



**NACIONALNI CENTAR ZA VANJSKO
VREDNOVANJE OBRAZOVANJA**

**Izveštaj poslovanja
Nacionalnog centra za vanjsko
vrednovanje obrazovanja za 2007. godinu**

Odgovorna osoba: Ravnatelj, Goran Sirovatka, dipl.ing.

OSOBNNA ISKAZNICA

NACIONALNOG CENTRA ZA VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVANJA

Puni naziv: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Skraćeni naziv: NCVVO ili Centar

Adresa: 10000 Zagreb, Trg Marka Marulića 18

Pravno ustrojbeni oblik: javna ustanova

Osnivač: Republika Hrvatska

Odgovorna osoba: ravnatelj Goran Sirovatka, dipl.ing.

Telefon: 01/ 4501 800

Telefax: 01/ 4501 801

E-pošta: ravnatelj@ncvvo.hr

Web: www.ncvvo.hr

Matični broj poslovnog subjekta: 1943430

Šifra djelatnosti: 75120

Osnivanje ustanove: 04. ožujka 2005. godine, Trgovački sud u Zagrebu

Table of Contents

1. UVOD	5
2. DJELATNOST CENTRA	5
3. OSTVARENI CILJEVI U 2007. GODINI	7
4. USTROJ CENTRA	8
5. SLUŽBA OPĆIH POSLOVA I ODNOSA S JAVNOŠĆU	10
5.1. Kadrovi	10
5.2. Vanjski suradnici	12
5.3. Poslovni prostor	12
5.4. Nabava materijala	13
6. ODJEL ZA ORGANIZACIJU I PROVOĐENJE ISPITA ZA 2008. GODINU	15
6.1. NACIONALNI ISPITI U DRUGIM RAZREDIMA GIMNAZIJSKIH PROGRAMA	15
6.2. NACIONALNI ISPITI U PRVIM RAZREDIMA GIMNAZIJSKIH PROGRAMA I ČETVEROGODIŠNJIH STRUKOVNIH ŠKOLA	51
7. ODJEL ZA PROMICANJE KVALITETE OBRAZOVANJA	82
7.1. EDUKACIJA I STRUČNO USAVRŠAVANJE	82
7.2. PROJEKTI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLA	96
7.2.1. Gimnazije	97
7.2.2. Korištenje rezultata nacionalnih ispita za samovrjednovanje škola	98
7.2.3. Pilot projekt „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“	101
7.2. STRUKOVNE ŠKOLE	104
7.3. OSNOVNE ŠKOLE	105
8. IZVJEŠTAJ ODJELA ZA VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI	109
8.1. RAZLOZI POKRETANJA I OSNOVNI CILJEVI PROJEKTA	109
8.2. PROJEKT EKSPERIMENTALNOGA VANJSKOGA VRJEDNOVANJA U OSNOVNIM ŠKOLAMA RH	110
9.2.1. TEMELJNI PRISTUP EKSPERIMENTALNOM VANJSKOM VRJEDNOVANJU OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA	112
8.2.2. PREDMETI ISPITIVANJA	115
8.2.3. ISPITNI MATERIJALI IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE	116
8.3. PROBNO ISPITIVANJE I ISPITNI MATERIJAL	116
8.3.1. METODOLOGIJA PROVEDBE PROBNOGA ISPITIVANJA	118
8.3.2. METODOLOŠKE PROMJENE I POBOLJŠANJA NA OSNOVI REZULTATA PROBNOGA ISPITIVANJA	121
8.4. METODOLOGIJA PROVEDBE EKSPERIMENTALNOGA VANJSKOGA VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA U OŠ	123
8.4.1. ISPITNI MATERIJAL	123
8.4.2. UZORAK UČENIKA KOJI SU SUDJELOVALI U EKSPERIMENTALNOM VRJEDNOVANJU	127
8.5. ORGANIZACIJA I PROVEDBA ISPITIVANJA	130
9.5.1. POSTUPAK PROVOĐENJA EKSPERIMENTALNOGA VRJEDNOVANJA	131
8.5.2. ZADATCI RAVNATELJA	132
8.5.3. ZADATCI VODITELJA ISPITIVANJA	133
8.5.4. POSTUPANJE S ISPITNIM MATERIJALIMA	134

8.5.5. OSIGURANJE POVJERLJIVOSTI REZULTATA UČENIKA NA ISPITU	135
8.5.6. NADGLEDANJE PROVEDBE ISPITIVANJA	136
8.5.7. ISPRAVLJANJE ISPITA UČENIKA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE.....	136
8.6. REZULTATI VANJSKOGA VRJEDNOVANJA	137
8.7. TALIJANSKI KAO MATERINSKI JEZIK	140
9. OECD/PISA	143
9.1. UVODNE NAPOMENE.....	143
9.2. STATISTIČKA OBRADA PODATAKA	143
9.3. PRIPREMA ZA UZORKOVANJE UČENIKA I ŠKOLA U CIKLUSU PISA 2009	144
9.4. PRIPREMA ISPITNIH MATERIJALA ZA CIKLUS PISA 2009	145
9.5. ORGANIZACIJA MEĐUNARODNOG SKUPA I INFORMIRANJE JAVNOSTI	146

1. UVOD

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja ustrojen je temeljem Zakona o *Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (NN, 151/04).

Osnivač Centra je Republika Hrvatska, a prva i dužnosti osnivača obavlja Vlada Republike Hrvatske. Nadzor nad zakonitošću rada Centra obavlja Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja je javna ustanova koja obavlja poslove vanjskog vrednovanja u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i poslove provođenja ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

Centrom upravlja Upravno vijeće koje ima predsjednika i šest članova koje imenuje i razrješava Vlada Republike Hrvatske, iz redova istaknutih znanstvenika i stručnjaka, na prijedlog ministra znanosti, obrazovanja i sporta, a na temelju javnog poziva.

Predsjednica Upravnog vijeća je doc.dr.sc. Dijana Vican, a članovi su: akademik Vladimir Paar, Veronika Javor, prof., mr.sc. Kata s. Amabilis Jurić, prod.dr.sc. Petar Bezinović, Dragica Dujmović Markusi, prof., mr.sc. Vini Rakić

Stručni savjet je kolegijalno stručno tijelo Centra. Ima predsjednika i četiri člana: jednog člana iz reda stručnih djelatnika Centra i tri člana iz reda vanjskih suradnika. Članovi Stručnog savjeta moraju imati doktorat znanosti. Predsjednik Stručnog savjeta je ravnatelj Centra. Članovi Stručnog savjeta Centra su: dr.sc. Jasminka Buljab Culej, akademik Leo Budin, prof.dr.sc. Nenad Prelog, doc.dr.sc. Vesna Lužar-Stiffler. Članove Stručnog savjeta imenuje Upravno vijeće Centra. Način i postupak imenovanja članova Stručnog savjeta uređuje se statutom Centra.

2. DJELATNOST CENTRA

Djelatnost Centra je vanjsko vrednovanje u odgojno-obrazovnom sustavu Republike Hrvatske i provođenje ispita temeljenih na nacionalnim standardima.

Prema članku 11. statuta Centar obavlja sljedeće aktivnosti:

planira strategije i metodologiju provođenja ispita i vanjskog vrednovanja u obrazovanju, provodi znanstvenoistraživački rad u području edukacijskih mjerenja i vanjskog provjeravanja znanja, vještina i ostalih kompetencija,

izrađuje banke zadataka, konstruira testove i ostale ispitne materijale,

izrađuje i publicira ispitne kataloge i utvrđuje standarde vrednovanja znanja, vještina i ostalih kompetencija,

izrađuje i publicira radne materijale i priručnike za pripremanje ispita,

surađuje i usklađuje rad s međunarodnim certifikacijskim centrima i organizacijama, organizira provođenje međunarodnih ispita i međunarodnih komparativnih analiza u obrazovanju,

provodi vanjsko vrednovanje u osnovnim i srednjim školama te drugim ustanovama koje se bave profesionalnim obrazovanjem i usavršavanjem, organizira i provodi sve vrste ispita, uključujući i državnu maturu analizira, statistički obrađuje i objavljuje rezultate ispita i vanjskog vrednovanja obrazovanja, na temelju evaluacijskih analiza daje prijedloge Ministarstvu znanosti, obrazovanja i športa za trajno unaprjeđivanje kvalitete obrazovanja, provodi savjetodavni rad sa školama – pomaže školama u samovrednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranih testiranja, organizira seminare za nastavnike u području edukacijskih procjena, ocjenjivanja i vrednovanja napredovanja učenika, organizira seminare za vanjske suradnike Centra u procesu pripreme i provođenja ispita (predmetna povjerenstva, vanjski ocjenjivači, autori ispitnih zadataka, itd.), razvija i održava informacijski sustav te tiska i objavljuje dokumente i publikacije iz područja vanjskog vrednovanja, pruža stručnu, tehničku i administrativnu potporu stručnim radnim skupinama i vanjskim suradnicima izdaje potvrde i svjedodžbe o položenim ispitima obavlja druge poslove u svezi s provođenjem nacionalnih ispita i vanjskog vrednovanja u obrazovanju.

U obavljanju poslova iz svoje djelatnosti, Centar surađuje i sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama, te drugim srodnim ustanovama, fizičkim i pravnim osobama.

O rezultatima svog rada izvještava Vladu Republike Hrvatske i Odbor za obrazovanje, znanost i kulturu Hrvatskog sabor, najmanje jedanput godišnje.

Centar također pravodobno izvješćuje javnost o obavljaju svoje djelatnosti.

3. OSTVARENI CILJEVI U 2007. GODINI

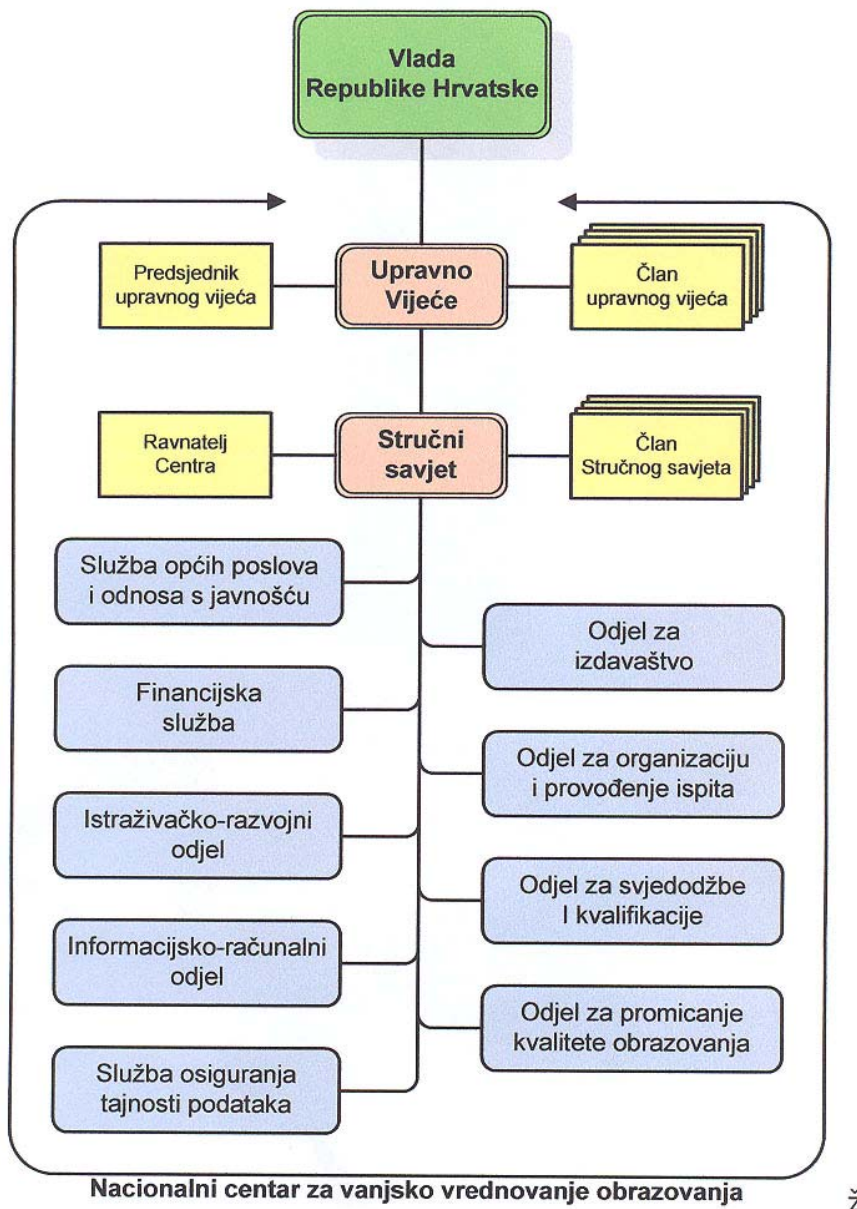
Centar je 2007 ostvario sljedeće svoje ciljeve:

- Održao je nacionalne ispite u četverogodišnjim strukovnim školama i time uspostavio sustav vanskog vrednovanja u njima
- Održao je uspješno nacionalne ispite u prvim i drugim razredima gimnazija te time ne samo nastavio kontinuitet nego u sustav uveo provjere znanjai drugih predmeta
- Započeo proces samovrednovanja u školama i u školama pokrenuo proces kojim će se samovrednovnje razviti kao unutarnja potreba škole
- Održao je i prvo vanjsko vrednovanje u osminm razredima osnovnih škola i time ostvario svoj cilj praćenja cijelovito sustava obrazovanja
- Izradio je sa stručnim radnim skupinama prvu verziju ispitnog kataloga za državnu maturu i proveo uspješnu javnu raspravu koja će utjecati na kvalitetnije ispitne kataloge kao i ispite na državnoj maturi
- Osigurao je poslovni prostor za svoj rad do 2010. godine, kao i obavio sve pripreme za početak gradnje vlastitog objekta u Ilici 263a koja bi trebala započeti 2008. Godine
- Uspostavio je sustav obavještanja javnosti o svoje djelovanju putem tiskovnih konferencija, objavljivanje izvještaja o provedenim ispitima, kao i prezentranjem rezultata na stručnim skupovima i konferencijama
- Uspostavio je međunarodnu suranju, te je dobio i svoj prvi veliki MATRA projekt kao pomoć u jačanju ljudskih kapaciteta koje će se početi realizirati od 2008. godine
- Centar je uspostavljen kao nezobilazna institucija u hrvatskom obrazovnom sustavu i prepoznat je od učitelja i škola kao instucija koja pomaže razvoju sustava

4. USTROJ CENTRA

Ustroj Centra uređuje se Zakonom o Nacionalom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja i Statutom Centra.

Slika 1: Makroorganizacijsko ustrojstvo Centra



Ustrojbene jedinice Centra su službe i odjeli koje osiguravaju učinkovito i kvalitetno djelovanje.

Služba općih poslova i odnosa s javnošću osigurava pravnu, stručnu i administrativnu potporu Centru i predstavljanju aktivnosti Centra u javnosti.

Istraživačko-razvojni odjel se bavi istraživanjima u području edukacijskih mjerenja, razvojem i konstrukcijom testova. Zapošljava stručnjake specijalizirane u području psihometrije (psihologe, matematičare, statističare, itd.).

Informacijsko-računalni odjel bavi se vođenjem baze podataka i evidencija, obradom podataka, razvojem programske podrške za statističke i psihometrijske analize te sustavom zaštite baza podataka.

Odjel za izdavaštvo obavlja poslove vezane uz pripremu i tiskanje povjerljivih ispitnih materijala, objavljuje ispitne kataloge i priručnike kojima se nastavnicima i učenicima pomaže pri pripremanju ispita te objavljuje relevantne informacije o djelovanju Centra.

Odjel za organizaciju i provođenje ispita osigurava distribuciju testova u ispitne centre u kojima se provode ispiti. Rad ovog odjela uključuje i komunikaciju s ispitnim koordinatorima i školskim ispitnim povjerenstvima, ustroj mreže ispitivača i ocjenjivača, učitavanje ispitnih materijala optičkim čitačima i pripremu baza podataka za statističke analize.

Odjel za svjedodžbe i kvalifikacije nakon provjere rezultata ispita izdaje potvrdu o položenim ispitima, svjedodžbu ili diplomu.

Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja bavi se analizom rezultata testiranja i ispitivanja i na temelju toga predlaže konkretne postupke za otklanjanje nedostataka i unaprjeđivanje kvalitete rada škola. Ima savjetodavnu ulogu i tijesno surađuje sa školama, potiče njihovo samovrednovanje i razvojne planove. Po potrebi surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama.

Financijska služba obavlja poslove i zadatke povezane s financijskim poslovanjem Centra.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja će početkom 2008. godine pokrenuti postupak za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti kako bi Centar stekao status znanstvene organizacije.

5. SLUŽBA OPĆIH POSLOVA I ODNOSA S JAVNOŠĆU

5.1. Kadrovi

U Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja sa danom 31.12. 2007. bilo je 36 djelatnika koji su uključeni u poslove organiziranja i izvođenja planiranih programskih zadaća.

Tijekom 2007. godine zaposleno je 15 djelatnika, a sa 1 djelatnikom potpisan je sporazumni raskid ugovora o radu.

Sistematizacija radnih mjesta utvrđena je Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Tablica 1: Struktura zaposlenika NCVVO na dan 31.12.2007.

Stručna sprema	Broj zaposlenih	%
dr.	2	5,6
mr.sc	1	2,8
mr.	1	2,8
VSS	19	52,7
VŠS	2	5,6
SSS	10	27,7
NSS	1	2,8
Ukupno	36	100

Svi zaposlenici imaju Ugovor o radu na neodređeno vrijeme.

Centar sudjeluje u sufinanciranju troškova za stručno usavršavanje 9 djelatnika i to: 2 dodiplomska studija i 7 poslijediplomskih doktorskih studija.

Tablica 2. Popis zaposlenih u NCVVO na dan 31. prosinca 2007.

Red.br.	Prezime i ime djelatnika	Radno mjesto
1	BAZDAN VANDA	stručna suradnica
2	BITUNJAC IVANA	stručna suradnica
3	BRAŠ ROTH MICHELLE	načelnica
4	BULJAN CULEJ JASMINKA	načelnica
5	BUNTIĆ ROGIĆ ALENKA	načelnica
6	DEKANIĆ-MARKOČIĆ ANA	stručna savjetnica
7	DENJO VIŠNJA	voditeljica računovodstva

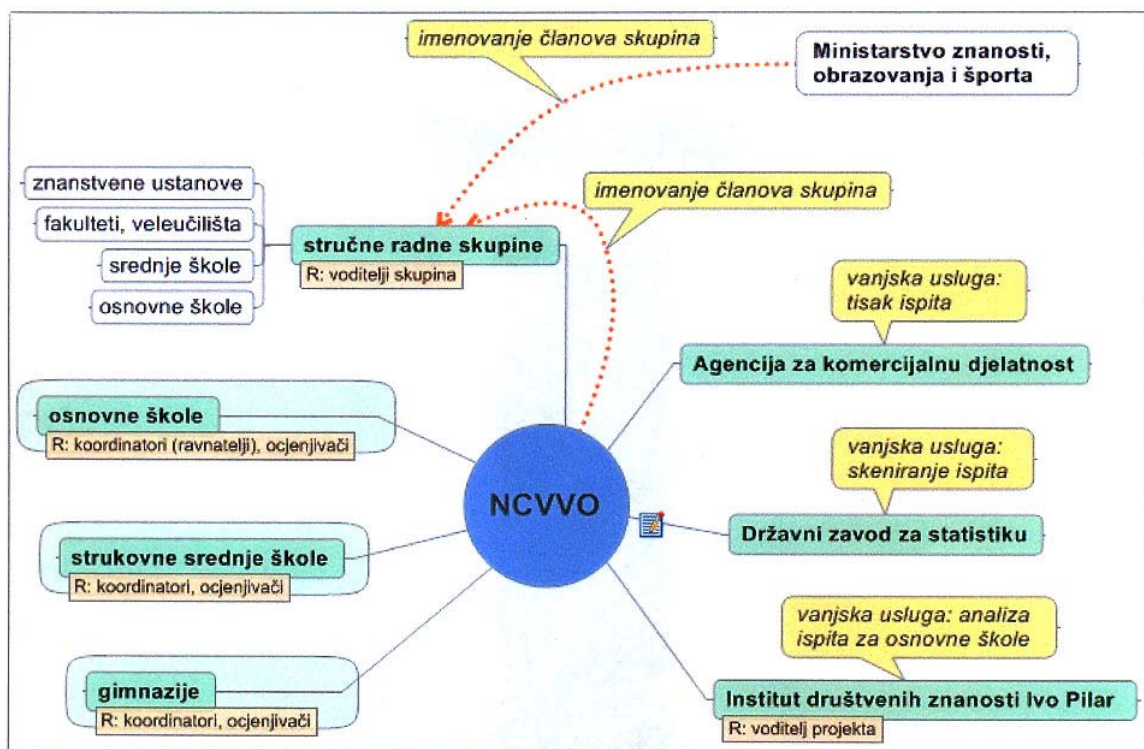
8	FAIN ŽELJKO	informatički referent
9	FOFIĆ MARA	spremačica
10	FRANCETIĆ VIŠNJA	načelnica
11	GAŠPEROV MIRJANA	stručna suradnica
12	GOLUBIĆ MARTINA	stručna savjetnica
13	GOLUBOVIĆ SNJEŽANA	upravni referent
14	GREGUROVIĆ MARGARETA	stručna suradnica
15	GRGA ANTONIA	administrativna referentica
16	GRGIĆ NATALIJA	stručna suradnica
17	HABUS KORBAR ANJA	stručna savjetnica
18	HORVATIĆ SANJA	viša stručna savjetnica
19	JEMERŠIĆ RUŽICA	viša stručna savjetnica
20	KONTEK DUBRAVKO	vozač
21	KRNIĆ IDA	računovodstvena referentica
22	LOVRIĆ ANĐA	viša stručna suradnica
23	MAMIĆ HILARIJA	stručna referentica
24	MARKOVIĆ NENAD	načelnik
25	MARKUŠ MARINA	stručna suradnica
26	MURAJA JASMINA	načelnica
27	OBRAZ DINKO	viši upravni referent
28	PETIR BRANKO	čuvar
29	PETRIČEVIĆ VANJA	viša stručna referentica
30	REBERŠAK MAJA	stručna suradnica
31	SIROVATKA GORAN	ravnatelj
32	SMOLJIĆ MIRJANA	stručna referentica
33	TRETINJAK IRA	stručna savjetnica
34	VLADISLAVIĆ TONIJA	stručna suradnica
35	VRANKOVIĆ BILJANA	stručna savjetnica
36	VUKOVIĆ VESNA	stručna referentica

5.2. Vanjski suradnici

Vanjski suradnici uključuju konzumente proizvoda, kao i suradnike u procesima, te pružatelje vanjskih usluga NCVVO.

NCVVO sa vanjskim suradnicima sklapa Ugovore o djelu ili Ugovore o stvaranju autorskog djela po narudžbi.

Slika 2: Vanjski suradnici NCVVO



5.3. Poslovni prostor

Povjerenstvo za imovinu Vlade Republike Hrvatske na sjednici održanoj 19. rujana 2007. godine donjelo je Odluku kojom se Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja daje suglasnost za skapanje ugovora o zakupu poslovnog prostora sa zakupodavcem Exportdrvom d.d. iz Zagreba, na rok od tri godine, računajući od 01.10.2007. godine.

Odlukom Vlade RH od 30. kolovoza 2007. Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa dobilo je suglasnost za preuzimanje obveza na teret sredstva Državnog proračuna RH

za razdoblje 2008-2010. godine u ukupnom iznosu od 5.100.000,00 kuna za zakup poslovnog prostora za potrebe *Nacionalog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*.

Poslovni prostor u Zagrebu, Trg Marka Marulića 18, ukupne površine 1.156,19 m² (II.kat – 576,69 m² i III.kat – 583,50 m²) zakupljuje se po cijeni od 12 EUR/m² mjesečno, te skladišni prostor u podrumu površine 200 m² po cijeni od 4 EUR/m² mjesečno, što ukupno iznosi 14.674,28 EURa mjesečno, plativo u kunama po srednjem tečaju Zagrebačke banke na dan isplate, uvećano za porez na dodanu vrijednost i sve troškove koje terete prostor.

5.4. Nabava materijala

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja je u 2007. godini proveo postupke javne nabave prema tablici 1.

Tablica 1. Javna nabava u 2007. godini

JAVNE NABAVE 2007. G.			
BR	PREDMET NABAVE	TVRTKA	IZNOS bez PDV-a
01/07	Inf. oprema	King lct d.o.o.	199.348,76
02/07	Godišnji press clipping hrvatskog tiska	Presscut d.o.o.	73.824,00
03/07	Računalni program za pripremu tiska	Span d.o.o.	13.863,68
04/07	Alarmna centrala orbit 14	Sin Geras i Leskovar	108.914,24
05/07	Izrada probnih testova	Itg d.o.o.	14.126,51
06/07	Memory stick (računa 12.615,00 kn)	Infodata	84,10 po kom
07/07	Inf. softver	King lct d.o.o.	198.993,00
08/07	Vodič za nacionalne ispite - 1,73 po kom (račun 8.211,00 kn)	GZH d.o.o.	1,73 po kom
09/07	Pitka voda u galonima	odgođeno	
10/07	Microsoft licence	poništeno	
11/07	Ispiti u OŠ- tisak ispitnih materijala za Hrvatski i Matematiku	Itg d.o.o.	169.296,74
12/07	Izbor uzorka i stat. obrada NI	Srce	110.000,00
13/07	Grafitne olovkice za nac. Ispite	Altocomm d.o.o.	78.408,00
14/07	Smještaj -polupansion za sudionike seminara (rč.115.147,45kn)	Solaris dd	262,50 po osobi
15/07	Tisak vodiča kroz nac. Ispite	GIPA d.o.o.	26.800,00
16/07	Banka zadataka	poništeno	
17/07	Definiranje potreba i zahtjeva za izgradnju poslovnog inf. sustava	Comitium d.o.o.	198.800,00
18/07	Ispiti u OŠ- talijanska manjina	Institut Ivo Pilar	124.500,00
19/07	Microsoft licence	Perpetuum mobile	81.509,53
20/07	Naljepnice, adresiranje,pak. ispita	Itg d.o.o.	1.980,00
21/07	Toneri za printere, fotokop. aparate i telefaxe	Infodata d.o.o.	162.610,80
22/07	Uredski materijal	Gornji grad d.o.o.	117.277,68
23/04	Smještaj sudionika seminara za ocjenjivače	Laguna d.d. I Hotel International	42.042,00
24/07	SAS licenca -produljenje	SAS Institute GmbH	5.500,00 eura
25/07	Usluge-prehrana	Kika&Co	63.199,99

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

26/07	PISA- računalna i kom. oprema	Infodata	111.977,00
27/07	Informacijski sustav za izradu banke zadataka za NI i DM	Comminus	197.300,00
28/07	izrada arhivskih ormara za PISA testove	Stolatija kostenjevec	18.900,00
29/07	Uredski namještaj	poništeno	
30/07	Uredski namještaj	Zagreboprema	199.740,00
31/07	PISA- 2006 prirodoslovne kompetencije sažeti pregled	Itg d.o.o.	28.485,00
01/07	Eksp. Vanjsko vred.u OŠ - I. faza	Institut Ivo Pilar	162.600,00
02/07	Eksp. Vanjsko vred.u OŠ - II. faza	Institut Ivo Pilar	162.600,00
03/07	Eksp. Vanjsko vred.u OŠ - III. faza	Institut Ivo Pilar	163.200,00
04/07	Tiskovine za nacionalne ispite II. gim.	AKD	208.987,95
05/07	Ispiti u OŠ- smještaj ocjenjivača (rč 282.901,52 kn)	Terme Tuhelj d.o.o.	395,00 po osobi
06/07	Tiskovine za nacionalne ispite I. gim. Istrukovne	AKD	430.051,67
			14.658,28
07/07	Zakup poslovnog prostora	Exportdrvo d.d.	EUR/mj
08/07	Stručni skup - ispitni koordinatori SŠ	Solaris	184.562,18

6. ODJEL ZA ORGANIZACIJU I PROVOĐENJE ISPITA ZA 2008. GODINU

6.1. NACIONALNI ISPITI U DRUGIM RAZREDIMA GIMNAZIJSKIH PROGRAMA

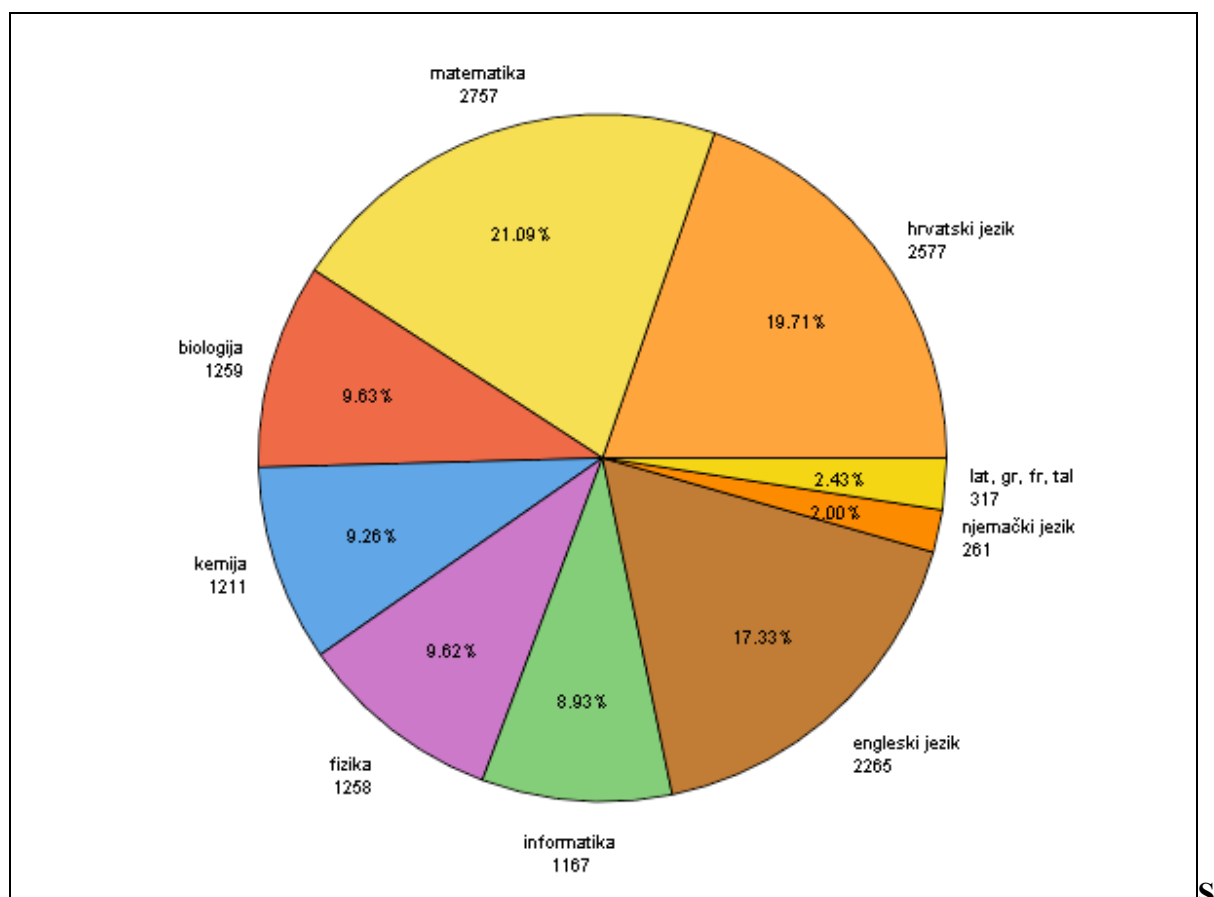
MODEL PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA U II. RAZREDIMA GIMNAZIJSKIH PROGRAMA

Plan pripreme i provedbe nacionalnih ispita

Priprema i provedba nacionalnih ispita u II. razredima gimnazijskih programa planirana je i realizirana u skladu s rokovima koje je *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* postavio u studenom 2006. godine. Termin održavanja nacionalnih ispita (21. veljače 2007. godine) Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa usvojilo je u prosincu 2006. godine.

