450	724
85	Marija	Tkalec	SREDNJA ŠKOLA ČAZMA	0	542	542
86	Ana	Tomljanović	GORNJOGRADSKA GIMNAZIJA ZAGREB	0	210	210
87	Ivančica	Tomorad	SREDNJA ŠKOLA ZLATAR	0	418	418
88	Marijana	Trinajstić	GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA	0	140	140
89	Vlatka	Tvrtković	STR.TEH.ŠKOLA F.BOŠNJAKOVIĆA ZG	0	170	170
90	Tanja	Vadla	SREDNJA ŠKOLA VIKTOROVAC	220	0	220
91	Ljiljana	Varović	GEODETSKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	220	0	220
92	Helena	Voda	INDUSTRIJSKO - OBRTNičKA ŠKOLA SS KRANJČEVIĆ VINKOVCI	501	0	501
93	Snježana	Zbukvić Ožbolt	PUČKO OTVORENO UČILIŠTE ZAGREB	414	0	414
94	Sanja	Zeko	ZDRAVSTVENA ŠKOLA U SPLITU	220	0	220
95	Jadranka	Zelić	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	215	0	215
96	Gordana	Zurak	GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA	0	105	105
97	Marta	Žiger	SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA	0	400	400
<b>UKUPNO</b>				<b>9723</b>	<b>22866</b>	<b>32589</b>

**2 Engleski jezik – esej**

- **Instrukcijski seminar i testiranje ocjenjivača:**
  - 12. travnja 2008. godine – 8.00 do 17.00 sati u Zagrebu u OŠ Izidora Kršnjavoga.
- **Mjesto i vrijeme:**
  - **Krapinske toplice** – Hotel Aquae Vivae ( 16.04.-22.04.2008.godine).
  - **Osijek** – I. gimnazija Osijek ( 25.04. – 27.04. ; 30.04. – 03.05.2008. godine).
  - **Zagreb** – *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* ( 25.04. – 27.04. 2008.godine ).
- **Sudionici:**
  - Ocjenjivači Engleskoga jezika
  - Članovi stručne radne skupine iz Engleskoga jezika
  - Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- **Broj ocijenjenih ispita:**
  - **Niža razina:** 9 374 ispita
  - **Viša razina:** 16 496 ispita
  - **Ukupno ocijenjenih ispita:** 25 870 ispita

## Ocjenjivači iz Engleskog jezika - Esej

R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita Niže razine	Broj ocijenjenih ispita Više razine	Ukupan broj ocijenjenih ispita
1	Admira	Avdić	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA	400	0	400
2	Suzana	Ban	SŠ BAN JOSIP JELAČIĆ ZAPREŠIĆ	40	0	40
3	Dubravka	Bašić	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	130	390	520
4	Katarina	Berać	GIMNAZIJA ŽUPANJA	50	240	290
5	Brankica	Bošnjak Terzić	T.Š. RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	285	0	285
6	Sandra	Botunac	TEHNIČKA ŠKOLA U ZADRU	0	215	215
7	Cvjetanka	Božanić	X. GIMNAZIJA IVAN SUPEK ZAGREB	560	0	560
8	Silva	Crnić	X. GIMNAZIJA IVAN SUPEK ZAGREB	0	420	420
9	Elvira	Dolenec	GIMNAZIJA ČAKOVEC	0	280	280
10	Daniela	Dorčak	I. GIMNAZIJA OSIJEK	297	570	867
11	Zvezdana	Đopar	MEDICINSKA ŠKOLA BJELOVAR	0	400	400
12	Dunja	Frković	MEDICINSKA ŠKOLA U RIJECI	0	130	130
13	Renata	Gal	MEDICINSKA ŠKOLA OSIJEK	545	0	545
14	Tatjana	Glavaš-Maras	GIMNAZIJA PULA	0	245	245
15	Brankica	Grgić Elzner	ELEKTROSTROJARSKA OBRTNIČKA ŠKOLA ZAGREB	0	340	340
16	Marina	Hrnjak	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK	270	540	810
17	Zlata	Hrženjak	SSŠ BRAĆE RADIĆA ĐAKOVO	200	570	770
18	Anita	Ivanković	MEDICINSKA ŠKOLA OSIJEK	1010	0	1010

Godišnje izvješće o poslovanju za 2008. godinu

19	Maja	Ivanović	MEDICINSKA ŠKOLA OSIJEK	541	0	541
20	Gabrijela	Jurić Valetić	GIMNAZIJA A.G. MATOŠA ĐAKOVO	98	130	228
21	Melita	Jurković	IV. GIMNAZIJA ZAGREB	480	0	480
22	Kristina	Kaučić	SREDNJA ŠKOLA DONJI MIHOLJAC	160	500	660
23	Nelica	Kljaković Gašpić	III. GIMNAZIJA SPLIT	0	103	103
24	Margita	Knezović	ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT	0	330	330
25	Đurđica	Kolarić- Vukotić	III. GIMNAZIJA OSIJEK	280	680	960
26	Snježana	Krištofik Juranić	SREDNJA ŠKOLA I. KRŠNJAVOGA NAŠICE	120	210	330
27	Jadranka	Kruljac- Trepša	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	300	0	300
28	Mirna	Kurtović	II. GIMNAZIJA OSIJEK	140	340	480
29	Goranka	Lengyel- Komušanac	SREDNJA ŠKOLA DONJI MIHOLJAC	396	0	396
30	Dina	Linić	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA U RIJECI	0	280	280
31	Mirela	Majić	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	570	0	570
32	Dubravka	Maričić	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	340	0	340
33	Snježana	Marić	SSŠ BRAĆE RADIĆA ĐAKOVO	230	597	827
34	Alma	Milat	SŠ TINA UJEVIĆA KUTINA	0	360	360
35	Danica	Miloš	GIMNAZIJA A.G. MATOŠA ĐAKOVO	178	310	488
36	Meri	Mučibabić	ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT	0	260	260
37	Dubravka	Nikolaš	mirovina	547	0	547
38	Gordana	Nikolić	GIMNAZIJA METKOVIĆ	0	461	461
39	Sanja	Padavić	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA U RIJECI	0	220	220
40	Sanja	Petrovečki	SREDNJA ŠKOLA ZLATAR	0	120	120
41	Katarina	Pintarić	ISUSOVAČKA KLASIČNA GIMNAZIJA. s pravom javnosti OSIJEK	200	649	849
42	Silvija	Pošta	INDUSTRIJSKO OBRTNičKA ŠKOLA VIROVITICA	0	374	374
43	Izabela	Potnar Mijić	GIMNAZIJA VUKOVAR	0	410	410
44	Livija	Pribanić- Katarinić	INDUSTRIJSKO OBRTNičKA ŠKOLA S.S.KRANJČEVIĆA VINKOVCI	290	600	890
45	Ivana	Prša	ŠKOLA ZA PRIMALJE ZAGREB	0	152	152
46	Natalija	Rikanović	DRUGA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	150	355	505
47	Mihaela	Schmidt	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	0	302	302
48	Bojan	Srdoc	SŠ ZA ELEKTROTEHNIKU I RAČUNALSTVO RIJEKA	0	260	260
49	Vlasta	Svalina	EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK	337	740	1077
50	Ivana	Škarica Mital	GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA	0	315	315
51	Jasna	Šošić	I. GIMNAZIJA OSIJEK	230	450	680
52	Anela	Tranfić	SŠ "BRAĆA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	0	300	300
53	Vanda	Trojan- Nefat	TSŠ-S.M.S.I. DANTE ALIGHIERI PULA	0	150	150
54	Dijana	Vrkljan Lovrić	ELEKTROSTROJARSKA OBRTNičKA ŠKOLA ZAGREB	0	270	270
55	Draško	Vučemilović	GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA	0	860	860
56	Izabela	Vujičić	UPRAVNA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	0	420	420

		Capar				
57	Ivana	Zelić	III. GIMNAZIJA SPLIT	0	126	126
58	Jasna	Dvoržak	TEHNIČKA ŠKOLA VIROVITICA	0	300	300
59	Milena	Gilić	V. GIMNAZIJA ZAGREB	0	222	222
<b>UKUPNO</b>				<b>9374</b>	<b>16496</b>	<b>25870</b>

### 3 Njemački jezik

#### ○ Instrukcijski seminar za ocjenjivače za nižu razinu:

- Mjesto i vrijeme: Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* 29.travnja 2008. godine od 16.00 do 19.30 sati.
- **Edukaciju održala** : Ljubica Maljković
- **Mjesto i vrijeme** ocjenjivanja nacionalnoga ispita iz Njemačkoga jezika za nižu razinu. Prostorije Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (30. 4. do 02.5.2008. od 9.00 do 19.00.)

#### ○ Instrukcijski seminar za ocjenjivače za višu razinu:

- Mjesto i vrijeme: Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* 3. svibnja 2008. godine.
- **Edukaciju održao**: Ulrich Dronske
- **Mjesto i vrijeme** ocjenjivanja nacionalnoga ispita iz Njemačkoga jezika za višu razinu. Prostorije Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (03.05. do 06.05.2008. godine).

#### ○ Sudionici:

- Ocjenjivači Njemačkoga jezika
- Članovi stručne radne skupine iz Njemačkoga jezika
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

#### ○ Broj ocijenjenih ispita:

- **Niža razina**: 2752 ispita
- **Viša razina**: 2115 ispita
- **Ukupno ocijenjenih ispita**: 4867 ispita

#### Ocjenjivači iz Njemačkog jezika – Esej

R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita Niže razine	Broj ocijenjenih ispita Više razine	Ukupan broj ocijenjenih ispita
1	Carmen	Andrašec	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	0	30	30
2	Tatjana	Antić	PRVA TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE, ZAGREB	248	315	563
3	Slavica	Balentović	GIMNAZIJA GOSPIĆ	114	31	145
4	Hrvoje	Banaj	SREDNJA ŠKOLA BAN JOSIP JELAČIĆ ZAPREŠIĆ	290	315	605
5	Marianna	Brekalo	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	240	177	417
6	Jasna	Finka	ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA ZAGREB	60	66	126

7	Stanislava	Horvat	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	70	200	270
8	Geriena	Karačić	FILOZOFSKI FAKULTET U ZAGREBU	65	40	105
9	Nada	Karačić	XVIII. GIMNAZIJA ZAGREB	72	5	77
10	Zdenka	Katalinić - Car	PRVA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	101	0	101
11	Tamara	Keglević	IV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	93	93
12	Andreja	Korčanin	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	240	95	335
13	Nataša	Krajačić	SREDNJA ŠKOLA ZLATAR	207	0	207
14	Ksenija	Halter	PRIVATNA SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA KATARINA ZRINSKI, ZAGREB	60	0	60
15	Ljubica	Maljković	HOTELJERSKO - TURISTIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	265	270	535
16	Jasminka	Pernjek	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA	187	193	380
17	Nada	Petrović	IV. GIMNAZIJA ZAGREB	199	34	233
18	Ljerka	Racko	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FRANA BOŠNJAKOVIĆA ZAGREB	133	130	263
19	Tea	Sivec	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	167	55	222
20	Dronski	Ulrich		34	66	100
<b>UKUPNO</b>				<b>2752</b>	<b>2115</b>	<b>4867</b>

#### 4 Francuski jezik

- **Mjesto:**

- Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

- **Sudionici:**

- Članovi stručne radne skupine iz Francuskoga jezika
- Djelatnici *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

#### Broj ocjenjenih ispita: 73 ispita

R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Galjina	Venturin	KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	14
2	Lorena	Selišek-Butina	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	14
3	Davorka	Franić	XVI. GIMNAZIJA ZAGREB	15
4	Spomenka	Šabić	SREDNJA ŠKOLA ZABOK	15
5	Alice	Stepinac	OŠ MLADOST ZAGREB	15
<b>UKUPNO</b>				<b>73</b>

**5 Talijanski jezik**○ **Mjesto:**

- Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

○ **Sudionici:**

- Članovi stručne radne skupine iz Talijanskoga jezika
- Djelatnici *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

**Broj ocjenjenih ispita: 355 ispita**

TALIJANSKI JEZIK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Marija	Puškarčić	SREDNJA ŠKOLA PAKRAC	355

**6 Španjolski jezik**○ **Mjesto:**

- Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

○ **Sudionici:**

- Članovi stručne radne skupine iz Španjolskoga jezika
- Djelatnici *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

**Broj ocjenjenih ispita: 26 ispita**

ŠPANJOLSKI JEZIK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Melita	Kovačev	OŠ JOSPA RAČIĆA ZAGREB	7
2	Alica	Knezović	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	6
3	Ana	Drpić	XVIII. GIMNAZIJA ZAGREB	7
4	Silvana	Luetić	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	6
UKUPNO				26

## 7. Grčki jezik

### Mjesto:

- Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

### Sudionici:

- Članovi stručne radne skupine iz Grčkoga jezika
- Djelatnici *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

### Broj ocjenjenih ispita: 60 ispita

GRČKI JEZIK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Ninoslav	Zubović	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	12
2	Ivana	Marijanović	KLASIČNA GIMNAZIJA SPLIT	12
3	Koraljka	Crnković	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	12
4	Zdravka	Martinić-Jerčić	NADBISKUPSKA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	12
5	Inge	Fröbe Naprta	KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	12
UKUPNO				60

## 8. Latinski jezik

### Mjesto:

- Prostorije *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

### Sudionici:

- Članovi stručne radne skupine iz Latinskoga jezika
- Djelatnici *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

### Broj ocjenjenih ispita: 86 ispita

LATINSKI JEZIK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Ondina	Mirt Puškarić	KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	17
2	Ivana	Jelić	V. GIMNAZIJA ZAGREB	18
3	Senia	Belamarić	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	17
4	Ariana	Stepinac	KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	17
5	Katarina	Filković	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	17
UKUPNO				86



## 9 Matematika

### Mjesto i vrijeme:

- **Zagreb**, Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica (1. i 2. lipnja 2008.godine).
- **Zagreb**, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (1. i 2. lipnja 2008.godine).
- **Osijek**, I. gimnazija Osijek (6.- 8.2008. godine).
- **Split**, Graditeljska, obrtnička i grafička škola Split (6.- 8.2008. godine).

### Sudionici: Ocjenjivači iz Matematike

- Članovi stručne radne skupine iz Matematike
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

### Broj ocijenjenih ispita:

- **Niža razina:** 14 599 ispita
- **Viša razina:** 15 879 ispita
- **Ukupno ocijenjenih ispita:** 30 478 ispita

### Ocjenjivači iz Matematike

R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita Niže razine	Broj ocijenjenih ispita Više razine	Ukupan broj ocijenjenih ispita
1	Mara	Azenić	III. GIMNAZIJA OSIJEK	136	0	136
2	Jelenka	Anić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	190	190
3	Vjera	Antolaš	GIMNAZIJA DR. IVANA KRANJČEVA ĐURĐEVAC	0	130	130
4	Sanja	Antoliš	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	2	2
5	Nevenka	Antončić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	140	140
6	Sanja	Bakić	KEMIJSKO GRAFIČKA ŠKOLA RIJEKA	270	0	270
7	Bernardica	Bakula	ŠKOLA ZA PRIMALJE ZAGREB	270	0	270
8	Silvana	Balaban	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA. U RIJECI	0	180	180
9	Dubravka	Balenovic	NADBISKUPSKA KLASIČNA GIMNAZIJA. s pravom javnosti ZAGREB	230	0	230
10	Dunja	Barić	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	340	0	340
11	Mato	Baržić	SREDNJA ŠKOLA VRBOVEC	0	140	140
12	Jadranka	Baržić	SREDNJA ŠKOLA VRBOVEC	0	130	130
13	Gordana	Beissmann	GAUDEAMUS, PPSŠ U OSIJEKU s pravom javnosti	0	153	153
14	Lovorka	Belinić	SŠ IVAN ŠVEAR IVANIĆ GRAD	290	0	290
15	Goran	Benšić	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK	96	0	96
16	Daniela	Beroš	V. GIMNAZIJA ZAGREB	0	229	229
17	Marica	Biškupović	SREDNJA ŠKOLA VIKTOROVAC	310	0	310
18	Željka	Bjelanović Dijanić	SREDNJA ŠKOLA ČAZMA	0	165	165
19	Silvana	Blečić- Stambulić	GIMNAZIJA I STRUKOVNA ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	250	0	250
20	Snježana	Bošnjak	ELEKTROTEHNIČKA I PROMETNA ŠKOLA OSIJEK	0	133	133
21	Jelena	Bralić	SŠ AMBROZA HARAČIĆA MALI LOŠINJ	0	120	120

22	Karolina	Brleković	ELEKTROTEHNIČKA I PROMETNA ŠKOLA OSIJEK	0	143	143
23	Ljubica	Brusač	SREDNJA ŠKOLA DONJI MIHOLJAC	0	114	114
24	Vedran	Buble	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA MAKARSKA	0	113	113
25	Valerija	Budimir	TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	0	103	103
26	Ivanka	Bujan-Slamić	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA U RIJECI	270	0	270
27	Anita	Bujas	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ	0	93	93
28	Marina	Bušić Švarbić	GRADITELJSKO TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	170	0	170
29	Anita	Copić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	6	0	6
30	Antonela	Czwyk Marić	ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT	143	0	143
31	Neđeljka	Čolić	TRGOVAČKA I KOMERCIJALNA ŠKOLA DAVOR MILAS OSIJEK	116	0	116
32	Milena	Čulav	V. GIMNAZIJA ZAGREB	0	160	160
33	Sandra	Čurković	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	0	140	140
34	Verena	Dagmar Kušenić	POLJOPRIVREDNA I VETERINARSKA ŠKOLA OSIJEK	136	0	136
35	Zdenko	Devald	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	136	0	136
36	Drina	Dmitrović	SREDNJA TEHNIČKA PROMETNA ŠKOLA U SPLITU	0	104	104
37	Draga	Dolenec-Gashi	GRAFIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	200	0	200
38	Sanja	Domijan	ŠUMARSKA I DRVODJELSKA ŠKOLA KARLOVAC	330	0	330
39	Željko	Dorogi	INDUSTRIJSKO OBRTNIČKA ŠKOLA VIROVITICA	231	0	231
40	Darja	Dugi	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	160	160
41	Marijan	Đerek	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	279	0	279
42	Edita	Evetić	GIMNAZIJA VUKOVAR	0	115	115
43	Suzana	Felc	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	0	200	200
44	Zlata	Filipović	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA	0	200	200
45	Aleksandra	Floreani	III. GIMNAZIJA OSIJEK	0	143	143
46	Mirko	Franić	SREDNJA ŠKOLA IVANA LUCIĆA TROGIR	0	113	113
47	Željko	Galić	GIMNAZIJA DR. MATE UJEVIĆA	0	83	83
48	Senka	Galić	GIMNAZIJA DR. MATE UJEVIĆA	0	133	133
49	Jadranka	Galović	X. GIMNAZIJA IVAN SUPEK ZAGREB	0	150	150
50	Mirela	Generalić	ISUSOVAČKA KLASIČNA GIMNAZIJA s pravom javnosti u Osijeku	0	173	173
51	Jadranka	Glavaš-Nikolić	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	0	163	163
52	Ljubica	Glavina	GIMNAZIJA ČAKOVEC	0	140	140
53	Dobrila	Golubović	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	13	0	13
54	Robert	Gortan	GIMNAZIJA I STRUKOVNA ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	200	0	200
55	Sandra	Gretić	ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA DRUŽBA SESTARA MILOSRDNICA ZAGREB	0	175	175
56	Margareta	Grmšek	EKONOMSKO-TURISTIČKA ŠKOLA KARLOVAC	0	175	175
57	Vera	Heil	POLJOPRIVREDNA I VETERINARSKA ŠKOLA OSIJEK	116	0	116
58	Rajko	Horvat	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	0	188	188
59	Eva	Horvath-Žaja	UPRAVNA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	200	0	200

60	Ljubica	Horvat-Opačić	X. GIMNAZIJA IVAN SUPEK ZAGREB	0	235	235
61	Blanka	Iličić	GIMNAZIJA BJELOVAR	0	280	280
62	Mirjana	Ilijić	TEHNIČKA .ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	0	185	185
63	Sonja	Ivančić	ELEKTROSTROJARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	0	280	280
64	Gorica	Ivezić	HOTELIJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA ZAGREB	290	0	290
65	Svjetlana	Jakšić	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA	260	0	260
66	Darko	Jambrek	SŠ IVAN SELJANEC KRIŽEVCI	0	250	250
67	Katarina	Janči	STRUKOVNA ŠKOLA ĐURĐEVAC	0	110	110
68	Ljiljana	Jeftimir	GIMNAZIJA BELI MANASTIR	0	113	113
69	Zvezdana	Jurić	UGOSTITELJSKO-TURISTIČKA ŠKOLA OSIJEK	0	163	163
70	Dijana	Kadić	SŠ IVANA TRNSKOG HRV.KOSTAJNICA	0	150	150
71	Vesna	Kahrimanović	TEHNIČKA ŠKOLA SISAK	0	170	170
72	Rebeka	Kalazić	I. GIMNAZIJA OSIJEK	12	0	12
73	Ljiljana	Klepac	GIMNAZIJA SISAK	0	160	160
74	Marija	Klepac	X.GIMNAZIJA IVAN SUPEK ZAGREB	0	115	115
75	Milena	Knezović	EKONOMSKA ŠKOLA U IMOTSKOM	133	0	133
76	Vlasta	Knezović	HOTELIJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA ZAGREB	190	0	190
77	Zrinka	Korbar	III.GIMNAZIJA ZAGREB	0	130	130
78	Zlatka	Korošec	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	290	0	290
79	Jelena	Kos	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	160	160
80	Domagoj	Kovačević	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	160	160
81	Ljubica	Kovačić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	190	0	190
82	Smilja	Kozina	EKONOMSKA ŠKOLA ŠIBENIK	143	0	143
83	Latinka	Križnik	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VRAPČE	0	130	130
84	Marijana	Krnić	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA	0	130	130
85	Jozo	Kukavica	EKONOMSKA ŠKOLA U IMOTSKOM	353	0	353
86	Davor	Kulić	OBRTNIČKA ŠKOLA SPLIT	113	0	113
87	Snježana	Kunštek	GEODETSKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	0	220	220
88	Lidija	Laušleščan	GIMNAZIJA FRAN GALOVIĆ KOPRIVNICA	0	260	260
89	Mihajlo	Lerinc	SŠ "Braća Radić" Kaštel Štafilic- Nehaj	133	0	133
90	Romana	Lešković	SREDNJA ŠKOLA IVAN ŠVEAR IVANIĆ GRAD	270	0	270
91	Zlatko	Lobor	V. GIMNAZIJA ZAGREB	0	140	140
92	Božena	Lončar	ŠKOLA ZA CESTOVNI PROMET ZAGREB	190	0	190
93	Mira	Lów	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	0	220	220
94	Ljubica	Lukac	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA ĐAKOVO	146	0	146
95	Branka	Mandić	GIMNAZIJA I STRUKOVNA .ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	180	0	180
96	Marija	Mardešić	SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA	110	0	110
97	Mirjana	Matijević	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	290	0	290
98	Karmela	Mihaljević	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	0	113	113
99	Draženka	Mikić	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	0	143	143
100	Nadica	Mišak-Ivankov	SREDNJA ŠKOLA ZABOK	240	0	240
101	Sarita	Mišir	GIMNAZIJA BELI MANASTIR	0	143	143
102	Marija	Mišurac	PRIPODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	0	220	220
103	Željka	Mladenić Krnija	GIMNAZIJA I STRUKOVNA .ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	160	0	160
104	Sanja	Mucić	SŠ FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA MAKARSKA	0	93	93
105	Jasenka	Mutak	SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA	0	270	270

106	Marina	Ninković	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	130	130
107	Gordan	Nogić	PRVA TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE ZAGREB	0	80	80
108	Jelena	Noskov	ELEKTOTEHNIČKA I PROMETNA ŠKOLA OSIJEK	178	0	178
109	Snježana	Novaković	I. GIMNAZIJA OSIJEK	0	177	177
110	Julijana	Novaković	SŠ JURE KAŠTELAN OMIŠ	0	93	93
111	Marina	Njerš	GIMNAZIJA FRAN GALOVIĆ KOPRIVNICA	0	240	240
112	Snežana	Opačić	SRPSKA PRAVOSLAVNA GIM.K.K. B. ZAGREB	0	230	230
113	Blaženka	Orct	SŠ BARTOLA KAŠIĆA GRUBIŠNO POLJE	0	185	185
114	Vesna	Ovčina	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	279	279
115	Jadranka	Ožanić	SŠ ZA ELEKTROTEHNIKU I RAČUNALSTVO RIJEKA	0	205	205
116	Anastazija	Pažanin	III. GIMNAZIJA SPLIT	0	118	118
117	Marta	Perak	1.TEHNIČKA ŠKOLA TESLA ZAGREB	0	180	180
118	Jadranka	Perković	UGOSTITELJSKO-TURISTIČKA ŠKOLA OSIJEK	0	153	153
119	Damir	Petravić	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	0	280	280
120	Mirjana	Petrinšak	ELEKTROTEHNIČKA I PROMETNA ŠKOLA OSIJEK	0	173	173
121	Ivanka	Petrović	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA	230	0	230
122	Tatjana	Plantak	ELEKTROSTROJARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	270	0	270
123	Željka	Pleše	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	0	120	120
124	Dajna	Posinković	PRIRODOSLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	113	0	113
125	Štefanija	Požgaj	GIMNAZIJA ČAKOVEC	0	200	200
126	Željka	Ptiček	SŠ STJEPAN IVŠIĆ ORAHOVICA	206	0	206
127	Ratka	Radonić	TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	0	113	113
128	Ella	Rakovac	I. GIMNAZIJA OSIJEK	0	163	163
129	Milojka	Rataić	SREDNJA ŠKOLA KONJŠČINA	0	350	350
130	Marica	Roguljić	SŠ DRAGUTINA STRAŽIMIRA SV. I. ZELINA	270	0	270
131	Aleksandra	Schill	STROJARSKA I PROMETNA ŠKOLA VARAŽDIN	159	0	159
132	Binasa	Selmanović	HOTELIJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA ZAGREB	0	260	260
133	Snježana	Serdar	III.GIMNAZIJA SPLIT	0	163	163
134	Jasminka	Sinković	SREDNJA ŠKOLA ZABOK	290	0	290
135	Miroslav	Smuđ	ELEKTROSTROJARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	0	320	320
136	Zlata	Solar	GRADITELJSKO TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	0	159	159
137	Brankica	Soldo	PRIPODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	240	0	240
138	Tamara	Srnec	GIMNAZIJA ČAKOVEC	0	220	220
139	Mirjana	Steiner	SŠ"STJEPAN IVŠIĆ" ORAHOVICA	166	0	166
140	Mirna	Stojanović	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA VINKOVCI	188	0	188
141	Tanja	Stojsavljević	ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT	193	0	193
142	Dubravka	Šimunović	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	133	0	133
143	Damir	Šišić	STROJARSKO TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA ZAGREB	0	240	240
144	Snježana	Šišić	XIII. GIMNAZIJA ZAGREB	0	294	294
145	Radojka	Škalabrin	TEHNIČKA ŠKOLA SISAK	200	0	200
146	Astra	Škorjanc	III. GIMNAZIJA OSIJEK	0	133	133
147	Eva	Špalj	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	10	0	10
148	Vlado	Štulhofer	GRADITELJSKO TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	280	0	280
149	Milena	Šujansky	III.GIMNAZIJA ZAGREB	0	140	140
150	Marijan	Tadić	SREDNJA ŠKOLA DONJI MIHOLJAC	136	0	136
151	Josip	Tojčić	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK	260	0	260
152	Dubravka	Toldi	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA VINKOVCI	186	0	186
153	Dragica	Tomazetić	GRADITELJSKO TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	240	0	240

154	Brankica	Truhar	I. GIMNAZIJA OSIJEK	0	113	113
155	Željka	Tulić	SŠ FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA MAKARSKA	0	83	83
156	Stjepan	Uroić	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	220	0	220
157	Velimir	Valjak	X. GIMNAZIJA IVAN SUPEK ZAGREB	0	190	190
158	Gordana	Vodanović	1. TEHNIČKA ŠKOLA TESLA	230	0	230
159	Ljiljana	Vrtar	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	175	175
160	Vesna	Vujasin Ilić	GIMNAZIJA I STRUKOVNA ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	200	0	200
161	Ranko	Vujević	SREDNJA TEHNIČKA PROMETNA ŠKOLA SPLIT	0	113	113
162	Brigita	Vujnović	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	230	0	230
163	Tanja	Vukas	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	230	0	230
164	Olga	Zenko	PRIPODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	180	0	180
165	Danica	Zorić	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	200	0	200
166	Ivan	Zorić	XVI. GIMNAZIJA ZAGREB	190	0	190
167	Blaženka	Žigolić	GRADITELJSKO TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	260	0	260
168	Neda	Lesar	AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	100	0	100
169	Emira	Martinić		113	0	113
170	Jelena Kristina	Penzar	NADBISKUPISKA KLASIČNA GIMNAZIJA S PRAVOM JAVNOSTI U ZAGREBU	0	3	3
171	Dragica	Martinović	ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA DRUŽBA SESTARA MILOSRDNICA ZAGREB	0	3	3
172	Željka	Milun Šipuš	PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKI FAKULTET U ZAGREBU	0	2	2
173	Jelena	Gusić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	0	3	3
174	Jagoda	Krajina	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA U ZAGREBU	59	60	119
175	Josipa	Pavlić	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA U ZAGREBU	8	0	8
				<b>14599</b>	<b>15879</b>	<b>30478</b>

**IZBORNİ PREDMET**

Ispiti iz izbornih predmeta pisani su 2. i 3. lipnja 2008. godine . Na ovim nacionalnim ispitima učenici gimnazijskoga programa mogli su birati između trinaest izbornih predmeta prema osobnom izboru.

Ispite iz izbornih predmeta ocjenjivali su članovi stručnih radnih skupina.