AKTIVNOSTI	prosinac 2006.			siječanj 2007.			veljača 2007.			ožujak 2007.			travanj 2007.			od svibnja 2007. nadalje
Objaviti kvalitetne ispitne kataloge	■	■	■													
Ažuriranje baze podataka o učenicima, nastavnicima i školama			■													
Određivanje uzorka			■	■	■											
Pripremiti i dostaviti ispitne materijale za učenike i nastavnike	■	■	■	■	■	■	■	■								
Izabrati i educirati ocjenjivače					■	■	■	■								
Nacionalni ispiti za II. razred								■								
Vrjednovati uratke učenika									■	■	■					

1. Hrvatskoga jezika,
2. Matematike,
3. Engleskoga jezika,
4. Biologije,
5. Kemije,
6. Fizike,
7. Informatike,
8. Njemačkoga jezika,
9. Francuskoga jezika,
10. Talijanskoga jezika,
11. Latinskoga jezika,
12. Grčkoga jezika,
13. Latinskoga jezika II (naprednog) i
14. Grčkoga jezika II (naprednog)



lika 1. Raspodjela učenika po predmetima

Metodologija izrade ispitnih kataloga, zadataka i testova

Metodološki priručnik za predmetne stručne radne skupine u vezi s nacionalnim ispitima na koje se odnosi ovo izvješće izradili su Zrinka Ristić Dedić i Petar Bezinović, u studenom 2005. godine.

Metodološki pristup na kojemu se temelji izrada ispitnih kataloga i ispita je adaptirani „Rezultatima učenja usmjeren pristup“ (Outcome-Based Education; Spady, 1988; 1993; 1994) osuvremenjen metodološkim uputama Mc Tighea i Wigginsa (2003; 2004) i njihovim „Planiranjem unatrag“ (Backward Design).

Pristup se sastoji od tri ključne faze:

- definiranja poželjnih rezultata učenja (obrazovnih ishoda) na kraju određenog (u ovom slučaju prvoga polugodišta II. razreda gimnazijskih programa) obrazovnog ciklusa, usklađenih s aktualnim nastavnim programima
- operacionalizacije definiranih poželjnih ishoda – izrade ispitnoga instrumentarija (zadataka, testova) koji posjeduju provjerena mjerna obilježja (valjanost, pouzdanost, objektivnost, osjetljivost)
- Planiranja i predlaganja metoda poučavanja, nastavnih materijala, resursa i potrebnih iskustava učenika kako bi usvojili željena znanja i vještine te razvili potrebne kompetencije na prikladan i efikasan način.

Među ostalim priručnik sadrži:

- Cilj i strukturu izrade ispitnih kataloga korištenjem revidirane Bloomove taksonomije
- Vrste ispitnih pitanja, način sastavljanja, odabir te metode provjeravanja njihove kvalitete.

PRIPREMA I PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA

Suradničke institucije u pripremi i provedbi nacionalnih ispita

- IDIZ – Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja ; znanstveni projekt Ministarstva znanosti obrazovanja i športa , broj 0100999, „Uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav“ koji vodi prof. dr. sc. Petar Bezinović
- SRCE – Sveučilišni računski centar i CAIR Centar d.o.o koji je izradio metodologiju uzorkovanja i sudjelovao u obradi i analizi podataka, a voditeljica tog dijela bila je dr. sc. Vesna Lužar - Stiffler.
- CARNET – informatička podrška za bazu podataka i njihovu obradu
- Tiskara AKD – tisak ispita

- Hrvatska pošta – distribucija ispita u škole, nakon provedbe dostava ispita u Centar
- Hrvatski zavod za statistiku – optičko čitanje uradaka učenika i listova za ocjenjivače

Stručne radne skupine

U pripremi nacionalnih ispita sudjelovali su stručnjaci iz različitih područja, imenovani članovima posebnih stručnih radnih skupina za svaki predmet. Uključeni stručnjaci su profesori sa sveučilišta ili visokih učilišta, nastavnici u srednjim školama i vanjski suradnici u sustavu odgoja i obrazovanja koji posjeduju iskustvo u području izradbe ispita.

Na izradbi ispitnih kataloga ovih nacionalnih ispita stručne radne skupine radile su od rujna do prosinca 2006. godine. Rad je bio zahtjevan i intenzivan, no svi su poslovi izvršeni u skladu s planiranim rokovima, iako *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* u budućnosti planira nešto raniji završetak rada stručnih skupina, odnosno dostavu konačnih uradaka kako bi osigurali dovoljno vremena za pripremu za tisak, kontrolu tiska, pakiranje i dostavu školama.

Stručna radna skupina za **Hrvatski jezik**

- Članovi:
Božica Jelaković, prof., prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, Marina Čubrić, prof., Mirela Barbaroša Šikić, prof., Jugana Dagelić, prof., Majda Bekić-Vejzović, prof. i Filip Miličević, asistent.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Božica Jelaković predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 18. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture, test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Matematiku**

- Članovi:

doc. dr. sc. Željka Milin Šipuš, Jelena Gusić, prof., Jagoda Krajina, prof., Dragica Martinović, prof., Josipa Pavlić, prof. i prof. dr. sc. Zvonimir Šikić

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Matematike izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Željka Milin Šipuš predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 22. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Kemiju**

- Članovi:
prof. dr. sc. Tomislav Cvitaš, doc. dr. sc. Draginja Mrvoš-Sermek, dr. sc. Nenad Judaš, Višnja Vlahek-Sokač, prof., Žana Matić, prof. i Daisy Žgaljić, prof.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Kemije izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditelj stručne radne skupine Nenad Judaš predao je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 24. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Fiziku**

- Članovi:
dr. sc. Maja Planinić, Gordana Pintarić, prof. savjetnik, prof. dr. sc. Mile Dželalija, Dario Mičić, prof. i Mirko Plavčić, prof. savjetnik.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Fizike izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike.

Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Maja Planinić predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 23. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Biologiju**

- Članovi:

dr. sc. Jasminka Buljan Culej, Damir Sirovina, prof., izv. prof. dr. sc. Floriana Bulić-Jakuš., mr. sc. Mirko Ruščić, mr. sc. Zrinka Pongrac Štimac, mr. sc. Milenko Milović, red. prof. dr. sc. Biserka Nagy i Ivana Jugović, prof., konzultant

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Biologije izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Jasminka Buljan Culej predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 18. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Informatiku**

- Članovi:

akademik dr. sc. Leo Budin, Predrag Brođanac dipl.-ing, prof. dr. sc. Željko Hutinski, Zlatka Markučić, dipl. ing., doc. dr. sc. Nenad Pavin i Smiljana Perić, dipl. ing.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Informatike izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditelj stručne radne skupine Leo Budin predao je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 20. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio

spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Engleski jezik**

- Članovi:
doc. dr. Marta Medved Krajnović, Cvjetanka Božanić, prof., mr. sc. Martin Peter Doolan, Melita Jurković, prof., mr. sc. Nataša Nikpalj Juraić i Sanja Vrhovec Vučemilović, prof.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Engleskoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Marta Medved predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 17. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Njemački jezik**

- Članovi:
Ljubica Maljković, prof. mentor, mr. sc. Vesna Bagarić, Slavica Balentović, prof., dr. sc. Maja Häusler i dr. sc. Ulrich Dronske.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Ljubica Maljković predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 17. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Francuski jezik**

- Članovi:

Loreana Selišek-Butina, prof., Alain Schneider, vanjski stručni konzultant, Davorka Franić, prof. mentor, Alice Stepinac, prof. savjetnik, Spomenka Šabić, prof. i mr. sc. Galjina Venturin.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Francuskoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Loreana Selišek predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 18. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Talijanski jezik**

- Članovi:

mr. sc. Lucijana Leoni, prof. Marija Puškarić i prof. Marina Mikac.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Marina Mikac predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 14. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Latinski jezik**

- Članovi:

Senija Belamarić-Divjak, prof., Katarina Filković, prof., Ivana Jelić, prof., Ondina Mirt Puškarić, prof., Ariana Stepinac, prof., dr. Marko Petrak

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Latinskoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Sanja Belamarić Divjak predala je Centru dvije inačice ispita. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 10. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **Grčki jezik**

- Članovi:

Koraljka Crnković, prof., Inga Fröbe Naprta, prof., Ivana Marijanović, prof., Zdravka Martinić-Jerčić, prof., Ninoslav Zubović, prof. i Koraljka Crnković, prof.

Ispitni katalog za nacionalni ispit iz Grčkoga jezika izrađen je u prosincu 2006. godine i objavljen na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Stručna radna skupina izradila je i sažetak Ispitnoga kataloga koji je tiskan i objavljen u Vodiču za učenike. Vodič za učenike izradio je Centar i uz tiskane primjerke objavio ga na svojim mrežnim stranicama.

Početkom siječnja voditeljica stručne radne skupine Inga Froebe Naprta predala je Centru dvije inačice ispita za učenike koji su tek počeli učiti grčki jezik i za nastavljače. Metodološka provjera konstrukcije testa, koju je izvršio Istraživačko-razvojni odjel Centra, završena je 11. siječnja 2007. godine te je nakon lekture, prijeloma i korekture test bio spreman za tisak. Također, uz test stručna radna skupina izradila je shemu bodovanja, odnosno „ključeve“ za ocjenjivanje te upute za uvježbavanje ocjenjivača.

Stručna radna skupina za **učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama**

- Članovi:

Kristina Anić Kuhar, prof. , prof. dr. sc. Draženka Blaži, mr. sc. Mara Kovačić, mr. sc. Maja Ljubić, Dragica Matok, prof., doc. dr. sc. Ljubica Pribanić i Mirjana Špoljarec, prof.

Stručna radna skupina za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u prosincu 2006. godine izradila je prijedlog dokumenta "Postupci identifikacije i prijave pristupnika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama za polaganje državne mature i nacionalnih ispita te prilagodbe

ispitne tehnologije (ispitni materijal i ispitni postupci) ovisno o vrsti i stupnju posebne odgojno-obrazovne potrebe“. Voditeljica stručne radne skupine Mara Kovačić predala je prijedlog dokumenta *Nacionalnome centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* nakon čega je materijal upućen na razmatranje Vijeću za uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav. Budući da su ga članovi Vijeća pozitivno ocijenili, ispitni materijal je objavljen na mrežnim stranicama Centra krajem prosinca.

Recenzenti

Svaki ispitni katalog predan je na recenziju i dobio je pozitivnu recenziju od strane priznatih stručnjaka sa fakulteta i praktičara u srednjim školama.

Recenzente je predložilo Vijeće za uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav.

Recenzenti po predmetima bili su:

- Hrvatski jezik
 - Marko Alerić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 - Terezija Pavić-Pezer, Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb
 - Mirela Piskač, Škola za primalje, Zagreb
- Engleski jezik
 - Irena Vodopija-Krstanović, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
 - Olga Granić, I. gimnazija, Split
 - Silva Crnić, X. gimnazija, Zagreb
- Francuski jezik
 - Irena Devčić, IV. gimnazija, Zagreb
 - Vladimir Skračić, Sveučilište u Zadru
 - Darja Damić Bohač, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Njemački jezik
 - Jasna Jukić- Vukoja, XVI. gimnazija, Zagreb
 - Milica Bračun, XVIII. gimnazija, Zagreb
 - Zrinjka Glovacki-Bernardi, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Latinski jezik
 - Darko Novaković, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 - Jadranka Pešut Buntak, Klasična gimnazija, Zagreb
 - Matija Zorić, Isusovačka klasična gimnazija, Osijek
- Grčki jezik
 - Zdeslav Dukat, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu
 - Anđelka Dukat, Klasična gimnazija, Zagreb
 - Don Josip Dukić, Nadbiskupska klasična gimnazija, Split

- Kornelija Pavlič, Klasična gimnazija, Zagreb
- **Kemija**
 - Milan Sikirica, PMF- Kemijski odsjek, Sveučilišta u Zagrebu
 - Dubravka Turčinović, V. gimnazija, Zagreb
 - Sonja Gali, Gimnazija M. A. Reljkovića, Vinkovci
- **Fizika**
 - Mladen Movre, Institut za fiziku, Zagreb
 - Dubravka Cavaljere, Gimnazija Dubrovnik
 - Berti Erjavec, I. gimnazija, Zagreb
- **Biologija**
 - Biserka Nagy, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 - Drijenka Rebina Kosić, IV. gimnazija, Zagreb
 - Ljiljana Voglein, XV. gimnazija, Zagreb
- **Informatika**
 - Damir Boras, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 - Renata Ivanković, Agencija za odgoj i obrazovanje
 - Snježana Barabaš-Seršić, III. gimnazija, Osijek
- **Matematika**
 - Andrej Dujella, Prirodoslovno matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 - Ivanka Bujan-Slamić, I. hrvatska susačka gimnazija, Rijeka
 - Jelena Anić, Srednja škola Sesvete

Svaki do recenzenata svoje mišljenje izrazio je u skladu s unaprijed navedenim kriterijima i to na obrascu koji mu je dostavljen, a koji se ispunjen trajno čuva u Nacionalnome centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Školska ispitna povjerenstva

Članovi školskog ispitnog povjerenstva su:

- ravnatelji škola – odgovorni za djelovanje škole u skladu sa zakonom

- ispitni koordinatori - nastavnici ili stručni suradnici škola, koji su imenovani posebnom odlukom, sudjelovali su u edukacijama koje je organizirao Centar te su obavili i koordinirali poslove pripreme i provedbe ispita u svojim školama
- voditelji ispitivanja – nastavnici ili stručni suradnici škola koje su imenovale škole, a koji su vodili tijek ispita u svakoj ispitnoj prostoriji. Njihova dužnost bila je:
 - prije ulaska u prostoriju prozvati učenike, provjeriti njihov identitet prema podacima iz prijave učenika i usmjeriti ih na njihovo mjesto (ispuniti obrazac o pristupanju i ponašanju učenika – Obrazac 6)
 - učenicima pročitati upute za polaganje ispita (opća uputa za ispit i uputa za rješavanje testa i upitnika)
 - uputiti učenike na pravila ponašanja na ispitu
 - nadgledati ispit
 - odgovoriti na pitanja učenika koja nisu vezana uz sadržaj ispitivanja nego uz ispit uopće
 - po potrebi poduzeti mjere opomene, mjere udaljavanja učenika s ispita i druge mjere postupanja u posebnim situacijama
 - pratiti vremenski tijek ispita
 - zaključiti ispit
 - zapakirati ispitni materijal
 - ispuniti obrazac o provedbi ispita
- Dežurni nastavnici - nastavnici ili stručni suradnici škola koje su imenovale škole, a koji su uz voditelja ispitivanja nazočili i sudjelovali u provedbi ispita u školama tako što su:
 - učenicima podijelili ispitni materijal
 - nadgledati ispit
 - odgovarali na pitanja učenika koja nisu vezana uz sadržaj ispitivanja nego uz ispit uopće
 - otpratili učenika koji nužno treba izaći iz razreda
 - prikupili ispitni materijal.

Ispitni koordinatori

Ispitni koordinatori su voditelji školskih ispitnih povjerenstava, koji usko surađuju s *Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja* i koji su odgovorni za pravilnost provedbe ispita u školama kao ispitnim mjestima. Također, ispitni koordinatori obavili su sljedeće poslove:

- prijavu učenika za nacionalne ispite u bazu podataka i i provjeru prijava
- preuzeli su i provjerili potpunost i ispravnost ispitnoga materijala

- pohranili ispitni materijal na sigurno mjesto
- organizirali provedbu ispita u školi prema uputama dobivenim od *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
- nadgledali provedbu ispita
- pripremili za povrat i otpremili ispitni materijala u *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*
- ispunili sve obrasce, upitnike i izvješća o provedbi ispita
- obavili ostale poslove u skladu s uputama dobivenim od *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*.

5.4.2. Popis ispitnih koordinatora škola

Br.	Šifra škole	Naziv škole	Ime i prezime koordinatora
1.	01-020-501	Srednja škola Dugo Selo	Ivica Martinjak
2.	01-032-501	Srednja škola Ivana Šveara, Ivanić Grad	Anđela Kosovec
3.	01-033-501	Srednja škola Jastrebarsko	Aleksandra Đ. Pinturić Radošević
4.	01-073-502	Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Samobor	Miljenka Plečko
5.	01-087-502	Gimnazija Velika Gorica	Brankica Žugaj
6.	01-094-501	Srednja škola Vrbovec	Đuro Leščić
7.	01-108-501	Srednja škola bana Josipa Jelačića, Zaprešić	Ankica Šarić
8.	01-109-501	Srednja škola Dragutina Stražimira, Sveti Ivan Zelina	Jagoda Laković
9.	02-040-501	Srednja škola Krapina	Stjepan Šalković
10.	02-097-503	Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Zabok	Bibijana Šlogar
11.	02-123-501	Srednja škola Pregrada	Dijana Jerković-Križan
12.	02-183-501	Srednja škola Oroslavje	Zlatko Zadelj
13.	02-189-501	Srednja škola Zlatar	Božena Palanović
14.	03-025-501	Srednja škola Glina	Jasmina Sukalić
15.	03-039-501	Srednja škola Ivana Trnskoga	Mirela Majstorović
16.	03-043-501	Srednja škola Tina Ujevića, Kutina	Miran Novokmet
17.	03-054-501	Srednja škola Novska	Danijela Pauković
18.	03-066-501	Srednja škola Petrinja	Vesna Boltužić
19.	03-076-501	Gimnazija Sisak	Mirjana Painter-Vilenica
20.	04-019-501	Srednja škola Duga Resa	Melanija Marochini
21.	04-034-501	Gimnazija Karlovac	Ivanka Vuglešić
22.	04-056-503	Gimnazija Bernardina Frankopana, Ogulin	Antun Mišić
23.	04-079-501	Srednja škola Slunj	Božena Vrbanić
24.	05-031-501	Srednja škola Ivanec	Damir Žugec

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

25.	05-031-502	Srednja škola u Maruševcu	Ivica Sever
26.	05-086-501	Prva gimnazija, Varaždin	Milada Erhatic
27.	05-086-502	Druga gimnazija, Varaždin	Vlatka Žestić
28.	05-086-515	Prva privatna gimnazija, Varaždin	Iva Pintarić-Mandić
29.	05-086-517	Privatna varaždinska gimnazija	Tomislav Horvat
30.	06-023-503	Gimnazija dr. Ivana Kranjceva, Đurđevac	Miljenko Šestak
31.	06-037-501	Gimnazija Frana Galovića, Koprivnica	Miljenko Flajs
32.	06-041-501	Gimnazija Ivana Zkmardija Dijankovečkoga, Križevci	Zoran Kovač
33.	07-004-502	Gimnazija Bjelovar	Blanka Iličić
34.	07-011-501	Srednja škola Čazma	Dubravka Jurina
35.	07-012-502	Gimnazija Daruvar	Elizabeta Sabljić
36.	07-024-501	Srednja škola Augusta Šenoae, Garešnica	Ivanka Opalički
37.	07-028-501	Srednja škola Bartola Kašića, Grubišno Polje	Blaženka Orct
38.	08-008-501	Srednja škola dr. Antuna Barca, Crikvenica	Vesna Ratkajec-Toljan
39.	08-009-501	Srednja škola Vladimira Nazora, Čabar	Marica Keča
40.	08-013-501	Srednja škola Delnice	Branka Mihajlović
41.	08-042-501	Srednja škola „Hrvatski kralj Zvonimir“, Krk	Hrvoje Karabaić
42.	08-058-502	Gimnazija Eugena Kumičića, Opatija	Jasminka Škare Manojlović
43.	08-070-501	Srednja škola Markantuna de Dominisa, Rab	Damir Paparić
44.	08-071-502	Srednja talijanska škola, Rijeka	Denis Stefan
45.	08-071-506	Prva riječka hrvatska gimnazija	Anita Grgurić-Oštarić
46.	08-071-509	Prva sušačka hrvatska gimnazija, Rijeka	Andreja Dodig Blašković
47.	08-071-511	Gimnazija Andrije Mohorovičića, Rijeka	Višnja Pešut
48.	08-071-522	Salezijanska klasična gimnazija, Rijeka	Janja Linardić
49.	08-071-528	Opća gimnazija s pravom javnosti, Rijeka	Jasmina Safić
50.	08-292-501	Srednja škola Ambroza Haračića, Mali Lošinj	Lidija Kosmos
51.	08-292-50C	Srednja škola Ambroza Haračića, Mali Lošinj - Cres	Melita Chiole
52.	09-026-504	Gimnazija Gospić	Edita Klobučar
53.	09-061-501	Srednja škola Otočac	Ivanka Kranjčević-Orešković
54.	09-074-501	Srednja škola Pavla Rittera Vitezovića, Senj	Bogdan Diklić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

55.	09-455-501	Ugostiteljsko–turistička škola Plitvička jezera u Korenici	Snježana Smerdel
56.	10-059-501	Srednja škola Stjepana Ivšića, Orahovica	Snježana Konopek
57.	10-067-501	Srednja škola Marka Marulića, Slatina	Ksenija Rastija
58.	10-089-501	Gimnazija Petra Preradovića, Virovitica	Josip Šipek
59.	11-064-501	Srednja škola Pakrac	Anita Dašek
60.	11-077-501	Gimnazija Požega	Manuela Zima-Čevapović
61.	12-051-501	Gimnazija Nova Gradiška	Snježana Milinović
62.	12-078-503	Gimnazija Matije Mesića, Slavonski Brod	Zlatko Markovinović
63.	12-078-508	Klasična gimnazija i kolegij fra Marijana Lanosovića, Slavonski Brod	Donata Wachtler
64.	13-002-501	Srednja škola kneza Branimira, Benkovac	Josip Predovan
65.	13-003-501	Srednja škola Biograd na Moru	Radojka Baričić
66.	13-063-501	Srednja škola Bartula Kašića, Pag	Majda Milić
67.	13-107-501	Gimnazija Franje Petrića, Zadar	Andrija Vanjak
68.	13-107-502	Gimnazija Vladimira Nazora, Zadar	Sandra Šango
69.	13-107-503	Gimnazija Jurja Barakovića, Zadar	Ranko Artuković
70.	13-107-504	Klasična gimnazija Ivana Pavla II., Zadar	Slava Gadža
71.	13-107-522	Zadarska privatna gimnazija	Zoran Zorić
72.	14-001-501	Gimnazija Beli Manastir	Ljiljana Jeftimir
73.	14-016-501	Srednja škola Donji Miholjac	Nenad Perić
74.	14-022-502	Gimnazija Antuna Gustava Matoša, Đakovo	Maja Galić
75.	14-050-501	Srednja škola Isidora Kršnjavoga, Našice	Branka Nikšić
76.	14-060-503	I. gimnazija Osijek	Snježana Novaković
77.	14-060-504	II. gimnazija Osijek	Dario Osterreicher
78.	14-060-505	III. gimnazija Osijek	Aleksandra Floreani
79.	14-060-510	Isusovačka klasična gimnazija, Osijek	Katarina Vilić
80.	14-060-521	Tehnološka škola Ruđera Boškovića, Osijek	Gordana Popović
81.	14-060-522	„GAUDEAMUS“ prva privatna srednja škola s pravom javnosti u Osijeku	Ivana Đerđ-Dunđerović
82.	14-060-523	Prosvjetno-kulturni centar Mađara u RH, Osijek	Nandor Čapo
83.	14-085-501	Srednja škola Valpovo	Marijan Antolović
84.	15-017-501	Srednja škola Ivana Meštrovića,	Hrvoje Pekas

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

		Drniš	
85.	15-036-501	Srednja škola kralja Zvonimira, Knin	Ivan Kljajić
86.	15-081-506	Gimnazija Antuna Vrančića, Šibenik	Žaneta Zaninović
87.	15-081-512	Šibenska privatna gimnazija	Zvonko Pešić
88.	16-088-502	Gimnazija Matije Antuna Reljkovića, Vinkovci	Nedeljko Begović
89.	16-096-501	Gimnazija Vukovar	Izabela Potnar Mijić
90.	16-111-502	Gimnazija Županja	Mirjana Perić
91.	16-426-501	Srednja škola Ilok	Vlado Burčak
92.	17-029-501	Srednja škola Hvar	Tončica Poduje
93.	17-030-505	Gimnazija dr. Mate Vujevića, Imotski	Boris Karin
94.	17-047-501	Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića, Makarska	Elizabeta Karin
95.	17-057-501	Srednja škola Jure Kaštelana, Omiš	Divna Brajković
96.	17-075-502	Gimnazija Dinka Šimunovića, Sinj	Dragica Šabić
97.	17-075-504	Franjevačka klasična gimnazija, Sinj	Snježana Radan
98.	17-083-501	Srednja škola Ivana Lucića, Trogir	Perislava Bešlić-Smlatić
99.	17-090-501	Srednja škola „Antun Matijašević-Karamaneo“, Vis	Ivan Belanić
100.	17-093-501	Srednja škola Tina Ujevića, Vrgorac	Marko Jelavić
101.	17-124-501	Srednja škola „Braća Radić“, Kaštel Štafilić-Nehaj	Andrijana Skelić
102.	17-126-501	Prirodoslovno-tehnička škola, Split	Marija Pustak
103.	17-126-505	I. gimnazija Split	Ante Roško
104.	17-126-506	II. gimnazija Split	Ajlin Andreis
105.	17-126-507	III. gimnazija Split	Antonio Vrbatović
106.	17-126-508	IV. Gimnazija Marka Marulića, Split	Josip Močić
107.	17-126-509	V. gimnazija Vladimira Nazora, Split	Ankica Kovač
108.	17-126-510	Nadbiskupijska klasična gimnazija don Frane Bulića, Split	Don Luka Vrljičak
109.	17-126-528	Privatna jezična gimnazija „Pitagora“, Split	Nataša Kekez
110.	17-126-530	Gimnazijski kolegij kraljice Jelene, Split	Anđelka Visković
111.	17-444-501	Srednja škola „Bol“, Bol	Anđela Vekić
112.	17-468-501	Srednja škola „Brač“, Supetar	Ivona Mladineo-Martinić
113.	18-006-501	Srednja škola Vladimira Gortana, Buje	Lidija Filipović
114.	18-006-502	Srednja škola „Leonardo da Vinci, Buje	Irena Penko
115.	18-007-501	Srednja škola Buzet	Gabrijela Jerman
116.	18-044-501	Srednja škola Mate Blažine, Labin	Čeda Perko
117.	18-065-501	Gimnazija i strukovna škola Jurja Dobrile, Pazin	Vladimira Jeromela-Vasiljević

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

118.	18-065-502	Pazinski kolegij – klasična gimnazija	Mario Turić
119.	18-068-501	Srednja škola Mate Balote, Poreč	Jasna Sloković
120.	18-069-502	Gimnazija Pula	Laura Skomeršić-Dobrić
121.	18-069-505	Talijanska srednja škola „Dante Alighieri”, Pula	Susanna Cerlon
122.	18-069-515	Privatna gimnazija Jurja Dobrile, Pula	Branimir Červar
123.	18-072-501	Talijanska srednja škola, Rovinj	Elisabetta Fortunato
124.	18-072-502	Srednja škola Zvane Črnje, Rovinj	Doris Grbac
125.	19-018-503	Klasična gimnazija Ruđera Boškovića, Dubrovnik	Cvetanka Hatvalić
126.	19-018-505	Gimnazija Dubrovnik	Jagoda Đurović
127.	19-038-501	Srednja škola Korčula	Zoran Sardelić
128.	19-038-502	Srednja škola Vela Luka	Ofelija Dragojević
129.	19-049-502	Gimnazija Metković	Živka Franković
130.	19-112-501	Srednja škola fra Andrije Kačića Miošića, Ploče	Siniša Mitrov
131.	19-511-501	Srednja škola Blato	Valerija Biliš
132.	20-010-501	Gimnazija Čakovec	Sandra Breka-Ovčar
133.	20-527-501	Srednja škola Prelog	Dejan Ivanek
134.	21-114-501	I. gimnazija Zagreb	Sanja Mihelić-Goglia
135.	21-114-502	II. gimnazija Zagreb	Branka Krizmanić
136.	21-114-503	III. gimnazija Zagreb	Valerija Bilić
137.	21-114-504	IV. gimnazija Zagreb	Mirella Kosar
138.	21-114-505	V. gimnazija Zagreb	Vesna Muhoberac
139.	21-114-506	Gornjogradska gimnazija Zagreb	Katarina Dretar
140.	21-114-507	VII. gimnazija Zagreb	Martin Mesarić
141.	21-114-508	Gimnazija Tituša Brezovačkoga, Zagreb	Vesna Pribeg
142.	21-114-509	IX. gimnazija Zagreb	Mirjana Franić
143.	21-114-510	X. gimnazija Zagreb	Slavica Kapor-Najman
144.	21-114-511	XI. gimnazija Zagreb	Željko Milatić
145.	21-114-512	XII. gimnazija Zagreb	Andrea Marina
146.	21-114-513	XIII. gimnazija Zagreb	Marija Roginić Ravlić
147.	21-114-514	Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb	Danijela Pečanić Marjanović
148.	21-114-515	XV. gimnazija Zagreb	Snježana Žibert
149.	21-114-516	XVI. gimnazija Zagreb	Mirela Baksa Rogić
150.	21-114-517	Klasična gimnazija Zagreb	Milana Funduk
151.	21-114-518	XVIII. gimnazija Zagreb	Marijeta Babić
152.	21-114-538	Nadbiskupska klasična gimnazija, Zagreb	Kristina Jelena Penzar
153.	21-114-546	Športska gimnazija Zagreb	Lidija Kos-Bzik
154.	21-114-560	Srednja škola Sesvete	Jasminka Mihekovec
155.	21-114-565	Prirodoslovna škola Vladimira	Violeta Jazbec

		Preloga	
156.	21-114-568	Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica s pravom javnosti, Zagreb	Marina Colarić s. Agnezija
157.	21-114-597	Prva privatna gimnazija, Zagreb	Jagoda Dražić
158.	21-114-598	Privatna klasična gimnazija, Zagreb	Janko Nežić
159.	21-114-599	Zagrebačka umjetnička gimnazija, Zagreb	Emina Debeljački
160.	21-114-600	Gimnazija i ekonomska škola Benedikta Kotruljevića, Zagreb	Anton Filak
161.	21-114-602	LINIGRA - privatna škola Zagreb	Joško Bodulić
162.	21-114-609	Privatna umjetnička gimnazija, Zagreb	Tea Grbeša
163.	21-114-614	Privatna gimnazija „Dr. Časl“	Miroslav Grgec
164.	21-114-615	Privatna jezično-informatička gimnazija „Svijet“	Suzana Filipašić
165.	21-114-618	Srpska pravoslavna gimnazija	Mirna Lučić

Edukacije članova stručnih radnih skupina

Djelatnica Odjela za istraživanje i razvoj Centra mr. Ira Tretinjak održala je niz edukacija za članove svih stručnih radnih skupina na temu psihometrijskih karakteristika zadataka na temelju nacionalnih ispita provedenih u 2006. godini.

Također, edukacije stručnih radnih skupina organizirao je Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja Centra i to u suradnji s priznatim inozemnim stručnjacima. Na taj način su članovi stručnih radnih skupina sudjelovali na predavanjima i u radionicama:

- Organizatori: Centar i British Council
Predavač: dr. Charles Boyle, Delaso Testing and Training com.
Vrijeme održavanja: 9.10. – 11.10.2006. – članovi stručne radne skupine za prirodoslovne predmete
12.10. – 14.10. 2006. – članovi stručne radne skupine za jezične predmete

Teme:

- Uvod u izradbu ispita visokoga značaja
- Izradba ispitnoga kataloga
- Izradba ispitnih zadataka

- Radionice za članove stručnih radnih skupina

Organizator: Centar

Treneri: N. Andraković Kostanjevac i M. Vučić Pečnik

Vrijeme održavanja: 30.11. – 1.12. 2006. – članovi stručnih radnih skupina za Grčki i Latinski jezik

2.12. 2006. – članovi stručnih radnih skupina za Matematiku, Informatiku, Biologiju, Kemiju i Fiziku

9.12.2006. – članovi stručnih radnih skupina za Povijest i Geografiju

14.12. – 15. 12. 2006. – članovi stručnih radnih skupina za Hrvatski jezik

16.12.2006. – članovi stručnih radnih skupina za Njemački, Francuski i Talijanski jezik

20.01. 2007. – članovi stručnih radnih skupina za Češki i Mađarski jezik

Teme:

- Upoznavanje s osnovnim načelima testiranja učenika
- Nastavni ciljevi, ispitne metode i zadatci
- Pouzdanost i valjanost ispitnih metoda

- Organizator: Centar u suradnji s Državnim ispitnim centrom Republike Slovenije (RIC)

Predavači: Članovi Državne ispitne komisije za slovenščino

Vrijeme održavanja: 26.01.2007.