**1. BIOLOGIJA**

BIOLOGIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Zrinka	Pongrac Štimac	V. GIMNAZIJA ZAGREB	400
2	Mirko	Ruščić	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U SPLITU	287
3	Damir	Sirovina	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	272
4	Milenko	Milović	MEDICINSKA I KEMIJSKA ŠKOLA I GIMNAZIJA A. VRANČIĆA ŠIBENIK	266
5	Ivana	Maguire	PMF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	100
UKUPNO				1325

**2. ETIKA**

ETIKA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita

1	Krešimir	Gracin	X. GIMNAZIJA ZAGREB	2
UKUPNO				2

**3. FIZIKA**

FIZIKA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Miro	Plavčić	TEHNIČKA ŠKOLA ŠIBENIK	394
2	Gordana	Pintarić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	267
3	Dario	Mičić	V. GIMNAZIJA ZAGREB	257
4	Mile	Dželalija	FAKULTET PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKIH ZNANOSTI SVEUČILIŠTA U SPLITU	261
5	Maja	Planinić	PMF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	261
UKUPNO				1440

**4. GEOGRAFIJA**

GEOGRAFIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Ružica	Vuk	PMF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU, GEOGRAFSKI ODSJEK	346
2	Željka	Šiljković	OŠ DR. ANTE STARČEVIĆA ZAGREB	280
3	Suzana	Nebeski Hostić	I. GIMNAZIJA ZAGREB	339
4	Romana	Dužanec Martinović	IV. GIMNAZIJA ZAGREB	343
UKUPNO				1308

**5. GLAZBENA UMJETNOST**

GLAZBENA UMJETNOST				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Renato	Happ	GIMNAZIJA IVANA ZAKMARDIJA DIJANKOVEČKOGA KRIŽEVCI	28
2	Alma	Zubović	X. GIMNAZIJA ZAGREB	29
3	Marina	Novak	MUZIČKA AKADEMIJA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	29
UKUPNO				86

**6. INFORMATIKA**

INFORMATIKA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Predrag	Brođanac	V. GIMNAZIJA ZAGREB	191
2	Zlatka	Markučić	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	190
3	Smiljana	Perić	II. I III. GIMNAZIJA ZAGREB	191
UKUPNO				572

**7. KEMIJA**

KEMIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Višnja	Vlahek-Sokač	ZDRAVSTVENO UČILIŠTE ZAGREB	150
2	Draginja	Mrvoš-Sermek	PMF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	150
3	Nenad	Judaš	PMF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	175
4	Tomislav	Cvitaš	PMF SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	125
UKUPNO				600

**8. LIKOVNA UMJETNOST**

LIKOVNA UMJETNOST				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Davorka	Brešan	SVEUČILIŠTE J.J. STROSSMAJERA OSIJEK, UČITELJSKI FAKULTET	111
2	Kristina	Rismondo	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	112
3	Jasna	Salomon	XVI. GIMNAZIJA ZAGREB	132
UKUPNO				355

**9. LOGIKA**

LOGIKA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Miljenko	Šestak	GIMNAZIJA DR. IVANA KRANJČEVA ĐURĐEVAC	103
2	Krešimir	Gracin	X. GIMNAZIJA ZAGREB	107
UKUPNO				210

**10. POVIJEST**

POVIJEST				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Dunja	Modrić-Blivajs	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	287
2	Maja	Ferček	XVI. GIMNAZIJA ZAGREB	320
3	Ivan	Peklić	GIMNAZIJA IVANA ZAKMARDIJA DIJANKOVEČKOG KRIŽEVCI	297
4	Andrija	Lovrić	I. GIMNAZIJA ZAGREB	287
5	Miroslav	Šašić	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	295
UKUPNO				1486

**11. PSIHOLOGIJA**

PSIHOLOGIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Andrea	Šlaus Kokotović	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	1164
2	Ana	Boban Upić	XVIII. GIMNAZIJA ZAGREB	1000
3	Miljenka	Plečko	GIMNAZIJA A.G.MATOŠA SAMOBOR	200
4	Damir	Ljubotina	FILOZOFSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	401
UKUPNO				2765

**12. SOCIOLOGIJA**

SOCIOLOGIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Dušanka	Vergić	GIMNAZIJA DR. IVANA KRANJČEVA ĐURĐEVAC	403
2	Zdravko	Križić	GIMNAZIJA A.G.MATOŠA ĐAKOVO	300
3	Joško	Berdović	GIMNAZIJA DUBROVNIK	740
UKUPNO				1443

**13. VJERONAUK**

VJERONAUK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocjenjenih ispita
1	Ana Thea	Filipović	KATOLIČKI BOGOSLOVNI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU	20
2	Petar	Smontara	GIMNAZIJA A.G.MATOŠA SAMOBOR	20
3	Ivanka	Petrović	UPRAVNA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB, URED ZA VJERONAUK U ŠKOLI NDS ZAGREB	20
UKUPNO				60



**14. MAĐARSKI MATERINSKI JEZIK****Ocjenjivači za ispite mađarske nacionalne manjine****Mjesto i vrijeme:**

- **Osijek, I. gimnazija Osijek (6.- 8.2008. godine).**

**Sudionici:**

- Članovi stručne radne skupine iz Mađarskoga jezika
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Broj ocijenjenih ispita:**

- **Ukupno ocijenjenih ispita: 36 ispita**

Mađarski materinski jezik 1. I 2. dio				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Erna	Varga	PROSVJETNO-KULTURNI CENTAR MAĐARA U RH	12
2	Arpad	Pasza	PROSVJETNO-KULTURNI CENTAR MAĐARA U RH	12
3	Ana	Kovačević	PROSVJETNO-KULTURNI CENTAR MAĐARA U RH	12
UKUPNO				36

**15. SRPSKI MATERINSKI JEZIK****Ocjenjivači za ispite srpske nacionalne manjine****Mjesto i vrijeme:**

- **Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja ( 03.- 07. 2008. godine.)**

**Sudionici:**

- Članovi stručne radne skupine iz Srpskoga jezika
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Broj ocijenjenih ispita:**

- **Ukupno ocijenjenih ispita: 202 ispita**

**Srpski materinski jezik**

SRPSKI MATERINSKI JEZIK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Sretenka	Čović	PRVA SREDNJA ŠKOLA VUKOVAR	41
2	Anđelka	Pavić	DRUGA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	41
3	Milica	Stojanović	GIMNAZIJA VUKOVAR	40
4	Jadranka	Radošević	SREDNJA ŠKOLA DALJ	40
5	Slađana	Milješić	EKONOMSKA ŠKOLA VUKOVAR	40
UKUPNO				202

**Srpski materinski jezik – povijest, psihologija, sociologija****Mjesto i vrijeme:**

- **Osijek**, I. gimnazija Osijek (6.- 8.2008. godine).

**Sudionici:**

- Predmetni nastavnici Srpske nacionalne manjine iz Povijesti, Psihologije i Sociologije
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Broj ocijenjenih ispita:**

- **Ukupno ocijenjenih ispita: 31 ispita**

SRPSKI MATERINSKI JEZIK - POVIJEST				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Slobodan	Živković	ZAJEDNIČKO VIJEĆE OPĆINA VUKOVAR	3
UKUPNO				3

**Srpski materinski jezik – psihologija**

SRPSKI MATERINSKI JEZIK - PSIHOLOGIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Mirjana	Mirković	ZAJEDNIČKO VIJEĆE OPĆINA VUKOVAR	23
UKUPNO				23

**Srpski materinski jezik – sociologija**

SRPSKI MATERINSKI JEZIK - SOCIOLOGIJA				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Mirjana	Mirković	ZAJEDNIČKO VIJEĆE OPĆINA VUKOVAR	5
UKUPNO				5

**16. TALIJANSKI MATERINSKI JEZIK****Ocjenjivači za ispite talijanske nacionalne manjine****Mjesto i vrijeme:****Rijeka i Pula – srednje talijanske škole****Sudionici:**

- Članovi stručne radne skupine iz Talijanskoga materinskoga jezika
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Broj ocijenjenih ispita:**

- **Ukupno ocijenjenih ispita: 93 ispita**

TALIJANSKI MATERINSKI JEZIK				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Annamaria	Lizzul	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA "DANTE ALIGHIERI" PULA	23
2	Sara	Vrbaški	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA	23
3	Gianna	Mazzieri-Sanković	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA	23
4	Emili	Marion Merle	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA	24
UKUPNO				93

**Talijanski materinski jezik – Biologija, Kemija, Sociologija, Psihologija****Mjesto i vrijeme:**

- **Rijeka i Pula – srednje talijanske škole**

**Sudionici:**

- Predmetni nastavnici Talijanske nacionalne manjine iz Biologije, Kemije, Sociologije, Psihologije
- Djelatnici Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Broj ocijenjenih ispita: 52 ispita****Talijanski materinski jezik – Biologija i Kemija**

TALIJANSKI MATERINSKI JEZIK -Biologija i Kemija				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Daniele	Suman	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA ROVINJ	17
UKUPNO				17

**Talijanski materinski jezik - Sociologija**

TALIJANSKI MATERINSKI JEZIK -Sociologija				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Maria	Bradanović	Agencija za odgoj i obrazovanje Rijeka/Rovinj	25
UKUPNO				25

**Talijanski materinski jezik - Psihologija**

TALIJANSKI MATERINSKI JEZIK -Psihologija				
R.B	Ime	Prezime	Škola u kojoj radi	Broj ocijenjenih ispita
1	Denis	Stefan	Srednja talijanska škola Rijeka	10
UKUPNO				10

**Prilog 19.:** Određene prilagodbe u skladu s različitom formom i zahtjevima ispita u travnju za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Rbr	ŠIFRA ŠKOLE	NAZIV ŠKOLE	ISPIT (RAZINA)	PRILAGODBA
1	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Engleski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Hrvatski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
2	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Njemački jezik (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
3	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Engleski jezik (viša razina)	uvećani tisak
	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Hrvatski jezik (viša razina)	uvećani tisak
4	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (viša razina)	uvećani tisak
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Njemački jezik (niža razina)	uvećani tisak
5	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (viša razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Engleski jezik (viša razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
6	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
7	14-022-502	GIMNAZIJA A. .G. MATOŠA ĐAKOVO	Engleski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo, osobni pomagač, produljeno vrijeme
	14-022-502	GIMNAZIJA A. .G. MATOŠA ĐAKOVO	Hrvatski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo, osobni pomagač, produljeno vrijeme
8	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Engleski jezik (viša razina)	Uvećani tisak, produljeno vrijeme
	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Hrvatski jezik (viša razina)	Uvećani tisak, produljeno vrijeme
9	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
10	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo, osobni pomagač i produljeno vrijeme

	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Hrvatski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo, osobni pomagač i produljeno vrijeme
11	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak, osobni pomagač i produljeno vrijeme
	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak, osobni pomagač i produljeno vrijeme
12	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak
13	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak, produljeno vrijeme
	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Francuski jezik (niža razina)	Uvećani tisak, produljeno vrijeme
14	18-068-502	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ANTONA ŠTIFANIĆA POREČ	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
15	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Njemački jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
16	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo, osobni pomagač i produljeno vrijeme
	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Njemački jezik (niža razina)	Brailleovo pismo, osobni pomagač i produljeno vrijeme
17	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Uvećani tisak, osobni pomagač i produljeno vrijeme
	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Uvećani tisak, osobni pomagač i produljeno vrijeme
18	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Njemački jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
19	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
20	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
21	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
22	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme

	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
23	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Njemački jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Njemački jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	uvećani tisak i produljeno vrijeme

**Prilog 20.:** S obzirom na vrstu i sadržaj ispita provedenih u svibnju i lipnju izvršene su određene prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.

Rbr	Šifra škole	Naziv škole	ISPIT	PRILAGODBA
1	01-020-501	SREDNJA ŠKOLA DUGO SELO	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak, tiskane upute
	01-020-501	SREDNJA ŠKOLA DUGO SELO	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak, tiskane upute
	01-020-501	SREDNJA ŠKOLA DUGO SELO	Matematika (viša razina)	primjeren tisak, tiskane upute
2	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Njemački jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
3	01-109-501	SREDNJA ŠKOLA DRAGUTINA STRAŽIMIRA SVETI IVAN ZELINA	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-109-501	SREDNJA ŠKOLA DRAGUTINA STRAŽIMIRA SVETI IVAN ZELINA	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	01-109-501	SREDNJA ŠKOLA DRAGUTINA STRAŽIMIRA SVETI IVAN ZELINA	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
4	02-040-501	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	02-040-501	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	02-040-501	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA	Njemački jezik (niža razina)	primjeren tisak
5	02-097-502	ŠKOLA ZA UMJETNOST, DIZAJN, GRAFIKU I ODJEĆU, ZABOK	Hrvatski jezik (niža razina)	osobni pomagač
	02-097-502	ŠKOLA ZA UMJETNOST, DIZAJN, GRAFIKU I ODJEĆU, ZABOK	Njemački jezik (niža razina)	osobni pomagač, izuzeće slušnog dijela
	02-097-502	ŠKOLA ZA UMJETNOST, DIZAJN, GRAFIKU I ODJEĆU, ZABOK	Matematika (niža razina)	osobni pomagač
6	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Engleski jezik (viša razina)	uvećani tisak i produljenovrijeme
	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Matematika (viša razina)	uvećani tisak i produljenovrijeme
	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Hrvatski jezik (viša razina)	uvećani tisak i produljenovrijeme

	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Biologija	uvećani tisak i produljenovrijeme
	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	nastava u kući, produljeno vrijeme, osobni pomagač
	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Engleski jezik (niža razina)	nastava u kući, produljeno vrijeme, osobni pomagač
	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Matematika (niža razina)	nastava u kući, produljeno vrijeme, osobni pomagač
7	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak i osobni pomagač
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Njemački jezik (niža razina)	primjeren tisak i osobni pomagač
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak i osobni pomagač
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Njemački jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	8	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Hrvatski jezik (viša razina)
03-076-507		EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Njemački jezik (niža razina)	produljeno vrijeme



	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
9	03-202-501	SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	03-202-501	SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO	Njemački jezik (niža razina)	primjeren tisak
	03-202-501	SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
10	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Engleski jezik (viša razina)	uvećani tisak
	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Matematika (viša razina)	uvećani tisak
	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Hrvatski jezik (viša razina)	uvećani tisak
	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Psihologija	uvećani tisak
11	05-086-501	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	05-086-501	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-501	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-501	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Fizika	produljeno vrijeme
12	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (viša razina)	uvećani tisak
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Njemački jezik (niža razina)	uvećani tisak
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Matematika (niža razina)	uvećani tisak
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Njemački jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Engleski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme

	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Njemački jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
13	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Hrvatski jezik (niža razina)	Tiskane upute i produljeno vrijeme
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Engleski jezik (niža razina)	Tiskane upute i produljenovrijeme
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Matematika (viša razina)	Tiskane upute i produljenovrijeme
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Hrvatski jezik (niža razina)	Tiskane upute i produljenovrijeme
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Engleski jezik (niža razina)	Tiskane upute i produljenovrijeme
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Matematika (viša razina)	Tiskane upute i produljenovrijeme
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Engleski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Matematika (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	14	07-004-505	EKONOMSKA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Hrvatski jezik (niža razina)
07-004-505		EKONOMSKA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
07-004-505		EKONOMSKA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
15	08-008-501	SREDNJA ŠKOLA DOKTORA ANTUNA BARCA CRIKVENICA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-008-501	SREDNJA ŠKOLA DOKTORA ANTUNA BARCA CRIKVENICA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-008-501	SREDNJA ŠKOLA DOKTORA ANTUNA BARCA CRIKVENICA	Njemački jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
16	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (viša razina)	Produljeno vrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Engleski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme

	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme	
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Engleski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme	
	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme	
17	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Engleski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Biologija	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Engleski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Informatika OJK	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	hrvatski jezik (viša)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	matematika (viša)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	Engleski (viša)	produljeno vrijeme	
	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIČIĆA RIJEKA	geografija (viša)	produljeno vrijeme	
	18	13-107-514	PRIRODOSLOVNO-GRAFIČKA ŠKOLA ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	tiskane upute
		13-107-514	PRIRODOSLOVNO-GRAFIČKA ŠKOLA ZADAR	Engleski jezik (viša razina)	Tiskane upute, mogućnost izuzeća slušnog dijela
13-107-514		PRIRODOSLOVNO-GRAFIČKA ŠKOLA ZADAR	Matematika (viša razina)	tiskane upute	
19	13-107-515	POLJOPRIVREDNA, PREHRAMBENA I VETERINARSKA ŠKOLA STANKA OŽANIĆA ZADAR	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
	13-107-515	POLJOPRIVREDNA, PREHRAMBENA I VETERINARSKA ŠKOLA STANKA OŽANIĆA ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
	13-107-515	POLJOPRIVREDNA, PREHRAMBENA I VETERINARSKA ŠKOLA STANKA OŽANIĆA ZADAR	Matematika (niža razina)	primjeren tisak	
20	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak	
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (niža razina)	primjeren tisak	
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme	

	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (viša razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (viša razina)	
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (viša razina)	
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (niža razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak i produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (niža razina)	primjeren tisak i produljenovrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMIJENJENU UMJETNOST ZADAR	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
21	14-022-502	GIMNAZIJA A. .G. MATOŠA ĐAKOVO	Engleski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	14-022-502	GIMNAZIJA A. .G. MATOŠA ĐAKOVO	Matematika (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	14-022-502	GIMNAZIJA A. .G. MATOŠA ĐAKOVO	Hrvatski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	14-022-502	GIMNAZIJA A. .G. MATOŠA ĐAKOVO	Sociologija	Brailleovo pismo i osobni pomagač
22	14-050-501	SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	Engleski jezik (viša razina)	tiskane upute
	14-050-501	SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	Matematika (niža razina)	tiskane upute
	14-050-501	SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	Hrvatski jezik (viša razina)	tiskane upute
	14-050-501	SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	Biologija	tiskane upute
23	14-060-504	II. GIMNAZIJA OSIJEK	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	14-060-504	II. GIMNAZIJA OSIJEK	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme

	14-060-504	II. GIMNAZIJA OSIJEK	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	14-060-504	II. GIMNAZIJA OSIJEK	Povijest	Primjeren tisak i produljenovrijeme
24	14-060-511	EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	14-060-511	EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	14-060-511	EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
25	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Engleski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Hrvatski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Povijest	Uvećani tisak i produljenovrijeme
26	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Njemački jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Njemački jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Engleski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
27	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme
	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme
	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Francuski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljenovrijeme
	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Matematika (viša razina)	primjeren tisak

28	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Matematika (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Hrvatski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Povijest	Brailleovo pismo i osobni pomagač
29	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i osobni pomagač
	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i osobni pomagač
	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i osobni pomagač
30	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Matematika (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Matematika (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Matematika (viša razina)	primjeren tisak
31	18-068-502	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ANTONA ŠTIFANIĆA POREČ	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	18-068-502	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ANTONA ŠTIFANIĆA POREČ	Matematika (viša razina)	primjeren tisak
	18-068-502	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ANTONA ŠTIFANIĆA POREČ	Talijanski jezik (viša razina)	primjeren tisak
32	19-018-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	19-018-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	19-018-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
33	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Biologija	primjeren tisak
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak



	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Matematika (viša razina)	primjeren tisak
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Njemački jezik (niža razina)	primjeren tisak
	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Psihologija	primjeren tisak
34	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Matematika (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Njemački jezik (niža razina)	Brailleovo pismo i osobni pomagač
	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Povijest	Brailleovo pismo i osobni pomagač
35	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i osobni pomagač
	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Uvećani tisak i osobni pomagač
	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Matematika (viša razina)	Uvećani tisak i osobni pomagač
	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Psihologija	Uvećani tisak i osobni pomagač
36	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Povijest	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Njemački jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Geografija	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
37	21-114-514	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	izvan škole, produljeno vrijeme i osobni pomagač
	21-114-514	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	izvan škole, produljeno vrijeme i osobni pomagač
	21-114-514	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	Matematika (niža razina)	izvan škole, produljeno vrijeme i osobni pomagač
	21-114-514	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	Biologija	izvan škole, produljeno vrijeme i osobni pomagač
38	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme

	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA	Kemija	Primjeren tisak i produljenovrijeme
39	21-114-544	ŠKOLA ZA TEKSTIL, KOŽU I DIZAJN ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	tiskane upute, produljenovrijeme
	21-114-544	ŠKOLA ZA TEKSTIL, KOŽU I DIZAJN ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Tiskane upute, produljeno vrijeme, mogućnost izuzeća slušnog dijela
	21-114-544	ŠKOLA ZA TEKSTIL, KOŽU I DIZAJN ZAGREB	Matematika (niža razina)	Tiskane upute, produljenovrijeme
40	21-114-545	GRAFIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, tiskane upute, produljenovrijeme
	21-114-545	GRAFIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, tiskane upute, mogućnog izuzeća slušnog dijela ispita
	21-114-545	GRAFIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, tiskane upute, produljenovrijeme
41	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Hrvatski j. (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Engleski j. (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
42	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Hrvatski j. (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Engleski j. (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Hrvatski j. (viša razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Engleski j. (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Matematika (viša razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Engleski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
43	21-114-558	ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-558	ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-558	ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme



44	21-114-560	ŠPORTSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	tiskane upute
	21-114-560	ŠPORTSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Tiskane upute i mogućnost izuzeća slušnog dijela
	21-114-560	ŠPORTSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Matematika (viša razina)	tiskane upute
	21-114-560	ŠPORTSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Povijest	tiskane upute
45	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i produljeno vrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Geografija	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Biologija	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-597	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
46	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak i produljenovrijeme
	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA, ZAGREB	Logika	Primjeren tisak i produljenovrijeme
47	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Talijanski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Njemački jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (viša razina)	produljeno vrijeme
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme
	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	produljeno vrijeme

21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	produljeno vrijeme
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Njemački jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme, osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Talijanski jezik (niža razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Njemački jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (viša razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (viša razina)	primjeren tisak

21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (viša razina)	primjeren tisak
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Njemački jezik (niža razina)	Primjeren tisak i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (viša razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i

			osobni pomagač	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Njemački jezik (niža razina)	Primjeren tisak, produljeno, dodano vrijeme i osobni pomagač	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (viša razina)	primjeren tisak	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak	
21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE DUBRAVA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak	
48	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Njemački jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme

	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Brailleovo pismo, produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Brailleovo pism.produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Njemački jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Hrvatski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Engleski jezik (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Matematika (niža razina)	Uvećani tisak i produljeno vrijeme
49	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (niža razina)	primjeren tisak

	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Engleski jezik (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Matematika (niža razina)	primjeren tisak
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Hrvatski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, osobni pomagač
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Engleski jezik (niža razina)	Primjeren tisak, osobni pomagač
	21-114-619	I. SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA	Matematika (niža razina)	Primjeren tisak, osobni pomagač
50	21-114-599	ZAGREBAČKA UMJETNIČKA GIMNAZIJA	Hrvatski jezik (niža)	primjeren tisak
	21-114-599	ZAGREBAČKA UMJETNIČKA GIMNAZIJA	Engleski jezik (niža)	primjeren tisak
	21-114-599	ZAGREBAČKA UMJETNIČKA GIMNAZIJA	Matematika (niža)	primjeren tisak
	21-114-599	ZAGREBAČKA UMJETNIČKA GIMNAZIJA	Psihologija	primjeren tisak

**Prilog 21:** Statistička analiza rezultata nacionalnog ispita provedenom u trećim razredima srednjih škola gimnazijskih i strukovnih programa

Tablica 1 Broj učenika koji su ili nisu pristupili obveznom dijelu nacionalnog ispita

Nacionalni ispit	Nepristupanje	Pristupanje uz krivu prijavu	Pristupanje	Broj obrađenih ispita
Hrvatski jezik (osnovna razina)	1539	6	9338	9344
Hrvatski jezik (viša razina)	1719	8	21960	21968
Mađarski jezik (materinski)			18	18
Srpski jezik (materinski)	8		198	198
Talijanski jezik (materinski - osnovna razina)	8		12	12
Talijanski jezik (materinski - viša razina)	43		80	80
Matematika (osnovna razina)	1383	16	14995	15011
Matematika (viša razina)	1166	11	16811	16822
Engleski jezik (osnovna razina)	1361	3	9103	9106
Engleski jezik (viša razina)	1909		16150	16150
Njemački jezik (osnovna razina)	356		2866	2866
Njemački jezik (viša razina)	210	1	1862	1863
Francuski jezik (osnovna razina)	4		19	19
Francuski jezik (viša razina)	7		47	47
Španjolski jezik	1		26	26
Talijanski jezik (osnovna razina)	14		102	102
Talijanski jezik (viša razina)	28		247	247
Grčki jezik	2		60	60
Latinski jezik (klasična gimnazija)	7		65	65

Tablica 2: Minimalne vrijednosti riješenosti ispita za adekvatnu ocjenu te broj učenika koji su tom ocjenom ocijenjeni iz Hrvatskog jezika osnovne razine

Ocjena	Minimalni rezultat za ocjenu	Broj učenika oba programa	Broj učenika strukovnog programa	Broj učenika gimnazijskog programa
1		2.50%	2.74%	0.33%
2	23%	23.43%	25.4%	4.98%
3	44%	33.63%	35.7%	14.27%
4	55%	36.27%	34.12%	56.31%
5	73%	4.17%	2.04%	24.12%

Tablica 3: Popis županija u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Hrvatskog jezika (osnovna razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine



Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
XV. Šibensko-kninska županija	151	42,27	Donja
XIII. Zadarska županija	248	45,08	Donja
IX. Ličko-senjska županija	127	45,27	Donja
XVI. Vukovarsko-srijemska županija	481	47,85	Donja
XI. Požeško-slavonska županija	281	48,48	Donja
I. Zagrebačka županija	387	53,76	gornja
III. Sisačko-moslavačka županija	255	53,94	gornja
VIII. Primorsko-goranska županija	538	54,39	gornja
II. Krapinsko-zagorska županija	257	54,99	gornja
VII. Bjelovarsko-bilogorska županija	230	57,44	gornja

Tablica 4: Popis sektora/programa u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Hrvatskog jezika (osnovna razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Šifra sektora programa	Broj učenika	Prosjek sektora %	Kontrolna granica koju prelazi
Promet i logistika	457	43,98	Donja
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	435	44,10	Donja
Šumarstvo, prerada i obrada drva	290	44,77	Donja
Poljoprivreda, prehrana i veterina	949	45,44	Donja
Grafička tehnologija i audio-vizualne tehnologije	165	46,08	Donja
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	211	47,86	Donja
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	155	47,89	Donja
Elektrotehnika i računalstvo	1511	48,51	Donja
Ekonomija, trgovina, poslovna administracija	2126	52,67	gornja
Zdravstvo i socijalna skrb	1027	54,85	gornja
Jezična gimnazija	69	56,34	gornja
Opća gimnazija	656	64,05	gornja
Prirodoslovno-matematička gimnazija	164	67,33	gornja
Klasična gimnazija	15	71,89	gornja

Tablica 5: Minimalne vrijednosti riješenosti ispita za adekvatnu ocjenu te broj učenika koji su tom ocjenom ocijenjeni iz Hrvatskog jezika više razine

Ocjena	Minimalni rezultat za ocjenu	Broj učenika oba programa	Broj učenika strukovnog programa	Broj učenika gimnazijskog programa
1		2.65%	5.11%	0.29%
2	35%	17.08%	29.56%	5.09%
3	52%	29.26%	40.37%	18.58%
4	64%	30.13%	21.09%	38.83%
5	75%	20.88%	3.67%	37.22%



Tablica 6: Popis županija u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Hrvatskog jezika (viša razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
IX. Ličko-senjska županija	135	57,27	Donja
XV. Šibensko-kninska županija	601	58,88	Donja
XVI. Vukovarsko-srijemska županija	913	60,23	Donja
X. Virovitičko-podravska županija	397	61,04	Donja
XVIII. Istarska županija	1090	61,11	Donja
XIII. Zadarska županija	1079	61,43	Donja
XVII. Splitsko-dalmatinska županija	3189	62,62	Donja
VIII. Primorsko-goranska županija	1465	64,45	gornja
XXI. Grad Zagreb	4720	65,38	gornja
VI. Koprivničko-križevačka županija	495	65,65	gornja
IV. Karlovačka županija	482	66,13	gornja
XI. Požeško-slavonska županija	401	66,19	gornja

Tablica 7: Popis sektora/programa u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Hrvatskog jezika (viša razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Šifra sektora programa	Broj učenika	Prosjek sektora %	Kontrolna granica koju prelazi
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	488	47,34	Donja
Šumarstvo, prerada i obrada drva	58	48,56	Donja
Promet i logistika	480	49,80	Donja
Poljoprivreda, prehrana i veterina	290	50,22	Donja
Tekstil i koža	69	50,93	Donja
Grafička tehnologija i audio-vizualne tehnologije	169	51,41	Donja
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	176	53,57	Donja
Graditeljstvo i geodezija	563	53,88	Donja
Elektrotehnika i računalstvo	1865	54,05	Donja
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	103	54,29	Donja
Umjetnost	407	56,97	Donja
Zdravstvo i socijalna skrb	1185	57,53	Donja
Ekonomija, trgovina, poslovna administracija	3757	58,39	Donja
Turizam i ugostiteljstvo	1095	58,80	Donja
Jezična gimnazija	1774	70,09	gornja
Opća gimnazija	7261	70,25	gornja
Prirodoslovno-matematička gimnazija	1554	71,61	gornja
Klasična gimnazija	604	72,91	gornja

Tablica 8: Broj učenika koji su polagali ispit iz jezika nacionalne manjine kao obavezni dio nacionalnog ispita. Učenici su mogli polagati ispit iz Talijanskog jezika osnovne i više razine.

Ispit	Broj učenika
Mađarski jezik	18
Srpski jezik	198
Talijanski jezik (osnovna razina)	19
Talijanski jezik (viša razina)	121

Tablica 9: Popis županija u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Matematike (osnovna razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
XV. Šibensko-kninska županija	251	22,54	donja
XI. Požeško-slavonska županija	378	28,33	donja
X. Virovitičko-podravska županija	286	28,50	donja
XVI. Vukovarsko-srijemska županija	770	28,87	donja
XII. Brodsko-posavska županija	481	28,97	donja
XIV. Osječko-baranjska županija	1390	29,43	donja
II. Krapinsko-zagorska županija	449	35,52	gornja
IV. Karlovačka županija	626	36,82	gornja
VI. Koprivničko-križevačka županija	446	38,51	gornja
I. Zagrebačka županija	485	39,57	gornja
XX. Međimurska županija	306	40,74	gornja

Tablica 10: Popis sektora/programa u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Matematike (osnovna razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Šifra sektora programa	Broj učenika	Prosjek sektora %	Kontrolna granica koju prelazi
Umjetnost	433	19,83	Donja
Poljoprivreda, prehrana i veterina	1165	20,14	Donja
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	270	20,24	Donja
Tekstil i koža	118	20,92	Donja
Zdravstvo i socijalna skrb	1919	22,71	Donja
Šumarstvo, prerada i obrada drva	313	23,79	Donja
Promet i logistika	602	25,16	Donja
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	225	25,49	Donja
Grafička tehnologija i audio-vizualne tehnologije	231	27,00	Donja
Turizam i ugostiteljstvo	1079	29,94	Donja
Elektrotehnika i računalstvo	1428	39,09	gornja
Jezična gimnazija	685	42,50	gornja
Klasična gimnazija	72	46,92	gornja
Opća gimnazija	1823	48,91	gornja
Prirodoslovno-matematička gimnazija	60	57,86	gornja

Tablica 11: Minimalne vrijednosti riješenosti ispita za adekvatnu ocjenu te broj učenika koji su tom ocjenom ocijenjeni iz Matematike više razine

Ocjena	Minimalni rezultat za ocjenu	Broj učenika oba programa	Broj učenika strukovnog programa	Broj učenika gimnazijskog programa
1		30,19%	47,16%	17,24%
2	33.33%	31,25%	33,42%	29,59%
3	41.67%	13,03%	9,60%	15,64%
4	58.33%	16,53%	8,24%	22,85%
5	75.00%	9,00%	1,57%	14,67%

Tablica 12: Popis županija u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Matematike (viša razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
XIII. Zadarska županija	855	36,88	donja
XVI. Vukovarsko-srijemska županija	570	37,97	donja
XIV. Osječko-baranjska županija	1090	38,66	donja
XVII. Splitsko-dalmatinska županija	2310	39,51	donja
XXI. Grad Zagreb	4039	44,45	gornja
XX. Međimurska županija	392	47,26	gornja

Tablica 13: Popis sektora/programa u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Matematike (viša razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Šifra sektora programa	Broj učenika	Prosjek sektora %	Kontrolna granica koju prelazi
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	36	23,15	donja
Tekstil i koža	34	23,28	donja
Grafička tehnologija i audio-vizualne tehnologije	120	25,28	donja
Promet i logistika	337	25,59	donja
Turizam i ugostiteljstvo	606	25,91	donja
Šumarstvo, prerada i obrada drva	61	26,23	donja
Poljoprivreda, prehrana i veterina	193	26,47	donja
Umjetnost	90	28,89	donja
Zdravstvo i socijalna skrb	331	29,18	donja
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	133	29,76	donja
Ekonomija, trgovina, poslovna administracija	1992	30,02	donja
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	540	32,95	donja

Graditeljstvo i geodezija	677	34,45	donja
Elektrotehnika i računalstvo	2063	36,69	donja
Jezična gimnazija	1135	39,69	donja
Klasična gimnazija	543	45,92	gornja
Opća gimnazija	6139	46,97	gornja
Prirodoslovno-matematička gimnazija	1719	60,78	gornja

Tablica 14: Popis županija u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Engleskog jezika (osnovna razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
XV. Šibensko-kninska županija	61	31,79	donja
XVII. Splitsko-dalmatinska županija	506	38,11	donja
X. Virovitičko-podravska županija	137	39,07	donja
XI. Požeško-slavonska županija	205	40,19	donja
IX. Ličko-senjska županija	97	40,43	donja
XVI. Vukovarsko-srijemska županija	391	42,88	donja
VIII. Primorsko-goranska županija	510	50,21	gornja
XXI. Grad Zagreb	1905	51,54	gornja
I. Zagrebačka županija	155	52,41	gornja
V. Varaždinska županija	310	52,60	gornja
XX. Međimurska županija	149	53,47	gornja

Tablica 15: Popis sektora/programa u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Engleskog jezika (osnovna razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Šifra sektora programa	Broj učenika	Prosjek sektora %	Kontrolna granica koju prelazi
Šumarstvo, prerada i obrada drva	136	30,85	donja
Poljoprivreda, prehrana i veterina	588	35,00	donja
Tekstil i koža	74	36,34	donja
Promet i logistika	330	38,25	donja
Graditeljstvo i geodezija	216	39,64	donja
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	328	40,53	donja
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	159	40,79	donja
Umjetnost	172	51,73	gornja
Turizam i ugostiteljstvo	456	55,69	gornja
Opća gimnazija	844	60,80	gornja
Klasična gimnazija	22	60,91	gornja
Prirodoslovno-matematička gimnazija	109	63,88	gornja
Jezična gimnazija	48	64,96	gornja

Tablica 16: Minimalne vrijednosti riješenosti ispita za adekvatnu ocjenu te broj učenika koji su tom ocjenom ocijenjeni iz Engleskog jezika više razine

Ocjena	Minimalni rezultat za ocjenu	Broj učenika oba programa	Broj učenika strukovnog programa	Broj učenika gimnazijskog programa
1		13.70%	27.87%	3.57%
2	35%	21.66%	31.82%	14.40%
3	48%	28.31%	26.79%	29.40%
4	62%	22.92%	10.76%	31.62%
5	75%	13.41%	2.76%	21.02%

Tablica 17: Popis županija u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Engleskog jezika (viša razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
IX. Ličko-senjska županija	87	46,17	donja
XV. Šibensko-kninska županija	519	46,78	donja
XVI. Vukovarsko-srijemska županija	474	48,28	donja
XVII. Splitsko-dalmatinska županija	2580	49,65	donja
XIII. Zadarska županija	871	50,77	donja
XII. Brodsko-posavska županija	495	51,15	donja
X. Virovitičko-podravska županija	261	51,69	donja
III. Sisačko-moslavačka županija	440	58,04	gornja
XXI. Grad Zagreb	3912	60,62	gornja
XX. Međimurska županija	208	65,28	gornja

Tablica 18: Popis sektora/programa u kojima srednja vrijednost riješenosti nacionalnog ispita iz Engleskog jezika (viša razina) je viša (oznaka u tablici: gornja) ili niža (oznaka u tablici: donja) od globalne sredine

Naziv županije	Broj učenika	Prosjek županije %	Kontrolna granica koju prelazi
Promet i logistika	249	36,00	donja
Strojarstvo, brodogradnja i metalurgija	328	38,20	donja
Šumarstvo, prerada i obrada drva	42	38,28	donja
Poljoprivreda, prehrana i veterina	159	38,87	donja
Graditeljstvo i geodezija	380	39,83	donja
Grafička tehnologija i audio-vizualne tehnologije	119	39,84	donja
Geologija, rudarstvo, nafta i kemijska tehnologija	87	42,37	donja
Zdravstvo i socijalna skrb	475	45,37	donja
Ekonomija, trgovina, poslovna administracija	2338	45,71	donja

Elektrotehnika i računalstvo	1365	45,95	donja
Osobne, usluge zaštite i druge usluge	39	46,56	donja
Turizam i ugostiteljstvo	822	47,20	donja
Umjetnost	234	48,67	donja
Opća gimnazija	5985	60,89	gornja
Klasična gimnazija	433	62,30	gornja
Jezična gimnazija	1491	63,33	gornja
Prirodoslovno-matematička gimnazija	1446	66,35	gornja

Tablica 19: Minimalne vrijednosti riješenosti ispita za adekvatnu ocjenu te broj učenika koji su tom ocjenom ocijenjeni iz Njemačkog jezika više razine

Ocjena	Minimalni rezultat za ocjenu	Broj učenika oba programa	Broj učenika strukovnog programa	Broj učenika gimnazijskog programa
1		27,97	44,92	5,93
2	35%	15,08	16,52	13,21
3	48%	22,54	17,85	28,64
4	68%	7,68	5,98	9,88
5	85%	26,73	14,72	42,35

**Prilog 22.:** Broj učenika koji su ili nisu pristupili izbornom dijelu nacionalnog ispita

Nacionalni ispit	Nepristupanje	Pristupanje uz krivu prijavu	Pristupanje	Broj obrađenih ispita
Biologija	133		1332	1332
Etika	1		2	2
Fizika	162		1490	1490
Geografija	148		1290	1290
Glazbena umjetnost	7		86	86
Informatika OJK	30		376	376
Informatika PMG	32		185	185
Kemija	60		586	586
Kemija Eksperiment				596
Latinski jezik OJPM	5		20	20
Likovna umjetnost	40		350	350
Logika	40		192	192
Povijest	95	1	1503	1504
Psihologija	226	2	2748	2750
Sociologija	163		1454	1454
Vjeronauk	4		59	59

### **Prilog 23.: Seminari za ispitne koordinatore**

**Mjesto:**

Nadbiskupski pastoralni institut u Zagrebu, Kaptol 29

**Vrijeme:**

4. rujna 2008. od 10.00 do 18.00 sati

**Sudionici:**

**Predstavnici MZOŠ-a:**

Državni tajnik Želimir Janjić, prof., savjetnik ministra Josip Ujević, prof.

Državna tajnica prof. dr. sc. Dijana Vican

Savjetnik ministra Ivan Milanović-Litre, dipl. teolog

Savjetnik ministra Mirko Smoljić, dipl. krim.

Ravnateljica Uprave za srednje obrazovanje Vesna Hrvoj Šic, dipl. politolog

Ravnatelj Uprave za informatiku i tehnologiju Zoran Paldi, dipl.oec.

Ravnateljica Uprave za međunarodnu suradnju i europske integracije Ivana Puljiz, prof.

Ravnateljica Uprave za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje Jasenka Đenović, dipl. pedagog

Ravnateljica Uprave za nacionalni kurikulum mr. sc.Vini Rakić

Ravnatelj Uprave za inspekcijske poslove Marijan Kajmak dipl.iur

**Predstavnici Agencije za odgoj i obrazovanje**

Ravnatelj Vinko Filipović, prof.

**Predstavnici Agencije za strukovno obrazovanje**

Ravnatelj Ivan Šutalo, dipl. ing

**Predstavnici Centra:**

Ravnatelj Goran Sirovatka, dip. ing.

Djelatnici Odjela za organizaciju i provedbu ispita, načelnica Višnja Francetić, Sanja Horvatić,

Vanda Bazdan, Marija Babić, Ivana Bitunjac, Mirjana Gašperov, Mirjana Smoljić

Djelatnica Istraživačko-razvojnoga odjela: Anja Habus-Korbar

**Ispitni koordinatori gimnazija i četverogodišnjih strukovnih škola:**

Nazočilo je 277 ispitnih koordinatora.

Nije nazočilo 98 ispitnih koordinatora.

**Tema seminara:**

Pripreme za državnu maturu



**Prilog 24.:** Popis županijskih ispitnih koordinatora i popis seminara.**Seminar za Županijske ispitne koordinatore****Mjesto:**

Prostorije Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**Vrijeme:**

23. listopada 2008. Godine

**Dnevni red sastanka:**

- Upoznavanje sa poslovima i zadacima županijskih ispitnih koordinatora
- Priprema za probnu državnu maturu
- Provedba predtestiranja zadataka u gimnazijama

**Popis Županijskih ispitnih koordinatora**

R.b	Županijski koordinator	Škola u kojoj radi
1	Miljenka Plečko	GIMNAZIJA "ANTUN GUSTAV MATOŠ" SAMOBOR
2	Dijana Jerković Križan	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA
3	Vesna Boltužić	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA
4	Ivanka Vuglešić	GIMNAZIJA KARLOVAC
5	Vlatka Žestić	DRUGA GIMNAZIJA VARAŽDIN
6	Miljenko Flajs	GIMNAZIJA "FRAN GALOVIĆ" KOPRIVNICA
7	Blanka Iličić	GIMNAZIJA BJELOVAR
8	Andreja Dodig Blašković	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA U RIJECI
9	Marcela Vidmar	MEDICINSKA ŠKOLA RIJEKA
10	Edita Klobučar	GIMNAZIJA GOSPIĆ
11	Ksenija Rastija	SREDNJA ŠKOLA MARKA MARULIĆA SLATINA
12	Manuela Zima- Čevapović	GIMNAZIJA POŽEGA
13	Zlatko Markovinović	GIMNAZIJA "MATIJA MESIĆ" SLAVONSKI BROD
14	Andrija Vanjak	GIMNAZIJA FRANJE PETRIĆA ZADAR
15	Snježana Novaković	I. GIMNAZIJA OSIJEK
16	Dražen Jakopović	GLAZBENA ŠKOLA FRANJE KUHAČA OSIJEK
17	Žaneta Zaninović	GIMNAZIJA ANTUNA VRANČIĆA ŠIBENIK
18	Nedeljko Begović	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI
19	Don Luka Vrljičak	NADBISKUPSKA KLASIČNA GIMNAZIJA SPLIT
20	Danijela Alfirević	GRADITELJSKA OBRTNIČKA I GRAFIČKA ŠKOLA SPLIT
21	Čeda Perko	SREDNJA ŠKOLA MATE BLAŽINE LABIN
22	Živka Franković	GIMNAZIJA METKOVIĆ
23	Sandra Breka-Ovčar	GIMNAZIJA ČAKOVEC
24	Snježana Žibert	XV. GIMNAZIJA ZAGREB
25	Miroslav Puntar	PRVA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB
26	Denis Stefan	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA

## **Prilog 25.: Popis članova radnih skupina**

### *Hrvatski jezik*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

Marina Čubrić, prof., Nadbiskupska klasična gimnazija, Zagreb, voditeljica  
Mirela Barbaroša-Šikić, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb  
Majda Bekić-Vejzović, prof., V. gimnazija, Zagreb  
Jugana Dagelić, prof., IV. gimnazija „Marko Marulić“, Split  
Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb  
prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za kroatistiku.  
akademik Milivoj Solar, savjetnik

### *Matematika*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

prof. dr. sc. Željka Milin Šipuš, voditeljica, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu  
Jelena Gusić, prof., XV. gimnazija, Zagreb  
Jagoda Krajina, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb  
Dragica Martinović, prof., Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica s pravom javnosti, Zagreb  
Josipa Pavlič, prof., Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb  
prof. dr. sc. Zvonimir Šikić, Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu.

### *Engleski jezik*

#### **Članovi stručne radne skupine**

Melita Jurković, prof. savjetnica, IV. gimnazija, Zagreb, voditeljica  
Cvjetanka Božanić, prof. savjetnica, X. gimnazija, Zagreb  
mr. sc. Martin Peter Doolan, LANCON d.o.o.  
mr. sc. Nataša Nikpalj Juraić, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb  
Martina Prpić, prof., Institut za društvena istraživanja, Zagreb  
Sanja Vrhovec Vučemilović, prof. savjetnica, V. gimnazija, Zagreb.

### *Njemački jezik*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

Ljubica Maljković, prof. mentor, Hotelijersko-turistička škola, Zagreb, voditeljica  
dr. sc. Vesna Bagarić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Osijeku, Osijek  
Slavica Balentović, prof., Gimnazija Gospić, Gospić  
dr. sc. Ulrich Dronske, vanjski stručni konzultant, Središnji ured za školstvo u inozemstvu Savezne Republike Njemačke  
dr. sc. Maja Häusler, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

### *Talijanski jezik*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

Marina Mikac, prof., Klasična gimnazija, Zagreb  
Marija Puškarić, prof., Srednja škola Pakrac, Pakrac.

#### *Francuski jezik*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

Loreana Selišek Butina, prof., XV. gimnazija, Zagreb, voditeljica  
Davorka Franić, prof. mentor, XVI. gimnazija, Zagreb  
Alice Stepinac, prof. savjetnik  
Spomenka Šabic, prof. mentor, IV. gimnazija, Zagreb  
mr. sc. Galjina Venturin, prof., Klasična gimnazija, Zagreb.

#### *Španjolski jezik*

##### **Članovi stručne radne skupine**

Melita Kovačev, prof., OŠ J. Račića, Zagreb, voditeljica  
Ana Drpić, prof., XVIII. gimnazija, Zagreb  
Alica Knezović, mr. sc., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu  
Silvana Luetić, prof., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

#### *Grčki jezik*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

Inga Fröbe Naprta, prof., Klasična gimnazija, Zagreb – *voditeljica*  
Koraljka Crnković, prof., Privatna klasična gimnazija, Zagreb  
Ivana Marijanović, prof., I. gimnazija Split, Nadbiskupijska klasična gimnazija „Don Frane Bulić”, Split  
Zdravka Martinić-Jerčić, prof., Nadbiskupska klasična gimnazija, Zagreb  
Ninoslav Zubović, prof., Filozofski fakultet, Zagreb

#### *Latinski jezik*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

Ivana Jelić, prof., voditeljica V. gimnazija, Zagreb,  
doc. dr. sc. Marko Petrak, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu,  
mr. sc. Ariana Stepinac, Klasična gimnazija, Zagreb,  
Senia Belamarić Divjak, prof., Privatna klasična gimnazija, Zagreb  
Katarina Filković, prof., VII. gimnazija, Zagreb,  
Ondina Mirt Puškarić, prof., Klasična gimnazija, Zagreb.

#### *Biologija*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

Zrinka Pongrac Štimac, mr. sc., V. gimnazija, Zagreb, voditeljica  
doc. dr. sc. Ivana Maguire; Zoologijski zavod, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu  
Milenko Milović, mr. sc., Medicinska i kemijska škola/Gimnazija A. Vrančića, Šibenik  
Mirko Ruščić, mr. sc., Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu  
Damir Sirovina, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb.

##### **Suradnici:**

prof. dr. sc. Floriana Bulić-Jakuš, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu  
dr. sc. Jasminka Buljan-Culej, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*  
Ivana Jugović, prof., konzultant, Institut za društvena istraživanja, Zagreb  
prof. dr. sc. Biserka Nagy, stručna konzultantica; Zavod za molekularnu biologiju, Prirodoslovno -matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

### *Informatika*

#### **Članovi stručne radne skupine**

akademik Leo Budin, Fakultet elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu, voditelj  
Predrag Brođanac, dipl. ing., profesor mentor, V. gimnazija, Zagreb  
Zlatka Markučić, dipl. ing., profesor savjetnik, XV. gimnazija, Zagreb  
Smiljana Perić, dipl. ing., II. gimnazija, Zagreb.

### *Sociologija*

#### **Članovi stručne radne skupine**

prof. dr. sc. Denisa Krbec, Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Pula, voditeljica  
mr. sc. Zdravko Križić, prof., Gimnazija A. G. Matoša, Đakovo  
Dušanka Vergić, prof., Gimnazija Dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac.

### *Psihologija*

#### **Članovi stručne radne skupine**

Davorin Zorko, prof. psih. i dipl. psih., voditelj, Gimnazija, Čakovec, Ekonomska i trgovačka škola, Čakovec  
Ana Boban Lipić, prof. psih., XVIII. gimnazija, Zagreb  
doc. dr. sc. Damir Ljubotina, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu  
Miljenka Plečko, prof. psih., Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Samobor  
Andrea Šlaus Kokotović, prof. psih., XV. gimnazija, Zagreb.

### *Logika*

#### **Stručna radna skupina iz Logike**

Miljenko Šestak, prof., Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac, voditelj  
Krešimir Gracin, prof., X. gimnazija „Ivan Supek”, Zagreb.  
prof. dr. sc. Berislav Žarnić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

### *Filozofija*

#### **Članovi stručne radne skupine**

mr. sc. Luciano Lukšić, XV. gimnazija, Zagreb, voditelj  
dr. sc. Dijana Lozić-Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok  
Miljenko Šestak, prof., Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac.

### *Geografija*

#### **Članovi stručne radne skupine**

Suzana Nebeski Hostić, prof., I. gimnazija, Zagreb, voditeljica  
prof. dr. sc. Željka Šiljković, Odjel za geografiju Sveučilišta u Zadru i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu  
mr. sc. Nikola Vojnović, Škola za turizam, ugostiteljstvo i trgovinu, Pula  
mr. sc. Ružica Vuk, zamjenica voditeljice, Geografski odsjek PMF-a, Zagreb  
Romana Dužanec Martinović, prof., IV. gimnazija, Zagreb  
Vjekoslav Robotić, prof., Gimnazija „Fran Galović”, Koprivnica.

### *Povijest*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

mr. sc. Dunja Modrić Blivajs, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica  
Maja Ferček, prof., Profil International, Zagreb  
Andrija Lovrić, prof., I. gimnazija, Zagreb  
Ivan Peklić, prof., Gimnazija Ivana Zakmardija Dijankovečkoga, Križevci  
Miroslav Šašić, prof., Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb.

### *Politika i gospodarstvo*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

mr. sc. Marija Rašan Križanac, voditeljica, Hotelijersko-turistička škola, Zagreb  
mr. sc., Vedrana Baričević, Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu  
Natalija Palčić, dipl. oec., IV. gimnazija M. Marulića, Split  
Gordana Zoretić, dipl. oec., Agencija za strukovno obrazovanje, Zagreb

### *Fizika*

#### **Članovi stručna radna skupina**

dr. sc. Maja Planinić, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Fizički odsjek, voditeljica  
prof. dr. sc. Mile Dželalija, Fakultet prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije, Split  
Dario Mičić, prof., V. gimnazija, Zagreb  
Gordana Pintarić, prof. savjetnik, XV. gimnazija, Zagreb  
Miro Plavčić, prof. savjetnik, Tehnička škola, Šibenik.

### *Kemija*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

doc. dr. sc. Nenad Judaš, Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb, voditelj  
doc. dr. sc. Draginja Mrvoš-Sermek, Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb  
red. prof. dr. sc. Tomislav Cvitaš, Prirodoslovno-matematički fakultet, Zagreb  
Višnja Vlahek Sokač, prof. savjetnik, Zdravstveno učilište, Zagreb  
Daisy Žgaljić, prof. savjetnik, Prva riječka hrvatska gimnazija, Rijeka  
Žana Matić, prof. mentor, III. gimnazija, Split.

### *Glazbena umjetnost*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

mr. sc. Alma Zubović, prof. savjetnica, X. gimnazija „Ivan Supek”, Zagreb, voditeljica  
Renato Happ, prof. savjetnik, Gimnazija I. Z. Dijankovečkoga, Križevci  
Vesna Krgović, prof., Gimnazija Bjelovar, Bjelovar  
izv. prof. mr. art. Marina Novak, Muzička akademija Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.

### *Likovna umjetnost*

#### **Članovi stručne radne skupine:**

doc. art. mr. sc. Davorka Brešan, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Osijeku, voditeljica  
Ira Mardešić, prof., XVIII. gimnazija, Privatna klasična gimnazija s pravom javnosti, Zagreb  
Sanja Nejasmić, prof., Srednja škola „Bol”, Bol  
Kristina Rismondo, prof., XV. gimnazija, Zagreb  
Jasna Salamon, prof., XVI. gimnazija, Zagreb.

#### *Vjeronauk*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

doc. dr. sc. Ana Thea Filipović, Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, voditeljica  
Dejan Čaplar, prof., Prva srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir  
Ivanka Petrović, prof., Upravna i birotehnička škola, Zagreb - Ured za vjeronauk u školi  
Zagrebačke nadbiskupije, Zagreb  
Petar Smontara, prof., Gimnazija A. G. Matoša, Samobor  
Ivica Živković, prof., Gimnazija Županja, Županja.

#### *Etika*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

dr. sc. Dijana Lozić Leko, Gimnazija A. G. Matoša, Zabok, voditeljica  
Krešimir Gracin, prof., X. gimnazija „Ivan Supek“, Zagreb  
Miljenko Šestak, prof., Gimnazija dr. Ivana Kranjčeva, Đurđevac.

#### *Srpski jezik*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

Sretenka Čaović, prof., voditeljica, Ekonomska škola Vukovar, Vukovar  
Milica Stojanović, prof., Gimnazija Vukovar, Vukovar  
Anđelka Pavić, prof., II. srednja škola Beli Manastir, Beli Manastir  
Jadranka Radošević, prof., Srednja škola Dalj.

#### *Talijanski jezik*

##### **Članovi stručne radne skupine:**

Emili Marion Merle, prof., Talijanska srednja škola – Scuola Media Superiore Italiana Fiume –  
Rijeka  
Gianna Mazzieri-Sanković, dr. sc., Talijanska srednja škola – Scuola Media Superiore Italiana  
Fiume –Rijeka  
Maria Sciolis, prof., Talijanska srednja škola – Scuola Media Superiore Italiana Rovinj –  
Rovigno  
Loredana Slacki, prof. coordinatore, Talijanska srednja škola Dante Alighieri Pula – Scuola  
Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pola  
Marisa Slanina, prof. consulente, Talijanska srednja škola Dante Alighieri Pula – Scuola  
Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pola.

#### *Mađarski jezik* **Članovi stručne radne skupine**

Anna Kovačević, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara, Osijek  
Márta Matin, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara, Osijek  
Árpád Pasza, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara, Osijek  
Erna Varga, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara, Osijek  
Eva Horvath-Žaja, prof., Upravna i birotehnička škola, Zagreb.

#### *Češki jezik* **Članovi stručne radne skupine**

Jitka Stanja Brdar, prof. ČOŠ J. A. Komenskog, Daruvar  
Marie Sohr, prof. NIU Jednota, Daruvar  
Mirjana Svatoš, prof. Gimnazija Daruvar  
Kvjeta Fiala, prof. OŠ I. N. Jemeršića, Grubišno Polje.

## Prilog 26.: Sadržaji ispitnih kataloga i izgled ispita državne mature

### Hrvatski jezik

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Hrvatskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog sadrži sve potrebne informacije i detaljna pojašnjenja o obliku i sadržaju ispita. Njime se jasno određuje što se od pristupnika očekuje na ispitu na višoj i na osnovnoj razini.

- Ogladni ispit: Objavljen na mrežnim stranicama NCVVO- a u prosincu 2008. godine.
- Način polaganja ispita iz Hrvatskoga jezika: Pristupnici mogu birati hoće li polagati Hrvatski jezik na višoj ili na osnovnoj razini.

Viša razina: Viša razina ispita iz Hrvatskoga jezika usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Hrvatski jezik prema ostalim nastavnim programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima gimnazijskoga nastavnoga programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu.

Područje i struktura ispita više razine: Ispitom iz Hrvatskoga jezika provjerava se uporaba hrvatskoga jezika te književnoteorijska i književnopovijesna znanja kroz vještinu pismenoga izražavanja i vještinu čitanja s razumijevanjem. Sukladno tomu, ispit se sastoji od dviju ispitnih cjelina. Prvom cjelinom ispituje se pismeno izražavanje (vještina oblikovanja različitih vrsta tekstova), a drugom cjelinom vještina čitanja s razumijevanjem.

Trajanje ispita više razine: Ispit iz Hrvatskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno 180 minuta. Prvi dio ispita (*pismeno izražavanje*) provodi se vremenski odvojeno od drugoga dijela i traje ukupno 120 minuta. Drugi dio ispita (*čitanje književnih djela s razumijevanjem*) traje ukupno 60 minuta.

Osnovna razina: Osnovna razina ispita odgovara nastavnomu planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim strukovnim školama .

- Struktura ispita osnovne razine. Ispit iz Hrvatskoga jezika sastoji se od dviju cjelina. Prvom cjelinom ispituje se pismeno izražavanje (vještina oblikovanja različitih vrsta tekstova), a drugom cjelinom vještina čitanja s razumijevanjem.
- Trajanje ispita osnovne razine: Ispit iz Hrvatskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno 180 minuta. Prvi dio ispita (*pismeno izražavanje*) provodi se vremenski odvojeno od drugoga dijela i traje ukupno 120 minuta. Drugi dio ispita (*čitanje s razumijevanjem*) traje ukupno 60 minuta.

## Matematika

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Matematike objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Uz Ispitni katalog za državnu maturu iz Matematike bit će objavljen ogledni primjer testa, popis formula, ključ za odgovore i način bodovanja za svaku razinu.

- Ogledni ispit Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.
- Način polaganja ispita iz Matematike. Matematika je na državnoj maturi obvezan predmet. Pristupnici mogu birati hoće li polagati Matematiku na višoj ili na osnovnoj razini.

Viša razina: Viša razina ispita iz Matematike usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Matematiku prema ostalim nastavnim programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima koje nisu obradili.

- Područje ispitivanja i struktura ispita više razine

Cilj je ispita iz Matematike provjeriti u kojoj mjeri pristupnici znaju, tj. mogu:

- rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka
- očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome i grafičkome obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate
- matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost
- dobivenoga rezultata
- prepoznati i rabiti vezu između različitih područja matematike
- rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka
- rabiti džepno računalo.

Dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika provjerava se u ovim područjima:

- Brojevi i algebra
- Funkcije
- Jednadžbe i nejednadžbe
- Geometrija
- Modeliranje.

Ispit iz Matematike na višoj razini sadrži **30** zadataka podijeljenih prema tipovima zadataka u tri ispitne cjeline.

- Zadaci višestrukoga izbora
- Zadaci kratkih odgovora
- Zadaci produženih odgovora

**Trajanje ispita više razine.** Ispit se piše bez stanke, a njegovo je trajanje 180 minuta.



**Osnovna razina:** Osnovna razina ispita odgovara nastavnomu planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjim školama .

**Područje ispitivanja i struktura ispita više razine.** Cilj je ispita iz Matematike provjeriti u kojoj mjeri pristupnici znaju, tj. mogu:

- rabiti matematički jezik tijekom čitanja, interpretiranja i rješavanja zadataka
- očitavati i interpretirati podatke zadane u analitičkome, tabličnome i grafičkome obliku ili riječima te u navedenim oblicima jasno, logično i precizno prikazivati dobivene rezultate
- matematički modelirati problemsku situaciju, naći rješenje te provjeriti ispravnost
- dobivenoga rezultata
- prepoznati i rabiti vezu između različitih područja matematike
- rabiti različite matematičke tehnike tijekom rješavanja zadataka
- rabiti džepno računalo.

Dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika provjerava se u ovim područjima:

- Brojevi i algebra
- Funkcije
- Jednadžbe i nejednadžbe
- Geometrija
- Modeliranje.

Ispit iz Matematike na višoj razini sadrži **28** zadataka podijeljenih prema tipovima zadataka u tri ispitne cjeline.

1. Zadaci višestrukoga izbora
2. Zadaci kratkih odgovora

*Trajanje ispita osnovne razine:* Ispit se piše bez stanke, a njegovo je trajanje 150 minuta.

Engleski jezik

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Engleskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Nakon pregleda razina u dodatku su priložene gramatičke strukture za svaku razinu.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita iz Engleskoga jezika.** Pristupnici mogu birati hoće li polagati Engleski jezik na višoj ili na osnovnoj razini.

**Viša razina:** Viša razina ispita iz Engleskoga jezika usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Engleski jezik prema ostalim nastavnim planovima i programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti

stečeno znanje sadržajima gimnazijskoga nastavnoga plana i programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu. Gimnazijski program razlikuje se u zahtjevnosti, odnosno obimu usvojenosti određenih jezičnih sadržaja (gramatičkih struktura). Potrebno je također uvoditi rad s određenim vrstama tekstova (članci, izvješća i sl.) i sustavno proširivati vokabular vezan za opće teme.

- **Područje i struktura ispita više razine.** Državnom maturom iz Engleskoga jezika na višoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu za gimnazije. Ispit iz Engleskoga jezika se, sukladno tomu, sastoji od triju ispitnih cjelina:

Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom vještina **pisanja**, a trećom vještina **slušanja**.

1. Čitanje - ova ispitna cjelina sastoji se od 5 'grozdova' zadataka (*tasks*) vezanih uz različite početne tekstove.
2. Pisanje - ova ispitna cjelina sastoji se od zadatka esejskoga tipa. Pristupnici će dobiti temu na koju moraju napisati raspravljački školski esej od 200 do 250 riječi.
3. Slušanje - ova ispitna cjelina sastoji se od 4 'grozda' zadataka (*tasks*) vezana uz različite slušane tekstove.

Vještina govorenja ne će se iz tehničkih razloga provjeravati na državnoj maturi u školskoj godini 2009./2010.

**Trajanje ispita više razine:** Ispit iz Engleskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **180** minuta. Ispitna cjelina *Čitanja* i ispitna cjelina *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*. Za rješavanje ispitne cjeline *Čitanja* predviđeno je **70**, a za ispitnu cjelinu *Pisanja* **75** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **35** minuta, uključujući i 6 minuta za prijepis odgovora na list za odgovore.

**Osnovna razina:** Osnovna razina ispita odgovara nastavnomu planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim strukovnim školama .

- **Područje struktura ispita osnovne razine:** Državnom maturom iz Engleskoga jezika na osnovnoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjoškolskim programima. Ispit iz Engleskoga jezika se, sukladno tomu, sastoji od triju ispitnih cjelina: Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom vještina **pisanja**, a trećom vještina **slušanja**.

1. Čitanje- Ispitna cjelina *Čitanja* sastoji se od 6 'grozdova' zadataka (*tasks*) vezanih uz različite početne
2. Pisanje - Ispitna cjelina *Pisanja* sastoji se od zadatka produženoga odgovora. Pristupnici će dobiti poruku koja ima tri sadržajne odrednice/pitanja. Njihov je zadatak napisati odgovor koji sadrži od 40 do 60 riječi.
3. Slušanje – Ispitna cjelina *Slušanja* sastoji se od 4 'grozda' zadataka vezana uz različite slušane tekstove.

**Trajanje ispita osnovne razine:** Ispit iz Engleskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **85** minuta. Ispitne cjelina *Čitanja* i *Pisanja* provodi se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*, a za njihovo rješavanje predviđeno je **60** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **25** minuta, uključujući i vrijeme predviđeno za prijepis odgovora na list za odgovore.

## Njemački jezik

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Njemačkoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008. godine.

**Način polaganja ispita iz Njemačkoga jezika.** Pristupnici mogu birati hoće li polagati Njemački jezik na višoj ili na osnovnoj razini.

**Viša razina:** Ispitom na višoj razini ispituju ona jezična znanja i sposobnosti koja su pristupnici mogli usvojiti tijekom svojega dosadašnjega obrazovanja, a koja su važna za daljnje školovanje u obrazovnim područjima u kojima je nužno posjedovanje više razine komunikacijske jezične kompetencije. Viša razina ispita iz Njemačkoga jezika usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Njemački jezik prema ostalim nastavnim planovima i programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima gimnazijskoga nastavnoga plana i programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu.

- **Područje i struktura ispita više razine.** Državnom maturom iz Njemačkoga jezika na višoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u čitanju, pisanju i slušanju prema nastavnome planu i programu gimnazije. Sukladno tomu ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina: Prvom cjelinom ispituje se **čitanje s razumijevanjem**, drugom **pisanje**, a trećom **slušanje s razumijevanjem**.

1. Čitanje s razumijevanjem - Ova ispitna cjelina sastoji se od 5 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. Pisanje - Ova ispitna cjelina sastoji se od zadatka esejskoga tipa.  
Pristupnici će dobiti zadatak u kojem treba napisati sastavak od 200 do 250 riječi uz pomoć sadržajnih odrednica za pisanje (natuknica ili pitanja). Zadatak je u skladu s temama i jezičnim funkcijama .
3. Slušanje - Ova ispitna cjelina sastoji se od 4 'grozda' zadataka vezanih uz različite slušane tekstove.