Teme:

- Oblikovanje državne mature
- Obvezni predmeti na državnoj maturi
- Ispitni katalog
- Standardi i kriteriji pri izradbi ispitnih specifikacija
- Izradba zadataka
- Ocjenjivanje

Edukacija nastavnika za provedbu nacionalnih ispita

Edukacija nastavnika za provedbu nacionalnih ispita održavala se na dvije razine:

- Edukacija ispitnih koordinatora
- Edukacija nastavnika pojedinih predmeta

I za jednu i za drugu skupinu nastavnika, predavanja i radionice na temu nacionalnih ispita i državne mature održavale su se u općem i specifičnom opsegu s obzirom na nastavni predmet ili poslove koje nastavnici obavljaju u školama. Edukacije su organizirane i provedene tako da ih je Centar provodio samostalno ili u suradnji s Institutom za društvena istraživanja, članovima stručnih radnih skupina za pojedine predmete i Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Seminari za ispitne koordinatore

- *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* organizirao je u suradnji s Centrom za istraživanje i razvoj obrazovanja Instituta za društvena istraživanja stručno usavršavanje školskih ispitnih koordinatora i ravnatelja gimnazija i strukovnih škola s gimnazijskim programom u trajanju od četiri sata. Sudjelovali su predstavnici svih škola u Republici Hrvatskoj i to u skladu s regionalnom podjelom i sljedećim datumima održavanja.

Vrijeme održavanja: 5. rujna 2006., Zagreb

6. rujna 2006., Zagreb

7. rujna 2006., Split

11. rujna 2006., Rijeka

14. rujna 2006., Slavonski Brod

Teme:

- Uloga *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* u provođenju nacionalnih ispita i državne mature
 - Izvešće o nacionalnim ispitima provedenim u školskoj godini 2005./2006.
 - Nacionalni ispiti u školskoj godini 2006./2007. i Pravilnik o državnoj maturi
 - Kako tumačiti rezultate nacionalnih ispita
 - Evaluacija provedenih nacionalnih ispita i korištenje rezultata za poboljšanje rada škole.
- Instrukcijski seminar za ispitne koordinatore Odjel za organizaciju i provođenje ispita Centra proveo je 13. veljače, 2007. god u prostorijama Prirodoslovne škole Vladimira Preloga u Zagrebu.

Teme:

- Organizacija i provedba nacionalnih ispita u drugim razredima gimnazija i drugim razredima srednjih škola s gimnazijskim programima
 - Demonstracija provedbe nacionalnih ispita
 - Podjela materijala potrebnih za provedbu nacionalnih ispita
- S obzirom na to da su se nacionalni ispiti iz Informatike prvi put provodili te s obzirom na specifičnosti ispita i njegova oblika (ispit je bio u dvije različice: Informatika – cijeli test i Informatika – teorija) neophodno je bilo održati poseban seminar za voditelje informatičkih učionica i ispitne koordinatore pa je Odjel za organizaciju i provođenje ispita Centra u suradnji s članovima Stručne radne skupine za Informatiku taj seminar proveo 9. veljače 2007. u 12.00 sati u prostorijama Prirodoslovne škole Vladimira Preloga u Zagrebu.
- Teme :
- Organizacija i provedba ispita iz Informatike
 - Demonstracija provedbe nacionalnih ispita u skladu s posebnim uputama za taj predmet
 - Podjela posebnih i detaljnih uputa za provedbu ispita iz Informatike koje je izradila stručna radna skupina.

Seminari za nastavnike pojedinih predmeta

Seminari za nastavnike pojedinih predmeta održani su u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje i to u skladu s njihovim rasporedom stručnih usavršavanja. Nacionalni ispiti i državna matura (uključujući općenito o nacionalnim ispitima, nacionalne ispite za pojedine predmete, izradbu ispitnih zadataka, nacionalne ispite za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, način tumačenja rezultata) bili su tema na sljedećim stručnim skupovima kako bi stečena znanja nastavnici mogli koristiti u svakodnevnome radu s učenicima te ne manje značajno kako bi poznavanje smisla i svrhe nacionalnih ispita spriječilo razvijanje nelagode i mogućih strahova od vrjednovanja njihova rada.

Seminari su održani prema ovom rasporedu:

Datum	Kome je namijenjen skup	Mjesto održavanja	Savjetnik/ organizator	PREDAVAČ
16.09.2006.	Sindikata Preporod – nastavnici, voditelji podružnica	Zagreb	Sindikata Preporod	Centar, Višnja Francetić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

16.09.2006.	AOO – sve podružnice	Split	Agencija za odgoj i obrazovanje	Centar, Goran Sirovatka, ravnatelj
29.09.2006.	Stručni suradnici – južna regija	Split	Agencija za odgoj i obrazovanje Đ.Kaurlo, Split	Centar, Višnja Francetić
3.10.- 5.10.2006.	Defektolozi stručni suradnici – sve županije	Biograd n/m	Agencija za odgoj i obrazovanje Maja Ljubić	Centar, Sanja Horvatić
5.10.2006.	Voditelji ŽSV-Likovna umjetnost	Novi Vinodolski, hotel Lišanj	Agencija za odgoj i obrazovanje, Mirjana Tomašević-Dančević	Centar, Jasmina Muraja
12.10. – 13.10.2006.	Voditelji ŽSV – Engleski jezik	Zagreb	Agencija za odgoj i obrazovanje Nataša Nikpalj – Juraić	British council i Centar
2.11. – 3.11.2006.	Nastavnici Hrvatskoga jezika	Poreč, hotel Pical	Dean Slavić, AOO Rijeka	Petar Bezinović, IDI – Projekt DM
2.11.– 3.11.2006.	Nastavnici Geografije – učitelji, mentori, ŽSV /3 županije – 60	Donja Stubica, hotel Terme Jezerčica	Agencija za odgoj i obrazovanje, Vesna Milić	Centar, Goran Sirovatka, ravnatelj
3.11.2006.	Nastavnici Povijesti-Zagreb i zg. Županija	Školska knjiga	Agencija za odgoj i obrazovanje, Miroslav Šašić	Centar, Goran Sirovatka, ravnatelj
7.12.2006.	ŽSV nastavnika Hrvatskoga jezika	Križevci	Marija Milas, voditeljica ŽSV	Božica Jelaković, SRS hrv. jezik
4.01. 2007.	Nastavnici Kemije	Zagreb	Agencija za odgoj i obrazovanje, Ruža Boras	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
4.01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika. 3 županije	Osijek	Agencija za odgoj i obrazovanje, Vesna Bjedov, Osijek	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
5.01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika, 2 županije	Osijek		
8.01.2007.	Nastavnici Informatike	Osijek	Agencija za odgoj i obrazovanje	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
8.01.2007.	Nastavnici Informatike	Split		
8.01.2007.	Nastavnici Informatike	Rijeka		

8.01.- 9.01.2007.	Nastavnici Informatike	Zagreb		
8.01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika	Opatija	Agencija za odgoj i obrazovanje, Dejan Slavić, Rijeka	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
8.01.2007.	Nastavnici Glazbene umjetnosti	X. gimnazija Zagreb	Agencija za odgoj i obrazovanje, Ružica Ambrus – Kiš	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
11.01.2007.	Nastavnici Engleskoga jezika (5 županija)	Našice, SŠ Isidora Kršnjavoga	Agencija za odgoj i obrazovanje, Ninočka Truck- Biljan, Osijek	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
12.01.2007.	Nastavnici Njemačkoga jezika	Našice	Agencija za odgoj i obrazovanje, Ninočka Truck- Biljan, Osijek	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
11.01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika	Zagreb, I. gimnazija	Agencija za odgoj i obrazovanje, Gea Cetinić	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
12.01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika	Zagreb, I. gimnazija	Agencija za odgoj i obrazovanje, Gea Cetinić	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
12.01.2007.	Nastavnici Fizike	Osijek, Lj. Gaja 6	Agencija za odgoj i obrazovanje, Nataša Simić	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
12. 01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika	Rijeka, Salez.šk	Dejan Slavić	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine
12.01.2007.	Nastavnici Hrvatskoga jezika	Zadar	Agencija za odgoj i obrazovanje, Jasna Pandžić, Zadar	Djelatnici Centra i predstavnici stručne radne skupine

Ocjenjivači

Javni poziv i imenovanje

Javni poziv za članove ocjenjivačke skupine za nacionalne ispite objavljen je na mrežnim stranicama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. U prijavi su se uz opće podatke tražili podatci o obrazovanju, stručnome usavršavanju i dodatnome obrazovanju te podatci o radnome iskustvu i stupnju korištenja računala.

Od općih kriterija kandidati su trebali imati završen odgovarajući fakultet, najmanje pet (5) godina rada u nastavi predmeta za koji se prijavljuju i položen stručni ispit. Nakon obradbe pristiglih prijava i održanih seminara ravnatelj Centra Goran Sirovatka, 27. veljače 2007. donio je odluku o imenovanju ocjenjivača nacionalnih ispita 2007. za II. razred gimnazijskih programa.

Edukacija ocjenjivača

Dodatnu edukaciju ocjenjivača u organizaciji Centra proveli su članovi stručnih radnih skupina za svaki predmet. Edukacija je sadržavala i praktičan dio rada na uvježbavanju ujednačavanja kriterija ocjenjivanja prema zadanoj shemi bodovanja. Značajno je bilo osigurati ujednačene kriterije kako bi se maksimalno povećao stupanj objektivnosti bodovanja.

Priprema i tisak ispita

Lektura, korektura i predaja za tisak

Nakon provedene metodološke provjere konstrukcije zadataka i testa, svi testovi su lektorirani, a dijelovi ispita snimani na nosaču zvuka (CD-u). Lekturu je izvršila djelatnica Centra Anđa Lovrić, prof. S obzirom na specifičnosti svakog predmeta za sve izmjene izvršene su konzultacije sa članovima stručne radne skupine.

Nakon lekture testovi su grafički pripremani za tiska (prijelom testova), a sve je zbog tajnosti podataka rađeno u prostorijama Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Korekturu nacionalnih ispita izvršila je vanjska suradnica Katarina Cvijanović.

Konačnu potvrdu valjanosti izvršenoga posla svojim potpisom potvrdili su voditelji stručnih radnih skupina na jednom primjerku konačnoga testa i pripadajućih listova za odgovore odnosno ocjenjivače.

Po završenoj ovoj fazi pripreme testovi su predani u tiskaru AKD slijedećim redoslijedom: Engleski jezik – 18.01.2007., Njemački jezik – 18.01.2007., Francuski jezik – 18. 01. 2007., Biologija – 22.01.2007., Matematika – 23.01.2007., Fizika – 25.01.2007., Kemija – 25.01.2007., Hrvatski jezik – 30.01.2007., Talijanski jezik – 30.01.2007., Informatika – 1.02.2007., Latinski I. i II. – 6.02.2007., Grčki I. i II. – 7. 02. 2007. godine.

Prijevod na jezike nacionalnih manjina i prilagodba za slijepe učenike

Potreban dio testova preveden je i na materinske jezike učenika pripadnika nacionalnih manjina.

Prijeводе su izvršili:

▪ Talijanski jezik

Fizika – Sluga Erminia, Marchig-Matešić Giuliana, SMSI Fiume Rijeka

– De Simon Gabriele, Memedović Boban, SMSI Rovigno Rovinj

Kemija – Mariani Šubat Mila, SMSI Fiume Rijeka

- Čuić Ester, „Dante Alighieri“ Pula

- Benussi Libero, SMSI Rovigno Rovinj

Biologija – Žuižoč Tiziana, „Leonardo da Vinci“ Buie

- Gerbaz Corinna, SMSI Fiume Rijeka

- Milloti Claudia, Ugussi Ingrid, „Dante Alighieri“ Pula

- Suman Daniele, SMSI Rovigno Rovinj

Informatika – Mahovec Dean, „Leonardo da Vinci“ Buie

- Biasiol Brkljačić Evelina, „Dante Alighieri“ Pula

Matematika – Jović Felog Elvira, „Leonardo da Vinci“ Buie

- Sluga Erminia, Marchig-Matešić Giuliana, SMSI Fiume Rijeka

- Laković Tiziana, „Dante Alighieri“ Pula

- Polo Antonio, SMSI Rovigno Rovinj

U skladu s odlukom ravnatelja Centra slijepi učenici polagali su ispit iz Hrvatskoga jezika, te je priprema i tisak ispita na Brailleovo pismo izvršen uz svesrdnu pomoć djelatnika i tehnike u Centru za slijepce i slabovidne „Vinko Bek“ u Zagrebu.

Broj tiskanih ispitnih materijala

Centar je naručio tisak ispitnih materijala u skladu s brojem učenika.

PREDMET	BROJ ISPITA	UKUPNO TISKANO (S REZERVOM)
Biologija	1268	1500
Engleski jezik	2269	5200
Fizika	1265	1500
Francuski jezik	35	140
Grčki jezik I	118	160
Grčki jezik II	20	40
Hrvatski jezik	2584	3000
Informatika	1166+ praktični 38	3000
Kemija	1211	3200
Latinski jezik I	121	160
Latinski jezik II	21	40
Matematika	2751	3000
Njemački jezik	258	500

Talijanski jezik	2	150
UKUPNO	13080	

U vezi s tiskanjem i pakiranjem ispita, unatoč preciznim dogovorima i ugovorom s tiskarom, djelatnici Centra su nadzirući tisak uočili da ako kompletan posao razvrstavanja i pakiranja ispita prepuste djelatnicima tiskare da može doći do neželjenih posljedica pogrešne dostave učenicima odnosno školama.

Zbog toga su djelatnici Centra uz pomoć studenata, a u organizaciji načelnice Odjela za organizaciju i provođenje ispita Višnje Francetić nekoliko dana radili u tiskari razvrstavajući i pakirajući ispitne materijale. Uvjeti rada pritom su bili iznimno nepovoljni, a dnevno odnosno noćno radno vrijeme dodatno je iscrpljivalo djelatnike. Međutim, zahvaljujući uloženom trudu niti jedna škola i niti jedan učenik nije dobio nepotpun ili neispravan ispitni materijal, a potvrdu toga nalazimo i u poglavlju 5.10.2. koje sadrži zapažanja voditelja ispitnih prostorija.

Otprema materijala

Otpremu ispitnih materijala izvršila je Hrvatska pošta, na način da su ispitni koordinatori osobno preuzimali zatvorene i neoštećene kutije s ispitnim materijalima 19. odnosno 20. veljače 2007. godine.

Ispitni koordinatori bio je dužan pri preuzimanju materijala od Hrvatske pošte dobro provjeriti jesu li sve kutije došle zatvorene. Zatim, otvoriti sve kutije i provjeriti odgovaraju li broj omotnica broju ispita koji su namijenjeni toj školi. Sav ispitni materijal morao je odmah po primitku pohraniti na unaprijed pripremljeno sigurno mjesto u školi. Sigurnim mjestom u školi smatrao se sef, ormar ili prostorija koja se može zaključati. Ključ ispu imali samo ispitni koordinatori i ravnatelj škole. Nakon toga trebao je popuniti obrazac br. 5 (unaprijed dobiven od Centra) kojim je jamčio primitak i ispravnost ispitnoga materijala i dostaviti ga u Centar.

Dostava svih materijala uredno i pravovremeno je izvršena.

Provedba ispita u školama

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja izradio je detaljne upute namijenjene ispitnim koordinatorima. Detaljna objašnjenja ispitni koordinatori dobili su na održanom seminaru. Upute su se među ostalim odnosile na:

Pripremu prostorija za održavanje nacionalnih ispita

Prostorije za održavanje nacionalnih ispita morale su biti pripremljene tj. uređene najmanje 1 sat prije početka ispita. Uređenje prostorija provedeno je na način:

- učenici su trebali jedan od drugoga biti udaljeni najmanje 1 metar (u smjeru lijevo – desno i naprijed - natrag),
- osim klupa za kojima sjede učenici u prostoriji su trebala biti još najmanje dva stola - jedan za odlaganje isključenih mobitela i osobnih stvari učenika i jedan za odlaganje ispitnog materijala (škole koje imaju mogućnosti mogu organizirati odlaganje garderobe),
- ladice klupa za kojima sjede učenici trebale su biti prazne,
- radne površine klupa za kojima sjede učenici trebale su biti čiste,
- na klupama trebaju biti postavljeni natpisi s imenima učenika,
- potrebno je bilo osigurati dovoljnu količinu pričuvnih olovki i gumica za brisanje,
- na zidovima nije smio stajati nikakav materijal, plakati ili slike koji imaju veze s predmetom koji se polaže ili koji mogu dekoncentrirati učenike,
- na vanjskoj strani vrata za vrijeme ispita trebao je biti izvješten natpis:

Ispiti – ne smetaj!

- na vanjskoj strani vrata trebao je biti izvješten popis učenika koji u prostoriji polažu ispit, kao i raspored sjedenja u prostoriji,
- u ispitnoj prostoriji morao je biti postavljen zidni sat (što je osiguravala škola) i ploča, vidljiva svim učenicima, na koju je dežurni nastavnik upisivao vrijeme početka i kraja ispita
- Za pojedine ispite bilo je potrebno osigurati CD uređaj i pravovremeno provjeriti njegovu ispravnost.

U svakoj prostoriji u kojoj se odvijao ispit dežurni nastavnici vodili su i nadzirali odvijanje ispita. Broj dežurnih nastavnika u pojedinoj ispitnoj prostoriji bio je određen prema broju učenika koji polažu ispit u prostoriji:

BROJ UČENIKA	BROJ DEŽURNIH NASTAVNIKA
Do 30 učenika	Voditelj i 1 nastavnik
Od 31 do 40 učenika	Voditelj i 2 nastavnika
Više od 40 učenika	Voditelj i 3 nastavnika

- Priprema i raspodjela ispitnoga materijala po ispitnim prostorijama

Najmanje jedan sat prije ispita u prostoriji u kojoj su spremljeni ispitni materijali ispitni koordinator grupirao je omotnice s ispitnim materijalima. Pola sata prije početka ispita voditelji ispitnih prostorija nosili su omotnice u ispitne prostorije. Ispitne prostorije bile su zaključane do trenutka ulaska učenika.

- Dolazak učenika na nacionalne ispite

Učenici su bili dužni doći u školu pola sata prije početka ispita. Unaprijed su trebali biti upoznati u kojoj prostoriji polažu ispit i na kojem ispitnom mjestu.

Dvadeset minuta prije početka ispita voditelj proziva učenike koji polažu ispit u toj prostoriji i provjeravao identitet prozvanoga učenika (prema obrascu o pristupanju i ponašanju učenika – obrazac br. 6), upisivao u obrazac dolazak učenika te ga usmjerio na njegovo mjesto.

Učenici su prilikom ulaska u prostoriju trebali odložiti osobne stvari i ugašeni mobitel na stol predviđen za tu svrhu.

U svim školama ispiti su započeli 21. veljače u 8.00 sati.

Otpremanje i dostava ispitnih materijala u Centar

Voditelj ispitivanja sav materijal s ispita odmah nakon ispita predavao je ispitnome koordinatoru. Ispitni koordinator bio je dužan pregledati vraćeni ispitni materijal (provjeriti zatvorenost omotnica i utvrditi odgovara li broj omotnica koji se vraća u NCVVO broju zaprimljenih omotnica). Nakon toga bio je dužan sve omotnice staviti u iste kutije u kojima su dopremljene i kutije zalijepiti trakom. Na kutije je zatim lijepio naljepnicu za povrat koju je dobio zajedno s ispitnim materijalima.

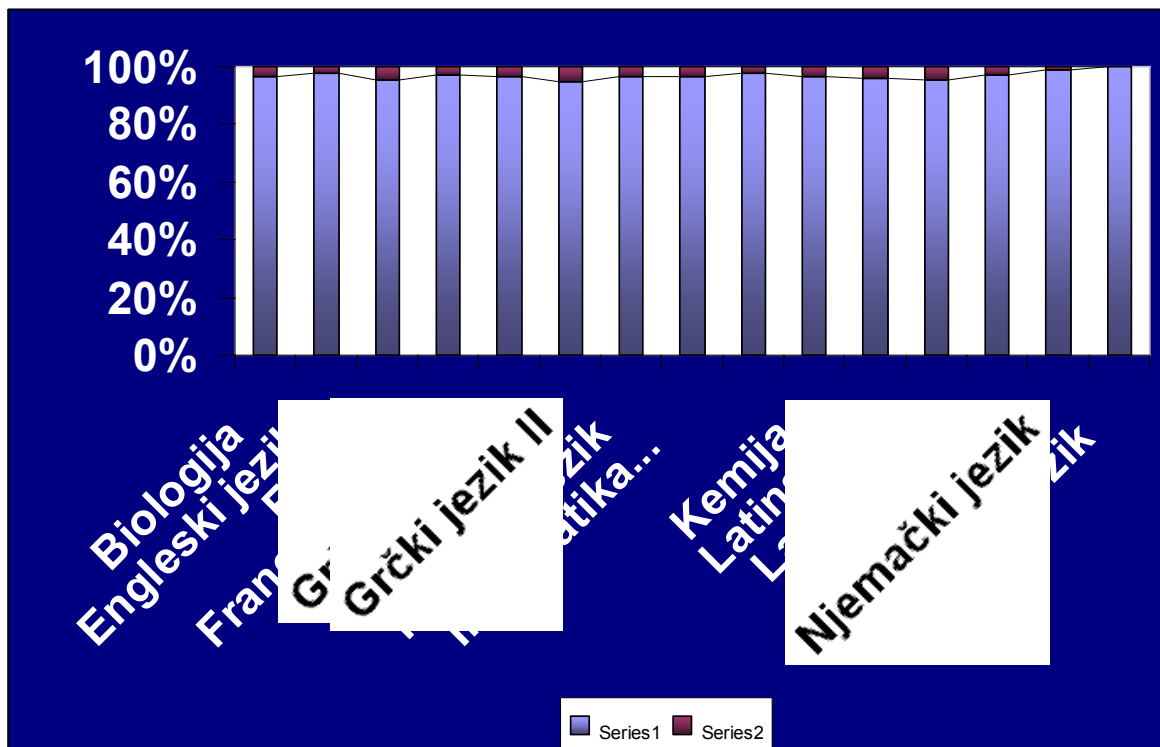
Ispitni koordinator također je dužan pregledati popunjene obrasce s ispita i u obrazac br. 6 upisati podatke o izostancima učenika.

Ispitni koordinator dužan je preslikati sve korištene obrasce i pohraniti ih u školski arhiv. Izvorne obrasce (obrazac br. 6) ispitni koordinator šalje u NCVVO u kutiji sa svim ispitnim materijalom.

Ispitni koordinatori pravilno zapakirane kutije predaju djelatniku Hrvatske pošte.

Broj učenika koji je pristupio nacionalnim ispitima, prvi pokazatelji

Prema prvim pokazateljima koje je *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* dobio od ispitnih koordinatora ispita je pristupilo više od 98% učenika.



Ocjenjivanje i moderiranje

Raspored ocjenjivanja

Ocjenjivanje odnosno ispravljanje i bodovanje uradaka učenika izvršeno je u razdoblju od 1. do 11. ožujka.

PREDMET	VRIJEME (OŽUJAK)											MJESTO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Engleski jezik	■	■	■	■					■	■	■	NCVVO, Marulićev trg 19
Njemački jezik		■										NCVVO, Marulićev trg 19
Matematika		■	■	■								Ženska opća gim. Družbe Sestara milosrdnica Gundulićeva 10
Kemija						■	■					NCVVO, Marulićev trg 19
Informatika			■									V.gimnazija , Klaićeva 1 Zagreb
Hrvatski jezik							■	■	■	■		Hotelsko naselje Bjelolasica, hotel Jastreb,

CILJ ANALIZE

Cilj ovog izvješća je prikazati rezultate analize podataka o mjerama znanja, učenika II. razreda gimnazijskog programa iz Matematike, Hrvatskog jezika, prirodoslovlja, Informatike, te stranih i klasičnih jezika provjerenih na nacionalnim ispitima provedenim na uzorcima učenika u veljači 2007.

Ovakva usporedba rezultata potrebna je u nastojanju iznalaženja i razumijevanja daljnjih načina poboljšanja kvalitete obrazovanja u hrvatskim školama (u ovoj analizi konkretno gimnazijskog programa).

Potrebno je također naglasiti da postoje velike razlike u uvjetima rada škola i nastavnika i razni drugi čimbenici koji utječu na postignuti rezultat, a koji u ovom istraživanju nisu uzeti u obzir zbog ne postojanja relevantnih informacija.

Nakon sustavnog prikupljanja podataka tijekom narednih godina, biti će moguće provoditi analize koje će uključivanjem dodatnih informacija (rezultati ispita prethodnih godina, socio-ekonomski status i sl.) omogućiti dobivanje nepristranih usporedbi između škola, programa, nastavnika itd.

BROJ UČENIKA KOJI SU PRISTUPILI NACIONALNIM ISPITIMA PO PREDMETIMA

U slijedećoj tablici navedeni su brojevi učenika odabranih za pojedini ispit kao i ukupni broj učenika koji je pristupio pojedinom ispitu.

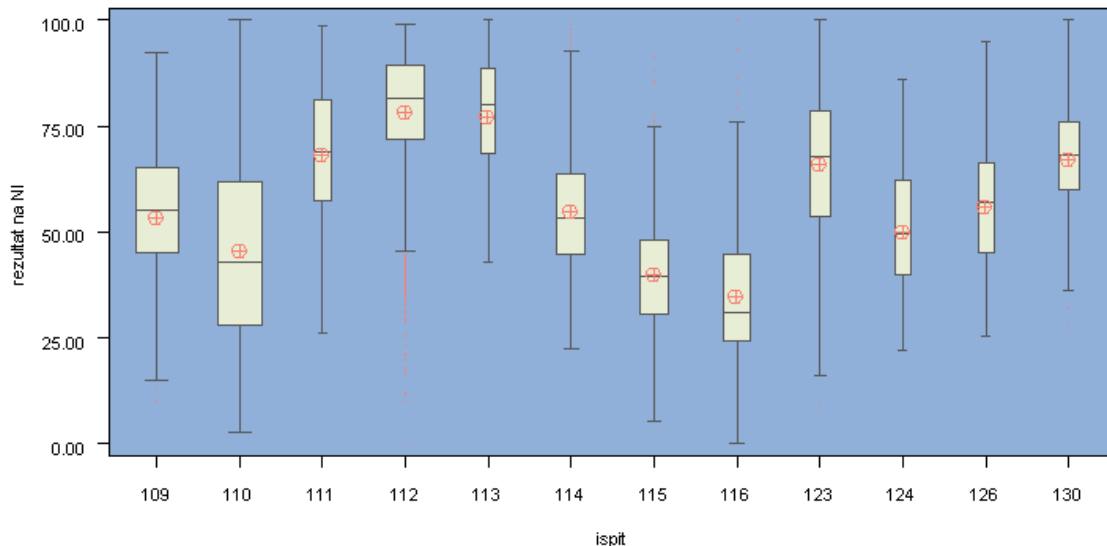
Ukupni postotak učenika koji su pristupili ispitu u odnosu na sve učenike iznosi 96%.

ISPIT	Ostvareni broj ispita	Planirani broj ispita
Hrvatski jezik	2496	2584
Matematika	2667	2752
Njemački jezik	249	252
Engleski jezik	2220	2274
Francuski jezik	34	35
Biologija	1226	1268
Kemija	1171	1212
Fizika	1199	1255
Informatika cijeli test	545	
Informatika Teorija	577	1166
Latinski jezik za početnike	116	121
Grčki jezik za početnike	114	118
Latinski jezik za nastavljače	20	21
Grčki jezik za nastavljače	19	20
Talijanski jezik	2	2

ISPIT	Ostvareni broj ispita	Planirani broj ispita
UKUPNI BROJ UČENIKA KOJI JE PRISTUPIO ISPITIMA	12655	13080
BBOJ UČENIKA KOJI NIJE PRISTUPIO ISPITIMA	425*	
UKUPNI BROJ UČENIKA U 2.RAZREDU GIMNAZIJE	13080	

SKUPNI GRAFIČKI PRIKAZ RAZLIKA IZMEĐU REZULTATA NA SVIM ISPITIMA PROVEDENIM U II RAZREDU GIMNAZIJE U 2007.GODINI (ZA ISPITE SA VIŠE OD 30 UČENIKA PO ISPITU)

REZULTATI NACIONALNIH ISPITA IZ SVIH PREDMETA



Slika 1. Grafički prikaz usporedbe rezultata nacionalnih ispita iz svih predmeta – širina „boxplota“ odražava broj učenika koji je pisao pojedini ispit

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 109 = Hrvatski jezik | 113 = Francuski jezik |
| 123 = Informatika (cijeli test) | 110 = Matematika |
| 114 = Biologija | 124 = Latinski jezik |
| 111 = Njemački jezik | 115 = Kemija |
| 126 = Grčki jezik | 112 = Engleski jezik |
| 116 = Fizika | 130 = Informatika (teorija) |

ZAKLJUČAK

Na prikupljenim podacima nacionalnih ispita potvrđen je i kvantificiran opći dojam o relativnom postignuću (13080) učenika II.razreda gimnazije tokom školske godine 2006/2007 na skupu standardiziranih testova.

Područja sa iznadprosječnim rezultatima su strani jezici i Informatika, dok Biologija i Hrvatski jezik pokazuju prosječna postignuća (u odnosu na globalni prosjek rezultata svih učenika na svim ispitnim predmetima). Najviše mogućnosti za dugoročno poboljšavanje pronađeno je u području prirodnih znanosti (u Fizici, Kemiji i Matematici).

Nacionalni ispiti koji se u Hrvatskoj provode drugi put na istoj populaciji učenika, za cilj, između ostalog, imaju mjerenje znanja učenika srednjih škola te usporedbu između programa i županija. U skladu s očekivanjima, pronađeno je raspršenje rezultata između programa i županija..

Kao što je i prikazano, rezultati se međusobno razlikuju za pojedine ispite, te u većini slučajeva postoje i značajne razlike između programa, ali ovisno o županiji i veličini škole.

Analiza svih ispita provedena je na osnovu postojećih podataka.

U budućnosti, a naročito u cilju interpretacije individualnih rezultata nacionalnih ispita i rezultata državne mature, preporučeno je uvesti što manje pristranu mjeru uspjeha učenika. Kako bi se to postiglo, i dobili što nepristraniji rezultati potrebno je longitudinalno mjerenje rezultata na više testova (multivarijatni longitudinalni linearni „mixed“ modeli ili univarijatni „response“ modeli u slučaju da nije moguće prikupiti dovoljno podataka koje zahtijevaju prethodni – 5 godina testiranja iz četiri predmeta – materinji jezik, matematika, biologija i društvene znanosti).

Temeljem psihometrijske analize rezultata nacionalnih ispita 2006/2007 provedenih na učenicima drugih razreda gimnazija u RH iz jedanaest različitih predmeta može se zaključiti da su na općenitoj razini gotovo svi testovi zadovoljavajućih metrijskih svojstava osim testova iz predmeta kemija i fizika koje je potrebno ujednačiti s postojećim kompetencijama učenika ciljane skupine.

PROVJERA METRIJSKIH KARAKTERISTIKA UPITNIKA ZA UČENIKE „AN1“ I „AN2“ PRIMIJENJENIH PRILIKOM PROVEDBE NACIONALNIH ISPITA U VELJAČI 2007. GODINE

Uvod

Na nacionalnim ispitima u veljači 2007. godini, uz testove iz pojedinih predmeta primijenjeni su i popratni upitnici za učenike AN1 i AN2 . Upitnici čiji su autori P. Bezinović i Z. Ristić Dedić konstruirani su u sklopu projekta „Uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav“ (znanstveni projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, broj 0100999). Voditelj projekta je prof.dr.sc. Petar Bezinović, a u njemu sudjeluju istraživači i znanstveni novaci okupljeni u Institutu

za društvena istraživanja u Centru za istraživanje i razvoj obrazovanja. Upitnici su osmišljeni sa svrhom da se, osim znanja koje se ispituje nacionalnim ispitima, ispituju i neke konativne karakteristike učenika vezane uz predmet iz kojeg su učenici pisali nacionalni ispit (u daljnjem tekstu: NI) te dojmovi učenika o samom NI.