**Trajanje ispita više razine:** Ispit iz Njemačkoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **180** minuta. Ispitna cjelina *Čitanja* i ispitna cjelina *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*. Za rješavanje ispitne cjeline *Čitanja* predviđeno je **70**, a za ispitnu cjelinu *Pisanja* **75** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **35** minuta, uključujući i vrijeme potrebno za prijepis odgovora na list za odgovore.

**Osnovna razina:** Osnovna razina ispita odgovara nastavnomu planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim strukovnim školama .

- **Područje i struktura ispita osnovne razina** Državnom maturom iz Njemačkoga jezika na osnovnoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjoškolskim programima. Sukladno tomu ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina: Prvom cjelinom ispituje se **čitanje s razumijevanjem**, drugom **pisanje**, a trećom **slušanje s razumijevanjem**.

1. Čitanje s razumijevanjem - Ova ispitna cjelina sastoji se od 5 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. Pisanje- Pristupnici će dobiti zadatak u kojem treba napisati kratki tekst (npr. osobno pismo, mail i slično) duljine od 60 do 80 riječi:
  - uz pomoć sadržajnih odrednica za pisanje (natuknica ili pitanja) i/ili
  - uz pomoć verbalnoga predložka (npr. poruke, pisma, oglasa i sl.).Sadržajne odrednice (natuknice ili pitanja) za pisanje odnose se na dijelove teme o kojoj pristupnik treba pisati, a verbalni predložak poticaj je za razmišljanje i/ili jezična pomoć pri razradbi teme.  
U uputi za pisanje precizira se komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj i odnos autora teksta i čitatelja. Zadatak je u skladu s temama
3. Slušanje - Ova ispitna cjelina sastoji se od 4 'grozda' zadataka vezana uz različite slušane tekstove.

**Trajanje ispita osnovne razine.** Ispit iz Njemačkoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **130** minuta. Ispitna cjelina *Čitanja* i ispitna cjelina *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*. Za rješavanje ispitne cjeline *Čitanja* predviđeno je **60** minuta, a za ispitnu cjelinu *Pisanja* **45** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **25** minuta, uključujući i vrijeme predviđeno za prijepis odgovora na list za odgovore

#### Talijanski jezik

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Talijanskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita iz Talijanskoga jezika.** Pristupnici mogu birati hoće li polagati Talijanski jezik na višoj ili na osnovnoj razini.

**Viša razina:** Viša razina ispita iz Talijanskoga jezika usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Talijanski jezik prema ostalim nastavnim programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima gimnazijskoga nastavnoga plana i programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu.

**Područje i struktura ispita više razine:** Državnom maturom iz Talijanskoga jezika na višoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu gimnazije. Sukladno tomu, ispit iz Talijanskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina. Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom cjelinom vještina **pisanja**, a trećom cjelinom **slušanja**.

1. Čitanje - Ova ispitna cjelina sastoji se od 6 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. Pisanje - Ova ispitna cjelina sastoji se od zadatka produženoga odgovora. Pristupnici će dobiti kratki opis situacije s trima pitanjima. Njihov je zadatak napisati odgovor na ta tri pitanja koji će sadržavati od 120 do 150 riječi.
3. Slušanje - Ova ispitna cjelina sastoji se od 4 'grozda' zadataka vezanih uz različite slušane tekstove.

Vještina govorenja ne će se iz tehničkih razloga provjeravati na državnoj maturi u školskoj godini 2009./2010.

Trajanje ispita više razine: Ispit iz Talijanskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **120** minuta. Ispitna cjelina *Čitanja* i *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispita slušanja. Za rješavanje ispita čitanja i pisanja predviđeno je **90** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **30** minuta, uključujući i 6 minuta za prijenos odgovora na list za odgovore.

**Osnovna razina:** Državnom maturom iz Talijanskoga jezika na osnovnoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnom planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjoškolskim programima.

*Područje i struktura ispita osnovne razine.* Ispit iz Talijanskoga jezika na osnovnoj razini sastoji se od triju ispitnih cjelina.

Prvom cjelinom ispituje se **čitanje**, drugom **pisanje**, a trećom **slušanje**.

1. **Čitanje** - Ispitna cjelina *Čitanja* sastoji se od 6 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstova.
2. **Pisanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od zadatka produženoga odgovora. Pristupnici će dobiti kratki naputak koji ima tri pitanja. Njihov je zadatak napisati odgovor koji će sadržavati 50 do 70 riječi.
3. **Slušanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od 4 'grozda' zadataka vezanih uz slušane tekstove.

*Trajanje ispita osnovne razine.* Ispit iz Talijanskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **120** minuta. Ispitna cjelina *Čitanja* i *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*, a za njihovo rješavanje predviđeno je **90** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **30** minuta uključujući i vrijeme predviđeno za prijenos odgovora na list za odgovore.

### *Francuski jezik*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Francuskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita iz Francuskoga jezika.** Pristupnici mogu birati hoće li polagati Francuski jezik na višoj ili na osnovnoj razini.

**Viša razina:** Viša razina ispita iz Francuskoga jezika usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Francuski jezik prema ostalim nastavnim programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima gimnazijskoga nastavnoga programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu.

- *Područje i struktura ispita više razine:* Državnom maturom iz Francuskoga jezika na višoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu gimnazije. Sukladno tomu, ispit iz Francuskoga jezika se sastoji od triju ispitnih cjelina. Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom cjelinom vještina **pisanja**, a trećom cjelinom vještina **slušanja**.

1. **Čitanje** - Ispitna cjelina *Čitanja* sastoji se od 5 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. **Pisanje** - Ispitna cjelina *Pisanja* sastoji se od zadatka esejskoga tipa. Pristupnik treba napisati tekst od 150 do 180 riječi sukladno uputama za pisanje, uz potporu podataka ili ponuđenih pojmova u obliku sadržajnih odrednica ili nekoga kraćega teksta. Pristupnik treba komentirati navedene činjenice i stavove te na njih reagirati.
3. **Slušanje** - Ispitna cjelina *Slušanja* sastoji se od 4 'grozda' zadataka, vezanih uz različite slušane tekstove

- *Trajanje ispita više razine.* Ispit iz Francuskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **135** minuta. Ispitne cjeline *Čitanja* i *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*. Za rješavanje ispitnih cjelina *Čitanja* i *Pisanja* predviđeno je **105** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **30** minuta, uključujući i vrijeme predviđeno za prijepis odgovora na list za odgovore.

**Osnovna razina.** Osnovna razina ispita odgovara nastavnomu planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjim školama .

- *Područje i struktura ispita osnovne razine.* Državnom maturom iz Francuskoga jezika na višoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu gimnazije. Sukladno tomu, ispit iz Francuskoga jezika se sastoji od triju ispitnih cjelina. Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom cjelinom vještina **pisanja**, a trećom cjelinom vještina **slušanja**.

1. **Čitanje** - Ispitna cjelina *Čitanja* sastoji se od 5 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. **Pisanje** - Ispitna cjelina *Pisanja* sastoji se od zadatka esejskoga tipa. Pristupnik treba napisati tekst od 150 do 180 riječi sukladno uputama za pisanje, uz potporu podataka ili ponuđenih pojmova u obliku sadržajnih odrednica ili nekoga kraćega teksta. Pristupnik treba komentirati navedene činjenice i stavove te na njih reagirati.
3. **Slušanje** - Ispitna cjelina *Slušanja* sastoji se od 4 'grozda' zadataka, vezanih uz različite slušane tekstove.

- *Trajanje ispita osnovne razine.* Ispit iz Francuskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **135** minuta. Ispitne cjeline *Čitanja* i *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*. Za rješavanje ispitnih cjelina *Čitanja* i *Pisanja* predviđeno je **105** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **30** minuta, uključujući i vrijeme predviđeno za prijepis odgovora na list za odgovore.



## Španjolski jezik

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Španjolskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita iz Španjolskoga jezika.** Pristupnici mogu birati hoće li polagati Španjolski jezik na višoj ili na osnovnoj razini.

**Viša razina:** Viša razina ispita iz Španjolskoga jezika usklađena je s nastavnim planom i programom za gimnazije te oni pristupnici koji su slušali Španjolski jezik prema ostalim nastavnim planovima i programima, ukoliko žele polagati višu razinu, trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima gimnazijskoga nastavnoga plana i programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu.

- **Područje i struktura ispita više razine.** Državnom maturom iz Španjolskoga jezika na višoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnom planu i programu gimnazije. Sukladno tomu, ispit iz Španjolskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina.

Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom cjelinom vještina **pisanja**, a trećom cjelinom vještina **slušanja**.

1. **Čitanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od 6 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. **Pisanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od zadatka produženoga odgovora. Pristupnici će dobiti kratki opis situacije s trima pitanjima. Njihov je zadatak napisati odgovor na ta tri pitanja koji će sadržavati 120 do 150 riječi.
3. **Slušanje** - Ispit iz Španjolskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **130** minuta.

**Trajanje ispita više razine.** Ispitne cjeline *Čitanja* i *Pisanja* provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline *Slušanja*. Za rješavanje ispitnih cjelina *Čitanja* i *Pisanja* predviđeno je **100** minuta. Ispitna cjelina *Slušanja* traje približno **30** minuta, uključujući i 6 minuta za prijelaz odgovora na list za odgovore.

**Osnovna razina:** Osnovna razina ispita odgovara nastavnomu planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjim školama .

- **Područje i struktura ispita osnovne razine:** Državnom maturom iz Španjolskoga jezika na osnovnoj razini provjerava se komunikacijska jezična kompetencija u slušanju, čitanju i pisanju prema nastavnome planu i programu s najmanjom satnicom u četverogodišnjim srednjoškolskim programima.

Sukladno tomu, ispit iz Španjolskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina. Prvom cjelinom ispituje se vještina **čitanja**, drugom vještina **pisanja**, a trećom vještina **slušanja**.

1. **Čitanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od 6 'grozdova' zadataka vezanih uz različite tekstove.
2. **Pisanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od zadatka produženoga odgovora.

Pristupnici će dobiti kratki naputak koji ima tri pitanja.

Njihov je zadatak napisati odgovor koji će sadržavati 50 do 70 riječi.

3. **Slušanje** - Ova ispitna cjelina sastoji se od 4 'grozda' zadataka vezanih uz različite slušane teksta.

**Trajanje ispita osnovne razine:** Ispit iz Španjolskoga jezika je pisani ispit i traje ukupno **100** minuta. Ispitne cjeline kojima se provjerava čitanje i pisanje provode se vremenski odvojeno od ispitne cjeline kojom se provjerava slušanja, a za njihovo rješavanje predviđeno je **70** minuta. Ispitna cjelina kojom se provjerava slušanje traje približno **30** minuta, uključujući i vrijeme predviđeno za prijepis odgovora na list za odgovore.

### *Grčki jezik*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Grčkoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008. godine.

**Način polaganja ispita iz Grčkoga jezika.** Pristupnici polažu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Državnom maturom iz Grčkoga jezika provjeravaju se slijedeća ključna znanja i vještine:

- razumijevanje jednostavnijega izvornoga grčkoga teksta
- poznavanje i uporaba jezičnih zakonitosti grčkoga jezika
- ovladanost osnovnim vokabularom
- poznavanje osnova grčke civilizacije i književnosti

Ispit iz Grčkoga jezika se, sukladno tome, sastoji od tri ispitne cjeline. Prvom cjelinom ispituje se **razumijevanje i uporaba jezika**, drugom cjelinom **vokabular**, a trećom cjelinom **civilizacija i književnost**.

1. **Razumijevanje i uporaba jezika** - Ovim dijelom ispita provjerava se razina razumijevanja pročitana teksta, dijela teksta ili rečenice te znanja i vještine koje je pristupnik stekao u područjima morfologije i sintakse.
2. **Vokabular** - Ovim dijelom ispita provjerava se poznavanje vokabulara iz tekstova propisanih nastavnim planom i programom za klasične gimnazije.
3. **Civilizacija i književnost** - Ovim dijelom ispita provjerava se poznavanje civilizacijskih sadržaja propisanih nastavnim planom i programom za učenike klasičnih gimnazija.

**Trajanje ispita iz Grčkoga jezika:** Ispit iz Grčkoga jezika je pisani ispit ukupnoga trajanja 90 minuta. Pristupnik sam raspoređuje zadano vrijeme i nije vremenski ograničen pri rješavanju pojedinih dijelova ispita.



## Latinski jezik

Članovi stručne radne skupine izradili su:

- Ispitni katalog za državnu maturu iz Latinskoga jezika za klasične gimnazije (viša razina).
- Ispitni katalog za državnu maturu iz Latinskoga jezika za opće, jezične i prirodoslovno – matematičke gimnazije
- Ogladni ispit za državnu maturu iz Latinskoga jezika za klasične gimnazije (viša razina).
- Ogladni ispit za državnu maturu iz Latinskoga jezika za opće, jezične i prirodoslovno – matematičke gimnazije
- Ispit za probnu državnu maturu iz Latinskoga jezika za klasične gimnazije (viša razina)
- Ispit za probnu državnu maturu iz Latinskoga jezika za opće, jezične i prirodoslovno – matematičke gimnazije

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Latinskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogladni ispiti.** Objavljeni su na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008. godine.

### **Latinski jezik za klasične gimnazije (viša razina)**

Ispitni katalog sadrži sve potrebne informacije i detaljna pojašnjenja o obliku i sadržaju ispita. Njime se jasno određuje što se od pristupnika očekuje na ispitu. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Latinski jezik u klasičnim gimnazijama. Razina ispita iz Latinskoga jezika u klasičnim gimnazijama na državnoj maturi u škol. god. 2009./ 2010. je ista za sve učenike, kako za one koji su upisali program klasične gimnazije kao početnici, tako i za one koji su je upisali kao nastavljači te predstavlja višu razinu ispita.

**Područje i struktura ispita.** Državnom maturom iz Latinskoga jezika u klasičnim gimnazijama provjeravaju se slijedeća ključna znanja i vještine:

- razumijevanje izvornoga teksta pisanoga latinskim jezikom
- ovladanost gramatičkim strukturama latinskoga jezika
- poznavanje osnovnoga vokabulara
- poznavanje rimske književnosti te kulturno-povijesnih i općih civilizacijskih okolnosti u kojima su pojedini tekstovi nastali
- poznavanje civilizacijske pozadine u kojoj se latinski jezik upotrebljava (rimske kulture i civilizacije te njezinih tekovina).

1. Prvi dio ispita čini 20 zadataka koji međusobno nisu povezani. Od toga je gramatičkih zadataka 10, a preostalih 10 su teoretski zadatci koji mogu biti iz vokabulara, civilizacije ili književnosti. Svi gramatički zadatci proizlaze iz neke rečenice na latinskom jeziku. Zadatci mogu biti zadani na latinskom ili hrvatskom jeziku s ponuđenim odgovorima na latinskom ili hrvatskom jeziku. Zadatci koji su zadani na hrvatskom jeziku podrazumijevaju

uporabu i razumijevanje uobičajene latinske terminologije (npr. *singular*) i kratica (npr. *konj.plpf.akt.*; *AcI*).

2. Drugi dio ispita čini izvorni prozni tekst dužine 10-15 redova, ovisno o procijenjenoj težini. Uz taj tekst je vezano 20 zadataka. Od toga je 10 zadataka iz razumijevanja teksta, 4 zadatka iz gramatike, 4 iz književnosti i 2 iz poznavanja književnoga konteksta.

3. Treći dio ispita čini izvorni tekst u stihovima dužine 15 - 20 stihova, ovisno o procijenjenoj težini i strukturi teksta. I uz taj tekst je vezano 20 zadataka. Od toga je 10 zadataka iz razumijevanja teksta, 4 zadatka iz gramatike, 4 iz književnosti i 2 iz poznavanja književnoga konteksta.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Latinskoga jezika u klasičnim gimnazijama je pisani ispit ukupnoga trajanja 90 minuta. Pristupnik sam raspoređuje zadano vrijeme i nije vremenski ograničen pri rješavanju pojedinih dijelova ispita. Za vrijeme trajanja ispita pristupnik ne smije napuštati prostoriju.

### **Latinski jezik za opće, jezične i prirodoslovno – matematičke gimnazije ( osnovna razina)**

Ispitni katalog sadrži sve potrebne informacije i detaljna pojašnjenja o obliku i sadržaju ispita. Njime se jasno određuje što se od pristupnika očekuje na ispitu. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim dvogodišnjim nastavnim planom i programom za Latinski jezik u općim, jezičnim i prirodoslovno-matematičkim gimnazijama.

**Područje i struktura ispita.** Državnom maturom iz Latinskoga jezika u općim, jezičnim i prirodoslovno-matematičkim gimnazijama provjeravaju se sljedeća ključna znanja i vještine:

- razumijevanje izvornoga teksta pisanoga latinskim jezikom
- ovladanost gramatičkim strukturama latinskoga jezika
- poznavanje osnovnoga vokabulara
- poznavanje civilizacijske pozadine latinskog jezika (rimске kulture i civilizacije te njezinih tekovina).

Ispit iz Latinskoga jezika u općim, jezičnim i prirodoslovno-matematičkim gimnazijama sastoji se od dviju cjelina.

1. Prvi dio ispita čini 20 zadataka koji međusobno nisu povezani. Od toga je 10 gramatičkih zadataka, 5 zadataka iz vokabulara te preostalih 5 iz kulture i civilizacije. Svi gramatički zadatci proizlaze iz neke rečenice na latinskome jeziku. Zadatci mogu biti zadani na latinskome ili hrvatskome jeziku s ponuđenim odgovorima na istim jezicima. Zadatci koji su zadani na hrvatskome jeziku podrazumijevaju uporabu i razumijevanje uobičajene latinske terminologije (npr. *singular*) i kratica (npr. *konj. plpf. akt.*; *AcI*).

2. Drugi dio ispita čini lakši izvorni prozni tekst dužine do 10 redaka, ovisno o procijenjenoj težini. Uz taj tekst je vezano 30 zadataka. Od toga je 15 zadataka iz razumijevanja teksta, 5 zadataka iz gramatike, 3 iz vokabulara i 7 iz kulture i civilizacije.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Latinskoga jezika u općim, jezičnim i prirodoslovno-matematičkim gimnazijama je pisani ispit traje ukupno **80** minuta. Pristupnik sam raspoređuje zadano vrijeme i nije vremenski ograničen tijekom rješavanja pojedinih dijelova ispita. Za vrijeme trajanja ispita pristupnik ne smije napuštati prostoriju.

## Biologija

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Biologije objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Biologiju u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita.** Ispitom iz Biologije provjerava se u kojoj mjeri pristupnik razumije:

- jedinstvenu molekularnu i staničnu organizaciju kao temelj velike raznolikosti živoga svijeta
- položaj i ulogu mikroorganizama u biosferi i njihovo značenje za čovjeka
- položaj i ulogu protoktista i gljiva u biosferi i njihovo značenje za čovjeka
- veliku raznolikost biljnoga svijeta i važnost biljaka za održanje života na Zemlji
- veliku raznolikost životinjskoga svijeta te može objasniti ulogu životinja u biosferi i u životu čovjeka
- osnove građe i funkcije ljudskoga organizma te može primijeniti stečena znanja s ciljem odgovornoga ponašanja prema vlastitome zdravlju i zdravlju drugih ljudi
- osnovna načela nasljeđivanja i zajedničko podrijetlo i razvoj živoga svijeta
- odnose u biosferi te može analizirati posljedice djelovanja čovjeka na nju.

Dostignuta razina **znanja te kompetencija** pristupnika provjerava se, dakle, u slijedećim područjima:

- biologija stanice
- mikrobiologija
- protoktista i gljive
- botanika
- zoologija
- biologija čovjeka
- genetika i evolucija
- ekologija.

Ispit iz Biologije sastoji se od dviju cjelina.

1. Prva ispitna cjelina sadrži 40 zadataka zatvorenoga tipa.
2. Druga ispitna cjelina sadrži 16 'grozdova' zadataka. Svaki se 'grozd' sastoji od 4 međusobno povezana zadatka otvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Biologije je pisani ispit i traje ukupno **120 minuta** bez stanke. Pristupnik može sam rasporediti vrijeme za rješavanje prvoga djela ispita, odnosno drugoga dijela ispita.

## Informatika

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Informatike objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanja obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim jednogodišnjim nastavnim planom i programom za Informatiku u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** U našem obrazovnom sustavu predmet pod nazivom Informatika u sebi sadrži gradivo iz dvaju područja: informacijske i komunikacijske tehnologije (engl. *Information and Communication Technology – ICT*) i računarstva (engl. *Computing, Computer Science*). Poznavanje informacijske i komunikacijske tehnologije koje omogućuje pouzdanu i kritičku uporabu elektroničkih medija za rad, komunikaciju i zabavu nazivamo digitalnim kompetencijama. Te su kompetencije zasnovane na logičkome i kritičkome razmišljanju, vještinama za obradbu informacija i dobro razvijenim komunikacijskim vještinama. Osnovna razina vještina sastoji se od uporabe suvremene tehnologije za pronalaženje, dohvat, pohranjivanje, stvaranje, prezentiranje i razmjenu informacija, uključujući i mrežnu komunikaciju posredstvom interneta.

Državna matura iz Informatike trebala bi se pretežito usmjeriti na drugo spomenuto područje kod kojega je posebno važan obrazovni ishod povezan s algoritamskim načinom razmišljanja i programiranjem.

Treba naglasiti da se mnoge aktivnosti u raznim područjima ljudskoga djelovanja svode na raščlanjivanje zadatka u niz koraka. Svaki korak mora biti jednostavan, jednoznačan i razumljiv svakomu izvršitelju. Problem se može riješiti odgovarajućim povezivanjem jednostavnih koraka u cjeloviti sustav.

Rješavanje problema je kreativna djelatnost i ne može se provjeravati ispitom.

Međutim, poznavanje algoritama i načini njihove pretvorbe u računalni program svode se na primjenu znanja i vještina koje su provjerljive ispitom.

Ispitom iz Informatike provjerava se dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika u ovim područjima:

- osnove uporabe računala i primjenskih programa
- građa i načela djelovanja računala
- algoritamski način rješavanja problema i programiranje.

Ispit je vremenski jedinstvena cjelina, a podijeljen je prema vrstama zadataka.

U testu su ukupno 32 zadatka.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Informatike je pisani ispit i traje ukupno **90** minuta bez stanke.

### *Sociologija*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Sociologije objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Sociologiju u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Sociologije provjerava se:

- dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika u ovim područjima:
  - Sociologija kao znanstveni pogled na društvo
  - Kultura i društvo (uključujući kolektivno ponašanje)
  - Socijalizacija, socijalna interakcija, socijalna kontrola i devijantnost
  - Socijalna stratifikacija i pokretljivost (mobilnost), obitelj i obrazovanje
  - Političke i ekonomske institucije, populacija, urbanizacija i ekologija
  - Religija i ideologija
- sposobnost analize teksta sociološke problematike.

Sukladno tomu, ispit iz Sociologije sastoji se od dviju ispitnih cjelina – prvom se cjelinom ispituje **poznavanje terminologije i socioloških teorija**, a drugom cjelinom **analiza teksta**.

1. Prvom se cjelinom ispituje **poznavanje terminologije i socioloških teorija**.

2. Druga ispitna cjelina sastavljena je od zadataka otvorenoga tipa vezanih uz tekst sociološke problematike. Udio područja ispitivanja u ovoj ispitnoj cjelini vezan je uz izbor teksta.

Drugom cjelinom provjerava se sposobnost **analize teksta**.

**Trajanje ispita.** Ispit iz Sociologije je pisani ispit i traje ukupno **90 minuta** bez stanke.

### *Psihologija*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Psihologije objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Psihologiju u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Psihologije provjerava se:

- dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika u ovim područjima:
  - Psihologija kao teorijska i primijenjena znanost
  - Biološke osnove ponašanja
  - Osjeti i percepcija
  - Emocije i motivacija
  - Pamćenje i učenje
  - Inteligencija i stvaralaštvo
  - Razvojna psihologija
  - Ličnost
  - Socijalna psihologija
- povezivanje i primjena znanja iz navedenih područja.
- Ispit se sastoji od četiriju ispitnih područja:
  - Psihologija kao primijenjena i teorijska znanost
  - Biološke osnove ponašanja; Osjeti i percepcija; Emocije i motivacija
  - Pamćenje i učenje; Inteligencija i stvaralaštvo
  - Razvojna psihologija; (Ličnost; Socijalna psihologija)\*
- Ne ispituje se na nacionalnome ispitu (PDM) 2009.

Udjeli ispitnih cjelina u ispitu, načelno ( $\pm 5\%$ ), reprezentiraju proporcionalnu zastupljenost pojedine nastavne cjeline u nastavnome planu i programu.

Ispit je vremenski jedinstvena cjelina, a podijeljen je prema vrstama zadataka. Prvu skupinu zadataka čini zadatci višestrukoga izbora s po četiri ponuđena odgovora. Druga skupina zadataka sastoji se od tri zadana teksta tematski vezana uz jedno od područja psihologije. Nakon svakog od tri teksta slijedi niz zadataka otvorenoga tipa tematski vezanih uz zadani tekst. Zadatci u ovoj skupini mogu biti sastavljeni od zadataka kratkoga odgovora i zadataka produženoga odgovora. Treću skupinu zadataka čine zadatci kratkih odgovora, dok posljednju četvrtu skupinu čine zadatci produženih odgovora. U testu su ukupno 63 zadatka.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Psihologije je pisani ispit i traje ukupno **80 minuta** bez stanke.

### *Logika*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Logike objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Logiku u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Svrha državne mature iz Logike je utvrditi stupanj ovladavanja znanjem i dosegnutu razinu vještine na kraju srednjoškolskoga obrazovanja te

pridonijeti usavršavanju općenitih akademskih sposobnosti pristupnika potrebnih za nastavak obrazovanja te za život i rad u suvremenome društvu.

Ispitom se provjerava u kojoj mjeri pristupnik zna, odnosno može:

- ispravno rabiti logičko nazivlje
- prepoznati i odrediti oblike misli
- odrediti svojstva oblika misli
- odrediti odnose među oblicima misli iste i različite vrste
- primijeniti osnovne logičke postupke u ispitivanju svojstava oblika misli
- rabiti logičko ideografsko pismo i grafičke postupke u opisivanju oblika misli i ispitivanju njihovih svojstava
- prepoznati znanstvene metode.

Dostignuta razina znanja te vještina pristupnika utvrđuje se na osnovi postignuća očekivanih obrazovnih ishoda u ovim područjima:

1. Pojam
2. Sud: neformalna i formalna logika
3. Zaključak: neformalna i formalna logika
4. Metodologija.

Sastav ispita napreduje od 'grozdova' zadataka alternativnoga izbora preko 'grozdova' zadataka dopunjavanja te zadataka kratkih odgovora do zadataka produženih odgovora.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Logike je pisani ispit i traje ukupno **90** minuta bez stanke.

### *Filozofija*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Filozofije objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog sadrži sve potrebne informacije i detaljna pojašnjenja o obliku i sadržaju ispita. Njime se jasno određuje što se od pristupnika očekuje na ispitu. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Filozofiju u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Filozofije provjerava se pristupnikovo poznavanje i razumijevanje **filozofskih disciplina** i **povijesti filozofije**.

Od pristupnika se pritom očekuje da zna, odnosno može:

- strukturirati svoja znanja iz filozofije kroz poznavanje, određivanje, razlikovanje, povezivanje, razumijevanje i pojašnjavanje filozofijske terminologije, filozofijskih disciplina te metoda, teorija, učenja i načela kroz povijest filozofije



- na zadanome tekstu primijeniti svoja teorijska znanja na konkretne probleme iz povijesti filozofije i filozofijskih disciplina, razumjeti pretpostavke različitih filozofskih učenja i disciplina, izvoditi njihovu sustavnu analizu te na temelju toga izložiti različite filozofske pozicije, usporediti ih, kritički prosuditi i vrjednovati, konfrontirati se s određenim problemima filozofije, raspraviti ih, razviti vlastito stajalište i obraniti ga te time pokazati kako je ovladao osnovnim elementima filozofske refleksije kao i sposobnošću dosljedne i apstraktne argumentacije.

Ispit iz Filozofije se sastoji od dviju cjelina. Prvom cjelinom ispituje se poznavanje i razumijevanje filozofskih disciplina i povijesti filozofije. Drugom cjelinom ispituje se primjena znanja o filozofskim disciplinama i povijesti filozofije kroz analizu izvornih filozofskih tekstova.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Filozofije je pisani ispit i traje ukupno **150 minuta** bez stanke. Pristupnik može sam rasporediti vrijeme za rješavanje prvoga dijela ispita, odnosno pisanje eseja u drugome dijelu ispita.

### *Geografija*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Geografije objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Geografiju u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008. godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

#### **Područje i struktura ispita**

Ispitom iz Geografije provjerava se u kojoj mjeri pristupnici znaju, tj. mogu:

- odrediti i objasniti geografske činjenice i generalizacije
- rabiti geografske karte, geografske statističke i grafičke metode.

Sukladno tomu, ispit iz Geografije sastoji se od dviju ispitnih cjelina – prvom se cjelinom ispituju **geografska znanja**, a drugom cjelinom **geografske vještine**.

Dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika provjerava se u ovim područjima:

1. opće (fizičke) geografije
2. društvene geografije
3. regionalne geografije svijeta
4. geografije Hrvatske.

Ispit iz Geografije sastoji se od dviju cjelina.

1. Prvom cjelinom ispituju se **geografska znanja**, a drugom cjelinom **geografske vještine**. Ispit sadržava 60 zadataka, a ukupni broj bodova je 100. Prva ispitna cjelina sastavljena je od 44 zadatka.

2. Druga ispitna cjelina sastavljena je od 16 zadataka dopunjavanja.

**Trajanje ispita.** Ispit iz Geografije je pisani ispit i traje ukupno **90 minuta** bez stanke.



## *Povijest*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Povijest objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Povijest u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Povijesti provjerava se u kojoj je mjeri pristupnik ovladao različitim znanjima iz opće i nacionalne povijesti koje su navedene u ispitnom katalogu.

Od pristupnika se očekuje:

- poznavanje temeljne povijesne terminologije, događaja, pojava i procesa
- razumijevanje
  - uzročno-posljedičnih veza (razlikovanje i klasificiranje uzroka i posljedica povijesnih događaja, pojava i procesa)
  - slijeda povijesnih događaja, pojava i procesa
  - povijesnih promjena i kontinuiteta
  - povijesnih izvora kroz analizu ilustrativnih i tekstualnih materijala
  - pri interpretaciji povijesnih zemljovida, kronoloških i statističkih tablica.

Ispituju se sadržaji iz opće i nacionalne povijesti, od pretpovijesti do suvremenoga doba podijeljeni u 4 područja ispitivanja:

1. Uvod u povijest, pretpovijest i stari vijek
2. Srednji vijek i novi vijek do početka XVIII. stoljeća
3. Novi vijek u XVIII. i XIX. stoljeću
4. Svijet XX. i XXI. stoljeća

Ispit iz Povijesti sastoji se od dviju cjelina. Prvom ispitnom cjelinom provjerava se poznavanje temeljne povijesne terminologije, događaja, pojava i procesa. Drugom ispitnom cjelinom ispituje se razumijevanje uzročno-posljedičnih veza (razlikovanje i klasificiranje uzroka i posljedica povijesnih događaja, pojava i procesa), slijeda povijesnih događaja, pojava i procesa, povijesnih promjena i kontinuiteta, povijesnih izvora, povijesnih zemljovida te kronoloških i statističkih tablica.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Povijesti je pisani ispit i traje ukupno **90 minuta** bez stanke.

## *Politika i gospodarstvo*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Politike i gospodarstva objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Politiku i gospodarstvo u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Politike i gospodarstva provjerava se dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika u ovim područjima:

- temeljni pojmovi politike
- politički sustav (struktura i način funkcioniranja)
- politički sustav RH
- ljudska prava i civilno društvo
- temeljni pojmovi gospodarstva
- gospodarski sustavi
- poduzetništvo
- gospodarski razvojni trendovi.

Ispit je vremenski jedinstvena cjelina, a podijeljen je prema vrstama zadataka.

U testu je ukupno 60 zadataka.

1. Prva ispitna cjelina sastavljena je od zadataka zatvorenoga tipa.
2. Druga ispitna cjelina sastavljena je od zadataka otvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Politike i gospodarstva je pisani ispit i traje ukupno **90 minuta** bez pauze.

### *Fizika*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Fizike objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog za državnu maturu iz Fizike temeljni je dokument ispita kojim se jasno opisuje što će se i kako ispitivati na državnoj maturi iz ovoga predmeta u škol. god. 2009./2010. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Fiziku u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita .** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Fizike provjerava se u kojoj mjeri pristupnici znaju, tj. mogu primijeniti:

- matematička i eksperimentalna znanja i vještine u fizici
- osnovne koncepte i zakone iz područja mehanike
- osnovne koncepte i zakone iz područja termodinamike
- osnovne koncepte i zakone iz područja elektriciteta i magnetizma
- osnovne koncepte i zakone iz područja titranja, valova i optike
- osnovne koncepte i zakone iz područja moderne fizike.

Ispitom iz Fizike provjerava se dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika u ovim područjima:

1. Mehanika
2. Termodinamika
3. Elektromagnetizam
4. Titranje, valovi i optika
5. Moderna fizika.

Primjena matematičkih i eksperimentalnih znanja i vještina u fizici podrazumijeva se u svim navedenim područjima. Ispit je vremenski jedinstvena cjelina, a podijeljen je prema vrstama zadataka. Test sadrži ukupno 35 zadataka.

1. Prva ispitna cjelina sastavljena je od zadataka višestrukoga izbora.
2. Drugu ispitnu cjelinu čine zadatci otvorenoga tipa.

Zadatci otvorenoga tipa mogu biti zadatci dopunjavanja, zadatci kratkih odgovora i zadatci produženih odgovora.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Fizike je pisani ispit i traje ukupno **180 minuta** bez stanke.

### *Kemija*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Kemija objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Kemiju u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Kemije provjerava se dostignuta razina znanja iz opće, fizikalne, anorganske i organske kemije te kompetencije pristupnika u ovim područjima:

- Tvari, plinovi, tekućine, otopine i krutine
- Građa atoma, kemijske veze, građa molekula i periodni sustav kemijskih elemenata (PSE)
- Kemijska simbolika i temelji kemijskoga računa
- Kemijske reakcije i energija
- Brzina kemijske reakcije i kemijska ravnoteža
- Kiseline, baze i soli
- Elektrokemija.

Ispit iz Kemije sastoji se od dviju cjelina.

1. Prva ispitna cjelina sastavljena je od zadataka višestrukoga izbora
2. Drugu ispitnu cjelinu čine zadatci otvorenoga tipa.

Zadatci otvorenoga tipa mogu biti zadatci dopunjavanja, zadatci kratkih odgovora i zadatci produženih odgovora

**Trajanje ispita:** Ispit iz Kemije je pisani ispit i traje ukupno **180 minuta** bez pauze.

### Glazbena umjetnost

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Glazbene umjetnosti objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Glazbenu umjetnost u gimnazijama te oni pristupnici koji su slušali Glazbenu umjetnost prema dvogodišnjem nastavnom programu trebaju proširiti stečeno znanje sadržajima iz četverogodišnjega gimnazijskoga nastavnoga programa rabeći dodatnu odobrenu literaturu.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispit iz Glazbene umjetnosti sastoji se od dvije ispitne cjeline - prvom cjelinom ispituje se **teorija** (opća teorijska znanja), a drugom cjelinom sposobnost **analize** dvaju glazbenih primjera pojedinačno i usporedno.

Sukladno tome, opći ciljevi predmeta koji se ispituju ispitom iz Glazbene umjetnosti su:

- poznavanje glazbene teorije (temeljnih glazbenih pojmova, glazbenih vrsta i oblika, specifičnosti njihove građe, glazbenih stilova i poznavanje uloge najistaknutijih skladatelja i njihovih reprezentativnih skladbi)
- vještina slušanja s razumijevanjem (primjena temeljnih glazbenih pojmova pri analizi glazbenih primjera, prepoznavanje i razlikovanje sastavnica glazbenih djela svjetske i nacionalne glazbene baštine, razlikovanje glazbenih stilova, najistaknutijih skladatelja i njihovih reprezentativnih skladbi).

Ispit iz Glazbene umjetnosti sastoji se od dviju cjelina.

1. Prvom cjelinom (naslovljenom *Teorija*) ispituje se poznavanje temeljnih glazbenih pojmova.
2. Drugom cjelinom (naslovljenom *Analiza*) ispituje se slušanje s razumijevanjem kroz analizu dvaju glazbenih primjera pojedinačno i usporedno.

Ispit sadržava 50 zadataka, a ukupan broj bodova je 100.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Glazbene umjetnosti je pisani ispit i ukupno traje **90 minuta**. Za rješavanje prvoga dijela ispita (*Teorije*) predviđeno je 20 minuta. Drugi dio ispita (*Analiza*) koji uključuje i slušanje glazbenih primjera traje ukupno 70 minuta i sastoji se od triju dijelova – analize prvoga glazbenoga primjera, analize drugoga glazbenoga primjera te njihove usporedne analize. Pojedinačne analize glazbenih primjera (prvi i drugi dio *Analize*) provode se nakon dvokratnoga slušanja glazbenoga primjera, a usporedna analiza (treći dio *Analize*) nakon jednokratnoga slušanja obaju glazbenih primjera.

### Likovna umjetnost

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Likovne umjetnosti objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti,

obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim nastavnim planom i programom za Likovnu umjetnost u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita.** Ispitom iz Likovne umjetnosti provjerava se:

- poznavanje i razumijevanje arhitekture i urbanizma kao glavnih prostora ljudskoga življenja
- poznavanje i razumijevanje vizualnih disciplina likovne umjetnosti.

Dakle, ispituju se dostignuta razina znanja te kompetencija pristupnika, u ovim područjima:

- arhitekturi i urbanizmu (kao naglasak namjene vezane za svakodnevni ljudski život)
- slikarstvu, kiparstvu, grafici, dizajnu i novim medijima (vizualnim disciplinama u kontekstu vremena i prostora).

Ispit iz Likovne umjetnosti sastoji se od dviju cjelina.

1. Prva ispitna cjelina 'grozdovi' zadataka sastoje se od 4 zadatka vezana uz isti slikovni materijal. Od toga je jedan zadatak dopunjavanja (može se raditi i o dopuni ili ucrtavanju u slikovni materijal), dva zadatka višestrukoga izbora i jedan zadatak višestrukih kombinacija.

2. Drugu ispitnu cjelinu čini zadatak esejskoga tipa u kojem pristupnik analizira navedeno likovno djelo. Ovaj zadatak donosi ukupno 20 bodova.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Likovne umjetnosti je pisani ispit i traje ukupno **90 minuta**.

### *Vjeronauk*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Vjeronauka objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Vjeronauk u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Vjeronauka provjerava se pristupnikovo:

- poznavanje i razumijevanje temelja kršćanske vjere
- poznavanje i razumijevanje života i povijesti Crkve
- poznavanje i razumijevanje područja življenja kršćanske vjere u suvremenome svijetu.

Ispit iz Vjeronauka sadržava 32 zadataka.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Vjeronauka je pisani ispit i traje ukupno **90 minuta** bez pauze.

## Etika

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Etike objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine. Ispitni katalog usklađen je s odobrenim četverogodišnjim nastavnim planom i programom za Etiku u gimnazijama.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Etike provjerava se u kojoj mjeri pristupnik zna, odnosno može:

- prepoznati i odrediti specifične etičke pojmove i pojmove srodnih disciplina (filozofska antropologija, politička i socijalna filozofija, primijenjena etika), etička učenja (pojmove i koncepcije iz etičke tradicije), vrijednosne sustave, pojedine probleme koji ulaze u opseg etičkih rasprava te dvojbe i izabrane modele razrješavanja tih dvojbi
- na tekstu primijeniti izabrana činjenična i konceptualna znanja i argumentacije na konkretne probleme iz etike kao filozofske discipline, i na etičke probleme srodnih područja obuhvaćenih nastavnim programom Etike (to uključuje razumijevanje pretpostavki različitih etičkih učenja i načela, njihovo sustavno izvođenje i analizu, uspoređivanje i kritičko prosuđivanje i vrjednovanje te primjenu ovih znanja na različita srodna područja kao izvorišta etičkih promišljanja, općenito razvijanje vlastitoga stajališta, obranu istoga i time dokaz ovladanosti osnovnim elementima argumentacije).

Sukladno tome, ispit iz Etike sastoji se od dviju ispitnih cjelina – prvom se cjelinom ispituju **znanja o izabranim pojmovima, koncepcijama i problemima**, a drugom cjelinom **etička argumentacija** (u eseju).

Ispit iz Etike se sastoji od dviju cjelina.

2. Prvom cjelinom ispituju se znanja o izabranim pojmovima, koncepcijama i problemima, a drugom cjelinom ispituje se vještina argumentacije kroz analizu tekstova etičke problematike. Ispit sadržava 31 zadatak, a ukupan broj bodova je 60. Prva ispitna cjelina sastavljena je od 30 zadataka i donosi ukupno 30 bodova.

3. Drugu ispitnu cjelinu čini zadatak esejskoga tipa koji donosi ukupno 30 bodova. Pristupnici trebaju sastaviti tekst (od 400 do 500 riječi) na temelju ponuđenoga teksta ili tekstova. Tekstovi mogu biti etički odlomci iz filozofijske literature ili nefilozofijski (književni, novinski ili sl.). Tekstovi će biti popraćeni smjernicama za pisanje eseja.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Etike je pisani ispit i traje ukupno **120 minuta** bez pauze. Pristupnik može sam rasporediti vrijeme za rješavanje prvoga dijela ispita, odnosno pisanje eseja u drugome dijelu ispita

### *Srpski jezik, nacionalne manjine*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Srpskoga materinskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Srpskoga jezika provjeravaju se znanja i konetecije iz jezika, teorije i povijesti književnosti.

1. U prvom dijelu ispita učenici dobivaju odlomak iz književnoga djela sa smjernicama za pisanje. Obvezan broj riječi je od 300 do 400 riječi
2. U drugom dijelu ispita učenici rješavaju zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Srpskoga jezika ukupno traje 180 minuta.

### *Talijanski jezik, nacionalne manjine*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Talijanskoga materinskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici mogu birati hoće li polagati Talijanskoga materinskoga jezika na višoj ili na osnovnoj razini.

**Viša razina: Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Talijanskoga jezika provjeravaju se znanja i kopentecije iz jezika, teorije i povijesti književnosti.

1. U prvom dijelu ispita učenici dobivaju odlomak iz književnoga djela sa smjernicama za pisanje. Obvezan broj riječi je od 400 do 700 riječi
2. U drugom dijelu ispita učenici rješavaju zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit Talijanskoga materinskoga jezika viša razina traje ukupno traje 240 minuta

**Osnovna razina: Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Talijanskoga jezika provjeravaju se znanja i kopentecije iz jezika, teorije i povijesti književnosti.

1. U prvom dijelu ispita učenici dobivaju odlomak iz književnoga djela sa smjernicama za pisanje. Obvezan broj riječi je od 300 do 400 riječi
2. U drugom dijelu ispita učenici rješavaju zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit Talijanskoga materinskoga jezika osnovne razina traje ukupno traje 240 minuta

### *Mađarski jezik, nacionalne manjine*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Mađarskoga materinskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Viša razina: Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Mađarskoga jezika provjeravaju se znanja i kompetencije iz jezika, teorije i povijesti književnosti.

1. U prvom dijelu ispita učenici dobivaju odlomak iz književnoga djela sa smjernicama za pisanje. Obvezan broj riječi je od 400 do 600 riječi
2. U drugom dijelu ispita učenici rješavaju zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Mađarskoga materinskoga jezika ukupno traje 180 minuta.

### *Češki jezik, nacionalne manjine*

Radna inačica Ispitnoga kataloga iz Češkoga materinskoga jezika objavljena je na mrežnim stranicama Centra u srpnju 2008. godine te poslana na recenziju u Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Nakon recenzije unesene su potrebne izmjene i dopune te je završna inačica objavljena u prosincu 2008. godine.

**Ogledni ispit.** Objavljen je na mrežnim stranicama Centra u prosincu 2008.godine.

**Način polaganja ispita.** Pristupnici pišu ispit na jednoj razini.

**Viša razina: Područje i struktura ispita:** Ispitom iz Češkoga jezika provjeravaju se znanja i kompetencije iz jezika, teorije i povijesti književnosti.

1. U prvom dijelu ispita učenici dobivaju odlomak iz književnoga djela sa smjernicama za pisanje. Obvezan broj riječi je od 300 do 400 riječi
2. U drugom dijelu ispita učenici rješavaju zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa.

**Trajanje ispita:** Ispit iz Češkoga materinskoga jezika ukupno traje 180 minuta.



**Prilog 26a.:** Popis članova stručnih skupina za vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama 4. i 8. razreda osnovnih škola

- mr. sc. Mara Kovačić, COO „Goljak”
- mr. sc. Maja Ljubić, viša stručna savjetnica u AOO
- doc. dr. sc. Ljubica Pribanić, prodekanica za nastavu ERF
- Željka Butorac, prof. defektolog, stručna suradnica u OŠ
- Dragica Matok, prof., COO „Vinko Bek”
- Mirjana Špoljarec, prof., COO Dubrava
- prof. dr. sc. Draženka Blaži, dekanica ERF
- dr. sc. Jasna Kudek-Mirošević, stručna suradnica u OŠ

Prilagođene ispite za 4. razred izradila je stručna skupina u sastavu:

- mr. sc. Mara Kovačić, COO „Goljak”
- mr. sc. Jasna Kudek-Mirošević, stručna suradnica u OŠ
- mr. sc. Maja Ljubić, viša stručna savjetnica u AOO
- Dragica Matok, prof., Centar „Vinko Bek”
- Mirjana Špoljarec, prof., COO Dubrava
- doc. dr. sc. Ljubica Pribanić, prodekanica za nastavu ERF
- Željka Butorac, prof. defektolog, stručna suradnica u OŠ
- Štefica Antolković, nastavnica RN, učiteljica u OŠ
- Graciella Prtajin, dipl. učiteljica RN, učiteljica u OŠ
- Maja Vučković, nastavnica RN, učiteljica u OŠ
- Marica Zovko, nastavnica RN, učiteljica u OŠ.

Prilagođene ispite za 8. razred – Hrvatski jezik izradila je stručna skupina:

- doc. dr. sc. Ljubica Pribanić
- Željka Butorac, prof.
- mr. sc. Mara Kovačić
- dr. sc. Jasna Kudek-Mirošević
- mr. sc. Maja Ljubić
- prof. dr. sc. Karol Visinko
- Mirela Jukić, prof.

Prilagođene ispite za 8. razred – Povijest i Geografija izradila je stručna skupina:

- doc. dr. sc. Ljubica Pribanić,
- Željka Butorac, prof. defektolog
- mr. sc. Mara Kovačić
- mr. sc. Jasna Kudek-Mirošević
- mr. sc. Maja Ljubić
- mr. sc. Ružica Vuk
- mr. sc. Dunja Modrić Blivais

## Prilog 27.: Detaljniji prikazi rezultata psihometrijskih analiza

Tablica 3. Prikaz psihometrijskih karakteristika nacionalnih ispita iz Hrvatskoga jezika i Matematike

Predmet	N	Broj zadataka	O	Z	PO	M	SD	SPM	IT<0,1	IT>0,9	IT%	IP( $\alpha$ )	KD%	Raspon	MAX	FA
Hrvatski jezik (niža razina)	9151	91	11	80	0	60,7	15,50	5,37	2	0	2,2	0,88	40,6	1 - 109	120	2
Hrvatski jezik (niža razina, 1. dio testa)	9896	80	0	80	0	38,1	9,68	4,00	2	0	2,5	0,83	37,5	0 - 73	80	1
Hrvatski jezik (niža razina, 2. dio testa)	9947	11	11	0	0	22,2	8,98	2,84	0	0	0	0,90	0	0 - 40	40	1
Hrvatski jezik (viša razina)	21450	94	11	83	0	76,6	15,91	5,03	0	3	3,2	0,90	21,3	2 - 115	120	2
Hrvatski jezik (viša razina, 1. dio testa)	22509	83	0	83	0	48,2	10,56	3,81	0	3	3,6	0,87	22,9	0 - 77	80	1
Hrvatski jezik (viša razina, 2. dio testa)	22654	11	11	0	0	28,2	8,02	2,66	0	0	0	0,89	0	0 - 40	40	1
Matematika (niža razina)	14591	35	23	12	0	13,7	7,73	2,68	5	0	14,3	0,88	2,9	0 - 42	42	1
Matematika (niža razina, 1. dio testa)	14591	12	0	12	0	5,0	2,54	1,52	0	0	0	0,64	8,3	0 - 12	12	1
Matematika (niža razina, 2. dio testa)	14591	23	23	0	0	8,7	5,78	2,16	5	0	21,7	0,86	0	0 - 30	30	1
Matematika (viša razina)	16263	33	21	12	0	12,3	9,40	2,82	6	0	18,2	0,91	9,1	0 - 49	49	1
Matematika (viša razina, 1. dio testa)	16263	12	0	12	0	5,0	2,45	1,55	0	0	0	0,60	33,3	0 - 12	12	1
Matematika (viša razina, 2. dio testa)	16263	21	21	0	0	7,3	7,61	2,28	6	0	28,6	0,91	0	0 - 37	37	1

Tablica 4. Prikaz psihometrijskih karakteristika nacionalnih ispita iz stranih jezika

Prisjet	N	Broj zadataka	O	Z	PO	M	SD	SPM	IT<0,1	IT>0,9	IT%	IP(σ)	KD%	Raspod	MAX	FA
Engleski jezik (niža razina)	7575	72	2	51	19	47,5	20,09	8,28	4	1	6,9	0,83	13,9	3 - 98	100	1
Engleski jezik (viša razina)	15819	82	4	44	34	53,8	16,84	3,76	3	4	8,5	0,95	3,7	3 - 96,5	98	1
Njemački jezik (niža razina)	2159	62	2	60	0	42,2	13,34	5,66	0	0	0	0,82	41,9	9 - 78	80	2
Njemački jezik (niža razina, 1. dio testa)	2627	20	0	20	0	11,7	4,38	1,96	0	0	0	0,80	10,0	0 - 20	20	1
Njemački jezik (niža razina, 2. dio testa)	2598	42	0	42	0	30,6	12,50	1,15	0	0	0	0,83	9,5	0 - 60	60	1
Njemački jezik (viša razina)	1833	54	4	43	7	37,7	18,10	4,05	0	0	0	0,95	1,9	2 - 70	70	1
Francuski jezik (niža razina)	23	52	2	42	8	36,1	22,16	-	-	-	-	-	-	0 - 72	75	-
Francuski jezik (viša razina)	47	59	9	39	11	47,0	20,51	-	-	-	-	-	-	6 - 72	75	-
Talijanski jezik (niža razina)	104	78	3	75	0	57,4	18,12	1,99	3	0	3,8	0,89	21,8	20 - 87	100	-
Talijanski jezik (viša razina)	249	72	2	48	22	56,9	16,74	5,80	1	4	6,9	0,88	20,8	13 - 83	90	-
Španjolski jezik	26	42	2	40	0	56,0	7,48	-	-	-	-	-	-	30 - 66	70	-
Latinski jezik (Opće, jezične i prirodoslovno-matematičke gimnazije)	20	53	0	28	25	43,4	16,52	-	-	-	-	-	-	15 - 88	95	-
Latinski jezik (Klasične gimnazije)	65	60	0	36	24	46,9	15,63	6,99	5	0	8,3	0,80	38,3	10 - 94	118	-
Grčki jezik	60	88	0	68	20	98,5	31,34	6,27	1	6	8,0	0,96	9,0	34 - 148	148	-
Mađarski jezik	18	19	7	2	10	40,5	19,86	-	-	-	-	-	-	14,50 - 85,50	100	-
Srpski jezik	199	71	4	38	29	39,7	11,51	5,52	8	3	15,5	0,77	13,0	7 - 71,25	100	-
Srpski jezik (1. dio testa)	199	67	0	38	29	27,7	8,53	3,08	7	3	14,9	0,87	17,9	1,75 - 54,5	60	-
Srpski jezik (2. dio testa)	199	4	4	0	0	12,0	5,64	-	1	0	25,0	-	-	0 - 22	40	-

Tablica 5. Prikaz psihometrijskih karakteristika nacionalnih ispita iz prirodoslovnih predmeta

Predmet	N	Broj zadataka	O	Z	PO	M	SD	SPM	IT<0,1	IT>0,9	IT%	IP(m)	KD%	Raspon	MAX	FA
Fizika	1468	43	0	43	0	36,7	16,17	5,36	1	2	7,0	0,89	14,0	0 - 79	79	1
Kemija	574	52	11	41	0	73,7	27,61	9,56	9	1	19,2	0,88	11,5	6 - 163,8	180	1
Biologija	1332	142	0	98	44	62,8	24,71	5,53	12	1	9,0	0,95	19,7	0 - 147	160	1
Informatika (opće, jezične i klasične gimnazije)	378	32	0	21	11	11,9	3,87	2,08	6	2	25,0	0,71	43,8	4 - 26	32	1
Informatika (prirodoslovno- matematičke gimnazije)	184	56	1	33	22	22,5	7,92	2,86	7	3	17,9	0,87	28,6	8 - 49	50	-

Tablica 6. Prikaz psihometrijskih karakteristika nacionalnih ispita iz društvenih predmeta

Predmet	N	Broj zadataka	O	Z	PO	M	SD	SPM	IT<0,1	IT>0,9	IT%	IP( $\alpha$ )	KD%	Raspon	MAX	FA
Povijest	1478	60	0	47	13	40,2	10,55	4,48	7	3	16,7	0,82	48,3	11 - 82	115	2
Geografija	1285	60	3	37	20	52,3	11,57	5,17	1	3	6,7	0,80	36,7	15,5 - 88,5	100	2
Geografija (1. dio testa)	1286	37	0	37	0	31,6	8,40	3,46	0	3	8,1	0,83	16,2	0 - 53	55	1
Geografija (2. dio testa)	1285	23	3	0	20	20,8	8,09	3,43	1	0	4,3	0,82	13,0	0 - 44	45	1
Sociologija	1458	61	2	44	15	47,2	9,51	3,92	7	0	11,5	0,83	27,9	0 - 73	85	1
Psihologija	2723	80	9	53	18	43,3	16,79	5,31	4	1	6,3	0,90	25,0	1 - 104	116	1
Logika	194	14	0	7	7	27,4	9,77	5,08	1	0	7,1	0,73	28,6	8 - 57	60	-
Vjeronauk	59	53	0	41	12	19,5	5,60	2,31	2	1	5,7	0,83	34,0	10 - 35,5	42	-
Likovna umjetnost	345	103	25	72	6	38,9	8,68	3,78	5	0	4,8	0,81	51,4	2 - 63,5	85	-
Glazbena umjetnost	86	50	0	42	8	60,4	14,62	5,06	1	7	16,0	0,88	16,0	31 - 94	100	-
Etika	1	28	5	17	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Legenda:

N – broj učenika koji su pisali pojedini nacionalni ispit

Broj zadataka – broj zadataka u ispitu

O – broj zadataka otvorenog tipa

Z – broj zadataka zatvorenog tipa

OP – broj zadataka poluotvorenog tipa (nadopunjavanje, kratki odgovori i sl.)

M – aritmetička sredina uratka na ispitu

SD – standardna devijacija uratka na ispitu

SPM – standardna pogreška mjerenja uratka na ispitu

IT<0,1 – broj zadataka na ispitu koji imaju indeks težine manji od 0,1

IT>0,9 – broj zadataka na ispitu koji imaju indeks težine veći od 0,9

IT% – postotak zadataka u ispitu koji imaju indekse težine manje od 0,1 ili veće od 0,9 (ne bi smjelo biti više od 10%)

IP( $\alpha$ ) – indeks pouzdanosti (Cronbachov  $\alpha$  koeficijent)

KD% – broj zadataka koji imaju koeficijent diskriminativnosti (ID) manji od 0,2 (ne bi smjelo biti više od 10%)

Raspon – raspon rezultata koji su učenici postizali

MAX – maksimalni mogući broj bodova koji je na pojedinom ispitu moguće ostvariti

FA – broj faktora dobiven faktorskom analizom ispita (metoda ekstrakcije: glavne komponente; rotacija: Oblimin)

"-" – analize nisu provedene zbog premalog broja učenika

**Prilog 28.:** Prikaz datuma prezentacija analiza nacionalnih ispita s obzirom na predmet

<b>Predmet</b>	<b>Datum prezentacije</b>
Hrvatski jezik (Niža razina)	4. rujna 2008.
Informatika	17. rujna 2008.
Fizika	22. rujna 2008.
Matematika	25. rujna 2008.
Engleski jezik	25. rujna 2008.
Njemački jezik	26. rujna 2008.
Talijanski jezik	29. rujna 2008.
Biologija	17. listopada 2008.
Geografija	21. listopada 2008.
Logika	22. listopada 2008.
Psihologija	24. listopada 2008.
Sociologija	24. listopada 2008.
Srpski jezik	13. studenoga 2008.
Likovna kultura	14. studenoga 2008.
Kemija	18. studenoga 2008.
Povijest	8. prosinca 2008.

**Prilog 29.: Tiskanje materijala**

Škola	Tiskani materijal	Početno testiranje	Završno testiranje
OSNOVNE ŠKOLE	Test znanja	1.210	1.100
	Upitnik za učenike (eksperimentalne škole)	850	1.100
	Upitnik za učenike (kontrolne škole)	400	360
	Upitnik za roditelje	850	900
SREDNJE ŠKOLE	Test znanja	950	700
	Upitnik za učenike - GROZD	450	450
	Upitnik za učenike - Forum	160	160
	Upitnik za učenike (kontrolne škole)	400	360
	Upitnik za roditelje	570	600
	Evaluacijski listići za učenike	19.100	
	Evaluacijski listići za učitelje/nastavnike	500	



**Prilog 30: Preporuke i procedure**

**PREPORUKE ZA UNOS REZULTATA NACIONALNIH ISPITA**

Prilikom obrade rezultata dobivenih nakon ocjenjivanja nacionalnih ispita i unosa istih primijećeni su neki nedostaci temeljem kojih donosimo sljedeće preporuke za bodovanje:

1. Kod unosa odgovora na zadatke višestrukoga izbora u računalnom programu treba zadati kategorije koje se smiju unositi u ćelije (npr. ako zadatak ima 4 ponuđena odgovora A, B, C, D koji se u tablicu unose kao kategorije 1, 2, 3, 4, tada treba zadati mogući raspon unosa od 1 – 4 kako se greškom ne bi potkrdale kategorije 5, 6, 12 itd.).
2. „Missing values“ treba unijeti kao kategoriju 88.
3. Ako se neki zadatak sastoji od podzadataka, tada svaki podzadatak treba imati pripadajuću varijablu s odgovorima i pripadajuću varijablu s bodovima (ne treba zbrajati bodove na podzadacima u jednu varijablu). Na taj način je moguće provesti detaljniju psihometrijsku analizu zadataka.
4. Treba nastojati da svaka varijabla s odgovorima ima pripadajuću varijablu s bodovima.
5. Ako su zadatci otvorenoga tipa, tada pri bodovanju **treba razlikovati ispitanike koji nisu dali nikakav odgovor od onih koji su pogrešno odgovorili** (prvima treba dodijeliti vrijednost 88, a drugima vrijednost 0). Ta nam informacija omogućuje kvalitetniju psihometrijsku analizu zadataka otvorenoga tipa.
6. Ako su zadatci višestrukih kombinacija, tada treba uvesti posebnu varijablu za svaki od ponuđenih odgovora (npr. varijable p1A, p1B, p1C, p1D, p1E, p1F, p1G). Ukoliko je ispitanik odabrao ponuđeni odgovor, tada u pripadajuću varijablu treba unijeti kategoriju 1. Ako nije odabrao taj odgovor, treba unijeti kategoriju 0. Na taj se način može provesti kvalitetnija analiza distraktora u zadacima višestrukih kombinacija. Što se tiče bodovanja, ukoliko su u zadatku 3 odgovora točna, tada se na zadatku višestrukih kombinacija može dobiti 0, 1, 2 ili 3 boda (ovisno o tome koliko je točnih odgovora ispitanik odabrao).

**PREPORUKE ZA BODOVANJE NACIONALNIH ISPITA – tehnički opis**

1. Ako su zadatci dihotomni (ispitanici mogu dati ili potpuno točan ili netočan odgovor), tada ih treba bodovati s 0 ili 1 bod.
2. Ako je zamišljeno da se na zadatku može postići različit broj bodova, tada treba nastojati da ga se boduje s 0, 1, 2, 3... boda (bez vrijednosti 0.5, 0.25, 0.2 itd).
3. Ako je zadatak otvorenoga tipa, a sastoji se od podzadataka, tada svaki podzadatak treba imati pripadajuću kućicu za bodovanje (umjesto da postoji jedna kućica za bodovanje u kojoj ocjenjivač bira zbroj bodova na svim podzadacima). Ovo se odnosi na testove kao i na listove za odgovore. Na taj način će osobe koje unose podatke u računalo znati koliko je bodova ispitanik dobio na svakom podzadacima. Iz takve tablice s podacima je kasnije moguće napraviti detaljniju i kvalitetniju psihometrijsku analizu.
4. Ako je na zadatku moguće dobiti više bodova (npr. 0, 1, 2 ili 3 boda), tada kućica za bodovanje treba imati kategorije 0, 1, 2 i 3. Ocjenjivač označuje onu kategoriju koja odgovara broju bodova koji je ispitanik postigao na zadatku.
5. Treba izbjegavati ponderiranje pojedinih zadataka ili čitavih dijelova ispita. Ukoliko je neki dio gradiva važniji, ispit treba sadržavati više zadataka iz tog dijela gradiva.

**PREPORUKE ZA BODOVANJE NACIONALNIH ISPITA za stručne radne skupine**

Bodovanje za zadatke koji nose 1 bod – općeniti prikaz

<b>1 BOD</b> = prihvatljivi odgovori
Ovi odgovori odražavaju razumijevanje smisla određenoga dijela nastavnoga gradiva na koje se odnosi zadatak. Uključuju sve elemente tražene zadatkom. ( <u>Navedite koje točno!</u> ) Točnost odgovora određena je sadržajem opisanim u nastavnom gradivu.
<b>0 BODOVA</b> = neprihvatljivi odgovori
Ovi odgovori ne odražavaju razumijevanje smisla određenoga dijela nastavnoga gradiva na koje se odnosi zadatak. Neki ili svi traženi elementi u zadatku mogu biti ponuđeni u odgovoru, ali su netočni s obzirom na podatke iznesene u nastavnom gradivu. Ili odgovori uključuju samo podatke koji su nejasni ili nepovezani sa zadatkom te ih ne možemo smatrati točnima.  0 bodova dajemo i sljedećim kategorijama odgovora: prekriženi, izbrisani ili nečitki odgovori, odgovori koji potpuno promašuju zadatak, crteži i črčkarije.

**PROCEDURA PROVOĐENJA ANALIZE TESTOVA POMOĆU PROGRAMSKOG PAKETA SPSS**

Priprema podataka za analizu

⇒ Svaka analiza testova započinje unosom (*importiranjem*) podataka iz .txt filea u .sav file.