Zajedno s nacionalnim ispitom, svaki učenik dobio je i popratne upitnike AN1 i AN2. Upitnik AN1 učenici su ispunjavali prije rješavanja NI, a upitnik AN2 nakon NI. Upitnikom AN1 ispituju se iskustva učenika s učenjem dotičnog predmeta iz kojeg će pisati NI. Njime su autori željeli zahvatiti čimbenike za koje se očekuje da mogu objasniti rezultate na testovima znanja, a to su: motivacija za učenje predmeta, percepcija osobne kompetentnosti u predmetu, percepcija podrške nastavnika, angažmana na nastavi te procjena korištenja nekih vještina učenja. Upitnikom AN2 nastojalo se ispitati učeničke dojmove o netom provedenom ispitu koji se odnose na subjektivnu procjenu težine ispita, očekivanja vezana uz ishod ispitivanja te intenzitet stresa koji je izazvan pisanjem ispita. Iako koncepti i čestice koje se koriste u upitnicima AN1 i AN2 mogu pomoći u deskripciji ishoda provedenih NI, vrijednost ovih upitnika leži u mogućnosti predikcije uspjeha na NI uz pomoć ispitivanih koncepata. No da bi se moglo govoriti o prediktivnosti upitnika AN1 i AN2, potrebno je najprije napraviti analizu njihovih metrijskih karakteristika. Stoga je cilj ove analize ispitati metrijske karakteristike upitnika AN1 i AN2 te provjeriti kolika je povezanost varijabli koje se ispituju upitnicima i uspjeha na nacionalnim ispitima iz pojedinih predmeta. Analiza je rađena na temelju rezultata koji su dobiveni primjenom upitnika AN1 i AN2 u veljači 2007. i to uz ključne predmete, odnosno hrvatski jezik, matematiku i engleski jezik. Ukoliko se pokaže da su metrijske karakteristike prilikom svake primjene slične, to bi govorilo u prilog valjanosti upitnika.

Sami upitnici su primijenjeni tako da su uoči rješavanja NI učenici dobili listove na kojima je bilo ispisano 36 čestica od kojih se sastoji upitnik AN1, a zatim su svoje odgovore bilježili u listove za odgovore. Ista procedura primijenjena je i nakon što su učenici završili s pisanjem NI prilikom ispunjavanja upitnika AN2 koji sadrži 18 čestica. Većina čestica u oba upitnika sadržava skalu od nekoliko stupnjeva (2-6) te su se učenički odgovori sastojali od procjene na kojem dijelu ponuđene skale uz pojedinu tvrdnju se oni nalaze. Odgovori koje su učenici upisivali u listove za odgovore očitavani su optičkim čitačem. Ukoliko neki učenik nije odgovorio na neko pitanje, čitač je bilježio 0, a ukoliko je učenik zabilježio dva odgovora, čitač je to označavao brojem 99. Rezultati 0 i 99 su izbačeni iz obrade pa je to razlog što nije u analizi svake čestice postojao jednak broj sudionika. Upitnike AN1 i AN2 ispunilo je uz pripadajući NI iz hrvatskog jezika 2490, uz NI iz matematike 2663 učenika te uz NI iz engleskog 2187 učenika. Analize koje će u narednom tekstu biti opisane, provedene su pomoću programskog paketa SPSS 14.0, a rađene su na način da se koriste svi valjani rezultati.

Zaključak

Upitnici AN1 i AN2 primijenjeni su uz ispite iz matematike, hrvatskog jezika i engleskog jezika. U sve tri primjene upitnik AN1 pokazao se visoko pouzdanim. Raspon koeficijenta pouzdanosti α varira između $\alpha=0,73$ (hrvatski jezik) i $\alpha=0,88$ (engleski jezik). Pouzdanost upitnika AN2 je nešto niža (varira između $\alpha=0,62$ za hrvatski jezik do $\alpha=0,76$ za matematiku), ali to je moguće objasniti time što AN2 ima dvaput manje čestice te što je ispunjavan nakon upitnika AN1 i nacionalnog ispita zbog čega je vjerojatno došlo do umora i zasićenja ispitnim materijalima.

Prediktivna valjanost i jednog i drugog upitnika se pokazala dobrom, osim za uspjeh na ispitu iz hrvatskog jezika. Kako je razlika u količini objašnjene varijance uspjeha na ispitu iz hrvatskog jezika nešto manja od one za engleski i matematiku, valjalo bi ispitati moguće uzroke nižoj povezanosti te provjeriti kakva se povezanost dobiva s uspjehom na drugim predmetima.

Budući da su upitnici AN1 i AN2 konstruirani s namjerom da otkriju koje su to psihološke varijable koje su povezane s uspjehom na nacionalnim ispitima, ovdje potvrđena dobra prediktivna valjanost važan je argument u svrhu korištenja upitnika AN1 i AN2.

6.2. NACIONALNI ISPITI U PRVIM RAZREDIMA GIMNAZIJSKIH PROGRAMA I ČETVEROGODIŠNJIH STRUKOVNIH ŠKOLA

U svibnju 2007. godine provedeni su nacionalni ispiti u prvim razredima gimnazijskih programa i četverogodišnjih strukovnih škola.

Učenici gimnazijskih programa pisali su nacionalne ispite:
iz Hrvatskoga jezika za 1. razred gimnazije
iz Matematike za 1. razred gimnazije.

Učenici strukovnih škola pisali su nacionalne ispite:
iz Hrvatskoga jezika za 1. razred četverogodišnjih strukovnih škola
iz Matematike za 1. razred četverogodišnjih strukovnih škola.

Učenici škola na jezicima nacionalnih manjina, osim ta dva ispita, pisali su i nacionalni ispit iz materinskoga jezika:

iz Češkoga jezika
iz Mađarskoga jezika
iz Srpskoga jezika
iz Talijanskoga jezika.

Ispiti su provedeni u isto vrijeme, na isti način i pod jednakim uvjetima u svim prvim razredima srednjih škola u Republici Hrvatskoj:

29. svibnja 2007. u 8.00 sati – nacionalni ispit iz materinskoga jezika nacionalne manjine

30. svibnja 2007. godine u 8.00 sati – nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika

31. svibnja 2007. godine u 8.00 sati – nacionalni ispit iz Matematike.

Nacionalni ispiti u četverogodišnjim strukovnim školama provedeni su prvi puta i u ovome radu bit će detaljno opisani.

Organizacija i provedba nacionalnih ispita bila je zadaća Odjela za organizaciju i provedbu ispita, a rezultate nacionalnih ispita obradio je i analizirao Istraživačko-razvojni odjel.

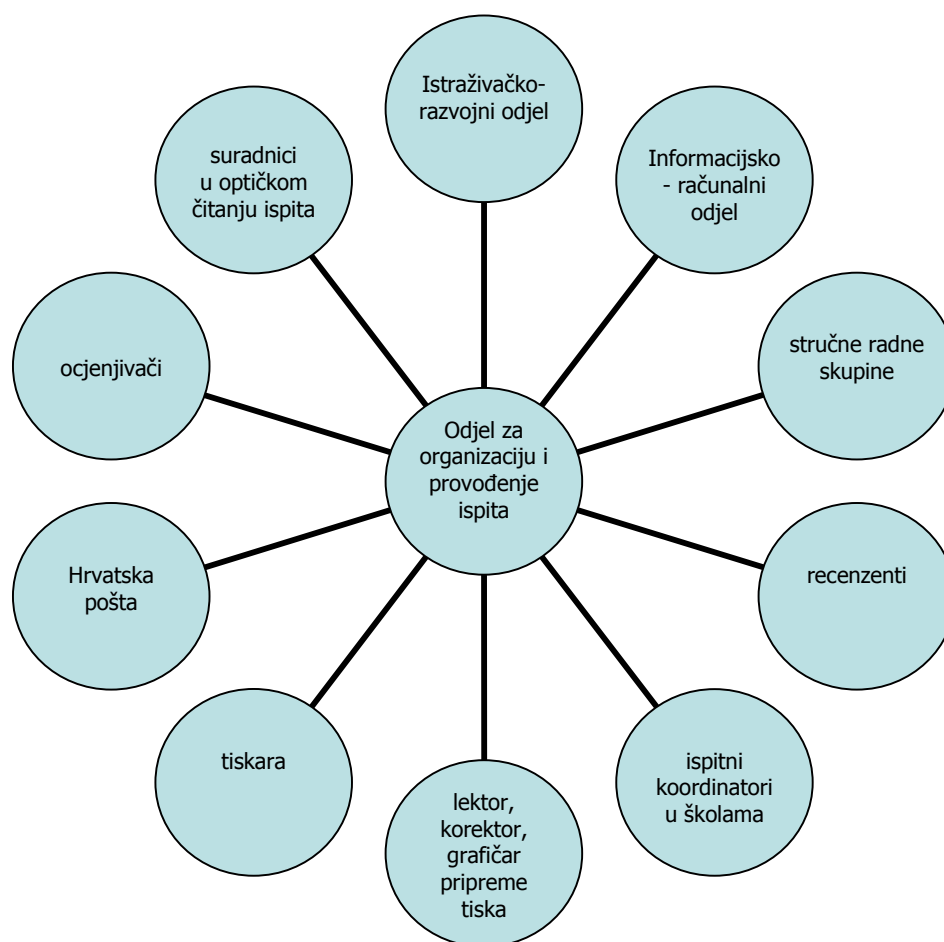
Ciljevi provođenja nacionalnih ispita u prvim razredima srednjih škola

Ciljevi provođenja nacionalnih ispita su:

- pripremiti učenike za državnu maturu
- utvrditi znanja učenika usvojena u osnovnoj školi
- pripremiti učenike i ispitne koordinatore strukovnih četverogodišnjih škola za uvođenje sustava vanjskoga vrjednovanja
- započeti procese samovrjednovanja u školama
- unaprjeđivanje kvalitete rada u školama.

Priprema nacionalnih ispita

Nakon donošenja odluke o provođenju nacionalnih ispita u školskoj godini 2006./2007. za koju, na prijedlog Centra, daje suglasnost Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, počinju pripreme za provedbu. U ovom poglavlju opisane su zadaće svih sudionika u pripremi i provedbi ispita.



Sl. 1. Sudionici u pripremanju i provođenju nacionalnih ispita

Odjel za organizaciju i provođenje ispita

Poslovi koje je Odjel morao obaviti:

- nakon potvrđenoga plana provedbe prikupiti podatke o školama i učenicima
- surađivati s ispitnim koordinadorima u svim aktivnostima u vrijeme pripreme i provedbe nacionalnih ispita, te prikupljanju završnih izvješća
- pravovremeno obavijestiti škole o aktivnostima u pripremi ispita
- surađivati sa stručnim radnim skupinama pri izradi ispitnih materijala
- surađivati sa stručnom radnom skupinom za prilagodbu materijala za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- surađivati s lektorima, korektorima, grafičkim urednicima
- surađivati s tiskarom pri tiskanju ispitnih materijala

- surađivati s Hrvatskom poštom oko dostavljanja ispitnih materijala u škole i vraćanje istih u Centar
- objaviti javni poziv za imenovanje ocjenjivača ispita
- organizirati instruktorske seminare za ispitne koordinatore, nastavnike i ocjenjivače
- prikupiti ispitne materijale po završetku ispita, poslati ih na daljnju obradbu optičkim čitačem, te ostali poslovi prema potrebi.

Za uspješnost provedbe nacionalnih ispita vrlo je važna suradnja među svim službama i odjelima Centra, osobito Odjela za pripremu i provođenje ispita, Istraživačko-razvojnoga i Informacijsko-računalnoga odjela.

Istraživačko-razvojni odjel

- oda uzorak (ukoliko se ispit piše na uzorku)
- provjerava i usklađivanje dobivenih podataka s podacima iz baze
- obrađuje rezultate
- izvještava o rezultatima i tumači ih

Informacijsko-računalni odjel

- priprema bazu podataka za unos podataka o školama i učenicima
- pruža stručnu pomoć i podršku koordinatorima pri unosu podataka
- prati pravovremeno unošenje podataka
- održava mrežne stranice i objavljuje obavijesti
- unosi rezultate nacionalnih ispita, priprema podatke za obradbu i dostavlja školama rezultate (ispitnim koordinatorima)
- obavještava Odjel za organizaciju i provođenje ispita o svim eventualnim poteškoćama u suradnji sa školama (kašnjenje unosa podataka i sl.)

Predmetne stručne radne skupine

U izradbi nacionalnih ispita sudjelovale su **stručne radne skupine iz Hrvatskoga jezika, Matematike, Češkoga jezika, Mađarskoga jezika, Srpskoga jezika i Talijanskoga jezika.**

Stručne radne skupine izradile su:

- dva ispitna kataloga za nastavnike (gimnazijskih i strukovnih programa) objavljena u ožujku 2007.
- dva istovrijedna ispita
- sažetke za izradbu vodiča za učenike i nastavnike
- upute za ocjenjivače.

Ispitni materijali prosljeđeni su na daljnju obradbu (recenzija, lektura, korektura i grafička priprema ispita).

Sav materijal objavljen je na mrežnim stranicama Centra (www.ncvvo.hr) u ožujku 2007. godine.

Stručna radna skupina za Hrvatski jezik u srednjim školama

Voditeljica skupine:

Marina Čubrić, prof., Nadbiskupska klasična gimnazija, Zagreb

Članice:

prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za kroatistiku

Mirela Barbaroša-Šikić, prof., Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb

Majda Bekić-Vejzović, prof., V. gimnazija, Zagreb

Jugana Dagelić, prof., IV. gimnazija „Marko Marulić“, Split

Božica Jelaković, prof., XV. gimnazija, Zagreb

Stručna radna skupina za Matematiku u srednjim školama

Voditeljica skupine:

doc. dr. sc. Željka Milin Šipuš, Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Matematički odjel

Članovi:

prof. dr. sc. Zvonimir Šikić, Fakultet strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu

Jelena Gusić, prof., XV. gimnazija, Zagreb

Jagoda Krajina, prof., Tehnička škola Ruđera Boškovića, Zagreb

Dragica Martinović, prof., Ženska opća gimnazija Družbe sestara milosrdnica, Zagreb

Josipa Pavlić, prof., Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb

Stručna radna skupina za pripremu ispita iz ČEŠKOGA JEZIKA

Voditeljica skupine:

Jitka Stanja Brdar, prof. ČOŠ J. A. Komenskog, Daruvar

Članice:

Marie Sohr, prof. NIU Jednota, Daruvar

Mirjana Svatoš, prof. Gimnazija Daruvar

Kvjeta Fiala, prof. OŠ I. N. Jemeršića, Grubišno Polje

Stručna radna skupina za pripremu ispita iz MAĐARSKOGA JEZIKA

Voditeljica skupine:

Anna Kovačević, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara u Republici Hrvatskoj , Osijek

Članice:

Márta Matin, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara u Republici Hrvatskoj , Osijek
Árpád Pasza, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara u Republici Hrvatskoj , Osijek
Erna Varga, prof., Prosvjetno-kulturni centar Mađara u Republici Hrvatskoj, Osijek
Eva Horvath-Žaja, prof., Upravna i birotehnička škola, Zagreb

Stručna radna skupina za pripremu ispita iz SRPSKOGA JEZIKA

Voditeljica skupine:

Sretenka Čaović, prof, I srednja škola Vukovar, Vukovar

Članovi:

prof. dr Dušan Marinković, Filozofski fakultet Zagreb, Zagreb
Anđelka Pavić, prof, II srednje škola Beli Manastir, Beli Manastir
Jadranka Radošević, prof, Srednja škola Dalj, Dalj
Milica Stojanović, prof, Gimnazija Vukovar, Vukovar

Stručna radna skupina za pripremu ispita iz TALIJANSKOGA JEZIKA

Voditeljica:

Loredana Slacki, prof., Talijanska srednja škola Dante Alighieri Pula - Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pola

Članice:

Emili Marion Merle, prof., Talijanska srednja škola - Scuola Media Superiore Italiana Rijeka - Fiume
Gianna Mazzieri-Sanković, dr. sc., Talijanska srednja škola - Scuola Media Superiore Italiana Rijeka - Fiume
Maria Sciolis, prof., Talijanska srednja škola - Scuola Media Superiore Italiana Rovinj - Rovigno
Marisa Slanina, prof. consulente, Talijanska srednja škola Dante Alighieri Pula - Scuola Media Superiore Italiana Dante Alighieri Pola

Nakon što su izradile radne inačice ispitnih kataloga za nastavnike stručne radne skupine su nakon primjedbi recenzenata izradile konačne inačice, koje su objavljene.

Stručna radna skupina za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Ravnatelj Nacionalnog centra Goran Sirovatka imenovao je posebnu stručnu radnu skupinu za učenike s posebnim odgojno obrazovnim potrebama u srednjim školama. Zadatci ove stručne skupine bili su izrada prijedloga identifikacije učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, prijedlog načina prikupljanja podataka o učenicima te prijedlog prilagodbe ispitne tehnologije.

Članice stručne skupine:

doc. dr. sc. Draženka Blaži, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
mr.sc. Maja Ljubić, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb
Kristina Anić Kuhar, prof., Srednja škola Ivan Švear, Ivanić Grad
Mirjana Špoljarec, prof., Centar za odgoj i obrazovanje Dubrava, Zagreb
Mr. sc. Mara Kovačić, Centar za odgoj i obrazovanje Goljak, Zagreb
Dragica Matok, prof., Centar za odgoj i obrazovanje «Vinko Bek» Zagreb
doc. dr. sc. Ljubica Pribanić, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Recenzenti

Nakon što su stručne radne skupine izradile radne inačice predmetnih ispitnih kataloga, recenzenti, koje je imenovao ministar dr. sc. Dragan Primorac, pregledali su ih i dali stručna mišljenja. Recenzenti za Ispitni katalog iz Matematike bili su:

Dr. sc. Andrej Dujella	- redoviti profesor	- PMF – Matematički odjel
Jelenka Anić	- profesor matematike	- XV. Gimnazija, Zagreb
Ivanka Bujan-Slamić	- profesor savjetnik	- Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci
Marija Mišurac	- profesor matematike	- Prirodoslovna škola Vladimira Preloga, Zagreb

Recenzenti za Ispitni katalog iz Hrvatskoga jezika:

Mr. sc. Marko Alerić	- sveučilišni asistent	- Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Terezija Pavić-Pezer	- profesor hrvatskoga jezika	- Gimnazija Lucijana Vranjanina, Zagreb
Mirela Piskač	- profesor hrvatskoga jezika	- Škola za primalje, Zagreb

Svi ispitni katalogi dobili su pozitivne ocjene.

Lekturu ispitnih kataloga obavila je Anđa Lovrić, prof., viša stručna savjetnica u Odjelu za izdavaštvo.

Korektorica je bila Katarina Cvijanović, vanjska suradnica Centra.

Materijali za pripremu i provedbu ispita koje je pripremio Centar

Osim ispitnih kataloga za nastavnike i ispitnih materijala bilo je neophodno napraviti i dodatne materijale čija je namjena bila kvalitetna priprema učenika, nastavnika i škola za provedbu ispita.

U tu svrhu Centar je pripremio sljedeće pisane materijale:

- Priručnik za ispitne koordinatore (v. Prilog ..)
 - Popis poslova ispitnoga koordinatora, voditelja ispitivanja i dežurnih nastavnika (v. Prilog..)
 - Upute ispitnim koordinatorima (v. Prilog ..)
 - Vremenik provedbe NI (v. Prilog ..)
 - Vodiči za učenike i nastavnike za gimnazijski i strukovni program (v. Prilog ..)
 - Upute za nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike i materinskih jezika nacionalnih manjina (v. Prilog ..)
 - Upute za osobne pomagače (v. Prilog ..)
 - Prilagođene upute za gluhe i nagluhe učenike (v. Prilog ..)
 - Obрасce za ispitne koordinatore, dežurne nastavnike i osobne pomagače (v. Prilog ..)
- Obrazac 1 - raspored učenika po ispitnim prostorijama
Obrazac 2 - planirani raspored sjedenja po ispitnim prostorijama
Obrazac 3 - primitak ispitnoga materijala (Izdatnica)
Obrazac 4 - pristupanje i ponašanje učenika na ispitu
Obrazac 5 - postupanje u slučaju otkrivanja ili krađe ispitnoga materijala
Obrazac 6 - izvješće o broju učenika koji su pristupili ispitu
Obrazac 7 - prigovori učenika na provedbu ispita
Obrazac 8 - povrat ispitnoga materijala (Povratnica)
Obrazac za zapažanja i preporuke osobnih pomagača

Ispitni koordinatori

U srednjim školama koje su provodile nacionalne ispite imenovani su ispitni koordinatori čija je zadaća bila prijaviti učenike u bazu *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, organizirati i nadgledati provedbu nacionalnih ispita, podijeliti rezultate učenicima i nastavnicima i uredno ispuniti sve obrasce u skladu s priručnicima i gore navedenim uputama koje im je pripremio i dostavio *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*.

Ispitni koordinatori bili su važne osobe u provedbi nacionalnih ispita osobito u svojim školama, njihova zadaća bila je izuzetno odgovorna i zajedno s ravnateljima vodili su brigu o radu školskih ispitnih povjerenstava. Najodgovorniji dio – čuvanje ispitnih materijala, od trenutka preuzimanja do pisanja ispita, bio je isključivo posao ispitnih koordinatora. Niti u jednom dijelu pripreme i provedbe pisanja nacionalnih ispita ispitni koordinatori nisu učinili propuste.

Provedbi nacionalnih ispita u prvim razredima gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa prethodila su tri instruktorska seminar za ispitne koordinatore:

Prvi instruktorski seminari održani su:

11. prosinca 2006. u Rijeci – sudjelovali su ispitni koordinatori iz Primorsko-goranske, Ličko-senjske i Istarske županije.

12. prosinca 2006. u Zagrebu – sudjelovali su ispitni koordinatori iz Grada Zagreba i Zagrebačke županije.

13. prosinca 2006. u Slavonskom Brodu – sudjelovali su ispitni koordinatori iz Brodsko-posavske, Požeško-slavonske, Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske i Virovitičko-podravске županije.

14. prosinca 2006. u Splitu – sudjelovali su ispitni koordinatori iz Šibensko-kninske, Zadarske, Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije.

15. prosinca 2006. u Zagrebu - sudjelovali su ispitni koordinatori iz Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Krapinsko-zagorske, Međimurske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Varaždinske županije.

Teme održanoga seminara:

1. Uloga *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* u provođenju nacionalnih ispita i državne mature
2. Izvješće o nacionalnim ispitima provedenim u školskoj godini 2005./2006.
3. Nacionalni ispiti u školskoj godini 2006./2007. i Pravilnik o državnoj maturi
4. Zadaće ispitnoga koordinatora u provođenju nacionalnih ispita

Drugi instrukcijski seminar održan je **17. i 18. travnja 2007.** u Šibeniku na kojem su ispitni koordinatori upoznati

- s nacionalnim ispitima u veljači
- s nacionalnim ispitima i državnom maturom za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
- s dosadašnjim iskustvom u provođenju nacionalnih ispita
- s korištenjem rezultata nacionalnih ispita.

Na seminaru su školama s gimnazijskim programom ponuđene dvije mogućnosti:

- provođenje nacionalnih ispita na uzorku - slučajnim odabirom, ukoliko ne žele da svi učenici pišu ili
- provođenje nacionalnih ispita na cijeloj populaciji, ukoliko žele da svi učenici prvih razreda pišu nacionalne ispite.

O svojoj odluci škole su bile dužne obavijestiti Centar do **20. travnja 2007.**

Treći instrukcijski seminar održan je **8. i 9. svibnja 2007.** u Prirodoslovnoj školi Vladimira Preloga u Zagrebu, Ulica grada Vukovara 269.

8. svibnja 2007. - sudjelovali su ispitni koordinatori Istarske, Primorsko-goranske, Ličko-senjske, Zagrebačke, Brodsko-posavske, Požeško-slavonske županije i Grada Zagreba.

9. svibnja 2007. - sudjelovali su ispitni koordinatori Osječko-baranjske, Vukovarsko-srijemske, Virovitičko-podravске, Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske,

Dubrovačko-neretvanske, Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Krapinsko-zagorske, Međimurske, Karlovačke, Sisačko-moslavačke i Varaždinske županije.

Tema održanoga seminara bila je:

Tumačenje obveza ispitnim koordinatorima u vezi s preuzimanjem ispitnih materijala, provedbom ispita i povratom ispitnih materijala.

Na seminaru su podijeljeni materijali za provedbu nacionalnih ispita:

- listovi s identifikacijskim naljepnicama koje će učenici lijepiti na ispitne materijale
- vremenici za provedbu nacionalnih ispita (v. Prilog..)
- upute dežurnim nastavnicima (v. Prilog..)
- vodiči za učenike (v. Prilog...)

U pripremi i provedbi nacionalnih ispita u prvim razredima gimnazijskih programa i prvim razredima četverogodišnjih strukovnih škola sudjelovalo je ukupno 370 ispitnih koordinatora.

Sve ispitne koordinate imenovali su ravnatelji škola, a s Centrom su sklopili ugovore o radu za poslove pripreme i provedbe nacionalnih ispita. Pri sklapanju ugovora s Centrom koordinatori su potpisali rješenja o tajnosti, kojim su se obvezali na čuvanje tajnosti svih podataka koje takvima proglasi Centar.

Tablica... popis ispitnih koordinatora

	ŠIFRA ŠKOLE	NAZIV ŠKOLE	IME	PREZIME
1.	01-020-501	SREDNJA ŠKOLA DUGO SELO	Martina	Šturm
2.	01-032-501	SREDNJA ŠKOLA "IVAN ŠVEAR" IVANIĆ GRAD	Anđela	Kosovec
3.	01-033-501	SREDNJA ŠKOLA JASTREBARSKO	Aleksandra	Đ.Pinturić Radošević
4.	01-073-501	EKONOMSKA, TRGOVAČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA SAMOBOR	Irena	Jordan Lončarić
5.	01-073-502	GIMNAZIJA "ANTUN GUSTAV MATOŠ" SAMOBOR	Miljenka	Plečko
6.	01-073-503	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA SAMOBOR	Anita	Šimić
7.	01-087-501	EKONOMSKA ŠKOLA VELIKA GORICA	Snježana	Starčević
8.	01-087-502	GIMNAZIJA VELIKA GORICA	Brankica	Žugaj
9.	01-087-503	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VELIKA GORICA	Nataša	Sirković
10.	01-087-504	ZRAKOPLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA RUDOLFA PEREŠINA VELIKA GORICA	Nina	Selman-Hrvatić
11.	01-094-501	SREDNJA ŠKOLA VRBOVEC	Đuro	Leščić
12.	01-108-501	SREDNJA ŠKOLA BAN JOSIP JELAČIĆ ZAPREŠIĆ	Ankica	Šarić
13.	01-109-501	SREDNJA ŠKOLA DRAGUTINA STAŽIMIRA SVETI IVAN ZELINA	Jagoda	Laković
14.	02-040-501	SREDNJA ŠKOLA KRAPINA	Stjepan	Šalković
15.	02-097-501	SREDNJA ŠKOLA ZABOK	Davorka	Gavranić
16.	02-097-502	ŠKOLA ZA UMJETNOST, DIZAJN, GRAFIKU I ODJEČU ZABOK	Andreja	Hozmec
17.	02-097-503	GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA ZABOK	Bibijana	Šlogar
18.	02-123-501	SREDNJA ŠKOLA PREGRADA	Dijana	Jerković-Križan
19.	02-167-501	SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA	Daniela	Usmiani
20.	02-177-501	SREDNJA ŠKOLA KONJŠČINA	Snježana	Plušćec
21.	02-183-501	SREDNJA ŠKOLA OROSLAVJE	Zlatko	Zadelj
22.	02-189-501	SREDNJA ŠKOLA ZLATAR	Božena	Palanović
23.	03-025-501	SREDNJA ŠKOLA GLINA	Jasmina	Sukalić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

24.	03-039-501	SREDNJA ŠKOLA IVANA TRNSKOGA	Mirela	Majstorović
25.	03-043-501	SREDNJA ŠKOLA TINA UJEVIĆA KUTINA	Miran	Novokmet
26.	03-043-502	TEHNIČKA ŠKOLA KUTINA	Vesna	Pavić
27.	03-054-501	SREDNJA ŠKOLA NOVSKA	Danijela	Pauković
28.	03-066-501	SREDNJA ŠKOLA PETRINJA	Vesna	Boltužić
29.	03-076-501	GIMNAZIJA SISAK	Mirjana	Paintner-Vilenica
30.	03-076-503	SREDNJA ŠKOLA VIKTOROVAC	Koraljka	Porić
31.	03-076-505	OBRTNIČKA ŠKOLA SISAK	Biserka	Kuzmić
32.	03-076-506	TEHNIČKA ŠKOLA SISAK	Vesna	Kahrimanović
33.	03-076-507	EKONOMSKA ŠKOLA SISAK	Anka	Slišković
34.	03-202-501	SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO	Josipa	Drvodelić
35.	04-019-501	SREDNJA ŠKOLA DUGA RESA	Melanija	Marochini
36.	04-034-501	GIMNAZIJA KARLOVAC	Ivanka	Vuglešić
37.	04-034-504	TEHNOLOŠKO-KEMIJSKA ŠKOLA KARLOVAC	Davorka	Laptalo
38.	04-034-505	EKONOMSKO-TURISTIČKA ŠKOLA KARLOVAC	Lidija	Mikšić
39.	04-034-506	ŠUMARSKA I DRVODJELJSKA ŠKOLA KARLOVAC	Mirna	Korkut
40.	04-034-507	MEDICINSKA ŠKOLA KARLOVAC	Davorka	Boršić
41.	04-034-508	TEHNIČKA ŠKOLA KARLOVAC	Ksenija	Jugović
42.	04-034-509	TRGOVAČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA KARLOVAC	Anita	Klarić
43.	04-034-510	MJEŠOVITA INDUSTRIJSKO-OBRTNIČKA ŠKOLA KARLOVAC	Nevena	Čalina
44.	04-056-501	OBRTNIČKA I TEHNIČKA ŠKOLA OGULIN	Zdravko	Stipetić
45.	04-056-503	GIMNAZIJA BERNARDINA FRANKOPANA OGULIN	Antun	Mišić
46.	04-079-501	SREDNJA ŠKOLA SLUNJ	Božena	Vrbanić
47.	05-031-501	SREDNJA ŠKOLA IVANEC	Damir	Žugec
48.	05-086-501	PRVA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Milada	Erhatic
49.	05-086-502	DRUGA GIMNAZIJA VARAŽDIN	Vlatka	Žestić
50.	05-086-504	ELEKTROSTROJARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Ratko	Kovačić
51.	05-086-505	MEDICINSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Sunčica	Podoreški
52.	05-086-506	GOSPODARSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Branka	Karača
53.	05-086-507	STROJARSKA I PROMETNA ŠKOLA VARAŽDIN	Branko	Topić
54.	05-086-508	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA VARAŽDIN	Milan	Radunković
55.	05-086-509	RUDARSKA I KEMIJSKA ŠKOLA VARAŽDIN	Vesna	Marković
56.	05-086-512	GLAZBENA ŠKOLA U VARAŽDINU	Silvija	Avar
57.	05-086-515	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA U VARAŽDINU	Iva	Pintarić Mandić
58.	05-086-517	PRIVATNA VARAŽDINSKA GIMNAZIJA	Tomislav	Horvat
59.	05-086-518	PRIVATNA EKONOMSKO-POSLOVNA ŠKOLA VARAŽDIN	Romana	Bučela
60.	05-230-501	POLJOPRIVREDNA I VETERINARSKA ŠKOLA "ARBORETUM OPEKA" VINICA	Ksenija	Kranjčec
61.	05-233-514	SREDNJA ŠKOLA U MARUŠEVCU	Ivica	Sever
62.	06-023-502	STRUKOVNA ŠKOLA ĐURĐEVAC	Darko	Špoljar
63.	06-023-503	GIMNAZIJA DR. IVANA KRANJČEVA ĐURĐEVAC	Miljenko	Šestak
64.	06-037-501	GIMNAZIJA "FRAN GALOVIĆ" KOPRIVNICA	Miljenko	Flajs
65.	06-037-502	OBRTNIČKA ŠKOLA KOPRIVNICA	Zdravko	Sabolek
66.	06-037-503	SREDNJA ŠKOLA KOPRIVNICA	Melita	Marinelli
67.	06-041-501	GIMNAZIJA IVANA ZAKMARDIJA DIJANKOVEČKOGA KRIŽEVCI	Zoran	Kovač
68.	06-041-502	SREDNJA ŠKOLA "IVAN SELJANEC" KRIŽEVCI	Ljiljana	Rodzinec
69.	06-041-504	SREDNJA GOSPODARSKA ŠKOLA KRIŽEVCI	Vlasta	Leskovar
70.	07-004-502	GIMNAZIJA BJELOVAR	Blanka	Iličić
71.	07-004-503	MEDICINSKA ŠKOLA BJELOVAR	Biljana	Balenović
72.	07-004-504	TRGOVAČKA ŠKOLA BJELOVAR	Nikolina	Marinić
73.	07-004-505	EKONOMSKA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Vesna	Pavković-Dončević
74.	07-004-506	TEHNIČKA ŠKOLA BJELOVAR	Ivana	Cikoja
75.	07-004-508	UGOSTITELJSKA I PREHRAMBENA ŠKOLA BJELOVAR	Ljiljana	Blum
76.	07-011-501	SREDNJA ŠKOLA ČAZMA	Miroslav	Bezjak
77.	07-011-502	SREDNJA ŠKOLA ČAZMA	Dubravka	Jurina
78.	07-012-501	TEHNIČKA ŠKOLA DARUVAR	Ivana	Čoban