Point click opcija:

*File – Read Text Data – (odabere se file) – Open – Next – Next – Next – Finish.* (karakteristike varijabli mogu se definirati u sklopu ove procedure, ali i naknadno)

Pr. 1

```
GET DATA /TYPE = TXT
/FILE = 'E:\AN1\AN2_OUT.txt'
/DELCASE = LINE
/DELIMITERS = ";"
/ARRANGEMENT = DELIMITED
/FIRSTCASE = 1
/IMPORTCASE = ALL
/VARIABLES =
```

upitnik A3  
V2 F13.0  
V3 F10.0  
V4 F2.0  
V5 F2.0  
V6 F2.0  
V7 F2.0  
V8 F2.0  
V9 F2.0  
V10 F2.0  
V11 F2.0  
V12 F2.0  
V13 F2.0  
V14 F2.0  
V15 F2.0  
V16 F2.0  
V17 F2.0  
V18 F2.0  
V19 F2.0  
V20 F2.0  
V21 F2.0  
V22 F2.0  
V23 F2.0

.  
CACHE.  
EXECUTE.  
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

- ⇒ Nakon unosa podataka slijedi definiranje karakteristika varijabli ukoliko to nije učinjeno ranije
- u data setu postoje varijable koje definiraju uzorak (datum, ime učenika, ime škole. Šifra škole, spol učenika...) koje je poželjno pretvoriti u numeričke varijable ukoliko to ima smisla (npr. spol. 1 – M, 2 – Ž)
  - svaka varijabla mora imati ime i label
    - imena pitanja su uvijek ista (radi lakšeg korištenja istih syntaxi):
    - čestice koje sadrže bodove imaju oznaku b i broj čestice (npr. b1, b2, b3...)
    - čestice koje sadrže informacije o tome koji je distraktor učenik izabrao kod pojedine čestice imaju oznaku d i broj čestice (npr. d1, d2, d3...)
    - label za svaku česticu sadrži njezin puni tekst
    - ukoliko čestica sadrži neki veći tekst, sliku i sl., onda se kao label upisuje ono što je zadatak učenika na toj čestici
  - svaka kategorijalna varijabla mora imati opise kategorija (*Values*)
- ⇒ nakon definiranja podataka, potrebno je napraviti analizu *missing* vrijednosti i vrijednosti koje odstupaju od zadanog raspona brojeva (npr. 9, 99)

*Analyze – Descriptive Statistics – Frequencies*

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

FREQUENCIES

VARIABLES=V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23

/STATISTICS=RANGE MINIMUM MAXIMUM

/ORDER= ANALYSIS .

EXECUTE.

⇒ Ukoliko ne postoji pravilnost u pojavi missing vrijednosti i vrojednosti 9, 99 i sl., onda vrojednosti 9 i 99 treba pretvoriti u missing vrijednosti kako ne bi ometale daljnju analizu

*Transform – Recode into Same Variables...* – selektirati sve numeričke varijable i prebaciti ih u desni prozor – *Old and New Values – Old Value – Value* (upisati 9, 99 ili neki drugi broj izvan raspona) – *New Value – System-Missing – Add – Continue – OK*.

RECODE

V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23

(99=SYSMIS) .

EXECUTE .

Analiza testa i pojedinih čestica

Analiza testa radi se dominantno prema Klasičnoj teoriji testova i sadrži sljedeće dijelove:

- ⇒ Deskriptivna statistika testa (aritmetička sredina, standardna devijacija, kvartili, pouzdanost)
- ⇒ Karakteristike zadatka (aritmetička sredina, standardna devijacija, nespuriozna korelacija s ukupnim rezultatom na testu – indeks diskriminativnosti, kvaliteta distraktora, karakteristična krivulja zadatka)

Deskriptivna statistika

⇒ da bi se moglo izračunati deskriptivne pokazatelje za cijeli test, potrebno je najprije izračunati ukupni broj bodova za svakog učenika tj. potrebno je uvesti novu varijablu

*Transform – Compute variable...* – odaberu se sve varijable koje označavaju broj bodova (b1...bn) i one se zbroje – *Target Variable* (upiše se ime nove varijable, npr. uk.rez) – *Type&Label* (upišu se karakteristike varijable i njen puni naziv) – *OK*.

COMPUTE uk.rez = V4 + V5 + V6 + V7 + V8 + V9 + V10 + V11 + V12 + V13 + V14 + V15 + V16 + V17 + V18 + V19 + V20 + V21 + V22 + V23 .

VARIABLE LABELS uk.rez 'Ukupni rezultat na testu' .

EXECUTE .

⇒ kada postoji varijabla koja predstavlja ukupni rezultat svakog pojedinog učenika, može se pristupiti računanju porsječnog uratka na testu i ostalih karakteristika testa

*Analyze – Descriptive Statistics – Frequencies* – (odabere se varijabla 'uk.rez') –

*Statistics* – označe se sljedeći parametri: *Quartiles, Mean, Median, Std, deviation, Minimum, Maximum, Range, Skewness, Kurtosis* – Continue

*Charts* – Histogram – with Normal Curve – Continue – OK.

#### FREQUENCIES

```
VARIABLES=V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21
V22 V23
/NTILES= 4
/STATISTICS=STDDEV RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN SKEWNESS SESKEW
KURTOSIS SEKURT
/HISTOGRAM NORMAL
/ORDER= ANALYSIS .
```

⇒ pouzdanost testa biti će izračunata u sklopu analize čestica

#### Karakteristike zadataka

*Analyze – Reliability Analysis* – selektiraju se sve čestice koje predstavljaju bodove (b1, b2...bn) i prebace se u prozor *Items*

*Statistics* – označe se sljedeći parametri:

*Descriptives for: Item, Scale, Scale if item deleted*

*Inter –item: Correlations*

*Summaries: Means, Correlations*

*Continue.*

*Model: Alpha* – OK.

#### RELIABILITY

```
/VARIABLES=V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20
V21 V22 V23
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE
/SUMMARY=TOTAL MEANS CORR .
EXECUTE.
```

⇒ da bi se utvrdile karakteristike distraktora, potrebno je izračunati frekvencije pojedinih odgovora za svaku česticu te radi veće preglednosti, prikazati iste pomoću grafova

*Analiyze – Descriptive Statistics – Frequencies*

*Charts – Bar charts – Percentages* – Continue – OK.

#### FREQUENCIES

```
VARIABLES=D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
D23
/BARChart PERCENT
```

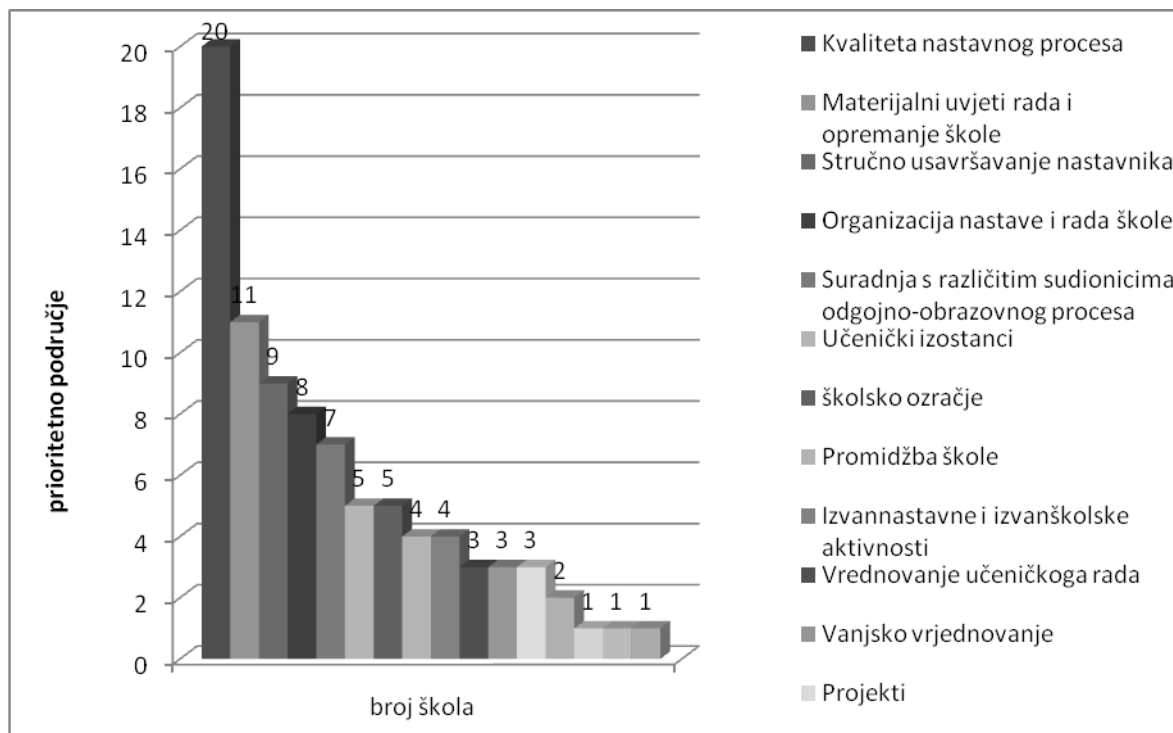
/ORDER= ANALYSIS .

- ⇒ grafove je porebno urediti što se ponajprije odnosi na zamjenu engleskih izraza hrvatskim te podešavanje veličina oznaka na osima tako da budu jasno vidljive
- ⇒ na posljetku, potrebno je napraviti karakteristične krivulje zadataka koje se rade tako da se kod svakog zadatka za svaku skupinu učenika s obzirom na postignuće (x-os), pronađe aritmetička sredina tog zadatka (y-os)
- ⇒ Ukoliko su stručne radne skupine napravile specifikacijske tablice za zadatke te postoje očekivanja o težini svakog zadatka, onda se može napraviti usporedba dobivenih težina zadataka i onih očekivanih. Ova usporedba biti će najpreglednija ukoliko se napravi graf (u Excelu) koji će za svaki zadatak pokazivati očekivanu i dobivenu vrijednost.
- ⇒ Ukoliko data set zadovoljava uvjete za provedbu multivarijatnih analiza, potrebno je provesti faktorsku analizu radi utvrđivanja broja faktora u testu. Postoji li više od jednog faktora, potrebno je posebno računati sve parametre koji se odnose na pouzdanost te indeks diskriminacije za svaki dio testa koji predstavlja faktor.

**Prilog 31.:** Broj škola gimnazijskog programa koje su postavile pojedino prioritetno područje unutar Školskog razvojnog plana u Samoevaluacijskom izvješću 2006.g.

PRIORITETNO PODRUČJE	broj škola	% škola
Materijalni uvjeti rada i opremanje škole	95	64,63
Nova radna mjesta	8	5,44
Stručno usavršavanje nastavnika	67	45,58
Kvaliteta nastavnog procesa	126	85,71
Učenički izostanci	16	10,88
Vrednovanje učeničkoga rada	20	13,61
Natjecanja	7	4,76
Učenički radovi	5	3,40
Suradnja s različitim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa	55	37,41
Organizacija nastave i rada škole	55	37,41
Školsko ozračje	67	45,58
Osvremenjivanje školskog programa	7	4,76
Stručni suradnici	7	4,76
Projekti	16	10,88
Promidžba škole	17	11,56
Nastavni plan i program	19	12,93
Vanjsko vrjednovanje	17	11,56
Samovrjednovanje	7	4,76
Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti	36	24,49
Vrjednovanje nastavnčkoga rada	4	2,72

**Prilog 32.:** Broj škola u projektu koje žele unaprijediti pojedino prioritarno područje 2006.godine





**Prilog 33.:** Program Konferencije - *NACIONALNI ISPITI I SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA: Koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja*

KONFERENCIJA

**NACIONALNI ISPITI I SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA:**

*Koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja*

Muzej MIMARA, Zagreb

1 i 2. listopada 2008.

**PROGRAM**

**1. listopada 2008. (srijeda)**

10:00 – 11:00 *prijava sudionika*

11:00 – 11:15 Goran Sirovatka, ravnatelj *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

***Pozdravna riječ***

11:15 – 11:30 predstavnik Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa

***Uvodna riječ***

11:30 - 12:00 dr. sc. Jasmina Muraja, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* ***Samovrjednovanje - od ideje do realizacije***

12:00 – 12:30 prof. dr. sc. Petar Bezinović, Institut za društvena istraživanja

***Samovrjednovanje škola i kultura kvalitete u obrazovanju***

12:30 – 12:45 rasprava

12:45 – 14:15 *stanka za ručak*

14:15 – 14:30 mr. sc. Biljana Vranković, *Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja* ***Različitim putovima prema istome cilju***

14:30 – 15:00 Snježana Novaković, I. gimnazija, Osijek

***Dobra praksa - iskustvo škole u projektu***

15:00 – 15:30 Karmen Bračić- Bunčec, Srednja škola Oroslavje

***Dobra praksa - iskustvo škole u projektu***

15:30 – 16:00 Danica Bavčević, III. gimnazija, Split

***Samovrjednovanje bez suradnika Mreže***

16:00 – 16:30 Veronika Javor, Gordana Rendulić, XV. Gimnazija, Zagreb

***Školsko samovrjednovanje – iskustvo škole izvan Projekta***

16:30 – 16:45 pitanja, primjedbe, zaključak dana

**2. listopada 2008. (četvrtak)**

9:00 – 9:30 Maja Reberšak, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

***Uloga suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škola***

9:30 – 10:00 prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović, Filozofski fakultet, Zagreb i

prof. dr. sc. Antonija Žižak, *Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet*, Zagreb

***Edukacija suradnika Mreže podrške za samovrjednovanje škola***

10:00 – 10:30 Dijana Dijanić, Poljoprivredna škola, Zagreb

***Uloga suradnika Mreže u praksi***

10:30 – 11:00 *odmor za kavu*

11:00 – 11:30 Marija Roth, X. gimnazija, Zagreb

**Iskustvo suradnika Mreže - suradnja sa školom**

11:30 – 12:00 mr. sc. Biljana Vranković, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja **Prikaz rezultata analize Školskih razvojnih planova**

12:30 – 13:00 dr. sc. Sanja Fulgosi, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja **Hrvatski jezik - tumačenje rezultata nacionalnih ispita i procjena nastavnog procesa**

13:00 – 13:30 odmor za kavu

13:30 – 15:00 OKRUGLI STOL - **Samovrjednovanje kao trajan proces poticanja i unaprjeđenja kvalitete odgoja i obrazovanja**

13:30-15:00

**OKRUGLI STOL**

**Samovrjednovanje kao trajan proces poticanja i unaprjeđenja kvalitete odgoja i obrazovanja**

voditeljica: **dr. sc. Jasmina Muraja**

*Dr. sc. Jasmina Muraja* uvodno će iznijeti zaključke i smjernice proizašle iz projekta **Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola**, a sudionici okruglog stola pripremit će petominutna izlaganja i zaključke o Projektu i procesu samovrjednovanja.

SUDIONICI:

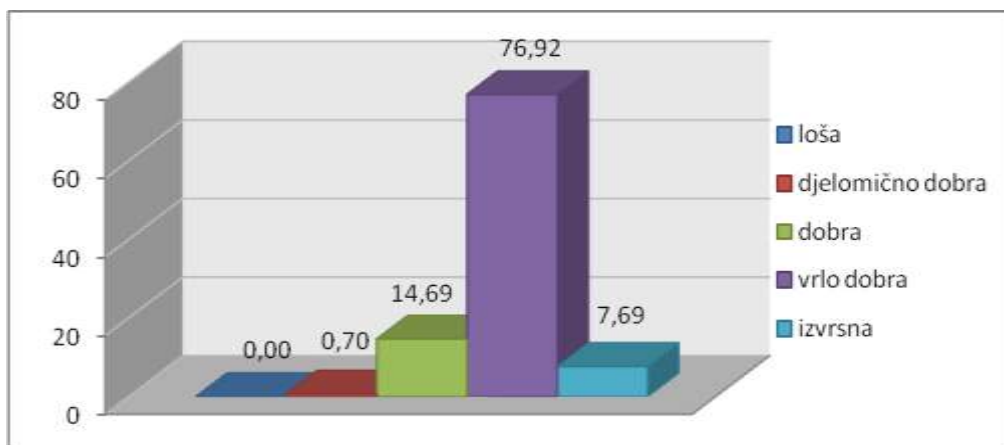
- predstavnik Ministarstva znanosti obrazovanja i športa
- **Goran Sirovatka** (Ravnatelj Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- **prof dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić** (Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Zagrebu, voditeljica radne skupine za izradu metodologije za samovrjednovanje i unaprjeđenje kvalitete rada osnovnih škola u razrednoj i predmetnoj nastavi)
- **prof. dr. sc. Petar Bezinović** (Institut za društvena istraživanja, Zagreb)
- **Suzana Hitrec** (ravnateljica Upravne i birotehničke škole u Zagrebu, suradnik Mreže podrške samovrjednovanju škola)
- **Nevenka Lončar** (ravnateljica Gimnazije doktora Ivana Kranjčeva u Đurđevcu)
- **Drago Bagić** (ravnatelj II. gimnazije u Zagrebu, član Povjerenstava za izradu prijedloga provođenja samovrjednovanja rada u srednjim školama)
- **Tomislav Reškovic** (Privatna klasična gimnazija s pravom javnosti, suradnik Mreže podrške samovrjednovanju škola)

15:00 -15:15

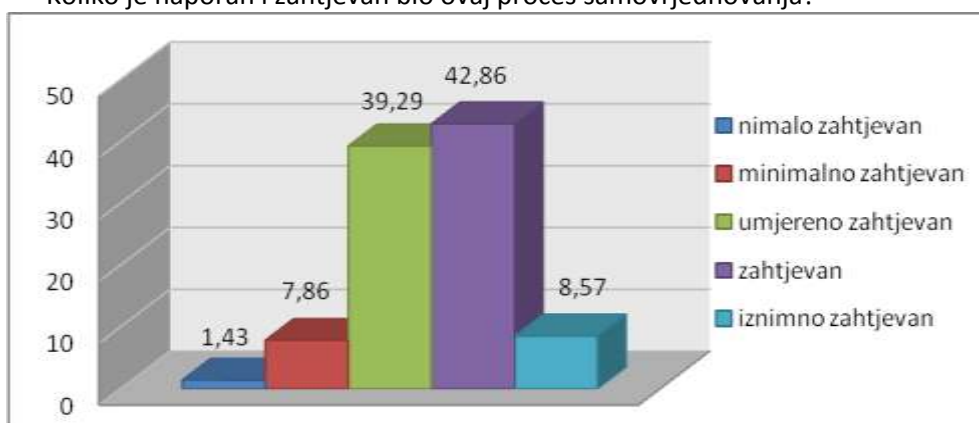
**ZATVARANJE KONFERENCIJE**

**Prilog 34.:** Grafički prikaz rezultata kvantitativne analize samoevaluacijskih izvješća

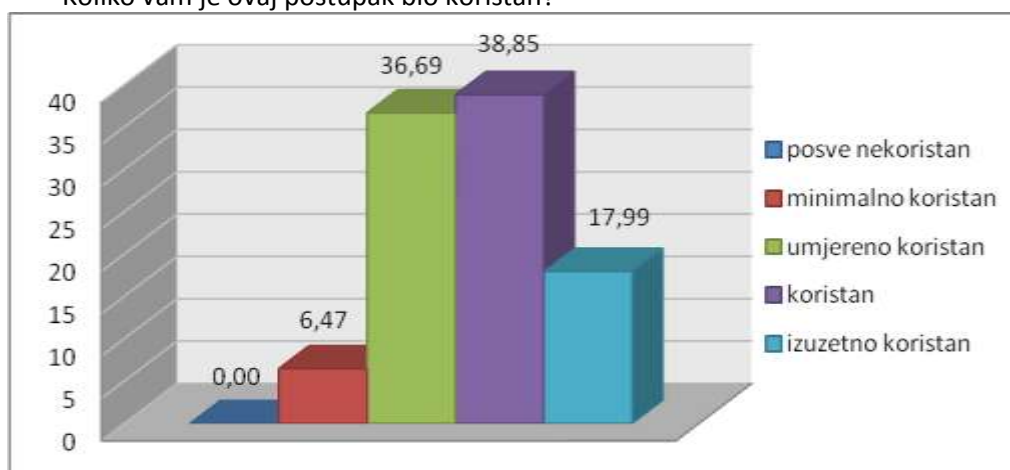
1. Koliko je dobra vaša škola



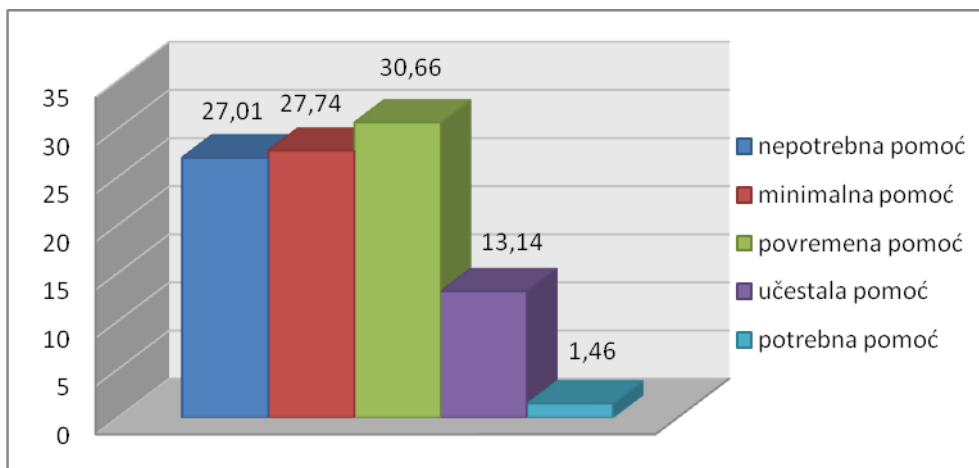
2. Koliko je naporan i zahtjevan bio ovaj proces samovrjednovanja?



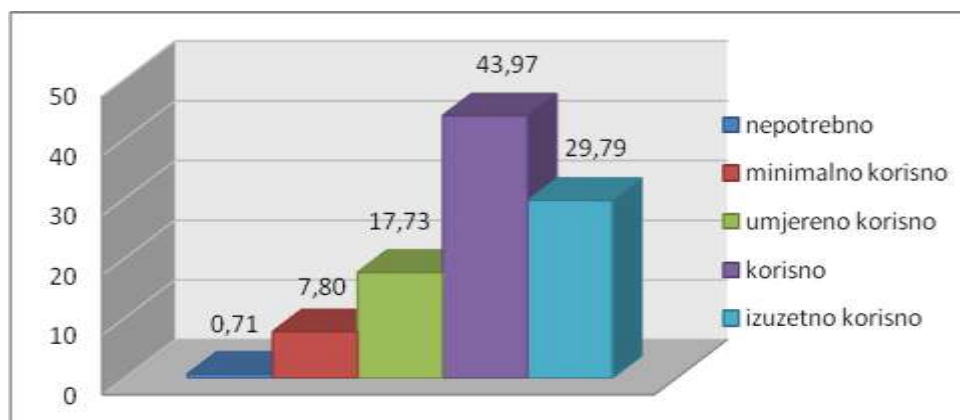
3. Koliko vam je ovaj postupak bio koristan?



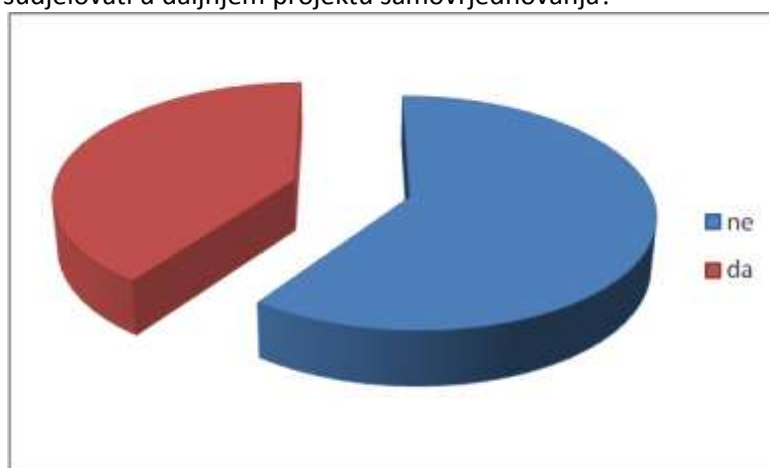
4. Koliko je vašoj školi bila potrebna pomoć izvana (od strane Centra) za provedbu samovrjednovanja i uspoređivanja rada škole?



5. Smatrate li da će sustavno uvođenje mehanizma samovrjednovanja uz trajno praćenje i podršku biti poticajno za razvoj kvalitete obrazovanja u RH?



6. Jeste li spremni sudjelovati u daljnjem projektu samovrjednovanja?



**Prilog 35.:** Javni poziv za izbor suradnika *Mreže podrške samovrjednovanju škola* za rad na razvojnome projektu *Nacionalni ispiti i samovrjednovanje srednjih strukovnih škola*

U skladu sa Zakonom o izmjenama i dopunama Zakona o srednjem školstvu (NN 81/2005., članak 3.) srednje su se škole obvezne koristiti rezultatima nacionalnih ispita i drugim pokazateljima uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za proces *samovrjednovanja*. U tom procesu škole, polazeći od rezultata nacionalnih ispita, sustavno prate, analiziraju i procjenjuju uspješnost svih segmenata rada škole kako bi se trajno unaprijedila kvaliteta i stvorilo poticajno radno okruženje.

Za takav je proces vrlo vrijedna komunikacija svih koji su zaduženi za uspješno funkcioniranje i kvalitetu škole. S tim je ciljem osmišljen projekt *Nacionalni ispiti i samovrjednovanje srednjih strukovnih škola* koji se temelji na kolegijalnoj podršci i suradnji. Takvu potporu pružaju *suradnici Mreže podrške samovrjednovanju škola* pomažući im u prepoznavanju prednosti i nedostataka, u provođenju aktivnosti koje doprinose općem unaprjeđenju rada i u postavljanju smjernica za daljnji razvoj.

Suradnicima Mreže mogu biti osobe koje dobro poznaju organizaciju i dinamiku rada škole, prepoznaju razvojne potrebe učenika, razumiju složenost međuljudskih odnosa i važnost kvalitete za sustav odgoja i obrazovanja. Podroban opis zadaća, poslova i odgovornosti te sve kompetencije i osobna obilježja suradnika Mreže nalaze se u prilogu. U skladu s tim, osoba koja želi postati suradnikom Mreže trebala bi imati slijedeća znanja, vještine i osobna obilježja:

- najmanje pet godina radnoga iskustva u srednjoj školi (prednost imaju osobe zaposlene u srednjoj strukovnoj školi);
- dobro poznavanje rada na računalu, posebno programa za obradu teksta, elektroničku poštu, Internet i baze podataka;
- sposobnost razumijevanja specifičnosti škole i prepoznavanja ključnih problema i izazova u funkcioniranju škole;
- sposobnost uspostavljanja dobre komunikacije s ravnateljima, *školskim timovima za kvalitetu* i učenicima;
- otvorenost prema promjenama, dobronamjernost, tolerantnost, strpljivost, objektivnost;
- sposobnost, jasnog i preciznog, pisanog i usmenog komuniciranja, posebno, sposobnost pisanja sažetih i informativnih izvješća.

Mreža podrške samovrjednovanju temelji se na regionalnoj suradnji i osmišljena je tako da *suradnici Mreže* savjetuju škole u svojoj ili susjednim županijama. Pozivaju se svi koji zadovoljavaju navedene uvjete, a žele se okušati u izazovnom i dinamičnom poslu koji vodi prema izvrsnosti odgojno-obrazovnoga sustava u Republici Hrvatskoj da se jave u *Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja* NCVVO-a. Popunite priloženi obrazac i pošaljite ga do 9. svibnja 2008. na adresu elektroničke pošte [kvaliteta@ncvvo.hr](mailto:kvaliteta@ncvvo.hr) na koju možete uputiti i dodatna pitanja. Molimo Vas da uz prijavu pošaljete presliku domovnice i diplome zadnjeg završenog stupnja obrazovanja na adresu:

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja  
(Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja)  
Trg Marka Marulića 18/II  
10000 Zagreb.

Edukacijski seminari za odbrane suradnike održat će se u Zagrebu 4. i 5. lipnja, a o ostalim će pojedinostima suradnici biti naknadno obaviješteni.

Suradnike Mreže odabrat će na temelju pristiglih prijava stručno povjerenstvo *Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*.

## Prilog 36.: Popis škola koje su se prijavile za sudjelovanje

**POPIS ŠKOLA KOJE SU SE PRIJAVILE ZA SUDJELOVANJE U PROJEKTU  
"SAMOVRJEDNOVANJE SREDNJIH ŠKOLA" u šk.god. 2008./2009.**

ZAGREBAČKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
1.	Srednja škola Ban Josip Jelačić, Zaprešić	Suzana Hitrec	Marija Rašan-Križanac
2.	Srednja škola Jastrebarsko, Jastrebarsko	Zlatica Šimunović	Maja Kralj Stančec
3.	Srednja škola Ivan Švear, Ivanić Grad	Zoran Kovač	Vesna Pavić

KRAPINSKO-ZAGORSKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
4.	Srednja škola Bedekovčina, Bedekovčina	Zlatica Šimunović	Darko Špoljar
5.	Srednja škola Pregrada, Pregrada	Suzana Hitrec	Zlatica Šimunović
6.	Srednja škola Krapina, Krapina	Suzana Hitrec	Nevena Šanjek

SISAČKO-MOSLAVAČKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
7.	Tehnička škola Kutina, Kutina	Marija Roth	Ines Konjevod
8.	Srednja škola Ivana Trnskoga, Hrvatska Kostajnica	Marija Roth	Maja Kralj Stančec
9.	Srednja škola Petrinja, Petrinja	Eni Surić-Faber	Tomislav Reškovac
10.	Srednja škola Novska	Ivana Biljan	Vehid Ibraković

KARLOVAČKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
11.	Obrtnička i tehnička škola, Ogulin	Tomislav Reškovac	Zvonimir Imgrund
12.	Srednja škola Slunj, Slunj	Suzana Hitrec	Marija Rašan-Križanac
13.	Gimnazija Karlovac, Karlovac	Eni Surić-Faber	Marija Roth
14.	Trgovačko-ugostiteljska škola, Karlovac	Suzana Hitrec	Marija Rašan-Križanac

VARAŽDINSKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
15.	Srednja strukovna škola, Varaždin	Dijana Dijanić	Goran Novaković
16.	Privatna varaždinska gimnazija s pravom javnosti, Varaždin	Anita Žalac	Tomislav Reškovac
17.	Poljoprivredna i veterinarska škola Arboretum Opeka, Vinica	Dijana Dijanić	Nevena Šanjek

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
18.	Obrtnička škola Koprivnica, Koprivnica	Zoran Kovač	Darko Špoljar
19.	Srednja škola Ivan Seljanec, Križevci	Eni Surić Faber	Darko Špoljar
20.	Strukovna škola Đurđevac, Đurđevac	Zoran Kovač	Ornela Malogorski
21.	Gimnazija Dr. Ivan Kranjčev, Đurđevac	Zoran Kovač	Suzana Hitrec

BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA			
	ŠKOLA	DODIJELJENI SURADNICI	
22.	Medicinska škola Bjelovar, Bjelovar	Blanka Iličić	Vesna Pavković-Dončević
23.	Srednja škola Bartola Kašića, Grubišno Polje	Blanka Iličić	Ornela Malogorski
24.	Srednja škola Daruvar, Daruvar	Vesna Pavić	Ivana Biljan
25.	Gimnazija Daruvar, Daruvar	Zoran Kovač	Ines Konjevod

<b>PRIMORSKO-GORANSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
26.	Srednja škola Ambroza Haračića, Cres	Andreja Dodig-Blašković Nedjeljka Šahbazović
27.	Tehnička škola za strojarstvo i brodogradnju, Rijeka	Andreja Dodig-Blašković Nedjeljka Šahbazović
28.	Medicinska škola u Rijeci	Suzana Hitrec                      Đordano Bucci
29.	Ekonomska škola Mije Mirkovića, Rijeka	Andreja Dodig-Blašković      Đordano Bucci

<b>LIČKO-SENJSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
30.	Strukovna škola Gospić, Gospić	Zlatica Šimunović              Maja Kralj Stančec
31.	Srednja škola Otočac, Otočac	Đudita Franko                      Nedjeljka Šahbazović
32.	Srednja škola Pavla Rittera Vitezovića, Senj	Đudita Franko                      Đordano Bucci
33.	Srednja škola Plitvička jezera, Korenica	Tomislav Reškovic              Ines Konjevod

<b>VIROVITIČKO-PODRAVSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
34.	Srednja škola Pitomača, Pitomača	Vesna Pavković-Dončević Ornela Malogorski
35.	Srednja škola Stjepan Ivšić, Orahovica	Blanka Iličić                      Vesna Pavković-Dončević
36.	Strukovna škola Virovitica, Virovitica	Suzana Hitrec                      Marija Rašan-Križanac
37.	Gimnazija Petra Preradovića, Virovitica	Ivana Biljan                      Marijana Grubić
38.	Tehnička škola Virovitica, Virovitica	Snježana Švelec                      Gordana Popović
39.	Srednja škola Marka Marulića, Slatina	Snježana Švelec                      Gordana Popović

<b>BRODSKO-POSAVSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
40.	Srednja škola Matije Antuna Reljkovića, Slavonski Brod	Kristina Gugić                      Ivana Ivančić
41.	Gimnazija Nova Gradiška, Nova Gradiška	Blanka Iličić                      Goran Novaković
42.	Tehnička škola Slavonski Brod	Kristina Gugić                      Klara Šćuka
43.	Elektrotehnička škola Nova Gradiška	Marija Živković                      Vehid Ibraković

<b>ZADARSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
44.	Obrtnička škola Gojka Matuline, Zadar	Andreja Dodig-Blašković Nedjeljka Šahbazović

<b>OSIJEČKO-BARANJSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
45.	Srednja škola Isidora Kršnjavoga, Našice	Marija Živković                      Vehid Ibraković
46.	Škola za tekstil, dizajn i primijenjene umjetnosti, Osijek	Marija Živković                      Ivana Ivančić
47.	I. gimnazija, Osijek	Snježana Švelec                      Đudita Franko
48.	Srednja škola: Prosvjetno - kulturni centar Mađara u RH, Osijek	Marija Živković                      Gordana Popović
49.	Obrtnička škola Antuna Horvata, Đakovo	Kristina Gugić                      Marijana Grubić
50.	Graditeljsko-geodetska škola, Osijek	Suzana Hitrec                      Gordana Popović
51.	Trgovačka i komercijalna škola Davor Milas, Osijek	Snježana Švelec                      Ivana Ivančić
52.	Medicinska škola, Osijek	Ivana Biljan                      Marijana Grubić

<b>ŠIBENSKO-KNINSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
53.	Gimnazija Antuna Vrančića, Šibenik	Đudita Franko                      Suzana Hitrec

<b>VUKOVARSKO-SRIJEMSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
54.	Poljoprivredno-šumarska škola, Vinkovci	Marija Živković                      Gordana Popović
55.	Ekonomska i trgovačka škola Ivana Domca, Vinkovci	Vesna Pavković-Dončević Maja Kralj Stančec
56.	Tehnička škola Županja, Županja	Marija Živković                      Ivana Ivančić
57.	Srednja škola Ilok, Ilok	Kristina Gugić                      Klara Šćuka
58.	Tehnička škola Nikole Tesle, Vukovar	Kristina Gugić                      Ivana Ivančić

<b>SPLITSKO-DALMATINSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
59.	Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića, Makarska	Eni Surić-Faber                      Edita Urličić
60.	Srednja škola Bol, Bol	Eni Surić-Faber                      Zvonimir Imgrund
61.	Elektrotehnička škola, Split	Andreja Dodig-Blašković Miro Plavčić
62.	Turističko-ugostiteljska škola, Split	Vesna Pavković-Dončević Miro Plavčić
63.	Privatna turistička i ekonomska škola s pravom javnosti, Split	Eni Surić-Faber                      Maja Kralj Stančec
64.	Škola likovnih umjetnosti, Split	Dijana Dijanić                      Miro Plavčić
65.	Srednja škola Antun Matijašević Karamaneo, Vis	Eni Surić-Faber                      Anita Žalac
66.	V. gimnazija Vladimir Nazor, Split	Marija Roth                      Edita Urličić
67.	Srednja škola Ivana Lucića, Trogir	Zlatica Šimunović                      Edita Urličić
<b>ISTARSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
68.	Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile, Pazin	Suzana Hitrec                      Karmen Bračić Bunčec
69.	Turističko-ugostiteljska škola Antona Štifanića, Poreč	Suzana Hitrec                      Đordano Bucci
70.	Gospodarska škola, Buje	Đudita Franko                      Đordano Bucci
71.	Glazbena škola Ivana Matetića Ronjgova, Pula	Đudita Franko                      Đordano Bucci

<b>DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
72.	Srednja škola Vela Luka, Vela Luka	Anita Žalac                      Edita Urličić

<b>GRAD ZAGREB</b>		
	<b>ŠKOLA</b>	<b>DODIJELJENI SURADNICI</b>
73.	Prva ekonomska škola, Zagreb	Zlatica Šimunović                      Maja Kralj Stančec
74.	Privatna srednja ekonomska škola INOVA s pravom javnosti, Zagreb	Dijana Dijanić                      Vesna Pavić
75.	Poljoprivredna škola, Zagreb	Marija Roth                      Marija Rašan-Križanac
76.	I. srednja <b>informatička</b> škola s pravom javnosti, Zagreb	Marija Roth                      Goran Novaković
77.	Škola za cestovni promet, Zagreb	Eni Surić-Faber                      Karmen Bračić-Bunčec
78.	Hotelijersko-turistička škola, Zagreb	Eni Surić-Faber                      Nevena Šanjek
79.	Škola primijenjene umjetnosti i dizajna, Zagreb	Suzana Hitrec                      Karmen Bračić-Bunčec
80.	Prehrambeno-tehnološka škola Zagreb	Anita Žalac                      Karmen Bračić-Bunčec
81.	XVIII gimnazija Zagreb	Tomislav Reškovic                      Goran Novaković



**Prilog 37.: ZAPISNIK** sa stručnoga skupa za suradnike Mreže podrške samovrjednovanju škola

REPUBLIKA HRVATSKA  
NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

**ZAPISNIK**

sa stručnoga skupa za suradnike Mreže podrške samovrjednovanju škola

Stručni skup je održan 04.06.2008. – 05.06.2008. u Novinarskom domu, Perkovičeva 2, Zagreb.

**VODITELJI STRUČNOGA SKUPA:**

dr. sc. Jasmina Muraja, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*  
mr. sc. Biljana Vranković, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*  
Maja Reberšak, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*  
prof. dr. sc. Vlasta Vizek Vidović, *Filozofski fakultet, Zagreb*  
prof. dr. sc. Antonija Žižak, *Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Zagreb*

**PRISUTNI:**

Jasmina Muraja, Biljana Vranković, Sanja Fulgosi, Maja Reberšak, Antonija Grga, Kristina Svalina, Antonija Žižak, Vlasta Vizek-Vidović, , Zoran Kovač, Zlatica Šimunović, Vesna Pavković-Dončević, Tomislav Reškovic, Suzana Hitrec, Snježana Švelec, Ratko Kovačić, Marija Živković, Marija Roth, Kristina Gugić, Ivana Biljan , Eni Surić Faber, Đudita Franko, Dijana Dijanić, Blanka Iličić, Anita Žalac i Andrea Dodig Blašković ,  
Vesna Pavić, Đordano Bucci, Marija Rašan-Križanac, Maja Kralj-Stančec, Edita Urličić, Darko Špoljar, Miro Plavčić, Ivana Ivančić, Gordana Popović, Marijana Grubić, Ines Konjevod, Denis Stefan, Nataša Slavić, Ornela Malogorski, Karmen Bračić-Bunčec, Vehid Ibraković, Klara Šćuka, Goran Novaković, Zvonimir Imgrund, Nedjeljka Šahbazović, Nevena Šanjek,  
-17 starih suradnika  
- 20 novih suradnika  
- jedna sudionica edukacije koja nije suradnik

**PROGRAM RADA**

**04. lipnja 2008.**

- 09:30 – 09:35 – **Otvaranje seminara**  
dr.sc. Jasmina Muraja
- 09:35 - 10:00 – **NACIONALNI ISPITI I SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA**  
dr. sc. Jasmina Muraja
- Predavanje u kojem su sudionici seminara upoznati s dosadašnjim provedenim nacionalnim ispitima i s projektom Nacionalni ispiti i samovrjednovanje
- 10:00 - 10:30 - **SAMOVRJEDNOVANJE U STRUKOVNIM ŠKOLAMA**  
mr. sc. Biljana Vranković
- Prezentirana su dosadašnja iskustva škola u radu sa suradnicima i predstavljen je detaljan plan rada od lipnja 2008. do lipnja 2009. godine.
- 11:00 – 12:30 - Radionica 1. **SWOT-analiza**  
mr.sc. Biljana Vranković i Maja Reberšak
- Sudionici su bili podijeljeni u skupine. Na početku radionice prezentirana je kratka povijest SWOT-analize, metode provođenja analize i izgled tablice.

- Uslijedila je samostalna izradba analize, prvo individualna a zatim i skupna
  - Skupine su prezentirale i analizirale napravljene analize
- 13:30 – 15:00 - Radionica 2. **ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN**  
Maja Reberšak i mr.sc. Biljana Vranković
- Sudionici u skupinama slušaju teorijski dio o školskom razvojnom planu. Počinju aktivno sudjelovati u definiranju ciljeva i nastavljaju rad na grupnoj izradbi plana.
  - Uslijedila je prezentacija i analiza napravljenih planova.
- 15:00-15:30 - **PRIMJER SAMOEVALUACIJSKOG IZVJEŠĆA**  
dr. sc. Jasmina Muraja
- Prikazano je samoevaluacijsko izvješće po poglavljima na koje je podijeljeno.
- 16:00-17:00 - Radionica 3. **ANALIZA SLUČAJA**  
mr.sc. Biljana Vranković i Maja Reberšak
- Svaki je sudionik radionice dobio primjerak SWOT-analize, Školskog razvojnog plana i karakteristika jedne škole. Uz to su dobili upitnik s pitanjima koja ih strukturirano vode kroz analizu SWOT-a i ŠRP-a i kojima se željelo provjeriti koliko su sudionici usvojili znanja na ranije provedenim radionicama.
- 17:00 – 17:05 **Evaluacijski upitnik**

#### 05. lipnja 2007.

- 09:00 – 09:30 - **Osvrt na prvi dan radionica**  
mr. sc. Biljana Vranković
- 09:30 – 10:30 - Radionica 4. **OSOBINE SURADNIKA MREŽE ZA SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA**  
prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović i prof. dr. sc. Antonija Žižak
- suradnici mreže su se podijelili u skupine i najprije su samostalno razmišljali o ulozi suradnika Mreže, zatim su suradnika mreže usporedbom povezali sa nekim bićem, stvari ili pojavom, a zatim su o svojim razmišljanjima raspravljali unutar skupine
  - svatko je iznio svoju usporedbu suradnika Mreže i sva su razmišljanja zapisana
  - Koja bi znanja i vještine i osobine ličnosti trebao posjedovati suradnik Mreže?
- 11:00 – 12:30 - Radionica 5. **VRSTE RAZGOVORA I KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE**  
prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović i prof. dr. sc. Antonija Žižak
- suradnici Mreže su dobili zadatak vođenja četiri različite vrste razgovora; na temelju predložka dobivenim za vođenje razgovora sudionici su se podijelili unutar skupine i intervjuirali za to odabranu osobu; poslije toga su iznijeli svoje mišljenje o svakoj vrsti razgovora i svoje osjećaje vezane uz provođenje razgovora
- 13:30 – 15:00 Radionica 6. **PLANIRANJE RAZGOVORA**  
prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović i prof. dr. sc. Antonija Žižak
- 15:15 – 16:30 Radionica 7. **SIMULACIJA GRUPNOG RAZGOVORA 1 dio** (hrvatski jezik i matematika)  
prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović i prof. dr. sc. Antonija Žižak
- osoba koja je odabrala Hrvatski jezik igrala je ulogu suradnika Mreže koji dolazi u školu razgovarati o rezultatima nacionalnih ispita iz toga predmeta dok su ostali članovi skupine igrali ulogu školskoga tima za kvalitetu
  - vođen je simulirani razgovor vođen od strane suradnika Mreže, nakon čega je svaki voditelj razgovora dobio povratnu informaciju
  - isti se postupak ponavljao za matematiku
- 16:30 – 17:45 Radionica 8. **SIMULACIJA GRUPNOG RAZGOVORA 2 dio** (SWOT I Školski razvojni plan)  
prof. dr. sc. Vlasta Vizek-Vidović i prof. dr. sc. Antonija Žižak

- jedan je član skupine odabrao SWOT analizu i obratio posebnu pažnju na svaki element analize jednako kao i na školski razvojni plan ; zadatak je bio uočiti kako je škola napravila SWOT analizu i je li napravila ostvariv školski razvojni plan
- osoba koja je odabrala SWOT analizu igrala je ulogu suradnika Mreže koji dolazi u školu razgovarati o samoevaluacijskom upitniku dok su ostali članovi skupine igrali ulogu školskoga tima za kvalitetu
- vođen je simulirani razgovor vođen od strane suradnika Mreže, nakon čega je svaki voditelj razgovora dobio povratnu informaciju

17:45 – 18:00

**Zaključivanje seminara i završna evaluacija**

- sudionici su dobili kratak upitnik o radu za radionicu toga dana gdje su ocijenili organizaciju, pripremljenost predavača, uspješnost radionica i sl; također su mogli samostalno komentirati način rada, sadržaj i itd.

Zapisala:

Maja Reberšak, dipl. učiteljica

**Prilog 38.: Obavijest ravnatelju/ravnateljici o imenovanju djelatnika vaše škole suradnikom Mreže podrške samovrjednovanju škola**

REPUBLIKA HRVATSKA  
NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

KLASA: 602-03/08-01/17

URBROJ: 437/1-08-1

Zagreb, 22. rujna 2008.

**Predmet: Obavijest ravnatelju/ravnateljici o imenovanju djelatnika vaše škole suradnikom Mreže podrške samovrjednovanju škola**

Poštovani ravnatelju/ poštovana ravnateljice,

trajno unaprjeđivanje kvalitete rada škola uvođenjem nacionalnih ispita i samovrjednovanja škola jedan je od strateških ciljeva Republike Hrvatske, što je potvrđeno i odlukom Sabora i prihvaćanjem Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Članak 88.). Kako bi se školama pomoglo u procesu vrjednovanja vlastita rada i planiranju daljnjeg razvoja ustrojena je **Mreža podrške samovrjednovanju škola**. Suradnici Mreže zajedno s Timovima za kvalitetu škola uključenih u projekt **Samovrjednovanje srednjih škola** imaju zajednički cilj analize postojećih modela samovrjednovanja te razvijanje novih u svrhu promicanja kulture kvalitete u obrazovnom sustavu.

Na temelju odluke o imenovanju suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škola donesene 09. lipnja 2008. KLASA: 080-01/08-01/77, URBROJ: 437/1-08-1

**djelatnik/djelatnica Vaše škole imenovan/-a je od 1. srpnja 2008. do 15. srpnja 2009. u suradnika Mreže.** Ovu je odluku donio ravnatelj *Centra* Goran Sirovatka, dipl.ing. u skladu s člankom 4. stavka 2. Zakona o Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja (Narodne novine br.151/2004.).

U prilogu je popis škola i raspored odabranih suradnika Mreže po školama.

Zadaće suradnika Mreže su :

- analiza rezultata nacionalnih ispita
- rasprava o ciljevima i razvojnim prioritetima škole
- praćenje provedbe Školskog razvojnog plana
- aktivan doprinos razvoju programa mreže kolegijalne podrške
- izvještavanje o samovrjednovanju
- posjet školi u koju su izabrani kao suradnici ili pomoćnici suradnika
- izvještavanje o njihovom posjetu školi (nakon posjeta školi)
- edukacija u području samovrjednovanja

Suradnici obavljaju navedene zadaće u suradnji sa Školskim timom za kvalitetu.

**Putne troškove, dnevnice i troškove noćenja s doručkom isplaćuje ustanova u kojoj su imenovani zaposleni, a Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja refundira te troškove ustanovi na temelju zahtjeva uz priložene preslike putnog naloga i računa.**

Molimo Vas da omogućite Vašem djelatniku sudjelovanje u ovom Projektu.

U Zagrebu, 22. rujna 2008.

Ravnatelj:

Goran

Sirovatka, dipl.ing.

**Prilog 39.:** IZVJEŠĆE suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škole s prvog posjeta školi

REPUBLIKA HRVATSKA  
NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

**IZVJEŠĆE**

suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škole  
s prvog posjeta školi

ŠKOLA:  
MJESTO:  
DATUM:  
VRIJEME:  
SURADNICI:

**PRIPREMA**

PRIPREMA ZA SASTANAK

- kako ste kontaktirali školu:
- koje ste materijale koristili za pripremu:
- jeste li trebali pomoć za pripremu:

ANALIZA ŠKOLSKOG RAZVOJNOG PLANA

- koja su prioritetna područja postavljena u Školskom razvojnom planu:
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
- proizlaze li postavljena prioritetna područja iz SWOT analize:
- bi li po vašem mišljenju trebalo nadodati još koje prioritetno područje, ako da koje:
- jesu li prioritetna područja koja proizlaze iz SWOT analize identična kao ona napisana u prvoj koloni Školskoga razvojnoga plana:
- proizlaze li razvojni ciljevi iz prioritetnih područja:
- koji razvojni ciljevi su navedeni u Školskom razvojnom planu:
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
- koje razvojne ciljeve bi trebalo redefinirati da bi ciljevi bili jasno iskazani, mjerljivi, ostvarivi i konkretni:

OCJENITE STRUKTURU ŠKOLSKOGA RAZVOJNOGA PLANA

① *nedovoljno*    ② *djelomično*    ③ *srednje*    ④ *vrlo dobro*    ⑤ *odlično/potpuno*

JASAN	①	②	③	④	⑤
STRUKTURIRAN	①	②	③	④	⑤
OSTVARIV	①	②	③	④	⑤
LAKO PRATLJIV	①	②	③	④	⑤
SWOT-analiza i Školski razvojni plan su povezani	①	②	③	④	⑤

OCJENITE KAKVE SU KARAKTERISTIKE POSTAVLJENIH PODRUČJA I CILJEVA

① *nedovoljno*    ② *djelomično*    ③ *srednje*    ④ *vrlo dobro*    ⑤ *odlično/potpuno*

DOBRO POSTAVLJENA PODRUČJA	①	②	③	④	⑤
JASNI CILJEVI	①	②	③	④	⑤
KONKRETNI CILJEVI	①	②	③	④	⑤
OSTVARIVI CILJEVI	①	②	③	④	⑤
LAKO MJERLJIVI CILJEVI	①	②	③	④	⑤

NAVEDITE MATERIJALE S KOJIMA STE SE SLUŽILI:

1.

**PRVI POSJET ŠKOLI**

OPIS POSJETA:

- koje su bile glavne teme razgovora na sastanku sa školskim Timom za kvalitetu:
- kako ste bili primljeni i kako ste se osjećali:

OPIS PROJEKTA:

- koji su razvojni ciljevi **započeti**:
- koji su razvojni ciljevi **ostvareni** do vašeg dolaska u školu:
- koji planirani razvojni ciljevi **nisu ostvareni** do vašeg posjeta, a planirani su:
- je li se za **vrijeme vašeg posjeta mijenjao** školski razvojni plan? Ako da molimo Vas da navedete promjene:

ZAKLJUČCI:

- zaključci sa sastanka:
- kratak plan buduće suradnje:

datum, mjesto

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ime i prezime suradnika Mreže

**Prilog 40.: IZVJEŠTAJ školskog Tima za kvalitetu o prvom posjetu školi**

REPUBLIKA HRVATSKA  
NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

**IZVJEŠTAJ  
školskog Tima za kvalitetu  
o prvom posjetu školi**

<b>ŠKOLA</b>
<b>MJESTO</b>
<b>DATUM</b>
<b>VRIJEME</b>
<b>SURADNICI MREŽE</b>
<b>ČLANOVI ŠKOLSKOG TIMA ZA KVALITETU</b>

**PRIPREMA ZA SASTANAK SA SURADNICIMA MREŽE**

Jeste li ste se pripremali za prvi sastanak?
Koliko vam je vremena trebalo za pripremu?
Što ste očekivali od prvog sastanka sa suradnikom Mreže?

**OPIS POSJETA**

Kako ste se osjećali tijekom sastanka?
--

**MIŠLJENJE O RADU SURADNIKA MREŽE**

Kako ste odabrali suradnike Mreže?
Koliko su suradnici Mreže bili pripremljeni za sastanak?
U kojoj ste mjeri zadovoljni radom suradnika Mreže?
U čemu su vam suradnici Mreže najviše pomogli?
Što očekujete od buduće suradnje sa suradnicima Mreže?

**ZAKLJUČCI**

Jeste li dogovorili vaš slijedeći susret, ako da kada?
Što planirate raditi u svrhu poboljšanja svoga rada do drugoga sastanka sa suradnikom Mreže?

**PITANJA I PRIJEDLOZI**

Imate li pitanja koja su vezana uz rad suradnika Mreže?
Imate li pitanja vezana uz nastavak projekta?
Imate li primjedbe na rad suradnika Mreže?
Imate li prijedloge vezane uz rad suradnika Mreže?
Imate li prijedloge vezane uz nastavak projekta?

U \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 2008.

\_\_\_\_\_  
(ime i prezime)

**Prilog 41.: KREDA-analiza**

**KREDA-analiza** je modificirana SWOT-analiza prilagođena zahtjevima samovrjednovanja odgojno-obrazovnih institucija, prvenstveno školama. Cilj KREDA-analize je ispitati sve unutrašnje i vanjske čimbenike koji utječu na kvalitetu rada i uz pomoć njih odgovoriti na pitanje "Koliko je dobra naša škola?" te na osnovu analize izdvojiti prioriteta područja unaprjeđenja rada škole.

Osmišljena je temeljem dosadašnjih analiza Samoevalucijskih izvješća, s težištem na Školski razvojni plan te iskustva u radu sa školama i brojnim edukacijama koje su do sada održane na temu samovrjednovanja.

<b>KREDA-analiza</b>	
<p>① <b><u>Čime se možemo pohvaliti?</u></b></p> <p>analizirati i navesti sve dobre strane rada škole</p>	<p>② <b><u>S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?</u></b></p> <p>navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole</p>
<p>③ <b><u>Koji su naši neiskorišteni resursi?</u></b></p> <p>navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola</p>	<p>④ <b><u>Što nas koči na putu prema napretku?</u></b></p> <p>opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole</p>
<p>⑤ <b><u>Što možemo napraviti da budemo još bolji?</u></b></p> <p>na temelju unutrašnjih pozitivnih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji</p>	<p>⑥ <b><u>Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?</u></b></p> <p>imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole</p>
<p><b>KOLIKO JE DOBRA NAŠA ŠKOLA?</b></p> <p>Zadovoljni smo kvalitetom naše škole:      ①   ②   ③   ④   ⑤</p> <p>(1-nismo zadovoljni; 5-potpuno smo zadovoljni)</p>	



KATEGORIJE KVALITETE	PRIORITETNA PODRUČJA UNAPRJEĐENJA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta</li> </ul>
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi
	▪ Odnos učenika i učitelja
	▪ Poučavanje i učenje
	▪ Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća
	▪ Odnos učitelja, roditelja i škole
	▪ Planiranje nastavnog procesa
	▪ Radno ozračje
ORGANIZACIJA ŠKOLE	▪ Organizacija nastave i rada
	▪ Materijalni uvjeti i opremljenost škole
	▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava
	▪ Pedagoške mjere
	▪ Uključenost škole u projekte
	▪ Stručna služba
	▪ Suradnja s lokalnom zajednicom
	▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole
Ostalo: _____	

### ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan izrađuje se nakon detaljnog uvida u rezultate, njihove interpretacije i određivanja prioriternih područja unaprjeđenja proizašlih iz KREDA-analize. Školski razvojni plan je dokument koji predstavlja kratkoročnu, najčešće jednogodišnju strategiju poboljšanja kvalitete. Služi kao vodič za ostvarivanje željenih ciljeva, kao sredstvo za planiranje razvoja te kao mjera dinamike razvoja. Pruža jasan i lako razumljiv pregled ciljeva i aktivnosti koje valja poduzeti u određenom vremenskom razdoblju.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
-----------------------------------	---------	---	---------------	--------------------------------------	--	--

## Prilog 42.: PRILOZI SAMOVRJEDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

### 1. PRILOG

POVJERENSTVO ZA IZRADU METODOLOGIJE ZA SAMOVRJEDNOVANJA I UNAPRJEĐENJE KVALITETE RADA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Članovi povjerenstva za predmetnu nastavu

1. Prof.dr.sc. Vesna Vlahović Štetić - voditeljica
2. Prof. dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec
3. Jadranka Jovanović
4. Sanja Brajković
5. Anita Šojat
6. Iva Krajačić
7. Iva Baraba

Članovi povjerenstva za razrednu nastavu

1. Prof.dr.sc. Vesna Vlahović Štetić - voditeljica
2. Prof. dr. sc. Svjetlana Kolić-Vehovec
3. Jadranka Jovanović
4. Sanja Župa
5. Vesna Marjanović

### RECENZENTI

- 2 Prof.dr.sc. Vlasta Vizek Vidović
- 3 Doc.dr.sc. Vlatka Domović

### 2. PISMO RAVNATELJIMA

#### REPUBLIKA HRVATSKA

NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO  
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

KLASA: 602-02/08-01/36

UR. BROJ: 437-07/01-08-1

Zagreb, 14. travnja 2008.

Poštovana ravnateljice,

Poštovani ravnatelju

*Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja poziva Vas na sudjelovanje u projektu: „Samovrjednovanje u osnovnim školama“.* Ovaj je projekt pokrenut prema odluci Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa (KLASA: 602-02/07-05/00575 Ur.Broj 533-10-07-0002) u kojem sudjeluju sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj pa tako i vaša. Osnovna je ideja projekta pokrenuti proces sustavnog samovrjednovanja i unaprjeđenja uspješnosti rada naših škola.

Ovom prilikom šaljem Vam materijale za započinjanje procesa samovrjednovanja u vašoj školi: 1. UVOD U PROJEKT: „SAMOVRJEDNOVANJE U OSNOVNIM ŠKOLAMA“

2. UPUTE ZA PRIMJENU UPITNIKA

3. UPITNICI ZA UČENIKE ČETVRTIH RAZREDA

4. UPITNICI ZA RODITELJE UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA

U dokumentu Uvod u projekt: „Samovrjednovanje u osnovnim školama“ nalaze se sve informacije vezane za provođenje aktivnosti u projektu i kontakti osoba iz Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja, *Nacionalnoga centra za vanjsko vrjednovanje obrazovanja*.

Molimo Vas da slijedeći Upute primijenite Upitnike za sve učenike 4. razreda i Upitnike za roditelje učenika 4. razreda. Nakon popunjavanja upitnike sakupite i pošaljite na adresu:

**Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja**

**Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja**  
**Trg M. Marulića 18**  
**10 000 Zagreb**

**Ispunjene upitnike očekujemo do 5. svibnja 2008.**

U idućem koraku projekta Vašoj školi biti će dostavljeni materijali za učitelje razredne i predmetne nastave te upitnici za učenike 8. razreda i za njihove roditelje. Upitnici će Vam biti dostavljeni nakon provedbe vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća u 8. razredima.

S poštovanjem,  
dr.sc. Jasmina Muraja  
Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja

**3. PRILOG: Uvod u projekt**

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja  
Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada u razrednoj nastavi  
Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada u predmetnoj nastavi

**METODOLOGIJA SAMOVRJEDNOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI**

Nacionalni Centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provodi proces vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanje srednjih i osnovnih škola u Republici Hrvatskoj.

Nakon provedenog samovrjednovanja u srednjim školama osnovano je Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada u razrednoj nastavi u sastavu: prof.dr.sc.Vesna Vlahović-Štetić, prof.dr.sc.Svjetlana Kolić-Vehovec, Jadranka Jovanović, prof.pedagoginja, Sanja Župa, učiteljica i Vesna Marjanović, učiteljica te Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada u predmetnoj nastavi u sastavu: prof.dr.sc.Vesna Vlahović-Štetić, prof.dr.sc.Svjetlana Kolić-Vehovec, Jadranka Jovanović prof.pedagoginja, Sanja Brajković, psihologinja, Iva Krajačić-Sokol, učiteljica biologije i kemije, Iva Baraba, učiteljica povijesti i Anita Šojat, učiteljica hrvatskog jezika.

Oba Povjerenstva radila su i još rade na razvoju metodologije samovrjednovanja te razvoju instrumentarija za provedbu samovrjednovanja.

Oslanjajući se na iskustva u samovrjednovanju provedenom u srednjim školama (Bezinović i sur., Muraja i sur.), Povjerenstva su nastojala usuglasiti metodologiju s već postojećim modelom, ali istodobno i razviti oblike primjerene za uporabu u osnovnoj školi.

Povjerenstva predlažu sljedeću metodologiju:

1. U postupku samovrjednovanja osnovnih škola svaka škola treba imati Tim za kvalitetu koji će provesti postupak samovrjednovanja, a istodobno će članovi tog Tima voditi dugoročnu brigu o razvoju kvalitete škole. Članovi tima za kvalitetu su ravnatelj, školski stručni suradnici, učitelji razredne i predmetne nastave, a po potrebi to su i predstavnici učenika, roditelja i lokalne zajednice (detaljne upute o sastavljanju školskog tima nalaze se u Uputama za samovrjednovanje). Voditelj Tima za kvalitetu imenuje ravnatelj.

2. U postupku samovrjednovanja Tim za kvalitetu koristit će rezultate vanjskog vrjednovanja postignuća učenika i rezultate upitnika za učenike, učitelje i roditelje. Povjerenstva smatraju da u postupku samovrjednovanja škole valja prikupiti podatke iz što više relevantnih izvora što znači da valja dobiti mišljenje učenika, njihovih roditelja te učitelja. Smatramo da je važno ta mišljenja razmotriti svako za sebe, ali ih i međusobno usporediti. Povjerenstva su odabrala indikatore kvalitete i konstruirala upitnike koji te indikatore mjere. Upitnici su sastavljeni tako da se, kad god je to bilo moguće, nastojalo dobiti mišljenje različitih izvora (učenici, roditelji, učitelji) o pojedinom indikatoru. Pregled indikatora i izvora informacija prikazan je u tablici 1.

Tablica 1. Indikatori kvalitete zastupljeni u upitnicima za učenike, učiteljice i roditelje

Indikator kvalitete	Upitnik za učenike	Upitnik za učiteljice	Upitnik za roditelje
Odnosi učenika u razredu	DA	DA	DA
Odnos učenika prema školi	DA	DA	DA
Odnos učiteljice i učenika	DA	DA	DA
Učenje i poučavanje	DA	DA	DA
Praćenje i vrjednovanje	DA	DA	DA
Suradnja učiteljice, roditelja i škole		DA	DA
Planiranje	NE	DA	NE
Školsko ozračje	NE	DA	NE

Kad je riječ o prikupljanju podataka, predlažemo da se mišljenje učenika 4. i 8. razreda ispita tako da učenici ispune upitnike u tjednu poslije vanjskog vrjednovanja znanja (4. razred u travnju, a 8. u svibnju). Roditelji učenika 4. i 8. razreda ispunit će upitnike na posebno organiziranim roditeljskim sastancima. Povjerenstva također predlažu da upitnike za učitelje ispune svi učitelji koji rade u školi. Dva su razloga zašto smatramo da je to potrebno: 1. mišljenje svih učitelja o školi bit će valjanije nego samo mišljenje učitelja čiji predmeti se ispituju vanjskim vrjednovanjem znanja, 2. ako se ispituju samo učitelji čiji predmeti (razredi) se ispituju u vanjskom vrjednovanju, ti učitelji su izloženi mogućnosti da se njihovo anonimno mišljenje prepozna (zbog malog broja ispunjenih upitnika), što svakako valja izbjeći.