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

79.	07-012-502	GIMNAZIJA DARUVAR	Elizabeta	Sabljić
80.	07-012-503	SREDNJA ŠKOLA DARUVAR	Mirjana	Bernat-Ružička
81.	07-024-501	SREDNJA ŠKOLA "AUGUST ŠENOVA" GAREŠNICA	Ivanka	Opalički
82.	07-028-501	SREDNJA ŠKOLA BARTOLA KAŠIĆA GRUBIŠNO POLJE	Blaženka	Orct
83.	08-008-501	SREDNJA ŠKOLA DOKTORA ANTUNA BARCA CRIKVENICA	Vesna	Ratkajec-Toljan
84.	08-009-501	SREDNJA ŠKOLA "VLADIMIR NAZOR" ČABAR	Marica	Keča
85.	08-013-501	SREDNJA ŠKOLA DELNICE	Branka	Mihajlović
86.	08-042-501	SREDNJA ŠKOLA "HRVATSKI KRALJ ZVONIMIR" KRK	Hrvoje	Karabaić
87.	08-058-501	UGOSTITELJSKA ŠKOLA OPATIJA	Klara	Batarelo
88.	08-058-502	GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA	Maja	Maravić
89.	08-058-503	OBRTNIČKA ŠKOLA OPATIJA	Liana	Vilenica
90.	08-058-504	HOTELIJERSKO-TURISTIČKA ŠKOLA OPATIJA	Katja	Morić-Bezić
91.	08-070-501	SREDNJA ŠKOLA MARKANTUNA DE DOMINISA RAB	Damir	Paparić
92.	08-071-502	SREDNJA TALIJANSKA ŠKOLA RIJEKA	Denis	Stefan
93.	08-071-503	TRGOVAČKA I TEKSTILNA ŠKOLA U RIJECI	Lorena	Kinkela-Dumenčić
94.	08-071-504	SREDNJA ŠKOLA ZA ELEKTROTEHNIKU I RAČUNALSTVO RIJEKA	Zvonimir	Šošarić
95.	08-071-505	EKONOMSKA ŠKOLA MIJE MIRKOVIĆA RIJEKA	Sanja	Balen
96.	08-071-506	PRVA RIJEČKA HRVATSKA GIMNAZIJA	Anita	Grgurić-Oštarić
97.	08-071-507	KEMIJSKO-GRAFIČKA ŠKOLA RIJEKA	Sonja	Crnić
98.	08-071-508	GRAĐEVINSKA TEHNIČKA ŠKOLA	Miranda	Korić
99.	08-071-509	PRVA SUŠAČKA HRVATSKA GIMNAZIJA U RIJECI	Andreja	Dodig Blašković
100.	08-071-511	GIMNAZIJA ANDRIJE MOHOROVIĆIĆA RIJEKA	Višnja	Pešut
101.	08-071-513	TEHNIČKA ŠKOLA ZA STROJARSTVO I BRODOGRADNJU RIJEKA	Miljenko	Zubčić
102.	08-071-516	MEDICINSKA ŠKOLA U RIJECI	Sanja	Orešković
103.	08-071-517	PROMETNA ŠKOLA RIJEKA	Draženka	Maričić
104.	08-071-522	SALEZIJSKA KLASIČNA GIMNAZIJA RIJEKA	Janja	Linardić
105.	08-071-523	GLAZBENA ŠKOLA IVANA MATETIĆA RONJGOVA RIJEKA	Ines	Borčić
106.	08-071-524	ŠKOLA ZA PRIMJENJENU UMJETNOST RIJEKA	Grozdana	Orlić
107.	08-071-528	OPĆA GIMNAZIJA S PRAVOM JAVNOSTI RIJEKA	Jasmina	Safić
108.	08-095-501	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA MORAVICE	Ljiljana	Carević
109.	08-275-501	POMORSKA ŠKOLA BAKAR	Danilo	Travalja
110.	08-292-501	SREDNJA ŠKOLA AMBROZA HARAČIĆA MALI LOŠINJ	Lidija	Kosmos
111.	08-292-50c	SREDNJA ŠKOLA AMBROZA HARAČIĆA MALI LOŠINJ-CRES	Melita	Chiole
112.	09-026-503	STRUKOVNA ŠKOLA GOSPIĆ	Anela	Serdar-Pašalić
113.	09-026-504	GIMNAZIJA GOSPIĆ	Edita	Klobučar
114.	09-061-501	SREDNJA ŠKOLA OTOČAC	Ivanka	Kranjčević-Orešković
115.	09-074-501	SREDNJA ŠKOLA PAVLA RITTERA VITEZOVIĆA U SENJU	Bogdan	Diklić
116.	09-455-501	SREDNJA ŠKOLA PLITVIČKA JEZERA U KORENICI	Snježana	Smerdel
117.	10-059-501	SREDNJA ŠKOLA "STJEPAN IVŠIĆ" ORAHOVICA	Snježana	Konopek
118.	10-067-501	SREDNJA ŠKOLA MARKA MARULIĆA SLATINA	Ksenija	Rastija
119.	10-089-501	GIMNAZIJA PETRA PRERADOVIĆA VIROVITICA	Josip	Šipek
120.	10-089-502	TEHNIČKA ŠKOLA VIROVITICA	Melita	Majurec
121.	10-089-504	STRUKOVNA ŠKOLA VIROVITICA	Biljana	Juzbaša
122.	10-317-501	SREDNJA ŠKOLA PITOMAČA	Rajka	Avirović-Gača
123.	11-064-501	SREDNJA ŠKOLA PAKRAC	Anita	Dašek
124.	11-077-501	GIMNAZIJA POŽEGA	Manuela	Zima-Čevapović
125.	11-077-502	EKONOMSKA ŠKOLA POŽEGA	Melita	Šimić
126.	11-077-503	POLJOPRIVREDNO-PREHRAMBENA ŠKOLA POŽEGA	Marko	Tadić
127.	11-077-504	TEHNIČKA ŠKOLA POŽEGA	Ksenija	Romanić
128.	11-077-505	OBRTNIČKA ŠKOLA POŽEGA	Marijana	Levar
129.	12-051-501	GIMNAZIJA NOVA GRADIŠKA	Snježana	Milinović
130.	12-051-502	INDUSTRIJSKO OBRTNIČKA ŠKOLA NOVA GRADIŠKA	Mirela	Brić-Trnka
131.	12-051-503	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA NOVA GRADIŠKA	Željka	Mendek
132.	12-078-501	SREDNJA ŠKOLA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA SLAVONSKI BROD	Biserka	Halavanja
133.	12-078-503	GIMNAZIJA "MATIJA MESIĆ" SLAVONSKI BROD	Zlatko	Markovinić
134.	12-078-505	TEHNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	Nada	Galić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

135.	12-078-506	EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	Mirjana	Samardžić
136.	12-078-507	SREDNJA MEDICINSKA ŠKOLA SLAVONSKI BROD	Marija	Svalina
137.	12-078-508	KLASIČNA GIMNAZIJA I KOLEGIJ FRA MARIJANA LANOSOVIĆA SLAVONSKI BROD	Donata	Wachtler
138.	13-002-501	SREDNJA ŠKOLA KNEZA BRANIMIRA BENKOVAC	Josip	Predovan
139.	13-003-501	SREDNJA ŠKOLA BIOGRAD NA MORU	Radojka	Baričić
140.	13-027-527	SREDNJA ŠKOLA GRAČAC	Marijo	Mandić
141.	13-055-501	SREDNJA ŠKOLA OBROVAC	Andrea	Rakić
142.	13-063-501	SREDNJA ŠKOLA BARTULA KAŠIĆA PAG	Majda	Milić
143.	13-107-501	GIMNAZIJA FRANJE PETRIĆA ZADAR	Andrija	Vanjak
144.	13-107-502	GIMNAZIJA VLADIMIRA NAZORA ZADAR	Sandra	Šango
145.	13-107-503	GIMNAZIJA JURJA BARAKOVIĆA ZADAR	Ranko	Artuković
146.	13-107-504	KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.	Slava	Gadža
147.	13-107-506	POMORSKA ŠKOLA ZADAR	Dubravka	Crmošija
148.	13-107-509	MEDICINSKA ŠKOLA ANTE KUZMANIĆA ZADAR	Edin	Kadić
149.	13-107-511	OBRTNIČKA ŠKOLA GOJKA MATULINE ZADAR	Anica	Krstić
150.	13-107-512	TEHNIČKA ŠKOLA ZADAR	Đani	Škara
151.	13-107-513	STRU KOVNA ŠKOLA VICE VLATKOVIĆA ZADAR	Lenka	Kamber
152.	13-107-514	PRIRODOSLOVNO-GRAFIČKA ŠKOLA ZADAR	Nadica	Dabo-Peranić
153.	13-107-515	POLJOPRIVREDNA, PREHRAMBENA I VETERINARSKA ŠKOLA STANKA OŽANIĆA ZADAR	Jelena	Gulan
154.	13-107-516	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMJENJENU UMJETNOST ZADAR	Vedrana	Perić
155.	13-107-518	EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ZADAR	Manda	Dražina
156.	13-107-519	HOTELIJERSKO-TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA ZADAR	Diana	Radić-Škara
157.	13-107-522	ZADARSKA PRIVATNA GIMNAZIJA	Zoran	Zorić
158.	14-001-501	GIMNAZIJA BELI MANASTIR	Ljiljana	Jeftimir
159.	14-001-502	PRVA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	Marko	Jazvić
160.	14-001-503	DRUGA SREDNJA ŠKOLA BELI MANASTIR	Blaženka	Kalčić
161.	14-016-501	SREDNJA ŠKOLA DONJI MIHOLJAC	Nenad	Perić
162.	14-022-501	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BRAĆE RADIĆA ĐAKOVO	Ljubica	Lukac
163.	14-022-502	GIMNAZIJA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA ĐAKOVO	Maja	Galić
164.	14-022-503	OBRTNIČKA ŠKOLA ANTUNA HORVATA ĐAKOVO	Sanja	Malević
165.	14-050-501	SREDNJA ŠKOLA ISIDORA KRŠNJAVOGA NAŠICE	Branka	Nikšić
166.	14-060-501	ELEKTROTEHNIČKA I PROMETNA ŠKOLA OSIJEK	Mato	Filaković
167.	14-060-502	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA OSIJEK	Ivan	Adrić
168.	14-060-503	I. GIMNAZIJA OSIJEK	Snježana	Novaković
169.	14-060-504	II. GIMNAZIJA OSIJEK	Dario	Osterreicher
170.	14-060-505	III. GIMNAZIJA OSIJEK	Aleksandra	Floreani
171.	14-060-506	MEDICINSKA ŠKOLA OSIJEK	Zlata	Mihić
172.	14-060-507	POLJOPRIVREDNA I VETERINARSKA ŠKOLA OSIJEK	Verena	Rennich
173.	14-060-509	GRADITELJSKO-GEODETSKA ŠKOLA OSIJEK	Ružica	Jozipović-Sudar
174.	14-060-510	TEHNOLOŠKA ŠKOLA "RUĐER BOŠKOVIĆ" OSIJEK	Gordana	Popović
175.	14-060-511	EKONOMSKA I UPRAVNA ŠKOLA OSIJEK	Lidija	Goljevački
176.	14-060-512	UGOSTITELJSKO -TURISTIČKA ŠKOLA OSIJEK	Martin	Kovačević
177.	14-060-514	TRGOVAČKA I KOMERCIJALANA ŠKOLA DAVOR MILAS OSIJEK	Gordana	Dubrović
178.	14-060-515	ŠKOLA ZA TEKSTIL, DIZAJN I PRIMJENJENE UMJETNOSTI OSIJEK	Đurđica	Manci
179.	14-060-520	GLAZBENA ŠKOLA FRANJE KUHAČA OSIJEK	Dražen	Jakopović
180.	14-060-521	ISUSOVAČKA KLASIČNA GIMNAZIJA S PRAVOM JAVNOSTI U OSIJEKU	Katarina	Vilić
181.	14-060-522	"GAUDEAMUS" PRVA PRIVATNA SREDNJA ŠKOLA U OSIJEKU S PRAVOM JAVNOSTI	Ivana	Đerđ-Dunderović
182.	14-060-523	PROSVJETNO-KULTURNI CENTAR MAĐARA U RH OSIJEK	Nandor	Čapo
183.	14-085-501	SREDNJA ŠKOLA VALPOVO	Marijan	Antolović
184.	14-326-501	SREDNJA ŠKOLA JOSIPA KOZARCA ĐURĐENOVAC	Sanja	Medenica
185.	14-411-501	SREDNJA ŠKOLA DALJ	Mirta	Kovač
186.	15-017-501	SREDNJA ŠKOLA IVANA MEŠTROVIĆA DRNIŠ	Hrvoje	Pekas
187.	15-036-501	SREDNJA ŠKOLA KRALJA ZVONIMIRA KNIN	Ivan	Kljajić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

188.	15-081-501	EKONOMSKA, UPRAVNO-BIROTEHNIČKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ŠIBENIK	AnaMarija	Živković
189.	15-081-502	PROMETNO-TEHNIČKA ŠKOLA ŠIBENIK	Lora	Tintić
190.	15-081-504	MEDICINSKA I KEMIJSKA ŠKOLA ŠIBENIK	Aleksandra	Acalin
191.	15-081-505	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ŠIBENIK	Vladimira	Cvitanović-Čenić
192.	15-081-506	GIMNAZIJA ANTUNA VRANČIĆA ŠIBENIK	Žaneta	Zaninović
193.	15-081-507	TEHNIČKA ŠKOLA ŠIBENIK	Anita	Živković
194.	15-081-509	ŠKOLA ZA OBRTHNIČKA ZANIMANJA ŠIBENIK	Natalija	Hobar
195.	15-081-512	ŠIBENSKA PRIVATNA GIMNAZIJA	Zvonko	Pešić
196.	16-088-501	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA VINKOVCI	Marija	Šarčević
197.	16-088-502	GIMNAZIJA MATIJE ANTUNA RELJKOVIĆA VINKOVCI	Nedeljko	Begović
198.	16-088-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA IVANA DOMCA VINKOVCI	Ika	Pejanović
199.	16-088-506	DRVODJELSKA TEHNIČKA ŠKOLA VINKOVCI	Saša	Atanasovski
200.	16-088-507	INDUSTRIJSKO-OBRTHNIČKA ŠKOLA SILVIJA STRAHIMIRA KRANJČEVIĆA VINKOVCI	Monika	Dragun
201.	16-088-508	ZDRAVSTVENA I VETERINARSKA ŠKOLA DR.ANDRIJE ŠTAMPARA VINKOVCI	Antonija	Majić
202.	16-088-509	POLJOPRIVREDNO ŠUMARSKA ŠKOLA VINKOVCI	Kristina	Gugić
203.	16-096-501	GIMNAZIJA VUKOVAR	Izabela	Potnar Mijić
204.	16-096-502	PRVA SREDNJA ŠKOLA VUKOVAR	Zdravko	Andrišek
205.	16-096-503	TEHNIČKA ŠKOLA NIKOLE TESLE VUKOVAR	Đurđica	Marjanović
206.	16-096-504	TREĆA SREDNJA ŠKOLA VUKOVAR	Branko	Tošić
207.	16-111-501	OBRTHNIČKO - INDUSTRIJSKA ŠKOLA ŽUPANJA	Marko	Galović
208.	16-111-502	GIMNAZIJA ŽUPANJA	Mirjana	Perić
209.	16-111-503	TEHNIČKA ŠKOLA ŽUPANJA	Danijela	Kegalj
210.	16-426-501	SREDNJA ŠKOLA ILOK	Vlado	Burčak
211.	17-029-501	SREDNJA ŠKOLA HVAR	Tončica	Poduje
212.	17-029-501	SREDNJA ŠKOLA HVAR	Damir	Šurjak
213.	17-030-503	EKONOMSKA ŠKOLA IMOTSKI	Jona	Medvidović
214.	17-030-504	TEHNIČKA ŠKOLA U IMOTSKOM	Filomena	Leko
215.	17-030-505	GIMNAZIJA DR. MATE UJEVIĆA IMOTSKI	Boris	Karin
216.	17-047-501	SREDNJA ŠKOLA FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA MAKARSKA	Elizabeta	Karin
217.	17-047-502	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA MAKARSKA	Željko	Matić
218.	17-057-501	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Dražen	Borčić
219.	17-057-502	SREDNJA ŠKOLA "JURE KAŠTELAN" OMIŠ	Divna	Brajković
220.	17-075-501	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA BANA JOSIPA JELAČIĆA SINJ	Đovana	Zelić
221.	17-075-502	GIMNAZIJA DINKA ŠIMUNOVIĆA SINJ	Dragica	Šabić
222.	17-075-503	TEHNIČKA I INDUSTRIJSKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA U SINJU	Mirjana	Milun
223.	17-075-504	FRANJEVAČKA KLASIČNA GIMNAZIJA SINJ	Snježana	Radan
224.	17-083-501	SREDNJA ŠKOLA IVANA LUCIĆA TROGIR	Perislava	Bešić-Smlatić
225.	17-083-502	SREDNJA STRUKOVNA ŠKOLA "BLAŽ JURJEV TROGIRANIN" TROGIR	Ivanka	Domikulić
226.	17-090-501	SREDNJA ŠKOLA "ANTUN MATIJAŠEVIĆ-KARAMANEO" VIS	Ivan	Belanić
227.	17-093-501	SREDNJA ŠKOLA "TIN UJEVIĆ" VRGORAC	Marko	Jelavić
228.	17-124-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČA RADIĆ" KAŠTEL ŠTAFILIĆ-NEHAJ	Andrijana	Skelić
229.	17-126-026	GLAZBENA ŠKOLA JOSIPA HATZEA SPLIT	Vanga	Lučev Gudić
230.	17-126-501	PRIRODOSLOVNA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Marija	Pustak
231.	17-126-502	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Darija Marija	Jelić
232.	17-126-503	GRADITELJSKA -GEODETSKA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Radojka	Klarić
233.	17-126-504	OBRTHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Snježana	Nell
234.	17-126-505	I. GIMNAZIJA SPLIT	Ante	Roško
235.	17-126-506	II. GIMNAZIJA SPLIT	Ajlin	Andreis
236.	17-126-507	III. GIMNAZIJA SPLIT	Antonio	Vrbatović
237.	17-126-508	IV. GIMNAZIJA "MARKO MARULIĆ" SPLIT	Josip	Močić
238.	17-126-509	V. GIMNAZIJA "VLADIMIR NAZOR" SPLIT	Ankica	Kovač
239.	17-126-510	NADBISKUPIJSKA KLASIČNA GIMNAZIJA "DON FRANE BULIĆ" SPLIT	Don Luka	Vrljičak
240.	17-126-511	EKONOMSKO-BIROTEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Suzana	Kačić-Bartulović

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

241.	17-126-512	TRGOVAČKA ŠKOLA SPLIT	Vlado	Ćuze
242.	17-126-513	SREDNJA TEHNIČKA PROMETNA ŠKOLA SPLIT	Ivo	Kuvačić
243.	17-126-514	TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Nađan	Dumanić
244.	17-126-515	OBRTNA TEHNIČKA ŠKOLA SPLIT	Milivoj	Kalebić
245.	17-126-517	GRADITELJSKA OBRTNIČKA I GRAFIČKA ŠKOLA SPLIT	Danijela	Alfirević
246.	17-126-518	POMORSKA ŠKOLA SPLIT	Edita	Urličić
247.	17-126-520	ŠKOLA LIKOVNIH UMJETNOSTI SPLIT	Slavica	Gudelj
248.	17-126-521	ZDRAVSTVENA ŠKOLA SPLIT	Gorana	Rosandić
249.	17-126-522	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA SPLIT	Helena	Stamenov
250.	17-126-527	SREDNJA ZUBOTEHNIČKA ŠKOLA - DENTAL CENTAR MARUŠIĆ SPLIT	Radojka	Bučan
251.	17-126-528	PRIVATNA JEZIČNA GIMNAZIJA "PITAGORA" SPLIT	Nataša	Kekez
252.	17-126-529	PRIVATNA TURISTIČKA I EKONOMSKA ŠKOLA	Slavica	Raguž
253.	17-126-530	GIMNAZIJSKI KOLEGIJ "KRALJICA JELENA" S PRAVOM JAVNOSTI	Anđelka	Visković
254.	17-444-501	SREDNJA ŠKOLA "BOL" BOL	Sani	Bodlović
255.	17-444-501	SREDNJA ŠKOLA "BOL" BOL	Anđela	Vekić
256.	17-445-501	KLESARSKA ŠKOLA PUČIŠĆA	Vesna	Martinić
257.	17-468-501	SREDNJA ŠKOLA "BRAČ" SUPETAR	Ivona	Martinić
258.	18-006-501	SREDNJA ŠKOLA "VLADIMIR GORTAN" BUJE	Lidija	Filipović
259.	18-006-502	SREDNJA ŠKOLA "LEONARDO DA VINCI" BUJE	Irena	Penko
260.	18-006-503	GOSPODARSKA ŠKOLA BUJE	Tamara	Sapanjoš
261.	18-007-501	SREDNJA ŠKOLA BUZET	Gabrijela	Jerman
262.	18-044-501	SREDNJA ŠKOLA MATE BLAŽINE LABIN	Čeda	Perko
263.	18-065-501	GIMNAZIJA I STRUKOVNA ŠKOLA JURJA DOBRILE PAZIN	Vladimira	Jeromela-Vasiljević
264.	18-065-502	PAZINSKI KOLEGIJ - KLASIČNA GIMNAZIJA	Mario	Turić
265.	18-068-501	SREDNJA ŠKOLA MATE BALOTE POREČ	Jasna	Sloković
266.	18-068-502	TURISTIČKO - UGOSTITELJSKA ŠKOLA ANTONA ŠTIFANIĆA POREČ	Blaženka	Brkić
267.	18-069-012	GLAZBENA ŠKOLA IVANA MATETIĆA-RONJGOVA PULA	Boris	Vučina
268.	18-069-501	ŠKOLA ZA TURIZAM, UGOSTITELJSTVO I TRGOVINU PULA	Vedrana	Brajković
269.	18-069-502	GIMNAZIJA PULA	Laura	Skomersić-Dobrić
270.	18-069-504	ŠKOLA PRIMJENJENIH UMJETNOSTI I DIZAJNA PULA	Jasminka	Brlas
271.	18-069-505	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA "DANTE ALIGHIERI" PULA	Susanna	Cerlon
272.	18-069-506	EKONOMSKA ŠKOLA PULA	Ljiljana	Juričić
273.	18-069-507	MEDICINSKA ŠKOLA PULA	Ljiljana	Rotar
274.	18-069-508	TEHNIČKA ŠKOLA PULA	Romeo	Šain
275.	18-069-509	STRUKOVNA ŠKOLA PULA	Ljiljana	Meščić-Blažević
276.	18-069-513	SREDNJA ŠKOLA "MANERO" VIŠNJAN (s pravom javnosti)	Jasminka	Kazija
277.	18-069-515	PRIVATNA GIMNAZIJA JURJA DOBRILE PULA	Branimir	Červar
278.	18-072-501	TALIJANSKA SREDNJA ŠKOLA ROVINJ	Elisabeta	Fortunato
279.	18-072-502	SREDNJA ŠKOLA ZVANE ČRNJE ROVINJ	Doris	Grbac
280.	18-072-503	STRUKOVNA ŠKOLA EUGENA KUMIČIĆA ROVINJ	Jelena	Svilar
281.	19-018-503	KLASIČNA GIMNAZIJA "RUĐER BOŠKOVIĆ" DUBROVNIK	Cvjetanka	Hatvalić
282.	19-018-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Anita	Grbić
283.	19-018-505	GIMNAZIJA DUBROVNIK	Jagoda	Đurović
284.	19-018-506	MEDICINSKA ŠKOLA DUBROVNIK	Ivana	Rešetar
285.	19-018-507	POMORSKO-TEHNIČKA ŠKOLA DUBROVNIK	Dalija	Milić-Kralj
286.	19-018-508	TURISTIČKA I UGOSTITELJSKA ŠKOLA DUBROVNIK	Olivera	Đorđević
287.	19-018-514	UMJETNIČKA ŠKOLA LUKE SORKOČEVIĆA DUBROVNIK	Antun	Nodilo
288.	19-038-501	SREDNJA ŠKOLA KORČULA	Zoran	Sardelić
289.	19-038-502	SREDNJA ŠKOLA VELA LUKA	Ofelija	Dragojević
290.	19-049-501	SREDNJA ŠKOLA METKOVIĆ	Tihomir	Jerković
291.	19-049-502	GIMNAZIJA METKOVIĆ	Živka	Franković
292.	19-112-501	SREDNJA ŠKOLA FRA ANDRIJE KAČIĆA MIOŠIĆA PLOČE	Siniša	Mitriv
293.	19-511-501	SREDNJA ŠKOLA BLATO	Valerija	Biliš
294.	19-512-501	SREDNJA POLJOPRIVREDNA I TEHNIČKA ŠKOLA OPUZEN	Ivana	Šimunović
295.	20-010-501	GIMNAZIJA ČAKOVEC	Sandra	Breka-Ovčar
296.	20-010-502	GRADITELJSKA ŠKOLA ČAKOVEC	Dragan	Mrla

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

297.	20-010-503	TEHNIČKA, INDUSTRIJSKA I OBRTHNIČKA ŠKOLA ČAKOVEC	Kristinka	Blažeka
298.	20-010-504	EKONOMSKA I TRGOVAČKA ŠKOLA ČAKOVEC	Dunja	Siročić
299.	20-010-505	GOSPODARSKA ŠKOLA ČAKOVEC	Sabrina	Blajda
300.	20-527-501	SREDNJA ŠKOLA PRELOG	Dejan	Ivanek
301.	21-114-501	I. GIMNAZIJA ZAGREB	Sanja	Mihelić-Goglia
302.	21-114-502	II. GIMNAZIJA ZAGREB	Branka	Krizmanić
303.	21-114-503	III. GIMNAZIJA ZAGREB	Valerija	Bilić
304.	21-114-504	IV. GIMNAZIJA ZAGREB	Mirella	Kosar
305.	21-114-505	V. GIMNAZIJA ZAGREB	Vesna	Muhoberac
306.	21-114-506	GORNJOGRADSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Katarina	Dretar
307.	21-114-507	VII. GIMNAZIJA ZAGREB	Martin	Mesarić
308.	21-114-508	GIMNAZIJA TITUŠA BREZOVAČKOG ZAGREB	Vesna	Pribeg
309.	21-114-509	IX. GIMNAZIJA ZAGREB	Mirjana	Franić
310.	21-114-510	X. GIMNAZIJA ZAGREB	Slavica	Kapor-Najman
311.	21-114-511	XI. GIMNAZIJA ZAGREB	Željko	Milatić
312.	21-114-512	XII. GIMNAZIJA ZAGREB	Andreja	Marina
313.	21-114-513	XIII. GIMNAZIJA ZAGREB	Marija	Roginić Ravlić
314.	21-114-514	GIMNAZIJA LUCIJANA VRANJANINA ZAGREB	Danijela	Pečanić Marjanović
315.	21-114-515	XV. GIMNAZIJA ZAGREB	Snježana	Žibert
316.	21-114-516	XVI. GIMNAZIJA ZAGREB	Mirela	Baksa Rogić
317.	21-114-517	KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	Milana	Funduk
318.	21-114-518	XVIII. GIMNAZIJA ZAGREB	Marijeta	Babić
319.	21-114-519	ZDRAVSTVENO UČILIŠTE ZAGREB	Marija	Mikulić
320.	21-114-520	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE MLINARSKA ZAGREB	Natalija	Šnidarić
321.	21-114-521	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VINOGRADSKA ZAGREB	Nada	Mudrovčić
322.	21-114-522	ŠKOLA ZA PRIMALJE ZAGREB	Zlatica	Kozjak-Mikić
323.	21-114-523	ŠKOLA ZA MEDICINSKE SESTRE VRAPČE ZAGREB	Mirjana	Kozina
324.	21-114-524	VETERINARSKA ŠKOLA ZAGREB	Božidar	Lazarin
325.	21-114-527	PRVA TEHNIČKA ŠKOLA TESLA ZAGREB	Ivanka	Sluganović
326.	21-114-528	ELEKTROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Vjera	Mrđen
327.	21-114-531	GRADITELJSKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Lana	Lipošinić
328.	21-114-532	GEODETSKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Zlatan	Soldo
329.	21-114-535	PRVA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	Miroslav	Puntar
330.	21-114-536	DRUGA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	Biljana	Pavelić
331.	21-114-537	TREĆA EKONOMSKA ŠKOLA ZAGREB	Ankica	Greger-Jukić
332.	21-114-538	PRIRODOSLOVNA ŠKOLA VLADIMIRA PRELOGA ZAGREB	Violeta	Jazbec
333.	21-114-539	UGOSTITELJSKO-TURISTIČKO UČILIŠTE ZAGREB	Jadranka	Nekić
334.	21-114-540	POŠTANSKA I TELEKOMUNIKACIJSKA ŠKOLA ZAGREB	Jure	Vuković
335.	21-114-541	ŠKOLA ZA CESTOVNI PROMET ZAGREB	Renata	Heljić
336.	21-114-542	POLJOPRIVREDNA ŠKOLA ZAGREB	Krešimir	Ciler
337.	21-114-543	PREHRAMBENO-TEHNOLOŠKA ŠKOLA ZAGREB	Dubravka	Lacković
338.	21-114-544	ŠKOLA ZA TEKSTIL, KOŽU I DIZAJN ZAGREB	Marija	Bujanović
339.	21-114-545	GRAFIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Ivan	Barun
340.	21-114-546	NADBISKUPSKA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	Kristina Jelena	Penzar
341.	21-114-547	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FAUSTA VRANČIĆA ZAGREB	Ratko	Periša
342.	21-114-548	STROJARSKA TEHNIČKA ŠKOLA FRANA BOŠNJKOVIĆA ZAGREB	Davor	Đurinović
343.	21-114-549	DRVODJELJSKA ŠKOLA ZAGREB	Jasenska	Govorčin
344.	21-114-550	ŽELJEZNIČKA TEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Žana	Morović
345.	21-114-556	UPRAVNA I BIROTEHNIČKA ŠKOLA ZAGREB	Ondina	Mesar
346.	21-114-557	TRGOVAČKA ŠKOLA ZAGREB	Sanja	Kesedžić
347.	21-114-558	***ŠKOLA PRIMIJENJENE UMJETNOSTI I DIZAJNA ZAGREB***	Mirela	Jukić
348.	21-114-560	ŠPORTSKA GIMNAZIJA ZAGREB	Lidija	Kos-Bzik
349.	21-114-565	SREDNJA ŠKOLA SESVETE	Jasminka	Mihekovec
350.	21-114-568	ŽENSKA OPĆA GIMNAZIJA DRUŽBE SESTARA MILOSRDNICA ZAGREB	Marina	Colarić s. Agnezija
351.	21-114-588	TEHNIČKA ŠKOLA RUĐERA BOŠKOVIĆA ZAGREB	Katarina	Škunca
352.	21-114-595	HOTELJERSKO TURISTIČKA ŠKOLA U ZAGREBU	Maja	Kralj Stančec