Sve upute za primjenu upitnika opisane su u Uputama za samovrjednovanje i prilogu tih uputa.

3. Škole u rujnu dobivaju rezultate vanjskog vrjednovanja znanja učenika (4. i 8. razred) i rezultate mišljenja učenika, učitelja i roditelja iskazane u upitnicima. Škole također dobivaju prosječne rezultate na razini Republike Hrvatske te pokazatelje razlikuju li se njihovi rezultati od prosjeka.

4. Centar za vanjsko vrednovanje organizira edukaciju za ravnatelje i stručne suradnike o tome kako provesti samovrjednovanje odnosno kako interpretirati rezultate vanjskog vrjednovanja znanja i rezultate dobivene na upitnicima za učenike, roditelje i učitelje.

5. Školski Tim za kvalitetu organizira niz sastanaka na kojima raspravlja dobivene rezultate, analizira moguće uzroke i posljedice te na taj način provodi samovrjednovanje. Tim na temelju zatečenog stanja realno sagledava prednosti i nedostatke svoje škole te radi razvojni plan škole. U tom postupku Timu za kvalitetu pomaže Vodič za samovrjednovanje u kojem se detaljno opisuje ideja i ciljevi samovrjednovanja, pitanja koja si treba postaviti Tim za kvalitetu, način odgovaranja na njih, te detaljne upute za sastavljanje Izvješća o samovrjednovanju i Školskog razvojnog plana koji je dio tog izvješća..

6. Tim za kvalitetu ispunjava Izvješće o samovrjednovanju i šalje ga Nacionalnom centru za vanjsko vrjednovanje obrazovanja.

7. Ovime ne završava posao Tima za kvalitetu. Naime članovi Tima su sastavili Školski razvojni plan (u dogovoru s ostalim sudionicima školskog života) te trebaju kontinuirano pratiti kako i u kojoj mjeri se taj razvojni plan provodi, jer konačni cilj cijelog postupka nije jedino proces samovrjednovanja već razvoj kvalitete škole na temelju objektivnog uvida u postojeće stanje.

8. Povjerenstva drže da bi školama odnosno Timovima za kvalitetu dugoročno valjalo pružiti odgovarajuću podršku u tom procesu (kao što je primjerice projekt Mreža podrške u samovrjednovanju škola).

9. Povjerenstva također smatraju da proces samovrjednovanja valja ponavljati svake dvije do tri godine kako bi škole imale uvid u promjene, odnosno uvid u pokazatelje svoje kvalitete. Pritom obrazovne vlasti

trebaju konkretnim mjerama pokazati da cijene napredovanje pojedine škole jer je to način da dugoročno potaknemo kvalitetu svojih škola odnosno razvijamo kvalitetu obrazovanja.

Povjerenstva za samovrjednovanje priredila su, odnosno još priređuju, sljedeće instrumente i materijale:

1. Upute za samovrjednovanje
2. Upitnik za učenike 4. razreda
3. Upitnik za roditelje učenika 4. razreda
4. Upitnik za učitelje razredne nastave
5. Upitnik za učenike 8. razreda
6. Upitnik za roditelje učenika 8. razreda
7. Upitnik za učitelje predmetne nastave
8. Upute za primjenu upitnika
9. Vodič za samovrjednovanje
10. Izvješće o samovrjednovanju

S poštovanjem,

Voditeljica radnih grupa Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada u predmetnoj nastavi i Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada u razrednoj nastavi  
prof. dr sc. Vesna Vlahović-Štetić

U Zagrebu, 1. veljače 2008.

#### 4. PRILOG: Upute za primjenu upitnika

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada osnovne škole u razrednoj nastavi

Povjerenstvo za izradu metodologije za samovrjednovanje i unapređenje kvalitete rada osnovne škole u predmetnoj nastavi

#### UPUTE ZA SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA

Cijenjeni ravnatelji i djelatnici škola,

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje pokrenuo je projekt Samovrjednovanja škola u kojem po odluci Ministarstva znanosti obrazovanja i športa (KLASA: 602-02/07-05/00575 Ur.Broj 533-10-07-0002) sudjeluju sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj, pa tako i vaša škola.

Osnovna ideja projekta je pokrenuti proces sustavnog vrjednovanja i unapređivanja uspješnosti rada unutar naših škola. Cilj je da djelatnici škole sustavno porade na napretku škole i na taj način kroz određeno vremensko razdoblje unaprijede njezinu kvalitetu. Škola je institucija o kojoj treba voditi trajnu brigu kako bi od toga korist imali svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa – učenici, djelatnici škole i roditelji.

U postupku samovrjednovanja vaša će škola sastaviti Tim za kvalitetu, a članovi tog tima provest će analize pomoću kojih će utvrditi koliko je škola dobra i kako bi mogla biti još bolja. U samovrjednovanju će Tim za kvalitetu uzeti u obzir mišljenja učenika, roditelja i učitelja, kao i podatke dobivene vanjskim vrednovanjem (ispiti znanja). Nakon analiza, kako bi djelovali na poboljšavanju škole, Tim za kvalitetu će odabrati prioritetna područja razvoja, definirati ciljeve koje škola želi realizirati i metode pomoću kojih će se ti ciljevi ostvariti. Članovi Tima za kvalitetu izradit će Školski razvojni plan koji služi kao smjernica u budućem razvoju i poboljšanju kvalitete vaše škole.

Postupak samovrjednovanja odvija se kroz nekoliko koraka:

### **Travanj, svibanj 2008.**

#### 1. osnivanje Tima za kvalitetu

Ravnatelj imenuje voditelja i članove Tima za kvalitetu. U Timu za kvalitetu treba biti najmanje šest osoba:

- ravnatelj
- stručni suradnik/suradnici (ako škola ima više od jednog stručnog suradnika, preporučujemo vam da u Tim za kvalitetu uključite sve stručne suradnike)
- najmanje dva učitelja razredne nastave (ne moraju nužno biti učitelji razredne nastave čiji učenici su sudjelovali u ispitivanju)
- najmanje dva učitelja predmetne nastave - predstavnika Učiteljskog vijeća (ne moraju nužno biti učitelji ispitivanih predmeta).

U Tim za kvalitetu mogu se po potrebi uključiti i predstavnici učenika, roditelja i predstavnici lokalne zajednice.

Tim za kvalitetu provest će postupak primjene upitnika i postupak samovrjednovanja te će dugoročno brinuti o poboljšanju kvalitete vaše škole.

#### 2. primjena ispita znanja učenika 4. i 8. razreda (vanjsko vrjednovanje postignuća)

#### 3. primjena upitnika kojima se prikuplja mišljenje učenika 4. i 8. razreda, njihovih roditelja te svih učitelja škole.

### **Rujan, listopad, studeni 2008.**

1. rad Tima za kvalitetu na samovrjednovanju škole (uz pomoć rezultata vanjskog vrjednovanja i rezultata na upitnicima, a te podatke će škola dobiti od Nacionalnog centra za vanjsko vrjednovanje)

2. Tim za kvalitetu sastavlja Izvješće o samovrjednovanju (ovo izvješće uključuje i školski razvojni plan).

### **Prosinac 2008.**

1. slanje Izvješća o samovrjednovanju Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje

Ovim uputama objasniti ćemo način primjene upitnika kojima se prikuplja mišljenje učenika, učitelja i roditelja (travanj, svibanj), a detaljne upute za primjenu škole će dobiti uz upitnike.

Škola će dobiti posebne upute za postupak vanjskog vrjednovanja znanja.

Upute o postupku samovrjednovanja odnosno ispunjavanja Izvješća o samovrjednovanju škole će dobiti u rujnu (Vodič za samovrjednovanje).

### **Upitnici za učenike, učitelje i roditelje**

Upitnici za učenike:

Upitnike za učenike treba primijeniti u tjednu nakon ispita znanja (vanjskog vrjednovanja) što znači da će to za učenike 4. razreda biti tijekom travnja, a za učenike 8. razreda u svibnju. Upitnici su anonimni, a ispitivanje u 4. razredu treba provesti stručni suradnik škole/stručna suradnica (psiholog, pedagog). Za vrijeme ispitivanja u razredu ne smije biti učiteljica /učitelj već samo učenici i stručna suradnica. Ispitivanje u 4. razredu je skupno vođeno (detaljne upute za primjenu upitnika bit će dostavljene zajedno s upitnicima), što znači da stručna suradnica čita upute i svaku tvrdnju, a učenici upisuju svoje odgovore u primjerak upitnika. Ispitivanje u školama s većim brojem odjela može u 8. razredu provesti stručni suradnik/ suradnica ili neki drugi član/članica Tima za kvalitetu. Voditelj/voditeljica ispitivanja će učenicima ukratko objasniti svrhu samovrjednovanja i ispitivanja. U 8. razredu učenici sami čitaju uputu i tvrdnje u upitniku te daju svoje odgovore. Primjena upitnika nije vremenski ograničena i traje dok svi učenici ispune upitnik.

Upitnici za učitelje

Upitnike za učitelje treba primijeniti na Učiteljskom vijeću koje treba biti organizirano poslije ispita znanja (kraj svibnja ili početak lipnja). Upitnike ispunjavaju svi učitelji koji rade u školi. Upitnici su anonimni, a ispitivanje treba provesti stručni suradnik uz kraću uputu o ciljevima samovrjednovanja.

### Upitnici za roditelje

Roditelje učenika 4. i 8. razreda na prethodnim roditeljskim sastancima (ili pomoću pisanih materijala) treba obavijestiti da će se osim ispitivanja znanja, od učenika, učitelja i roditelja tražiti njihovo mišljenje o funkcioniranju škole i da će ta ispitivanja biti anonimna. Upitnike za roditelje (4. i 8. razred) treba primijeniti na roditeljskim sastancima koji će biti sazvani poslije provedbe nacionalnih ispita znanja i ispitivanja mišljenja učenika o školi. Ispitivanje roditelja provodi stručni suradnik uz kratku uputu roditeljima o ciljevima samovrjednovanja i ispitivanja. Upitnici su anonimni.

Vjerujemo da ćete sve prikupljene podatke uspješno primijeniti za unaprjeđenje kvalitete rada škole i želimo vam puno uspjeha u procesu samovrjednovanja i rada na kvaliteti..

**Prilog 43.: PLAN PROJEKTA „RAZVOJ I STRATEGIJA NACIONALNIH ISPITA“**

DATUM	OPIS POSLOVA	SUDIONICI
15.04.2008. 9-13h	Plenarna Konferencija „Razvoj i strategija Nacionalnih ispita“	NCVVO, sve SRS, AZOO, ASO, AOO, MZOS itd.
15.04.2008. 14-17h	Rad u skupinama – uvod u metodologiju nacionalnih ispita	Djelatnici NCVVO Članovi svih SRS
16.04. – 17.03.2008.	Radionice sa skupinom - izrada zadataka i konstrukcija testa Izrada popratnih upitnika	Grupe 1. – 4.
15. – 18. rujna 2008.	Izrada testa za predtestiranje Izrada popratnih upitnika Plan za predtestiranje	Grupe 1. – 4.
3. do 14. Studenog 2008.	<i>PREDTESTIRANJE</i>	Organizacija NCVVO
24. – 27. studenog 2009.	Psihometrijska analiza zadataka	Grupa 4.
10. – 16. siječnja 2009.	Analiza rezultata predtestiranja zadataka i testa Analiza popratnih upitnika Plan za Nacionalni ispit _ nacionalnu procjenu postignuća	Grupe 1. – 4.
16. do 20. ožujka 2009.	<i>NACIONALNI ISPIT – NACIONALNA PROCJENA POSTIGNUĆA</i>	Organizacija NCVVO
19. – 26. travnja 2009.	Analiza rezultata ispita Analiza zadataka i testa Analiza popratnih upitnika	Grupe 1. – 4.
21. – 25. rujna 2009.	Završna analiza, prijedlozi i razvoj strategije Završna konferencija i prezentacija rezultata	Grupe 1. – 4. Svi sudionici projekta NCVVO, MZOS, AZOO, ASO



## SADRŽAJ (detaljni)

<b>UVODNA RIJEČ</b>	3
<b>SADRŽAJ</b>	5
<b>SKRAĆENICE</b>	7
<b>0. NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA (Centar)</b>	8
0.1 OPĆE ODREDBE	8
0.2 DJELATNOST CENTRA	8
0.3 USTROJSTVO CENTRA	10
0.3.1 <b>Vanjsko ustrojstvo: upravno vijeće i stručni savjet</b>	10
0.3.2 <b>Unutarnje ustrojstvo: službe i odjeli</b>	11
<b>1 OPĆI POSLOVI CENTRA U 2008. GODINI</b>	12
1.1 KADROVI	12
1.2 POSLOVNI PROSTOR	12
1.3 NABAVA MATERIJALA	13
1.4 DOPUSNICE, ODLUKE, MEĐUNARODNA ČLANSTVA	13
1.4.1 <b>Dopusnica za obavljanje znanstvene djelatnosti</b>	13
1.4.2 <b>Odluka o izobrazbi i organizaciji rada radnih skupina na izradbi kvalifikacija</b>	13
1.4.3 <b>Članstvo u međunarodnim organizacijama</b>	13
<b>2 VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVANJA U SREDNJIM I OSNOVNIM ŠKOLAMA U 2008. GODINI</b>	15
2.1 VANJSKO VRJEDNOVANJE U SREDNJIM ŠKOLAMA – NACIONALNI ISPITI	15
2.1.1 <b>Priprema nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola</b>	15
2.1.1.1 Stručne radne skupine	16
2.1.1.2 Ispitni koordinatori	16
2.1.1.3 Materijali za pripremu i provedbu ispita	17
2.1.1.4 Tiskanje nacionalnih ispita	17
2.1.1.5 Dostavljanje i povratak nacionalnih ispita	17
2.1.2 <b>Provedba nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola u travnju, svibnju i lipnju 2008.</b>	18
2.1.3 <b>Vremeni provedbe nacionalnih ispita</b>	19
2.1.4 <b>Obradba podataka prikupljenih provedbom nacionalnih ispita u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola</b>	20
2.1.4.1 Statistički podatci o učenicima koji su pristupili nacionalnim ispitima	20
2.1.4.2 Dežurni nastavnici	20
2.1.4.3 Zapažanja škola o provedenim ispitima	20
2.1.4.3.1 <i>Hrvatski jezik – esej</i>	20
2.1.4.3.2 <i>Strani jezici i jezici nacionalnih manjina – esej</i>	21
2.1.4.3.3 <i>Hrvatski jezik</i>	21
2.1.4.3.4 <i>Matematika</i>	22
2.1.4.3.5 <i>Strani jezici i jezici nacionalnih manjina</i>	22
2.1.4.3.6 <i>Izborni predmeti</i>	23

2.1.4.4	Vrjednovanje nacionalnih ispita – ocjenjivači	23
2.1.4.4.1	<i>Imenovanje ocjenjivača</i>	23
2.1.4.4.2	<i>Mjesta ocjenjivanja</i>	24
2.1.4.5	Nacionalni ispiti u trećim razredima gimnazija i srednjih strukovnih škola za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	24
<b>2.1.5</b>	<b>Statistička analiza rezultata nacionalnih ispita provedenih u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola</b>	25
2.1.5.1	Analiza	26
2.1.5.2	Objavljivanje rezultata – ispit iz Hrvatskoga jezika	26
2.1.5.2.1	<i>Osnovna razina</i>	26
2.1.5.2.2	<i>Viša razina</i>	27
2.1.5.3	Objavljivanje rezultata nacionalnoga ispita iz jezika nacionalnih manjina (N2)	28
2.1.5.4	Objavljivanje rezultata – ispit iz Matematike	28
2.1.5.4.1	<i>Osnovna razina</i>	28
2.1.5.4.2	<i>Viša razina</i>	29
2.1.5.5	Objavljivanje rezultata – ispit iz stranog jezika	29
2.1.5.5.1	<i>Ispit iz Engleskog jezika, osnovna razina</i>	29
2.1.5.5.2	<i>Ispit iz Engleskog jezika, viša razina</i>	30
2.1.5.5.3	<i>Ispit iz Njemačkog jezika, osnovna razina</i>	30
2.1.5.5.4	<i>Ispit iz Njemačkog jezika, viša razina</i>	30
2.1.5.5.5	<i>Ispit iz Francuskog jezika, osnovna razina</i>	31
2.1.5.5.6	<i>Ispit iz Francuskog jezika, viša razina</i>	31
2.1.5.5.7	<i>Ispit iz Talijanskog jezika, osnovna razina</i>	31
2.1.5.5.8	<i>Ispit iz Talijanskog jezika, viša razina</i>	31
2.1.5.5.9	<i>Ispit iz Španjolskog jezika</i>	32
2.1.5.5.10	<i>Ispit iz Grčkog jezika</i>	32
2.1.5.5.11	<i>Ispit iz Latinskog jezika</i>	32
2.1.5.6	Zaključak	32
2.1.5.7	Analiza rezultata nacionalnih ispita provedenih u trećim razredima gimnazija – izborni dio škol.god. 2007./2008.	33
2.2	VANJSKO VRJEDNOVANJE U SREDNJIM ŠKOLAMA – DRŽAVNA MATURA	37
<b>2.2.1</b>	<b>Priprema za probnu državnu maturu trećih razreda gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih škola koji će se održati u travnju, svibnju i lipnju 2009. godine</b>	37
2.2.1.1	Zakonski okvir	37
2.2.1.2	Ispitni koordinatori i školska ispitna povjerenstva	37
2.2.1.3	Županijski ispitni koordinatori	38
2.2.1.4	Ususret državnoj maturi	39
2.2.1.5	Vremeni provedbe probne državne mature	39
<b>2.2.2</b>	<b>Ispitni katalozi za državnu maturu škol.god. 2009./2010. i ogledni katalozi za probnu državnu maturu</b>	40
2.3	PROVEDBA VANJSKOG VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA – ŠKOL.GOD. 2007./2008.	42
<b>2.3.1</b>	<b>Ciljevi</b>	42
<b>2.3.2</b>	<b>Zadatci</b>	42
<b>2.3.3</b>	<b>Metodologija ispitivanja</b>	43

2.3.3.1	Četvrti razred	43
2.3.3.2	Osmi razred	43
<b>2.3.4</b>	<b>Suradnici</b>	44
<b>2.3.5</b>	<b>Projektni timovi</b>	44
<b>2.3.6</b>	<b>Prikaz rezultata</b>	44
<b>2.3.7</b>	<b>Uspjeh po županijama prema prosječnim postignućima učenika i škola</b>	45
<b>2.3.8</b>	<b>Analizirane odrednice (varijable) kao čimbenici utjecaja na uspjeh u ispitima</b>	45
2.3.8.1	Analizirana obilježja škole	45
2.3.8.2	Analizirana obilježja učitelja	46
2.3.8.3	Analizirana obilježja učenika	46
<b>2.3.9</b>	<b>Preporuke i potrebne mjere</b>	46
<b>2.3.10</b>	<b>Vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama u 4. i 8. razredu osnovnih škola</b>	47
2.4	ISTRAŽIVANJE I RAZVOJ	50
<b>2.4.1</b>	<b>Aktivnosti vezane za statističku i psihometrijsku obradu nacionalnih ispita 2008. godine</b>	50
<b>2.4.2</b>	<b>Aktivnosti u vezi s vrjednovanjem projekta „Eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u hrvatskim osnovnim i srednjim školama“</b>	53
2.4.2.1	Izradba početnog testa znanja i predtestiranje	53
2.4.2.2	Početno testiranje	54
2.4.2.3	Ispravljanje testova početnog testiranja i unos podataka	55
2.4.2.4	Analiza rezultata početnog testiranja	55
2.4.2.5	Izradba završnog testa i predtestiranje	55
2.4.2.6	Završno testiranje	56
2.4.2.7	Ispravljanje testova završnog testiranja i unos podataka	56
2.4.2.8	Analiza podataka završnog testiranja	57
2.4.2.9	Komunikacija i sastanci s istraživačkim timom	57
2.4.2.10	Komunikacija sa školama i slanje testovnog materijala	57
2.4.2.11	Tiskanje materijala	58
2.4.2.12	Fokus grupe i učenici	58
2.4.2.13	Fokus grupe i nastavnici	58
2.4.2.14	Pisanje izvješća o vanjskom vrjednovanju projekta „Eksperimentalni program zdravstvenoga odgoja i obrazovanja u hrvatskim osnovnim i srednjim školama“	59
<b>2.4.3</b>	<b>Preporuke i procedure</b>	59
2.5	PROMICANJE KVALITETE OBRAZOVANJA	60
<b>2.5.1</b>	<b>Samovrjednovanje u srednjim školama</b>	60
2.5.1.1	Samovrjednovanje u srednjim školama gimnazijskog programa	60
2.5.1.1.1	<i>Analiza prioriternih područja</i>	60
2.5.1.1.2	<i>Prioritetna područja 147 škola gimnazijskog programa</i>	61
2.5.1.1.3	<i>Analiza samoevaluacijskih izvješća škola u pilot projektu: „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“</i>	62
2.5.1.1.4	<i>Analiza prioriternih područja škola u pilot projektu</i>	62
2.5.1.1.5	<i>Uloga suradnika Mreže za podršku samovrjednovanja škola</i>	62
2.5.1.1.6	<i>Ostvarivost razvojnih ciljeva</i>	63

2.5.1.1.7	<i>Jasnoća, struktura i ostvarivost školskih planova</i>	63
2.5.1.1.8	<i>Hrvatski jezik – tumačenje rezultata nacionalnih ispita i procjena kvalitete nastavnog procesa</i>	64
2.5.1.1.9	<i>Konferencija – Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola: koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja</i>	66
2.5.1.2	Samovrjednovanje u gimnazijama i četverogodišnjim strukovnim školama	66
2.5.1.2.1	<i>Analiza samoevalucijskih izvješća o samovrjednovanju</i>	67
2.5.1.2.2	<i>Javni poziv i odabir suradnika Mreže u svezi sa samovrjednovanjem škola</i>	67
2.5.1.2.3	<i>Edukacija suradnika Mreže</i>	67
2.5.1.2.4	<i>Prvi posjet školama suradnika Mreže</i>	67
<b>2.5.2</b>	<b>Samovrjednovanje u osnovnim školama</b>	68
2.5.2.1	Materijali za samovrjednovanje u OŠ	68
2.5.2.2	Upitnici za samovrjednovanje u OŠ	69
2.5.2.2.1	<i>Faktorska analiza upitnika za OŠ</i>	70
2.5.2.2.2	<i>Primitak i obrada prikupljenih podataka</i>	70
2.5.2.2.3	<i>Veza sa školama</i>	70
2.5.2.3	Vodič za samovrjednovanje u OŠ	71
2.5.2.4	Izvešće o samovrjednovanju	71
2.5.2.5	Ogledni primjer samovrjednovanja u nastavi geografije	72
2.6	MEĐUNARODNI PROJEKTI	74
<b>2.6.1</b>	<b>Razvoj i strategija nacionalnih ispita</b>	74
2.6.1.1	Međunarodni projekt „Razvoj i strategija nacionalnih ispita“	74
2.6.1.1.1	Smjernice i ciljevi projekta	74
2.6.1.1.2	Nacionalni ispiti – nacionalna procjena postignuća	75
2.6.1.1.3	Plan i aktivnosti u projektu	75
2.6.1.1.3.1	<i>Stručna skupina za Hrvatski jezik</i>	76
2.6.1.1.3.2	<i>Stručna skupina za Matematiku</i>	76
2.6.1.1.3.3	<i>Grupa za izradbu popratnih upitnika</i>	76
2.6.1.1.3.4	<i>Grupa za psihometriju</i>	77
2.6.1.1.3.5	<i>Predtestiranje zadataka za NI-NPP</i>	78
2.6.1.2	Aktivnosti vezane za međunarodni projekt „razvoj i strategija nacionalnih ispita – MAT07/HR/9/3“ („Development of Instruments in Croatian National Assessment“ – DICNA)	78
2.6.1.2.1	<i>Uvod u IRT (eng. Item Response Theory) i metode uzorkovanja, 15. – 17. travnja 2008.</i>	78
2.6.1.2.2	<i>Uvod u analizu rezultata pomoću softvera TIA Plus i OPLM te primjena nepotpunog dizajna - 15. – 18. rujna 2008.</i>	79
2.6.1.2.3	<i>Priprema podataka i provođenje analiza pomoću softvera TIA Plus i OPLM - 24. – 27. studenog 2008.</i>	80
<b>2.6.2</b>	<b>Uključivanje Istraživačko – razvojnoga odjela u međunarodni projekt PIRLS</b>	81
<b>2.6.3</b>	<b>Izvešće o radu PISA centra</b>	82
2.6.3.1	Priprema ispitnog materijala	82
2.6.3.2	Uzorkovanje škola	82
2.6.3.3	Priprema škola, učenika i roditelja	82
2.6.3.4	Priprema vremenika	83
2.6.3.5	Ispitni vremenik	83

2.6.3.6	Kodiranje i unos podataka	83
2.6.3.7	Analiza rezultata	84
2.6.3.8	Stručno usavršavanje i međunarodna izobrazba za rad na projektu	84
2.6.3.9	Priprema podataka za uzorkovanje škola u glavnom istraživanju	85
2.6.3.10	Informiranje javnosti i stručno usavršavanje prosvjetnih djelatnika	85
2.7	INFORMACIJSKO-RAČUNALNA DJELATNOST – IZVJEŠĆE O RADU INFORMACIJSKO-RAČUNALNOG ODJELA	87
<b>2.7.1</b>	<b>Nacionalni ispiti i pripreme za probnu maturu</b>	<b>88</b>
2.7.1.1	Baza podataka i aplikacija za administriranje baze učenika Centra	88
2.7.1.2	Obrada podataka dobivenih provedbom nacionalnih ispita	88
<b>2.7.2</b>	<b>Banka zadataka</b>	<b>88</b>
<b>2.7.3</b>	<b>Osnovna škola</b>	<b>89</b>
<b>2.7.4</b>	<b>Održavanje informatičke opreme</b>	<b>89</b>
<b>2.7.5</b>	<b>Znanstvena djelatnost</b>	<b>90</b>
<b>2.7.6</b>	<b>Licence softverskih rješenja</b>	<b>90</b>
<b>2.7.7</b>	<b>Ostalo</b>	<b>90</b>
<b>3</b>	<b>IZDAVAŠTVO</b>	<b>91</b>
3.1	KATALOZI	91
3.2	ISPITNI MATERIJAL	91
3.3	VODIČI ZA UČENIKE	91
3.4	IZVJEŠĆA	92
<b>PRILOZI</b>		<b>93</b>
	<b>Prilog 1.:</b> Popis zaposlenih u Centru na dan 31. prosinca 2008.	94
	<b>Prilog 2.:</b> Popis stručnog usavršavanja djelatnika Centra tijekom 2008. Godine	95
	<b>Prilog 3.:</b> Popis javne nabave u 2008. godini.	103
	<b>Prilog 4.:</b> Popis članova svih radnih skupina za nacionalne ispite u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjim strukovnim školama	105
	<b>Prilog 5.:</b> Popis ispitnih koordinatora za nacionalne ispite u trećim razredima gimnazijskih i četverogodišnjim strukovnim školama	109
	<b>Prilog 6.:</b> Seminari za ispitne koordinatore	121
	<b>Prilog 7.:</b> Popis predmeta i broj komada tiskanih ispita po predmetima, tiskanih u tiskari Agencije za komercijalnu djelatnost.	122
	<b>Prilog 8.:</b> Sadržaj i način provedbe nacionalnih ispita	123
	<b>Prilog 9.:</b> Broj učenika koji su pristupili nacionalnim ispitima	133
	<b>Prilog 10.:</b> Dežurni nastavnici koji vode i nadziru provođenje ispita	135
	<b>Prilog 11.:</b> Dužnosti voditelja ispitne prostorije i drugih dežurnih nastavnika	136
	<b>Prilog 12.:</b> Zapažanja škola o provedenim ispitima - Hrvatski jezik – Esej	137
	<b>Prilog 13.:</b> Strani jezici i jezici nacionalnih manjina - Esej	139
	<b>Prilog 14.:</b> Hrvatski jezik – statistika (ne)pristupanja ispitu	141
	<b>Prilog 15.:</b> Matematika – statistike (ne)pristupanju ispitu	143
	<b>Prilog 16.:</b> Razlozi nepristupanja ispitu nacionalnim ispitima iz stranih jezika	145
	<b>Prilog 17.:</b> Razlozi nepristupanja ispitu izbornih predmeta	147
	<b>Prilog 18.:</b> Sudionici – ocjenjivači	149
	<b>Prilog 19.:</b> Određene prilagodbe u skladu s različitim formom i zahtjevima ispita u travnju za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	169

<b>Prilog 20.:</b> S obzirom na vrstu i sadržaj ispita provedenih u svibnju i lipnju izvršene su određene prilagodbe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.	172
<b>Prilog 21:</b> Statistička analiza rezultata nacionalnog ispita provedenom u trećim razredima srednjih škola gimnazijskih i strukovnih programa	188
<b>Prilog 22.:</b> Broj učenika koji su ili nisu pristupili izbornom dijelu nacionalnog ispita	196
<b>Prilog 23.:</b> Seminari za ispitne koordinate	197
<b>Prilog 24.:</b> Popis županijskih ispitnih koordinatora i popis seminara	198
<b>Prilog 25.:</b> Popis članova radnih skupina	199
<b>Prilog 26.:</b> Sadržaji ispitnih kataloga za škol.god 2009./10. i izgled ispita državne mature	204
<b>Prilog 26a.:</b> Popis članova stručnih skupina za vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika s teškoćama 4. i 8. razreda osnovnih škola	230
<b>Prilog 27.:</b> Detaljniji prikazi rezultata psihometrijskih analiza	231
<b>Prilog 28.:</b> Prikaz datuma prezentacija analiza nacionalnih ispita s obzirom na predmet	236
<b>Prilog 29.:</b> Tiskanje materijala	237
<b>Prilog 30:</b> Preporuke i procedure	238
<b>Prilog 31.:</b> Broj škola gimnazijskog programa koje su postavile pojedino prioriteto područje unutar Školskog razvojnog plana u Samoevaluacijskom izvješću 2006.g.	244
<b>Prilog 32.:</b> Broj škola u projektu koje žele unaprijediti pojedino prioriteto područje 2006.godine	245
<b>Prilog 33.:</b> Program Konferencije - <i>NACIONALNI ISPITI I SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA: Koraci u unaprjeđenju kvalitete obrazovanja</i>	246
<b>Prilog 34.:</b> Grafički prikaz rezultata kvantitativne analize samoevaluacijskih izvješća	248
<b>Prilog 35.:</b> Javni poziv za izbor suradnika <i>Mreže podrške samovrjednovanju škola za rad na razvojnome projektu Nacionalni ispiti i samovrjednovanje srednjih strukovnih škola</i>	250
<b>Prilog 36.:</b> Popis škola koje su se prijavile za sudjelovanje	251
<b>Prilog 37.:</b> ZAPISNIK sa stručnoga skupa za suradnike Mreže podrške samovrjednovanju škola	254
<b>Prilog 38.:</b> Obavijest ravnatelju/ravnateljici o imenovanju djelatnika vaše škole suradnikom Mreže podrške samovrjednovanju škola	257
<b>Prilog 39.:</b> IZVJEŠĆE suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škole s prvog posjeta školi	258
<b>Prilog 40.:</b> IZVJEŠTAJ školskog Tima za kvalitetu o prvom posjetu školi	260
<b>Prilog 41.:</b> KREDA-analiza	261
<b>Prilog 42.:</b> PRILOZI SAMOVRJEDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI	263
<b>Prilog 42.:</b> PLAN PROJEKTA „RAZVOJ I STRATEGIJA NACIONALNIH ISPITA“	269
<b>SADRŽAJ (DETALJNI)</b>	270