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

353.	21-114-597	PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA ZAGREB	Jagoda	Dražić
354.	21-114-598	PRIVATNA KLASIČNA GIMNAZIJA ZAGREB	Janko	Nežić
355.	21-114-599	ZAGREBAČKA UMJETNIČKA GIMNAZIJA ZAGREB	Emina	Debeljački
356.	21-114-600	GIMNAZIJA I EKONOMSKA ŠKOLA BENEDIKTA KOTRULJEVIĆA ZAGREB	Anton	Filak
357.	21-114-601	PRIVATNA SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA "KATARINA ZRINSKI" ZAGREB	Zdravka	Pelić
358.	21-114-602	LINIGRA - PRIVATNA ŠKOLA ZAGREB	Joško	Bodulić
359.	21-114-603	DRUGA OPĆA PRIVATNA GIMNAZIJA ZAGREB	Jadranka	Pavić
360.	21-114-604	ZAGREBAČKA MEDRESA "DR. AHMED SMAJLOVIĆ" ZAGREB	Avdo	Imširović
361.	21-114-605	CENTAR ZA ODGOJ, OBRAZOVANJE I OSPOSOBLJAVANJE DJECE I MLADEŽI DUBRAVA	Franjo	Marić
362.	21-114-606	CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE "VINKO BEK" ZAGREB	Slavica	Đonović
363.	21-114-608	PRIVATNA SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA "INOVA" ZAGREB	Dinka	Selaković
364.	21-114-609	PRIVATNA UMJETNIČKA GIMNAZIJA ZAGREB	Tea	Grbeša
365.	21-114-614	PRIVATNA GIMNAZIJA "DR. ČASL" ZAGREB	Miroslav	Grgec
366.	21-114-615	PRIVATNA JEZIČNO-INFORMATIČKA GIMNAZIJA "SVIJET" S PRAVOM JAVNOSTI	Suzana	Filipašić
367.	21-114-617	PRIVATNA EKONOMSKO-INFORMATIČKA ŠKOLA S PRAVOM JAVNOST	Ankica	Jagnjić
368.	21-114-618	SRPSKA PRAVOSLAVNA OPĆA GIMNAZIJA "KANTAKUZINA KATARINA BRANKOVIĆ"	Mirna	Lučić
369.	21-114-619	PRVA SREDNJA INFORMATIČKA ŠKOLA S PRAVOM JAVNOSTI	Poli	Radmanović
370.	21-999-999	PUČKO OTVORENO UČILIŠTE ZAGREB	Snježana	Zbukvić

Tisak i dostava nacionalnih ispita školama

Nacionalni ispiti tiskani su u tiskari Agencije za komercijalnu djelatnost

Od 16. do 23. svibnja 2007. tiskano je 80 000 ispita u tiskari AKD-a, a od toga:

- Hrvatski jezik - gimnazijski program - 15 000
- Hrvatski jezik - strukovni program - 25 000
- Matematika - gimnazijski program - 15 000
- Matematika - strukovni program - 25 000

U suradnji s **Hrvatskim poštama**:

- **24. svibnja 2007.** - dostava ispitnih materijala školama nacionalnih manjina
- **25. svibnja 2007.** - dostava ispita ostalim školama

PROVEDBA NACIONALNIH ISPITA

TABLICA 1. Broj škola i učenika koji je pristupio nacionalnim ispitima

Broj škola koji je pristupio na nacionalne ispite	Broj učenika prema programima
---	-------------------------------

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

Ukupan broj škola	Škole s gimnazijskim programima	Škole sa strukovnim programima	Škole sa strukovnim i gimnazijskim programima	Ukupan broj učenika	Broj učenika koji nije obuhvaćen uzorkom	Broj učenika koji je trebao pristupiti nacionalnim ispitima	Broj učenika s gimnazijskim programom	Broj učenika sa strukovnim programom
366	97	201	68	36130	450	35680	12615	23065

TABLICA 2. Broj škola i učenika koji je pristupio nacionalnim ispitima

Škole	Broj škola	Broj učenika
Gimnazije	97	10125
Strukovne	201	19313
Mješovite	68	6242
UKUPNO	366	35680

TABLICA 3. Broj škola i učenika prema programima

PROGRAM	Broj škola	Broj učenika
Škole s gimnazijskim programima	165	12615
Škole sa strukovnim programima	201	23065
UKUPNO	366	35680

TABLICA 4. Broj učenika koji pristupaju ispitima na jezicima nacionalnih manjina i nacionalnim ispitima iz materinskih jezika

	Gimnazije	Strukovne	Ukupno
Mađarski jezik	4	10	14

Srpski jezik	57	109	166
Talijanski jezik	90	76	166
Češki jezik	14	0	14
Ukupno	165	195	360

Vremenik provedbe nacionalnih ispita

- **29. svibnja 2007. u 8.00 sati** - materinski jezici nacionalnih manjina
- **30. svibnja 2007. u 8.00 sati** - Hrvatski jezik (vidi prilog 1)
- **31. svibnja 2007. u 8.00 sati** - Matematika (vidi prilog 2):

TABLICA 5. Pristupanje učenika gimnazijskoga i strukovnoga programa nacionalnim ispitima iz Hrvatskoga jezika i Matematike

Pristupanje učenika gimnazijskoga i strukovnoga programa nacionalnim ispitima iz Hrvatskoga jezika i Matematike								
Hrvatski jezik					Matematika			
Program	Ukupan broj učenika	Broj učenika koji je pristupio ispitu	Broj učenika koji nije pristupio ispitu	Broj učenika koji je udaljen s ispita	Broj učenika koji je pristupio ispitu	Broj učenika koji nije pristupio ispitu	Broj učenika koji je udaljen s ispita	Broj učenika koji je ispisan tijekom provedbe nacionalnih ispita
Gimnazijski	12615	12411	194	1	12397	207	2	9
Strukovni	23065	22602	384	13	22573	421	5	66
Ukupno	35680	35013	578	14	34970	628	7	75

TABLICA 6. Nacionalne manjine – postotak pristupanju nacionalnim ispitima

Nacionalne manjine	Pristupilo	Nije pristupilo	Ukupno	Postotak
SRPSKA	166	0	166	100%
ČEŠKA	14	0	14	100%
MAĐARSKA	14	0	14	100%
TALIJANSKA	161	5	166	97%
UKUPNO	355	5	360	98,61%

TABLICA 7. Pristupanje učenika nacionalnim ispitu iz Hrvatskoga jezika po županijama i programima

HRVATSKI JEZIK									
Red. broj	Naziv županije	GIMNAZIJSKI PROGRAM				STRUKOVNI PROGRAM			
		Ukupan broj učenika	Broj učenika	Broj učenika koji je pristupio ispitu	Postotak pristupanja - gimnazijskoga programa	Broj učenika	Broj učenika koji je pristupio ispitu	Postotak pristupanja ispitu - strukovnoga programa	Ukupan postotak pristupanja - Hrvatski jezik
1.	ZAGREBAČKA	1215	470	463	98,51%	745	731	98,12%	98,27%
2.	KRAPINSKO-ZAGORSKA	1005	270	267	98,89%	735	726	98,78%	98,81%
3.	SISAČKO-MOSLAVAČKA	1013	303	300	99,01%	710	702	98,87%	98,91%
4.	KARLOVAČKA	1023	280	279	99,64%	743	733	98,65%	98,92%
5.	VARAŽDINSKA	1561	429	421	98,14%	1132	1117	98,67%	98,53%
6.	KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA	745	216	213	98,61%	529	520	98,30%	98,39%
7.	BJELOVARSKO-BILOGORSKA	939	296	295	99,66%	643	637	99,07%	99,25%
8.	PRIMORSKO-GORANSKA	2383	796	782	98,24%	1587	1546	97,42%	97,69%
9.	LIČKO-SENJSKA	281	100	99	99,00%	181	179	98,90%	98,93%
10.	VIROVITIČKO-PODRAVSKA	651	230	229	99,57%	421	415	98,57%	98,92%
11.	POŽEŠKO-SLAVONSKA	789	244	243	99,59%	545	534	97,98%	98,48%
12.	BRODSKO-POSAVSKA	1248	466	464	99,57%	782	765	97,83%	98,48%
13.	ZADARSKA	1578	597	583	97,65%	981	964	98,27%	98,04%
14.	OSJEČKO-BARANJSKA	2671	905	897	99,12%	1766	1731	98,02%	98,39%
15.	ŠIBENSKO-KNINSKA	950	248	243	97,98%	702	685	97,58%	97,68%
16.	VUKOVARSKO-SRIJEMSKA	1605	449	446	99,33%	1156	1142	98,79%	98,94%
17.	SPLITSKO-DALMATINSKA	4387	1657	1633	98,55%	2730	2678	98,10%	98,27%
18.	ISTARSKA	1571	580	571	98,45%	991	971	97,98%	98,15%
19.	DUBROVAČKO-NERETVANSKA	1120	367	364	99,18%	753	740	98,27%	98,57%
20.	MEĐIMURSKA	760	253	251	99,21%	507	505	99,61%	99,47%
21.	GRAD ZAGREB	8185	3459	3368	97,37%	4726	4581	96,93%	97,12%
	UKUPNO	35680	12615	12411	98,38%	23065	22602	97,99%	98,13%

TABLICA 8.. Pristupanje učenika nacionalnim ispitu iz Matematike po županijama i programima

MATEMATIKA									
Red. broj	Naziv županije	Ukupan broj učenika	GIMNAZIJSKI PROGRAM			STRUKOVNI PROGRAM			Ukupan postotak pristupanja - Matematika
			Broj učenika	Broj učenika koji je pristupio ispitu	Postotak pristupanja - gimnazijskoga programa	Broj učenika	Broj učenika koji je pristupio ispitu	Postotak pristupanja ispitu - strukovnoga programa	
1.	ZAGREBAČKA	1215	470	461	98,09%	745	730	97,99%	98,02%
2.	KRAPINSKO-ZAGORSKA	1005	270	268	99,26%	735	722	98,23%	98,51%
3.	SISAČKO-MOSLAVAČKA	1013	303	300	99,01%	710	701	98,73%	98,82%
4.	KARLOVAČKA	1023	280	277	98,93%	743	731	98,38%	98,53%
5.	VARAŽDINSKA	1561	429	422	98,37%	1132	1115	98,50%	98,46%
6.	KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA	745	216	213	98,61%	529	519	98,11%	98,26%
7.	BJELOVARSKO-BILOGORSKA	939	296	292	98,65%	643	638	99,22%	99,04%
8.	PRIMORSKO-GORANSKA	2383	796	785	98,62%	1587	1540	97,04%	97,57%
9.	LIČKO-SENJSKA	281	100	96	96,00%	181	178	98,34%	97,51%
10.	VIROVITIČKO-PODRAVSKA	651	230	229	99,57%	421	416	98,81%	99,08%
11.	POŽEŠKO-SLAVONSKA	789	244	243	99,59%	545	536	98,35%	98,73%
12.	BRODSKO-POSAVSKA	1248	466	465	99,79%	782	764	97,70%	98,48%
13.	ZADARSKA	1578	597	585	97,99%	981	961	97,96%	97,97%
14.	OSJEČKO-BARANJSKA	2671	905	897	99,12%	1766	1731	98,02%	98,39%
15.	ŠIBENSKO-KNINSKA	950	248	240	96,77%	702	686	97,72%	97,47%
16.	VUKOVARSKO-SRIJEMSKA	1605	449	446	99,33%	1156	1145	99,05%	99,13%
17.	SPLITSKO-DALMATINSKA	4387	1657	1623	97,95%	2730	2682	98,24%	98,13%
18.	ISTARSKA	1571	580	566	97,59%	991	964	97,28%	97,39%
19.	DUBROVAČKO-NERETVANSKA	1120	367	364	99,18%	753	735	97,61%	98,13%
20.	MEĐIMURSKA	760	253	251	99,21%	507	503	99,21%	99,21%
21.	GRAD ZAGREB	8185	3459	3374	97,54%	4726	4576	96,83%	97,13%
	UKUPNO	35680	12615	12397	98,27%	23065	22573	97,87%	98,01%

POVRATAK ISPITNIH MATERIJALA I VRJEDNOVANJE URADAKA UČENIKA

Povratak ispitnih materijala

Voditelji ispitnih prostorija predali su ispitni materijal ispitnom koordinatoru neposredno nakon završetka ispitivanja. Ispitni koordinator pregledao je vraćeni ispitni materijal i zapakirao ga u kutije za otpremu. Kutije su predane djelatniku Hrvatskih pošta.

01. lipnja 2007. - povratak ispitnih materijala u *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*

- prihvata ispitnih materijala organiziran je u prostorijama Pučkoga

učilišta.

01. - 04. lipnja 2007. - provjeravanje i razvrstavanje pristiglih materijala

Vrjednovanje nacionalnih ispita - ocjenjivači

Imenovanje ocjenjivača

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja objavio je javni poziv za izbor ocjenjivača za Hrvatski jezik i Matematiku. Natječaj je trajao od 19. ožujka do 04. travnja 2007. godine.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja imenovao je ocjenjivače za Hrvatski jezik i Matematiku 27. travnja 2007.

Edukacija ocjenjivača

Seminar za ocjenjivače na kojem su stručne radne skupine odabrale najkompetentnije ocjenjivače za svaki predmet održan je u Zagrebu 23. i 24. travnja 2007.

Stručni seminar na kojem su stručne radne skupine s imenovanim ocjenjivačima provele treninge ocjenjivanja iz Hrvatskoga jezika i Matematike održan je 09. i 10. lipnja 2007.

Teme seminara:

1. Pregled sheme bodovanja
2. Analiza ispita za 1. razrede gimnazijskih i četverogodišnjih strukovnih programa

Vrjednovanje ispita

Predmetnim ocjenjivačima u suradnji s Hrvatskim poštama određeni broj ispitnih materijala za vrjednovanje (ocjenjivanje) poslan je 11. lipnja 2007.

Hrvatski jezik ocjenjivalo je 88 ocjenjivača gimnazijskih i strukovnih programa.

Matematiku je ocjenjivalo 146 ocjenjivača.

Ocjenjivači su vratili ispitne materijale *Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* u razdoblju od 10. do 26. lipnja 2007.

Stručne radne skupine provjerile su svaki deseti primjerak ispita iz pojedinoga predmeta kako bi utvrdile ispravnost vrjednovanih ispitnih materijala.

OCJENJIVAČI

Nastavnici koji su ocjenjivali ispite iz Matematike:

MATEMATIKA		
R.b.	Ime	Prezime
1.	Jelenka	Anić
2.	Vjera	Antolaš
3.	Sanja	Antoliš
4.	Nevenka	Antončić
5.	Mara	Azenić
6.	Bernardica	Bakula
7.	Silvana	Balaban
8.	Dunja	Barić
9.	Jadranka	Baržić
10.	Mato	Baržić
11.	Gordana	Beissman
12.	Lovorka	Belinić
13.	Goran	Benšić
14.	Danijela	Beroš
15.	Marina	Bilić
16.	Marica	Biškupović
17.	Silvana	Blečić Stambulić
18.	Đurđica	Bonaca
19.	Snježana	Bošnjak
20.	Jelena	Bralić
21.	Karolina	Breković
22.	Ljubica	Brusač
23.	Vedran	Buble
24.	Antun	Bubnjar
25.	Ivanka	Bujan-Slamić
26.	Anita	Bujas
27.	Aneta	Copić
28.	Neđeljka	Čolić
29.	Milena	Čulav
30.	Sandra	Čurković
31.	Jadranka	Delač-Klepac
32.	Zdenko	Devald
33.	Dragica	Dolenec-Gashi
34.	Sanja	Domijan
35.	Željko	Dorogi
36.	Marijan	Đerek
37.	Suzana	Felc-Romić
38.	Zlata	Filipović
39.	Aleksandra	Floreani
40.	Mirela	Generalić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

41.	Jadranka	Glavaš-Nikolić
42.	Dobriila	Golubović
43.	Robert	Gortan
44.	Sandra	Gretić
45.	Margareta	Grmšek
46.	Vera	Heil
47.	Rajko	Horvat
48.	Eva	Horvath-Žaja
49.	Mirjana	Ilijić
50.	Sonja	Ivančić
51.	Ana	Jadrijević-Cvrlje
52.	Katarina	Janči
53.	Ljiljana	Jeličić
54.	Darko	Jembrek
55.	Zvezdana	Jurić
56.	Dijana	Kadić
57.	Vesna	Kahrimanović
58.	Rebeka	Kalazić
59.	Marija	Klepac
60.	Vlasta	Knezović
61.	Zrinka	Korbar
62.	Zlatka	Korošec
63.	Domagoj	Kovačević
64.	Miroslav	Kovačić
65.	Ljubica	Kovačić
66.	Latinka	Križnik
67.	Marijana	Krnić
68.	Antun	Kučko
69.	Jozo	Kukavica
70.	Davor	Kulić
71.	Snježana	Kunštek
72.	Tiziana	Laković
73.	Lidija	Lauš Leščan
74.	Mihajlo	Lerinc
75.	Neda	Lesar
76.	Romana	Lešković
77.	Boženka	Lončar
78.	Mira	Low
79.	Giuliana	Marchig-Matešić
80.	Snježana	Matić
81.	Mirjana	Matijević
82.	Draženka	Mikić
83.	Sarita	Mišir
84.	Sanja	Mucić
85.	Jasenka	Mutak
86.	Gordan	Nogić
87.	Jelena	Noskov
88.	Snježana	Novaković
89.	Julijana	Novaković
90.	Marina	Njerš

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

91.	Snežana	Opačić
92.	Blaženka	Orct
93.	Vesna	Ovčina
94.	Kristina Jelena	Penzar
95.	Marta	Perak
96.	Jadranka	Perković
97.	Mirjana	Petrinšak
98.	Ivanka	Petrović
99.	Željka	Pleše
100.	Ella	Rakovac
101.	Milojka	Rataić
102.	Marica	Roguljić
103.	Dragica	Romić
104.	Robert	Rušak
105.	Verica	Sabljić
106.	Binasa	Selmanović
107.	Anka	Slipčević
108.	Erminia	Sluga (Srebout)
109.	Miroslav	Smuč
110.	Zlata	Solar
111.	Tamara	Srnec
112.	Mirna	Stojanović
113.	Dijana	Sviličić
114.	Sandra	Šalamon-Medved
115.	Damir	Šišić
116.	Snježana	Šišić
117.	Astra	Škorjanc
118.	Marina	Škrapić
119.	Eva	Špalj
120.	Vlado	Štulhofer
121.	Milena	Šujansky
122.	Marijan	Tadić
123.	Josip	Tojčić
124.	Dubravka	Toldi
125.	Dragica	Tomazetić
126.	Arsen	Torić
127.	Brankica	Truhar
128.	Željka	Tulić
129.	Stjepan	Uroić
130.	Velimir	Valjak
131.	Gordana	Vodanović
132.	Vesna	Vujasin Ilić
133.	Ranko	Vujević
134.	Brigita	Vujnović
135.	Danica	Zorić
136.	Blaženka	Žigolić
137.	Gordana	Paić
138.	Ivan	Zorić
139.	Gorica	Ivezić
140.	Ljiljana	Vrtar

141.	Josipa	Pavlić
142.	Dragica	Martinović
143.	Jagoda	Krajina
144.	Željka	Milin Šipuš
145.	Jelena	Gusić
146.	Dubravka	Balenović

Nastavnici koji su ocjenjivali ispit iz Hrvatskoga jezika

HRVATSKI JEZIK		
1.	Vjekoslava	Bagarić
2.	Emina	Berbić Kolar
3.	Anita	Bešlić
4.	Mirjana	Bogdanović
5.	Gordana	Bogdanović
6.	VESNA	Brala
7.	Mila	Bungić
8.	MARICA	Butina
9.	LJILJANA	Butković
10.	Dubravka	Cundeković
11.	Draženka	Čutura
12.	Gordana	Čoso
13.	Naranča	Dadasović
14.	Damir	Ducić
15.	Slavica	Dundović
16.	LJILJANA	Đerek
17.	Arijana	Etlinger
18.	Lidija	Farkaš
19.	Mira	Filipović-Trabak
20.	Maja	Franić
21.	Jasna	Frankić
22.	Blanka	Franolić-Indić
23.	Marijana	Grubić
24.	VESNA	Hrdlička
25.	Melita	Ivanetić
26.	Željka	Jerman
27.	Višnja	Jukić
28.	Irena	Kavajin
29.	Ines	Konjevod
30.	Živana	Kriška
31.	Dubravka	Krznar
32.	Irena	Labaš-Veverec
33.	Lovorka	Levak
34.	Lidija	Linić
35.	Radmila	Martinčić
36.	Josip	Matečak
37.	Janja	Matijević
38.	Slobodana	Matijević
39.	Donata	Mikić

Izveštaj poslovanja za 2007. godinu

40.	Krasnodor	Mikša
41.	Marija	Milas
42.	Petar	Milas
43.	Marija	Miličić
44.	Vjera	Mrvelj
45.	Ivanka	Palac
46.	Branka	Pecić
47.	Sonja	Perić
48.	Mile	Pervan
49.	Zora	Pervan
50.	Melita	Polić
51.	LJILJANA	Ptačnik
52.	Lidija	Puljan
53.	Danijela	Riger-Knez
54.	VESNA	Rogulja Mart
55.	Gorana	Rosandić
56.	Jasminka	Sedić
57.	Đurđica	Sekso
58.	Zdravko	Seleš
59.	Senka	Sklepić
60.	Nataša	Sajko
61.	Marija	Stanković Avramović
62.	Branka	Šestak
63.	Karmen	Šimundvarac
64.	Iva	Šoljan
65.	Dragica	Tadić Šutra
66.	Davor	Tanocki
67.	Branka	Temimović
68.	Božana	Tenji
69.	Marija	Tkalec
70.	Vlatka	Tvrtković
71.	Ivanka	Ujdur
72.	Tanja	Vadla
73.	Tea-Tereza	Vidović
74.	Mirjana	Vidović
75.	Helena	Voda
76.	Sanja	Zeko
77.	Marta	Žiger
78.	Mira	Križan
79.	MARICA	Kurtak
80.	Smiljana	Karlušić
81.	Snježana	Zbukvić
82.	Nevenka	Franc
83.	Božica	Jelaković
84.	Marina	Čubrić
85.	Jugana	Dagelić
86.	Mirela	Barbaroša-Šikić
87.	Majda	Bekić Vežzović
88.	Zrinka	Jelaska

Zavod za statistiku – optičko čitanje ispita

Vrjednovani ispitni materijali upućeni su na daljnju obradbu u Hrvatski zavod za statistiku **01. srpnja 2007.**

Nakon statističke obradbe, podatci su dostavljeni ravnatelju *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* i upućeni Istraživačko-razvojnemu odjelu na daljnju obradbu.

NACIONALNI ISPITU I. RAZREDIMA GIMNAZIJA I SREDNJIH STRUKOVNIH ŠKOLA ZA UČENIKE S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

U vezi s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama razvidno je poboljšanje u pripremi i provedbi nacionalnih ispita. Napredak je uočljiv uspoređujući broj i vrste prilagodbe od prvih provedbe prvih nacionalnih ispita 2006. godine do nacionalnih ispita održanim u svibnju 2007. godine.

STRUČNA RADNA SKUPINA

Ravnatelj Nacionalnog centra Goran Sirovatka imenovao je posebnu stručnu radnu skupinu za učenike s posebnim odgojno obrazovnim potrebama u srednjim školama. Zadatci ove stručne skupine bili su izrada prijedloga identifikacije učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, prijedlog načina prikupljanja podataka o učenicima te prijedlog prilagodbe ispitne tehnologije.

Članice stručne skupine:

1. Doc. dr. sc. Draženka Blaži, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2. Mr.sc. Maja Ljubić, Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb
3. Kristina Anić Kuhar, prof., Srednja škola Ivan Švear, Ivanić grad
4. Mirjana Špoljarec, prof., Centar za odgoj i obrazovanje Dubrava, Zagreb
5. Mr.sc.Mara Kovačić, Centar za odgoj i obrazovanje Goljak, Zagreb
6. Dragica Matok, prof., Centar za odgoj i obrazovanje «Vinko Bek» Zagreb
7. Doc.dr.sc. Ljubica Pribanić, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Stručna radna skupina za državnu maturu za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama izradila je radnu inačicu dokumenta „Preporuke o postupcima identifikacije i

prijave učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama za polaganje državne mature i nacionalnih ispita te prilagodbe ispitne tehnologije (ispitni materijal i ispitni postupci) ovisno o vrsti i stupnju posebne odgojno-obrazovne potrebe“ koju je Vijeće za uvođenje državne mature bez primjedbi prihvatilo u prosincu 2006. godine.

Na temelju toga radnoga dokumenta za nacionalne ispite u I. razredima gimnazija i srednjih strukovnih škola izvršene su određene prilagodbe.

EDUKACIJA KOORDINATORA

Na instrukcijskome seminaru za ispitne koordinatore održano je predavanje pod nazivom „Nacionalni ispiti i državna matura za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, odnosno teškoćama u razvoju“. Koordinatore smo upoznali s propisima i oblicima odgoja i obrazovanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, razjašnjeno im je što su posebne odgojno-obrazovne potrebe, što je potrebno učiniti u vezi s nacionalnim ispitima kako bi mogli vrjednovati postignuća tih učenika te kako se pripremati za državnu maturu. Na zahtjev ispitnih koordinatora prezentacija koju je pripremila Sanja Horvatić objavljena je na mrežnim (Internetskim) stranicama.

PRILAGODBA ISPITNE TEHNOLOGIJE (ISPITNOGA MATERIJALA I/ILI POSTUPKA)

Za ove nacionalne ispite predvidjeli smo i osigurali sljedeće mogućnosti prilagodbe ispitne tehnologije: produljeno vrijeme trajanja ispita, uvećani ispis, ispitni materijali na Brailleovom pismu, sudjelovanje osobnih pomagača.

Odlukom ravnatelja Centra Gorana Sirovatke prilagodba ispitne tehnologije bila su omogućene sljedeće prilagodbe ispitne tehnologije:

- Produljeno vrijeme trajanja ispita – 49 učenika – različite teškoće
- Uvećani ispis – 16 slabovidnih učenika
- Brailleovo pismo – 2 slijepa učenika
- Osobni pomagači – 28 učenika – uglavnom motoričke teškoće i disgrafija, ali i dva učenika zbog akutnoga zdravstvenoga stanja (slomljena ruka pa je pomagač zapisivao odgovore) - 4 učenika gimnazijskih programa i 24 učenika strukovnih programa dobili su pomoć osobnih pomagača
- Tiskane upute za – 6 nagluhih i 2 gluha učenika

OSOBNI POMAGAČI

Odlukom ravnatelja Centra imenovani su osobni pomagači pojedinih učenika.

Osobni pomagači bili su:

Tatjana Landsman, dipl. defektolog- učitelj razredne nastave u Ekonomskoj i birotehničkoj školi Bjelovar; Željka Butorac, prof. def. – logoped u Trgovačkoj školi

Bjelovar; Pavica Veža, prof. def. – logoped u Srednjoj školi Ambroza Haračića Cres; Kata Ivanić, dipl. defektolog i Laura Pugliari, prof. defektolog u Ekonomskoj školi Mije Mirkovića Rijeka; Gordana Šestić, defektolog u Gimnaziji Andrije Mohorovičića Rijeka; Barica Pugar, defektolog u Gimnaziji Petra Preradovića Virovitica; Mihaela Maričević, vjeroučiteljica u Ekonomsko-birotehničkoj školi Slavonski Brod; Zdenka Lugomer, defektolog, Željka Šemper, defektolog, Adrijana Širola, defektolog; Kristina Kramarić, vjeroučiteljica, Blanka Pavelić, prof. kemije, Đurđa Kovač, defektolog, Vesna Puzić, defektolog, za Hrvatski jezik – Ivana Maričić, defektolog za Matematiku – Ksenija Pick, defektolog, Zora Belanić, defektolog, za Matematikua - Branka Štoković, defektolog, Iva Mravinac, defektolog, za Matematiku – Blanka Pranjić, defektolog, za Hrvatski jezik – Rajko Horvat, prof. matematike, za Matematiku – Ana Tomaš, nastavnik biologije i defektolog, Anđelka Bartak, defektolog, Romana Lesić, psiholog, Nara Radić, nastavnik praktične nastave i teorije, za Hrvatski jezik - Branka Štoković, defektolog za Matematiku – Melita Tisovec, prof., za Hrvatski jezik – Jasmina Karanović, prof. matematike za Matematiku – Marija Plavčić, socijalni radnik i Željko Šalković, nastavnik PTT u Centru za odgoj i obrazovanje Dubrava.

Instrukcijski seminar za osobne pomagače održan je u Nacionalnom centru 24. svibnja 2007. godine, a teme su bile: Nacionalni ispiti u svibnju 2007., Nacionalni ispiti i državna matura za učenike s posebnim potrebama, Način rada osobnih pomagača na nacionalnim ispitima, Iskustva osobnih pomagača na nacionalnim ispitima u svibnju 2006. godine. Predavanja su održali ravnatelj Centra Goran Sirovatka, načelnica Odjela za organizaciju i provođenje ispita Višnja Francetić, viša stručna savjetnica Sanja Horvatić i članice stručne radne skupine za posebne odgojno-obrazovne potrebe. Nazočilo je 26 osobnih pomagača. Svi su zaprimili rješenja o tajnosti, upute za osobne pomagače i obrazac za zapažanja i preporuke osobnih pomagača

OCJENJIVANJE

Postupak ocjenjivanja uradaka ovih učenika odvijao se u izvrsnoj suradnji članice stručne radne skupine - defektologa specijaliste za određeno područje i ocjenjivača određenoga predmeta. Na obostrano zadovoljstvo ispiti su ocijenjeni uvažavajući teškoće učenika, odnosno razlikujući neznanje od nemogućnosti njegova pokazivanja (posebno kod dikalkulije i disgrafije) no ipak je uočeno da će rezultati tih učenika vjerojatno biti niži od prosjeka.

Zaključak

Sve pripremne aktivnosti obavljene su u postavljenim rokovima tako da je provedba nacionalnih ispita protekla bez ikakvih poteškoća. Svakako bismo istaknuli izvrsnu suradnju *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* i stručnih suradnika i organizacija koje su sudjelovale u provedbi nacionalnih ispita zbog čega su svi postavljeni zadatci i ciljevi uspješno i na vrijeme obavljeni i ostvareni. Na temelju obrazaca vidljivo je da su škole uredno primile

ispitne materijale, da su učenici u vrlo visokom broju pristupili nacionalnim ispitima i da nije bilo nikakvih nepravilnosti prilikom provedbe ispita.

Učenici i nastavnici nisu imali ozbiljnijih prigovora na organizaciju i bili su zadovoljni provedbom nacionalnih ispita.

7. ODJEL ZA PROMICANJE KVALITETE OBRAZOVANJA

7.1. EDUKACIJA I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Dvije osnovne djelatnosti sa kojima se bavi Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja su samovrjednovanje i edukacija. Samovrjednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada. U tom procesu djelatnici Centra zajedno sa vanjskim suradnicima i drugim institucijama pomažu školama u samovrjednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranog testiranja.

Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja analizira rezultate ispita vanjskog vrjednovanja te koristeći se instrumentima za samovrjednovanje predlaže metodologiju za unaprjeđivanje kvalitete rada škola. „Ima savjetodavnu ulogu i tijesno surađuje sa školama, potiče njihovo samovrednovanje i razvojne planove. Po potrebi surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama (iz Statuta Centra)“.

Uvođenjem sustava ispita vanjskog vrjednovanja dolazi i do potrebe za edukacijom i stručnim usavršavanjem iz novih područja mjerenja, učenja i poučavanja svih dionika u sustavu odgoja i obrazovanja. Upravo ta potreba za stručnim usavršavanjem na području edukacijskih mjerenja, ocjenjivanja i vrjednovanja napredovanja učenika ukazala je i potakla da Odjel organizira edukacije na tim područjima. Usavršavanja i edukacije započinju od samih djelatnika Centra kako bi se oni uključili u proces pripreme ispitnih materijala te mogli zajedno sa vanjskim suradnicima sudjelovati u izradi i oblikovanju ispita. Također, Odjel organizira i provodi seminare za vanjske suradnike s naglaskom na članove stručnih radnih skupina, ali ujedno upoznaje i širi krug suradnika i svih nastavnika uključenih u sustav nacionalnih ispita sa novim metodologijama.

Osim na području edukacijskih mjerenja Odjel organizira i provodi seminare i radionice na području samovrjednovanja temeljenog na rezultatima ispita vanjskog vrjednovanja. Usvojena znanja i vještine te iskustvo u novim metodologijama, kao i rezultate analiza samoevaluacijskih izvješća djelatnici Odjela prezentiraju na brojnim stručnim skupovima.

Sa provođenjem projekta, kao i svim analizama upoznati su predstavnici institucija odgojno obrazovnog sustava, a predavanja i radionice sa detaljnim tijekom projekta te kvantitativnim i kvalitativnim analizama osigurane su za djelatnike škola (nastavnici, stručni suradnici, ravnatelji, ispitni koordinatori).

I. ORGANIZACIJA PREDAVANJA ZA DJELATNIKE CENTRA:

Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja osnovan je i djeluje od ožujka 2006. godine i okuplja stručnjake iz različitih područja obrazovanja. Od početka svog

postojanja Centar uviđa potrebu za edukacijom djelatnika u novim područjima obrazovanja u procesu uvođenja ispita vanjskog vrjednovanja. Prve edukacije za djelatnike Centra organizirane su u suradnji sa British Council – Croatia u Zagrebu u listopadu 2006. gdje je seminare za Centar, ali i vanjske suradnike održao gos. Charles Boyl, stručnjak na području testiranja. U studenom 2006. djelatnici Centra imali su organiziran stručni posjet državnom ispitnom centru u Nizozemskoj gdje su se upoznali sa radom institucije, Nizozemskim školskim sustavom i modelima ispita vanjskog vrjednovanja. Također započeli su suradnju sa CITO-m koja će se nastaviti od siječnja 2008. godine kroz projekt Construction of Assesment Instruments in National Examination, MAT07/HR/9/3 u okviru MPAP, Matra pred-pristupnih fondova, sa svrhom stručnog usavršavanja djelatnika Centra na području psihometrije, statistike, izrade ispitnih materijala te planiranja strategije nacionalnih ispita.

Tijekom 2007. godine djelatnici Centra detaljno su upoznati sa projektima koji su prethodili osnivanju institucije, a koje je održao prof.dr.sc. Petar Bezinović, Institut za društvena istraživanja, Zagreb. Projekti „Uvođenje državne mature hrvatski školski sustav“ te „Samovrjednovanje škola“ odobreni su od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

1. UVOĐENJE DRŽAVNE MATURE U HRVATSKI ŠKOLSKI SUSTAV

prof.dr.sc. P. Bezinović, Institut za društvena istraživanja

Datum: 21.03.2007.

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje obrazovanja

U svom izlaganju dr.sc.P. Bezinović upoznao je djelatnike Centra sa europskim trendovima i potrebom za usklađivanjem hrvatskog obrazovnog sustava sa Lisabonskom deklaracijom. Predstavio je zatim sve predviđene faze projekta Uvođenje državne mature u hrvatski školski sustav od zakonske regulative do operativne uloge Centra. Osvrnuo se i na potrebu uvođenja novih metodologija s ciljem objektivne provjere znanja, vještina i kompetencija koje prate europske trendove, a prilagođeni su hrvatskom obrazovnom sustavu. Ove metodologije prethode uvođenju ispita vanjskog vrjednovanja u čijem su središtu postignuća učenika i rad na poboljšanju kvalitete nastave.

2. SAMOVRJEDNOVANJE ŠKOLA

prof.dr.sc. P. Bezinović, IDI

Datum: 3.04.2007.,

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Uloga nacionalnih ispita je formativna što znači daju uvid u stanje obrazovanja, služe kao preporuka za kreiranje obrazovne politike. U europskim obrazovnim sustavima

rezultate vanjskih ispita škole koriste za samovrjednovanje i unaprjeđenje kvalitete rada. Korištenje rezultata nacionalnih ispita za samovrjednovanje škola opisao je prof.dr.sc. P. Bezinović i ukratko objasnio potrebu za pokretanjem ovih procesa u RH nakon uvođenja nacionalnih ispita. Kroz pilot projekt samovrjednovanje upoznao je djelatnike Centra sa osnovnim pojmovima te primjerima dobre prakse te naznačio važnu ulogu Centra u budućoj realizaciji projekta samovrjednovanja temeljem standardiziranih testova.

3. UVOD U PRIMJENJENU STATISTIKU

mr.sc.M. Gredelj

Datum: 28.03., 30.03. i 4.04.2007.

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Kroz tri uzastopna seminara mr.sc. M. Gredelj upoznao je djelatnike Centra sa osnovama statistike i mogućnosti korištenja u praksi s težištem na važnost i upotrebu ovih metoda pri analizama rezultata ispita.

U predavanjima iz statistike bile su zastupljene slijedeće teme:

28. ožujak 2007.

Uvod

Skale mjerenja

Populacija – uzorak

Distribucija

30. ožujak 2007.

Parametri distribucije

Vrednovanje rezultata

Razlike među grupama

Mjere asocijacije

4. travanj 2007.

Linearna regresija

Neparametrijska statistika

Tablica kontigencije

Metrijske karakteristike testova

II. ORGANIZACIJA SEMINARA I RADIONICA ZA VANJSKE SURADNIKE CENTRA:

U okviru projekta uvođenja državne mature u hrvatski školski sustav te razvojem sustava nacionalnih ispita Nacionalni centar za vanjsko vrjednovanje okuplja brojne suradnike. Ispiti vanjskog vrjednovanja po prvi puta se uvode u RH i pri tome uvode nove metodologije u oblikovanju obrazovnih ishoda, izrade zadataka i konstrukcije

testa. Stručne radne skupine formirane su za potrebe izrade ispitnih materijala za nacionalne ispite i državnu maturu iz svih opće obrazovnih predmeta. Tijekom 2006. godine educirane su skupine iz hrvatskog matematike, engleskog jezika, kemije, biologije, fizike, povijesti i geografije. U 2007. godini Centar je nastavio sa organizacijom seminara i radionica za potrebe novih stručnih radnih skupina. Zbog potrebe upoznavanja raznih sudionika odgojno obrazovnog sustava Centar je organizirao edukaciju za savjetnike u Agenciji za odgoj i obrazovanja te recenzente u sustavu vanjskih ispita. Također sa nekim od stručnih skupina koje su već dobile početne edukacije Centar je u suradnji sa raznim institucijama organizirao nastavak stručnog usavršavanja prema njihovim specifičnim potrebama. I konačno uvođenjem ispita vanjskog vrjednovanja u osnovne škole u šk. godini 2007./2008. iskazala se potreba za formiranjem novih stručnih radnih skupina za osnovnu školu kao i njihovom edukacijom u novim metodologijama koje je pripremio i organizirao također Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja.

Prema izloženim potrebama u nastavku slijedi popis radionica i predavanja sa kratkim opisom i pojašnjenjima vezana za konkretne edukacije.

1. STRUČNO SAVJETOVANJE STRUČNIH RADNIH SKUPINA (SRS) – radionice

Treneri: N. Andraković Kostanjevac i M. Vučić Pečnik

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

TEME: - Upoznavanje s osnovnim načelima testiranja učenika

- Nastavni ciljevi, ispitne metode i zadatci

- Pouzdanost i valjanost ispitnih metoda

SRS – češki i srpski jezik - **20. 01. 2007**

SRS – mađarski i talijanski jezik **27.01.2007**

Glavni ciljevi ovih radionica bili su pružiti uvid u procese i problematiku jednog ispitnog sustava, počevši od definiranja konteksta i sadržaja ispita do izrade i vrednovanja ispitnih zadataka. Obuhvaćena je i provedba ispita te interpretacije rezultata sve do ispitivanja povratnog utjecaja na nastavni proces. Tijekom radionica članovi stručnih radnih skupina su dobili pregled osnovnih principa testiranja te su potaknuti da sami definiraju ciljeve u nastavi. U nastavku je objašnjena njihova operacionalizacija kroz ispitne metode te su također samostalno pristupili izradi zadatka. U zadnjem djelu radionica polaznici su dobili uvid u principe valjanosti ispitnih metoda i pouzdanosti pri analizi dobivenih rezultata.

2. RADIONICE ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA (SRS)

Treneri: N. Andraković Kostanjevac i M. Vučić Pečnik

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

SRS – francuski i talijanski jezik: usmeni dio ispita **31.03.2007**

Za članove stručnih radnih skupina iz francuskog i talijanskog jezika organizirane su početne radionice o osnovama testiranja tijekom 2006. godine. Nakon toga ukazala se potreba za produblivanjem usavršavanja s težištem na usmeni dio ispita. U radionicama su objašnjeni principi izrade zadataka za usmeni dio testa, tijekom tog dijela ispita te način bodovanja i ocjenjivanja.

3. STRUČNO SAVJETOVANJE ZA SAVJETNIKE AGENCIJE ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE - radionice

Treneri: N. Andraković Kostanjevac i M. Vučić Pečnik

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

TEME: - Upoznavanje s osnovnim načelima testiranja učenika
- Nastavni ciljevi, ispitne metode i zadatci
- Pouzdanost i valjanost ispitnih metoda

Radionice za savjetnike AOO- podružnice – **24.02.2007.**

Radionice za savjetnike AOO- Zagreb- **1. i 2. 03. 2007.**

U seminaru za AZOO predstavljene su istovjetne teme kao i u slučaju članova stručnih radnih skupina kako bi savjetnici Agencije dobili uvid u tijek izrade ispitnih materijala te bili upoznati sa aktivnostima stručnih skupina.

4. STRUČNO SAVJETOVANJE ZA RECENZENTE U SUSTAVU NACIONALNIH ISPITA

Treneri: N. Andraković Kostanjevac i M. Vučić Pečnik

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

TEME: - Upoznavanje s osnovnim načelima testiranja učenika
- Nastavni ciljevi, ispitne metode i zadatci
- Pouzdanost i valjanost ispitnih metoda

Recenzenti za matematiku i hrvatski jezik – **24.03.2007.**

Recenzenti za prvi strani jezik – **5.05. 2007.**

Recenzenti za kemiju, biologiju, fiziku – **12.05.2007.**

U seminarima za recenzente u sustavu vanjskog vrjednovanja, oni su upoznati sa metodologijom koja je korištena pri izradi materijala za nacionalne ispite. Time su dobili novi uvid u tijek izrade ispitnih materijala, novu terminologiju i sve ostale značajke ovakvog načina ispitivanja.

5. ISKUSTVA U PROVOĐENJU DRŽAVNE MATURE

u suradnji sa RIC-om – državni ispitni centar – Slovenija

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

TEME: - Oblikovanje državne mature

- Obavezni predmeti na državnoj maturi

- Ispitni katalog

- Standardi i kriteriji pri izradi ispitnih specifikacija

- Izrada zadataka

- Ocjenjivanje

HRVATSKI JEZIK -**26.01.2007.**

BIOLOGIJA, KEMIJA, FIZIKA – **14.05.2007**

U suradnji sa RICom organizirana su dva jednodnevna sastanka članova stručnih radnih skupina iz Slovenije i Hrvatske u kojima su predstavnici RICa iznosili svoja dugogodišnja iskustva u provedbi državne mature. Težište je bilo na izradi i sadržaju ispitnih kataloga, zatim izradi zadataka i konstrukciji testa, a specifično vezanim za pojedine predmete. Sastanak je obuhvatio i način bodovanja te ocjenjivanje ispitnih materijala.

6. RADIONICE ZA JEZIČNE PREDMETE

U suradnji sa British Council, Croatia

Dr. D. Wall, Lancaster University

Projekt: radionice definirane prema vještinama koje se ispituju

Mjesto: British Council, Zagreb

SRS – engleski jezik

Vještina čitanja **19.-21.02. 2007.**

SRS – engleski, njemački, francuski

Vještina pisanja - **2. - 3. 07.2007**

Vještina slušanja – **4. - 7. 07.2007**

SRS - engleski, njemački, francuski, španjolski i pridruženi članovi

vještina govorenja – **12.- 14.11.2007.**

Prema potrebama jezičnih predmeta, osmišljene su i realizirane radionice za članove stručnih radnih skupina po vještinama koje se ispituju vanjskim vrjednovanjem. Gost, predavač dr.sc. D. Wall upoznala se sa svim materijalima koje su skupine do tada izradile te prema njihovom radu davala svoje naputke, primjere i poticaje za razvoj ispita. Svaka vještina uključila je sve važne korake od postavljanja cilja preko izrade zadataka do načina ispitivanja i bodovanja.

7. STRUČNI SKUP ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA

SRS – društveni predmeti (psihologija, politika i gospodarstvo, vjeronauk, filozofija, sociologija, etika, glazbena i likovna kultura)

Datum: **17. i 18.04.2007.**

Mjesto: Solaris, Šibenik

PREDAVANJA:

V. Javor, prof. – Državna matura, vijeće za uvođenje državne mature, Pravilnik o radu SRS

prof.dr.sc. P. Bezinović – Uvođenje vanjskog vrjednovanja u hrvatski obrazovni sustav
dr.sc. J. Muraja - Uvod u metodologiju rada SRS

RADIONICE:

D.Rister, Institut za društvena istraživanja – Što i kako ispitivati

M. Prpić, Institut za društvena istraživanja – Ispitne cjeline i njihova važnost

V. Bazdan, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja - Obrazovni ishodi

U travnju 2007. imenovanee su nove stručne radne skupine koje su tada prvi puta okupljene u Šibeniku te su održana predavanja iz područja vanjskog vrjednovanja s težištem na upoznavanje sa državnom maturom. Također članovi stručnih radnih skupina upućeni su u pravilnik o njihovom radu te upoznati sa novim metodologijama izrade ispitnih materijala.

Nakon predavanja slijedile su radionice u kojima su aktivno sudjelovali svi članovi u prvim koracima definiranja obrazovnih ispita i ispitnih cjelina.

8. IZRADA ISPITNIH ZADATAKA – radionice

SRS - društveni predmet i (psihologija, politika i gospodarstvo, vjeronauk, filozofija, sociologija, etika, glazbena i likovna kultura)

Datum: **16.06.2007.**

D. Rister, Institut za društvena istraživanja – Uvod u izradu ispitnih zadataka

M. Prpić, Institut za društvena istraživanja – Zadatci esejskog tipa

V. Bazdan, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja – Zadatci zatvorenog

Nakon početnih predavanja i radionica sa članovima stručnih radnih skupina iz društvenog područja te likovne i glazbene kulture provedene su radionice o izradi zadataka sa teorijskim osnovama i praktičnim oblikovanjem zadataka temeljem obrazovnih ishoda.

9. UVOD U KONSTRUKCIJU TESTA

Dr.D.Ljubotina, Filozofski fakultet u Zagrebu-CPI

Mjesto: X.gimnazija, Zagreb

za članove stručnih radnih skupina za srednje škole

SRS – jezični predmeti – hrvatski jezik– **16.06.2007.**

SRS – prirodoslovni predmeti – **3.07.2007.**

SRS – društveni predmeti – **5.07.2007.**

TEME: - Određenje pojma mjerenja

- Određenje pojma testa i osnovne vrste testova

- Osnovni pojmovi i ciljevi teorije testiranja

- Problem slučajnog pogađanja

- Pregled osnovnih pojmova iz statistike

- Pregled osnovnih metrijskih karakteristika

Za članove svih stručnih radnih skupina organiziran je seminar o konstrukciji testa koji je održao prof.dr.sc. Damir Ljubotina sa Filozofskog fakulteta u Zagrebu, odsjek psihologija. U nizu obrađenih tema od je izlagao o područjima već od ranije poznatim skupinama, ali sa novim uvidom i pristupom stručnjaka iz područja psihometrije.

10. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZA SASTAVLJAČE ZADATAKA IZ JEZIČNIH PREDMETA – radionice

M. Doolan, Lancon doo. i M. Prpić, Institut za društvena istraživanja

Datum: **5./6. listopada 2007., 26./27. listopada 2007.**

Mjesto: *British Council, Zagreb*

Za članove stručnih radnih skupina, pridružene članove i buduće autore ispitnih zadataka

Iz engleskog, njemačkog, talijanskog, francuskog, španjolskog jezika

Vještina čitanja (**5.- 6. listopada**)

3 vrste zadataka povezivanja

1 vrsta zadatka višestrukoga izbora

Vještina slušanja (**26.- 27. listopada**)

1 vrsta zadataka povezivanja

2 vrste zadataka višestrukoga izbora

1 zadataka popunjavanja praznina u tekstu

Tijekom listopada održan je niz radionica za izradu zadataka u pripremi materijala za državnu maturu. Radionice je vodio gosp. M. Doolan član stručne radne skupine iz engleskog jezika i stručnjak iz područja testiranja te kolegica M. Prpić koja je

sudjelovala kao vanjski član skupine za engleski jezik. Na praktičan način sudionici su upoznati sa metodama izrade zadataka za vještine čitanja i slušanja uključujući i ocjenjivanje takvih zadataka.

11. SEMINAR ZA AUTORE ISPITNIH ZADATAKA

Dr.sc.Einhorn Agnes, Voditeljica istraživanja za njemački jezik

Državni institut za obrazovanje, Mađarska

Datum: 18. – 19. 10.2007.

Mjesto: Goethe Institut

Seminar za autore ispitnih zadataka iz njemačkog jezika odnosno članovi stručne radne skupine iz njemačkog jezika te ocjenjivače i budući autori zadataka za državnu maturu održan je u suradnji sa Goethe Institutom. Ovom prilikom sudionici su dobili uvid u oblikovanje državne mature od stručnjaka iz njemačkog jezika što je od velike važnosti jer svaki pojedini predmet pa tako i jezik ima svojih specifičnosti. Osim prenošenja iskustva sa područja vanjskog vrjednovanja u Mađarskoj sudionici su i sami izrađivali zadatke uz sugestije dr.sc. Einhorn Agnes.

12. OSNOVNE ŠKOLE - UVOD U KONTRUKCIJU TESTA

dr.sc.Damir Ljubotina, FFZ

Datum: **10.10.2007.**

Mjesto: OŠ I. Kršnjavoga, Zagreb

Za sve članove stručnih radnih skupina za osnovnu školu u šk. godini

Nakon uvodnih predavanja o vanjskom vrjednovanju u osnovnim školama i metodologiji rada članovi stručnih radnih skupina za osnovnu školu sudjelovali su u seminaru dr.sc.D. Ljubotine. Kao i za predstavnike srednje škole i ovdje su prezentirane su osnovne konstrukcije testa i zakonitosti psihometrijskih mjerenja u službi izrade zadatka za ispite vanjskog vrjednovanja.

13. OSNOVNE ŠKOLE – STRUČNO SAVJETOVANJE O OSNOVAMA TESTIRANJA

za članove stručnih radnih skupina za osnovnu školu, razredna i predmetna nastava

Treneri: Natalija Andraković Kostanjevac i Marijana Vučić Pečnik

Mjesto: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

OŠ- SRS - kemija, biologija, fizika - subota **13.10.2007.**

OŠ – SRS – razredna nastava - uto./sri. **16. i 17. 10. 2007.**

OŠ – SRS - hrvatski jezik - pon./uto. **22. i 23.10. 2007.**

OŠ – SRS – engleski jezik - sri./cet. **24. i 25. 10. 2007.**

OŠ – SRS – povijest i geografija - subota **27.10.2007.**

Glavni ciljevi ovih radionica bili su pružiti uvid u procese i problematiku jednog ispitnog sustava s težištem na materijale prilagođene za potrebe osnovne škole. Obuhvaćena je

i provedba ispita te interpretacije rezultata sve do ispitivanja povratnog utjecaja na nastavni proces. Tijekom radionica članovi stručnih radnih skupina objašnjena operacionalizacija ciljeva nastave kroz ispitne metode te su također samostalno pristupili izradi zadatka.

14. SUPERVIZIJA U RAZREDNOJ NASTAVI

gđa. Mirela Skelec, viša savjetnica za razrednu nastavu u AZOO podružnica Osijek.

Datum: utorak 11.12.2007. s početkom u 11sati u prostorijama

Mjesto: *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, Trg M. Marulića 18

Gđa. Skelec predstavila je projekt koji se odnosi na učenje i primjenu supervizije prvi puta u našim školama. U projekt je uključeno 14 učiteljica iz Virovitičko-podravske županije koja je imala lošije rezultate na ispitima vanjskog vrednovanja te se ovim načinom supervizije želi doprinijeti poboljšanju kvalitete nastave u školama.

III. PREDAVANJA I RADIONICE ODJELA ZA PROMICANJE KVALITETE OBRAZOVANJA:

dr.sc. Jasmina Muraja - načelnica

mr.sc. Biljana Vranković – stručna savjetnica

Maja Reberšak – stručna suradnica

Od početka rada Centra djelatnice Odjela educiraju su se na području vanjskog vrjednovanja i samovrjednovanja. Koristeći stečeno znanje, vještine i kompetencije pripremile su, organizirale i prezentirale brojna predavanja i radionice iz navedenih područja. Razvojem projekta samovrjednovanja sakupljaju i dragocjena iskustva, a kroz kvantitativne i kvalitativne analize samoevalucijskih izvješća dolaze do vrijednih i važnih rezultata koje nastavljaju prezentirati na stručnim skupovima. Teme od kojih polaze su uvođenje vanjskog vrjednovanja i nove metodologije koje donose standardizirani ispiti preko svrhe nacionalnih ispita i korištenja rezultata za samovrjednovanje škola. U nastavku su navedeni stručni skupovi na kojima su djelatnice Odjela aktivno sudjelovale:

1. STRUČNI SKUP ZA ČLANOVE STRUČNIH RADNIH SKUPINA

Uvod u metodologiju rada stručnih radnih skupina - osnovna škola, predavanje dr.sc. Jasmina Muraja

SRS – društveni predmeti (psihologija, politika i gospodarstvo, vjeronauk, filozofija, sociologija, etika, glazbena i likovna kultura)

Datum: **17. 04.2007.**

Mjesto: Solaris, Šibenik

**2. DISEMINACIJSKI SEMINAR NA TEMU SAMOVRJEDNOVANJA
U ORGANIZACIJI BRITISH COUNCIL-A, Croatia**

**Iskustva iz rada inspektorata iz Nizozemske i Flandrije, predavanje
dr.sc.Jasmina Muraja**

Datum: **24.4.2007.**

Mjesto: British Council, Zagreb

3. IZRADA ISPITNIH ZADATAKA – radionice

Izrada zadataka otvorenog tipa, radionica

Maja Reberšak, dipl. učiteljica

SRS - društveni predmet i (psihologija, politika i gospodarstvo, vjeronauk, filozofija, sociologija, etika, glazbena i likovna kultura)

Datum: **16.06.2007.**

Mjesto: X. Gimnazija, Zagreb

4. SASTANAK SURADNIKA MREŽE PODRŠKE SAMOVRJEDNOVANJU

Datum: **7. 09.2007.**

Mjesto: Hotel I, Zagreb

**Projekt: Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola, predavanje
dr.sc.Jasmina Muraja**

Razvojni ciljevi, očekivanja i realizacija, predavanje

Maja Reberšak, dipl. učiteljica

**Utjecaj rezultata nacionalnih ispita 2006. na samovrjednovanje, predavanje
mr.sc. Biljana Vranković**

5. DRUGI ZNANSTVENI SKUP – HRVATSKI KAO DRUGI I STRANI JEZIK

Datum: 21.09.2007.

Mjesto: Matica Hrvatska, Zagreb

Stručno usavršavanje i ispitivanje hrvatskoga, predavanje

dr.sc.Jasmina Muraja i Maja Reberšak

6. SASTANAK STRUČNIH RADNIH SKUPINA ZA OSNOVNU ŠKOLU

Datum: 3.10.2007

Mjesto: OŠ I. Kršnjavoga, Zagreb

Metodologija rada stručnih radnih skupina za osnovnu školu, predavanje

Dr.sc.Jasmina Muraja

7. STRUČNI SKUP ZA ISPITNE KOORDINATORE SREDNJIH STRUKOVNIH ŠKOLA

Datum: 15.10.2007.

Mjesto, Solaris, Šibenik

Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola, predavanje

Dr.sc. Jasmina Muraja

Vodić kroz samoevaluacijsko izvješće, predavanje

mr.sc. Biljana Vranković

SWOT analiza i Školski razvojni plan, 1. radionica

Biljana Vranković i Maja Reberšak

SWOT analiza i Školski razvojni plan, 2. radionica

Dr.sc.Jasmina Muraja i Vanda Bazdan

8. INTERNATIONAL CONFERENCE RESEARCH ADVANCEMENT FOR SUSTAINABLE SOCIETY REAS 2007.

Datum: 19.10.2007.

Mjesto: Rektorat, Zvonimirova 8

Use of National exams results in school self-evaluation process, predavanje

Maja Reberšak

9. STRUČNI SKUP STRUČNIH SURADNIKA OŠ I SŠ

Datum: 5.11.2007

Mjesto: Hotel Marjan, Split

Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola, predavanje

dr.sc.Jasmina Muraja

10. ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE PROFESORA GEOGRAFIJE

Datum: studeni 2007.

Vanjsko vrednovanje i samovrjednovanje – novi mehanizmi praćenja i osiguravanja kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj, predavanje
mr.sc. Biljana Vranković

11. ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE PEDAGOGA OŠ

Datum: 28.11. 2007.

Mjesto: OŠ. Augustinčića, Zagreb

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje škola, predavanje
dr.sc.Jasmina Muraja

12. ŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE PSIHologa OŠ

Datum: 13.12.2007.

Mjesto: OŠ. I Cankar, Zagreb

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje škola, predavanje
dr.sc.Jasmina Muraja

IV. PREDSTAVLJANJE ODJELA ZA PROMICANJE KVALITETE OBRAZOVANJA I PROJEKATA SAMOVRJEDNOVANJA:

Uvođenje vanjskog vrjednovanja u hrvatski školski sustav uključuje promjene na svim razinama. Korištenje rezultata nacionalnih ispita za samovrjednovanje škola započelo je nakon prvih ispita u svibnju 2006. godine. Od tada do danas razvijena su tri projekta samovrjednovanja - u gimnazijama, srednjim strukovnim školama te su tijekom 2007. započele aktivnosti i priprema samovrjednovanja u osnovnim školama. Ukazuje se potreba za upoznavanjem raznih dionika obrazovnog sustava sa projektima samovrjednovanja u obliku prezentacija i radionica u kojima su predstavljeni Odjel i sve njegove aktivnosti.

MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I ŠPORTA

Datum: 26.10.2007.

Mjesto: MZOŠ, Osnovna škola

Samovrjednovanje – osnovne škole
Dr.sc. Jasmina Muraja

AGENCIJA ZA OBRAZOVANJE ODRASLIH

Datum: 22.11.2007.

Mjesto: AOO

Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola

dr.sc.Jasmina Muraja

AGENCIJA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

Osiguranje kvalitete u obrazovanju, skup za Agencije

Datum: 14.12.2007

Mjesto: ASO

Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje škola

- prikaz projekata u osiguranju kvalitete

dr.sc.Jasmina Muraja

NASTAVAK AKTIVNOSTI U 2008. GODINI

4. AGENCIJA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE

Edukacija djelatnika ASO

Datum: 21.01.2008

Mjesto: ASO

**Vanjsko vrjednovanje i samovrjednovanje škola – unaprjeđenje kvalitete,
predavanje**

dr.sc. Jasmina Muraja

SWOT analiza i Školski razvojni plan – radionica

mr.sc.Biljana Vranković i Maja Reberšak

5. AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE

Edukacija djelatnika AZOO

Datum: 21. i 22.02.2008.

Mjesto: Pastoralni dom, Zagreb

**Značaj vanjsko vrjednovanja u samovrjednovanju škola - predavanje
dr.sc. Jasmina Muraja**

**SWOT analiza i Školski razvojni plan – radionica
mr.sc.Biljana Vranković i Maja Reberšak**

EDUKACIJE - 2008. godina

1. ZIMSKI SEMINAR GEOGRAFA

Datum: 10.01.2007

Mjesto: Zagreb

**Geografija na ispitima vanjskoga vrjednovanja
mr.sc. Biljana Vranković**

2. STRUČNI SKUP NASTAVNIKA/CA IZ OBRAZOVNOG SEKTORA
POLJOPRIVREDE,
PREHRANE I VETERINE, OBRAZOVNOG SEKTORA TEKSTILA I KOŽE I
OBRAZOVNOG PODSEKTORA KEMIJSKE TEHNOLOGIJE, ASO

Datum: 11.01.2008.

Mjesto: Hotel M Gubec, Stubičke Toplice

**Obrazovni ishodi – definiranje znanja, vještina i kompetencija u svrhu vanjskog
vrjednovanja**

Dr.sc.Jasmina Muraja

7.2. PROJEKTI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLA

Dvije osnovne djelatnosti sa kojima se bavi *Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja* su samovrjednovanje i edukacija. Samovrjednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada. U tom procesu djelatnici Centra zajedno sa vanjskim suradnicima i drugim institucijama pomažu školama u samovrjednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranog testiranja.

Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja analizira rezultate ispita vanjskog vrjednovanja te koristeći se instrumentima za samovrjednovanje predlaže metodologiju za unaprjeđivanje kvalitete rada škola. „Ima savjetodavnu ulogu i tijesno surađuje sa školama, potiče njihovo samovrednovanje i razvojne planove. Po potrebi surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama (iz Statuta Centra)“.

Samovrjednovanje provode srednje i osnovne škole koristeći rezultate ispita vanjskog vrjednovanja dok *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* provodi savjetodavni rad sa školama te im pomaže u samovrednovanju i razvoju temeljenom na rezultatima standardiziranih testiranja. *Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja* bavi se analizom rezultata ispita vanjskog vrjednovanja te koristeći instrumente za samovrjednovanje predlaže metodologiju za unaprjeđivanje kvalitete rada škola. „Ima savjetodavnu ulogu i tijesno surađuje sa školama, potiče njihovo samovrednovanje i razvojne planove. Po potrebi surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama (iz Statuta Centra)“.

SAMOVJRJEDNOVANJE ŠKOLA

1. SREDNJE ŠKOLE

U srednjim školama s četverogodišnjim programom zakonski je predviđeno i određeno uvođenje sustava ispita vanjskog vrjednovanja. Ovo proizlazi iz potrebe za usklađivanjem sa obrazovnim sustavima zemalja članica EU, potrebama tržišta te trendovima vezanim za cjeloživotno učenje. Državna matura uvodi se u gimnazije u šk. god. 2008/2009 te u strukovnim školama šk. god, 2009/2010. Od svibnja 2006. započelo se sa provođenjem nacionalnih ispita koji imaju važnu ulogu u procjeni stanja obrazovanja, ali su ovom prilikom naročito u tehničkom smislu iskorišteni kao dobra priprema za uvođenje novog oblika i načina ispitivanja u srednjim školama. Ovaj pristup pokazao se vrlo uspješnim jer su se učenici, nastavnici, roditelji i svi ostali dionici u sustavu kroz nacionalne ispite upoznali sa novim metodologijama te provedbom ispita. Rezultati su poslani školama kako bi dobile uvid u postignuća učenika te koristile dobivene materijale za samovrjednovanje koje je također zakonski određeno. Analiza rezultata nacionalnih ispita prezentirana je i na stručnim skupovima kako bi se pojasnilo značenje i interpretacija i korištenje istih.

7.2.1. Gimnazije

Samovrjednovanje u srednjim školama započelo je nakon prvih nacionalnih ispita u srednjim školama gimnazijskog programa u svibnju 2006. Projekt Samovrjednovanja nastavio se kroz šk.god. 2007./2008. u obliku pilot projekta *Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola* sa 23 škole u obliku formiranja mreže kolegijalne podrške koja će pomoći školama u boljem definiranju razvojnih ciljeva i postavljanju školskih

razvojnih planova u svrhu poboljšanja kvalitete obrazovanja. Ovaj pilot projekt poslužiti će kao model za postavljanje i razvijanje metodologije i strategije samovrjednovanja škola. Temeljem analiza samoevalucijskih izvješća te detaljnijim radom sa školama u projektu sakupiti će se vrijedne informacije i iskustva koja će pridonijeti u pronalaženju najboljih rješenja za poticanje i trajno uvođenje samovrjednovanja u hrvatski školski sustav. Također korištenjem rezultata nacionalnih ispita iz svibnja 2007. započeti će i proces samovrjednovanja u srednjim strukovnim školama temeljem postojećih instrumenata, ali i razvojem novih.

7.2.2. Korištenje rezultata nacionalnih ispita za samovrjednovanje škola

Projekt Samovrjednovanja srednjih škola započeo je nakon prvih nacionalnih ispita koji su provedeni u srednjim školama gimnazijskog programa u svibnju 2006. godine. Ispiti su provedeni na cijeloj populaciji učenika prvih razreda gimnazija iz tri predmeta: hrvatski jezik, matematika i prvi strani jezik. Rezultati nacionalnih ispita dostavljeni su školama koje su ih u skladu s odredbama zakona o srednjem školstvu koristile za proces samovrjednovanja. Metodologiju, kao i plan strategije samovrjednovanja osmislio je prof.dr.sc. P. Bezinović, s Instituta za društvena istraživanja te opisao u priručniku „Korištenje rezultata nacionalnih ispita za samovrjednovanje škola“. Navedeni priručnik bio je namijenjen ispitnim koordinatorima i ravnateljima za pomoć pri analizi rezultata nacionalnih ispita i popratnih upitnika za učenike.

U rujnu 2006. održani su seminari za ispitne koordinate i ravnatelje u Zagrebu, Splitu, Rijeci i Osijeku na kojima je dr.sc. P. Bezinović, Institut za društvena istraživanja u suradnji sa *Nacionalnim centrom za vanjsko vrjednovanje obrazovanja* predstavio priručnik te dao smjernice kako za praktično korištenje priručnika tako i za osnovne pojmove u području samovrjednovanja i unaprjeđenja kvalitete nastave. Objašnjen je proces samovrjednovanja koji u školama započinje formiranjem Školskih timova za kvalitetu koji na temelju rezultata analiziraju i vrednuju vlastiti rad. Školski tim za kvalitetu sačinjavaju voditelj Tima (u ovom projektu ispitni koordinator, ravnatelj, stručni suradnik, nastavnici iz predmeta koji su ispitivani nacionalnim ispitom, predstavnici nastavničkog vijeća te se mogu uključiti predstavnici vijeća učenika, roditelja i lokalne zajednice. Na temelju rasprave popunjava se samoevaluacijsko izvješće koje se nalazi u priručniku, a koji je vezan za rezultate nacionalnih ispita. Školski tim za kvalitetu zatim raspravlja o stanju u školi i razvojnim mogućnostima koristeći SWOT analizu¹ u prilogu. Pronalazi dobre i pozitivne strane sustava, ali se

¹SWOT analiza - kvalitativna analitička metoda koja kroz četiri čimbenika nastoji prikazati prednosti, nedostatke, mogućnosti i poteškoće koje utječu na kvalitetu rada škole

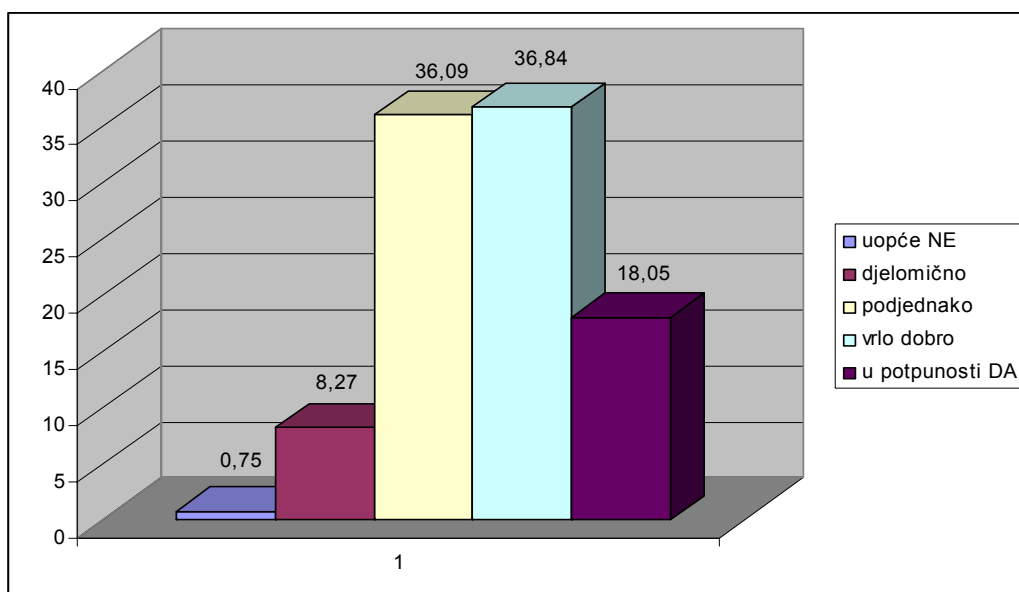
osvrće i na nedostatke i probleme s kojima se svakodnevno susreće. Konačno Tim sastavlja školski razvojni plan, upisuje prioriteta područja koja valja unaprijediti, a iz kojih proizlaze konkretno postavljeni ciljevi i metode za ostvarivanje poželjnih promjena. Dio seminara organiziran je u obliku radionica kako bi ravnatelji i koordinatori škola dobili što bolji uvid u proces samovrjednovanja.

Škole su upućene da samoevaluacijska izvješća dostave *Odjelu za promicanje kvalitete obrazovanja, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja* do 30. studenog 2006. Od ukupno 166 škola gimnazijskog programa 147 škola je poslalo svoja samoevaluacijska izvješća.

Odjel je potom započeo s analizom izvješća koja govore o velikom interesu škola za uvođenje strukturiranog procesa samovrjednovanja, poboljšanje kvalitete rada škole te promicanje kvalitete učenja i poučavanja. Najveći dio pristiglih izvješća također govori o spremnosti i zainteresiranosti škola i njezinih djelatnika da iskoriste uvođenje vanjskog vrjednovanja za pokretanje drugih procesa u školi. Velika je raznolikost u njihovim odgovorima s obzirom na postignute rezultate, ali je zamjetna i razlika prema mjestu i veličini škola. Do sada se može zaključiti da su visoki rezultati nacionalnih ispita u korelaciji s školskim uspjehom. Najveći dio škola pohvalno se izrazio o pokretanju ovog modela samovrjednovanja pa i u slučajevima gdje se nisu odazvali na daljnju suradnju škole žele na temelju predloženog nastaviti raditi na poboljšanju kvalitete nastave. Škole uključene u pilot projekt razlikuju se po veličini i prostorno su zastupljene iz svih krajeva Hrvatske. Također, u nastavku projekta zamišljeno je da se uključi određen broj (15) tzv. samostalnih škola koje nisu u procesu samovrjednovanja imale pomoć suradnika Mreže.

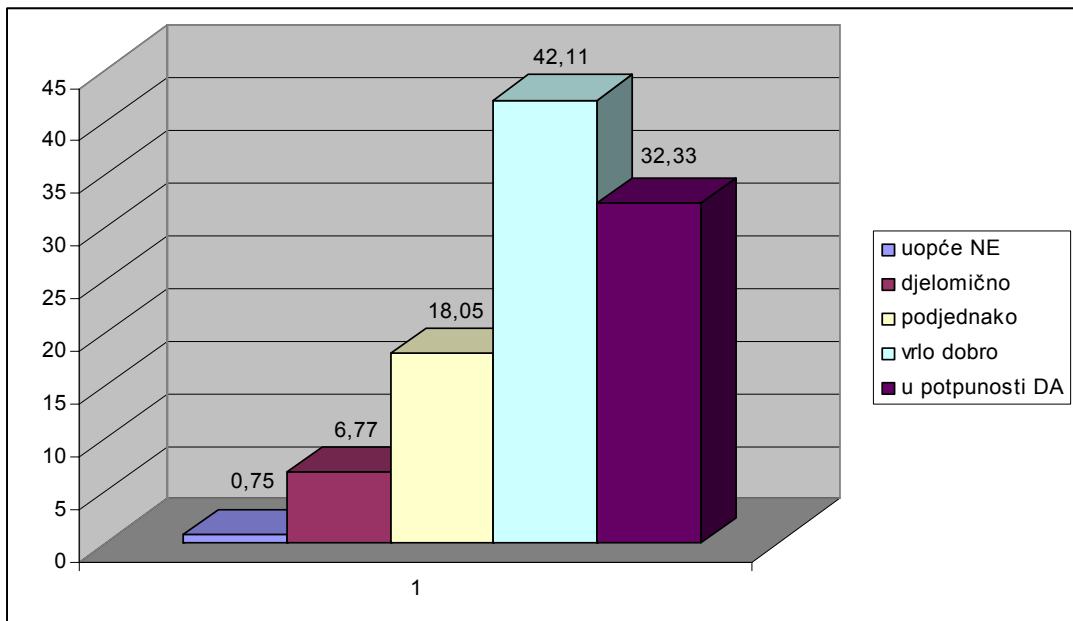
Za nastavak projekta i razvoj kolegijalne podrške bilo je važno mišljenje Školskog tima za kvalitetu o procesu samovrjednovanja:

Koliko vam je ovaj postupak bio koristan?



Nakon prvog izvješća pokazalo se da velik broj škola smatra da je započeti proces koristan za razvoj škole i unaprjeđenje kvalitete rada. Ovi podatci prikupljeni su početkom 2007. godine dok smo u kontaktu sa školama u pilot projektu, ali i brojnim drugim školama, ravnateljima, nastavnicima i stručnim suradnicima tijekom iste godine dobivali još bolje ocjene i reakcije na započete procese.

Smatrate li da će se sustavno uvođenje mehanizma samovrednovanja škola uz trajno praćenje i podršku biti poticajno za razvoj kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj?



Najveći broj škola u projektu, čak 75% izrazilo je pozitivan stav o utjecaju ovog projekta i uvođenju samovrjednovanja na razvoj kvalitete. U svojim obrazlaganjima osvrnuli su se na uvođenje cijelog niza novih metodologija s naglaskom na samovrjednovanje kao važan proces u poticanju kvalitete nastave i rada škole. Također su iskazali potrebu za konkretnim rješavanjem problema i komunikacijom sa svim dionicima odgojno obrazovnog sustava te uvidjeli mogućnost ostvarenja njihovih želja u ovom trenutku uvođenja velikih promjena u obrazovanju. Upravo ova pitanja o procesu samovrjednovanja bili su nama od posebne važnosti te su potakla daljnje planiranje pilot projekta Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola koji će postaviti nove prijedloge i temelje za sustavni razvoj samovrjednovanja i kontinuirani rad na kvaliteti.

7.2.3. Pilot projekt „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“

Pilot projekt „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“ nastavak je projekta Samovrjednovanje srednjih škola na uzorku od 23 škole koje su se dobrovoljno prijavile da žele sudjelovati u daljnjem razvoju sustava. U nastavku pilot projekta objavljen je javni poziv za izbor kritičkog prijatelja škola (kasnije suradnik Mreže podrške samovrjednovanju škola). Poziv je objavio *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanja 4. travnja 2007. na web stranicama Centra.

U razdoblju do 27. travnja 2007. pristiglo je pedeset osam prijava te je na temelju poželjnih kompetencija i osobnih obilježja odabrano 26 osoba koje su zadovoljavale uvjete za imenovanje. Ove osobe predložene su ravnatelju Centra od strane

Povjerenstva za izbor kritičkih prijatelja za rad na razvojnom projektu „Nacionalni ispiti i samovrjednovanja škola“ u funkciji unaprjeđivanja kvalitete odgoja i obrazovanja u srednjim školama. Članovi povjerenstva bili su: prof.dr.sc. Petar Bezinović, Institut za društvena istraživanja, Zagreb i prof.dr.sc. Vlasta Vizek-Vidović, Filozofski fakultet, Zagreb, dr.sc.Jasmina Muraja, *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Odabir je napravljen prema unaprijed definiranim potrebama i zahtjevima koje osoba treba ispunjavati od znanja preko analitičkih i socijalnih vještina do osobnih obilježja kako bi u nastavku projekta mogli uspješno obavljati dužnosti suradnika, poticati na raspravu i zajedno sa školskim Timom težiti poboljšanju kvalitete nastave i rada škole. Na konačni poziv odazvalo se 20 osoba, te je naziv kritički prijatelj promijenjen u „suradnik Mreže podrške samovrjednovanju škola“, a opisani su i poslovi suradnika Mreže koji se odnose na njegovu ulogu u postavljanju ciljeva i razvoju školskog plana na temelju dosadašnjih rezultata.

U nastavku projekta Centar je u suradnji sa Institutom za društvena istraživanja organizirao edukaciju odabranih suradnika kroz radionice koje su imale za cilj pripremiti sudionike seminara za ulogu suradnika Mreže podrške samovrjednovanju škola. Stručni skup za suradnike „Mreže podrške samovrjednovanju škola“ održan 16. – 17.05.2007. u „Hotelu I“ u Zagrebu. Predavači seminara i voditelji radionica bili su prof. dr.sc.P. Bezinović, IDIZ-CERD, prof. dr.sc.Vlasta Vizek-Vidović, Filozofski fakultet u Zagrebu i prof.dr.sc. Antonija Žižak, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet u Zagrebu. Seminar je visoko ocijenjen što je pokazalo da su suradnici doista ispunili svoja očekivanja i osjećali se sigurnim u ovom novom području suradnje sa školama. Nakon edukacijskog seminara započeta je priprema i organizacija prvog posjeta školi od strane suradnika Mreže.

Tijekom lipnja Odjel je organizirao i koordinirao prvi posjet suradnika Mreže školama koje su se izjasnile da žele sudjelovati u nastavku projekta (23 škole, Tablica 2.). Škole su pismeno ukratko upoznate sa prijedlogom projekta i suradnicima Mreže podrške samovrjednovanju škola. Timovi za kvalitetu odabrali su suradnika i pomoćnika suradnika koji su potom osobno stupili u kontakt sa školom (popis škola i odabranih suradnika u prilogu). Materijale koje su suradnici Mreže koristili za pripremu sastanka dobili su u dogovoru sa školom što se odnosi na samoevalucijska izvješća i rezultate nacionalnih ispita iz 2006. godine Odjel za promicanje kvalitete pripremio je obrazac za izvještaj suradnika koji se podnosi Centru nakon prvog posjeta, ali također služi i kao napatuk za protokol u susretu sa timom za kvalitetu.

Svi posjeti obavljeni su u terminu od 15. lipnja do 15. srpnja 2007., osim jednog gdje je zbog tehničkih razloga dogovoren sastanak krajem kolovoza. Suradnici Mreže osobno su dogovarali posjet, ali su o svemu obavještavali Odjel za kvalitetu. Prvi izvještaji o posjetu dostavljeni su elektronskom poštom početkom srpnja, a pristigle izvještaje analizirali su djelatnici Odjela za kvalitetu u suradnji s vanjskim konzultantima.

Nakon prvog posjeta suradnika Mreže škole u pilot projektu su također dobile pripremljene izvještaje u kojem su se osvrnule na projekt, susret sa suradnikom te naznačile zaključke i daljnje planove vezane za ovaj pilot projekt. Glavni zaključci u ovom koraku projekta bili su:

zadovoljstvo sa sudjelovanjem u nastavku pilot projekta „Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola“

iskazali su potrebu za boljim definiranjem uloge suradnika Mreže

istakli želju i spremnost za nastavak i razvoj projekta u njihovoj školi

postavili ovaj pilot projekt kao temelj razvoja projekta samovrjednovanja u sustavu obrazovanja

Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja nastavio je sa detaljnim kvalitativnim analizama s težištem na Školski razvojni plan. Tijekom analiza svih 147 samoevaluacijskih izvješća ustanovljeno je 20 prioriternih područja koje su škole istakle kao svoje potrebe za unaprjeđenjem kvalitete rada. Iz tih područja dalje nastavljaju se definirani razvojni ciljevi (915) gdje su škole vrlo konkretno navele metode i aktivnosti za njihovo ostvarivanje. Analiza je provedena prostorno te prema veličini škole i programu, s posebnim osvrtom na škole u pilot projektu.

Rezultati analize biti će prikazani i objavljeni u monografiji *Samovrjednovanje škola* koja je u pripremi.

PLAN AKTIVNOSTI za školsku godinu 2007./2008.:

RUJAN 2007.	radni sastanak suradnika Mreže
LISTOPAD 2007.	instrukcijski seminar za ispitne koordinate srednjih četverogodišnjih strukovnih škola
LISTOPAD 2007. - SIJEČANJ 2008.	drugi posjet suradnika Mreže školi
VELJAČA 2008.	izvješće suradnika Mreže o drugom posjetu školi
OŽUJAK 2008.	drugi radni sastanak suradnika Mreže
TRAVANJ 2008.	završno izvješće Centra
SVIBANJ 2008.	organizacija konferencije Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola
RUJAN 2008.	tiskanje monografije

Početak rujna održan je radni sastanak suradnika Mreže na kojem su djelatnice Odjela pripremile izvještaje o svim prikupljenim materijalima, a u nastavku su suradnici potaknuti da iznesu svoja osobna iskustva u radu sa školama u projektu.

U razdoblju od 1. listopada do 1. veljače Odjel je organizirao i koordinirao drugi posjet školama te za tu priliku oblikovao obrasce za Završno izvješće suradnika Mreže i

Završno izvješće škola u projektu. Također pripremio je detaljne upitnike za suradnike i škole u pilot projektu, a rezultati analize ovih izvješća i upitnika u Odjelu će dati vrijedne podatke o razvoju projekta koji postavlja temelje za mogućnosti implementacije samovrjednovanja u sustavu obrazovanja.

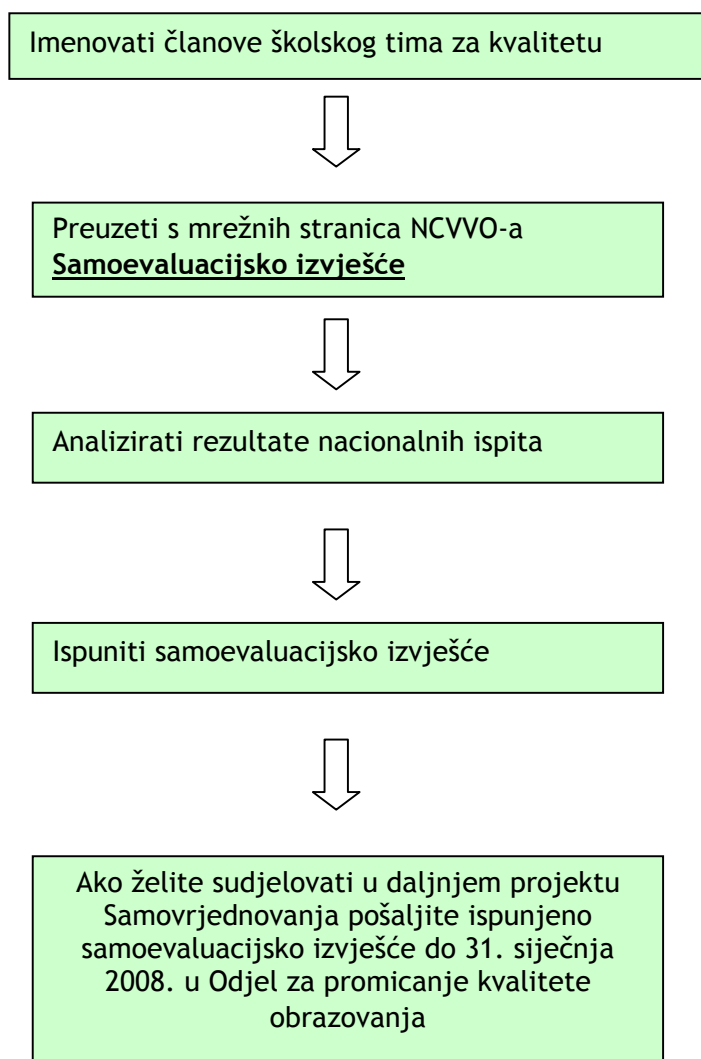
7.2. STRUKOVNE ŠKOLE

Nacionalni ispiti provedeni su prvi puta u četverogodišnjim strukovnim školama u svibnju 2007. godine iz hrvatskog jezika i matematike. Rezultate ispita škole su dobile u listopadu 2007., a na stručnom skupu za ispitne koordinate objašnjeno je kako interpretirati rezultate. Istom prilikom koordinatori su upućeni u metodologiju samovrjednovanja temeljenu na rezultatima nacionalnih ispita. Kao popratni materijali korišteni su AN1 i AN2 upitnici za učenike prije i poslije ispita te su rezultati nakon analize prosljeđeni školama. Ovi podatci zajedno sa rezultatima nacionalnih ispita polazišna su točka za razvoj sustava samovrjednovanja u strukovnim školama koje započinju raspravu o kvaliteti. U slučaju tzv. mješovitih škola koje imaju strukovne, ali i gimnazijske programe Školski timovi za kvalitetu nastavljaju procesom samovrjednovanja ovaj puta koristeći rezultate nacionalnih ispita strukovnih odjeljenja započinju sa popunjavanjem samoevaluacijskih upitnika prilagođenih za njihove potrebe.

Rezultati nacionalnih ispita, kao rezultati upitnika za učenike na razini Hrvatske prikazani su na instrukcijskim seminarima za ispitne koordinate početkom listopada. Tom prilikom održano je i predavanje o projektu Nacionalni ispiti i samovrjednovanje škola, te predavanje Vodič samoevaluacijsko izvješće na primjerima pojašnjen način ispunjavanja samoevaluacijskog upitnika, te je predstavljen „Vodič kroz samovrjednovanje i samoevaluacijsko izvješće“ koji su napisale djelatnice Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja. Također Odjel je pripremio radionice sa temom SWOT analiza i školski razvojni plan u kojima su ispitni koordinatori na praktičan način provedeni kroz izradu tog djela izvješća. Ukoliko su zainteresirane za razvoj i nastavak projekta školama je omogućeno da svoja izvješća dostave u *Odjel za promicanje kvalitete obrazovanja*, Centar do 31. siječnja 2008. godine. Nakon tog datuma Odjel će započeti sa novim kvantitativnim i kvalitativnim analizama. Temeljem ovih analiza, kao i uz dosadašnje iskustvo planira se razvoj mreže kolegijalne podrške u strukovnim školama.

Do kraja siječnja 2008. Odjel je zaprimio 140 samoevaluacijskih izvješća iz srednjih strukovnih četverogodišnjih škola. Planira se razvoj sustava kolegijalne podrške na lokalnoj razini za škole koje su pokazale interes za nastavak projekta. Detaljna analiza svih izvješća provesti će se u Odjelu tijekom 2008. godine.

SHEMATSKI PRIKAZ PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA



Shema 2. Plan provedbe samovrjednovanja u strukovnim školama u šk. god. 2007./2008.

7.3. OSNOVNE ŠKOLE

Temeljni cilj projekta vanjskog vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih i osmih razreda osnovnih škola u školskoj godini 2007./2008. jest utvrditi razinu stečenih znanja, vještina i sposobnosti učenika. Nadalje, cilj je projekta ispitati osposobljenost učenika za interdisciplinarno povezivanje nastavnih sadržaja. Osim ovoga, daljnji cilj je i prihvaćanje rezultata vanjskog vrjednovanja kao smjernica u poboljšanju kvalitete nastave (*Vodič kroz projekt vanjskog vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika četvrtih i osmih razreda osnovne škole šk. god. 2007./2008, Centar*)

Upravo iz razloga korištenja rezultata standardiziranih ispita za rad na poboljšanju kvalitete nastave osnovana su povjerenstva za razrednu i predmetnu nastavu. Osnovna zadaća ovih povjerenstava je izrada metodologije samovrjednovanja te planiranje strategije uvođenja samovrjednovanja u osnovne škole. Instrumenti koji će biti izrađeni pružati će uvid u implementaciju HNOS-a u školama te omogućiti prikupljanje valjanih podataka za praćenje i unaprjeđenje kvalitete rada u razrednoj i predmetnoj nastavi. Povjerenstvo za predmetnu nastavu koristi postojeće materijale, ali ih vrlo konkretno i svrhovito prilagođava ne samo predmetnoj nastavi nego i novim oblicima učenja i poučavanja nastave u integriranom obliku te postignutih kompetencija iz prirodoslovnog i društveno prirodoslovnog područja.

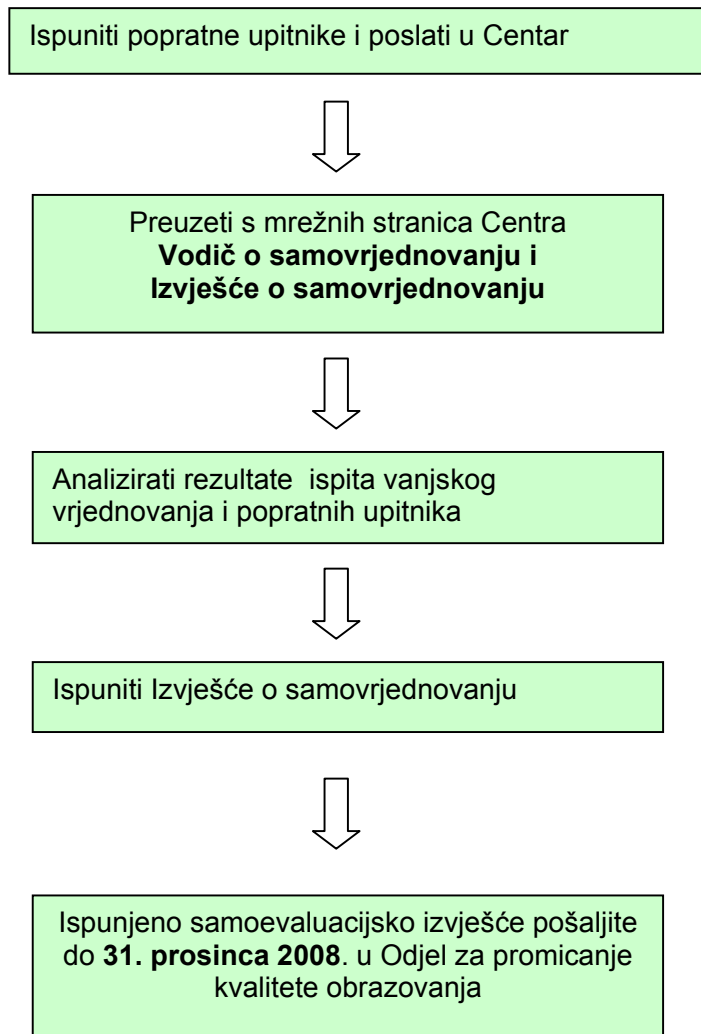
Projekt samovrjednovanja započet će u osnovnoj školi nakon ispita vanjskog vrjednovanja za četvrte razrede u travnju 2008. te za osme razrede u svibnju 2008. godine. U početnoj fazi provesti će se ispitivanja učenika, roditelja i učenika putem upitnika koja izrađuju povjerenstva za samovrjednovanje. Ovi popratni materijali od velike su važnosti jer uz rezultate ispita vanjskog vrjednovanja daju bolji uvid u kvalitetu nastave i rada škole.

U slijedećem koraku škole će dobiti obrasce za samovrjednovanje koja će popunjavati temeljem analize rezultata ispita vanjskog vrjednovanja te koristeći podatke dobivene analizom popratnih upitnika. Ispunjene obrasce za samovrjednovanje škole imaju mogućnost dostaviti Odjelu za promicanje kvalitete obrazovanja u *Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* koji će detaljno obraditi sve dostavljene materijale. Odjel će provesti kvantitativnu i kvalitativnu analizu samoevalucijskih izvješća tijekom šk. god. 2008/2009 sa završnim izvještajem 31. kolovoza 2009. godine. U radu povjerenstva sudjeluju i djelatnice *Odjela za promicanje kvalitete obrazovanja* koristeći svoja znanja i vještine te dosadašnjim iskustvom u radu na projektima samovrjednovanja doprinose u razvoju novih instrumenata.

SHEMATSKI PRIKAZ PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA U OSNOVNIM ŠKOLAMA

Imenovati članove školskog Tima za kvalitetu,
travanj, 2008. god.





Shema 3. Plan provedbe samovrjednovanja u osnovnim školama u šk. god. 2007./2008.

POVJERENSTVO ZA RAZREDNU NASTAVU U SASTAVU:

Prof.dr.sc. Vesna Vlahović-Štetić, FFZ, voditeljica radne grupe
Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, FF Rijeka,
Jadranka Jovanović, prof., pedagog, OŠ Dr. Andrija Mohorovičić
Sanja Župa, učiteljica, OŠ Spinut, Split
Vesna Marjanović, učiteljica, OŠ Samobor, Samobor

POVJERENSTVO ZA PREDMETNU NASTAVU U SASTAVU:

Prof.dr.sc. Vesna Vlahović-Štetić, FFZ, voditeljica radne grupe
Prof.dr.sc. Svjetlana Kolić-Vehovec, FF Rijeka,
Jadranka Jovanović, prof., pedagog, OŠ Dr. Andrija Mohorovičić
Sanja Brajković, psiholog,

Iva Krajačić Sokol, učiteljica biologije i kemije OŠ Ivana
Iva Baraba, učiteljica povijesti, OŠ V. C. Emina Lovran
Anita Šojat, učiteljica hrvatskog jezika, OŠ Ljudevita Gaja, Osijek

Povjerenstva su započela s početkom šk. god. 2007./2008. godine i nastavljaju to 1. veljače, odnosno 1. travnja 2008. godine, a rade na razvoju metodologije samovrjednovanja i instrumentarija za provedbu samovrjednovanja. Služe se postojećim materijalima koji su prethodno korišteni u srednjim školama (gimnazije i strukovne četverogodišnje škole), ali razvijaju metodologiju i oblik primjene vezane za specifičnosti osnovne škole.

Materijali u izradi:

1. Upute za samovrjednovanje
2. Upitnici za učenike/učenice, učitelje/učiteljice i roditelje
8. Vodič za samovrjednovanje
9. Izvješće o samovrjednovanju

Sve navedene materijale povjerenstva izrađuju u suradnji sa *Odjelom za promicanje kvalitete obrazovanja*. Također Odjel se bavi razvojem novih instrumenata za poboljšanje procesa samovrjednovanja u osnovnim, te u budućnosti i u srednjim školama.

8. IZVJEŠTAJ ODJELA ZA VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA U OSNOVNOJ ŠKOLI

EKSPERIMENTALNO VANJSKO VRJEDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA OSMIH RAZREDA OSNOVNIH ŠKOLA REPUBLIKE HRVATSKE 2007. GODINE

8.1. RAZLOZI POKRETANJA I OSNOVNI CILJEVI PROJEKTA

Vanjsko vrjednovanje obrazovanja novi je način praćenja sustava obrazovanja i informiranja subjekata u odgojno-obrazovnom radu u Republici Hrvatskoj. Vanjsko vrjednovanje započelo je u srednjoškolskom sustavu gdje je u dvije školske godine provedeno vrednovanje pojedinih školskih predmeta na cjelokupnoj populaciji i dijelovima populacije. Temeljem provedenih aktivnosti prikupljeno je značajno istraživačko iskustvo nužno za daljnji razvoj i unaprjeđenje vanjskoga vrednovanja srednjoškolskoga obrazovanja.

Polazeći od važnosti osnovnoga školstva i njegove temeljne uloge u sustavu obrazovanja i odgoja, nametnula se nezaobilazna potreba da se s aktivnostima vanjskoga vrjednovanja započne i u sustavu osnovnoškolskoga obrazovanja. Time će se dobiti empirijski izvedene spoznaje koje će poslužiti kao polazišna osnova za prihvaćanje cjelokupnog modela vrednovanja osnovnih škola u RH te će se dobiti valjani, pouzdani i objektivni pokazatelji funkcioniranja osnovnoškolskoga sustava. Planirani projekt je eksperimentalne naravi budući da još uvijek nisu osigurani administrativni uvjeti za provođenje cjelokupnoga postupka vanjskoga vrednovanja u osnovnim školama, a potrebno je utvrditi i koji je najopravdaniji pristup vrednovanju ovisno o mogućnostima svih sudionika uključenih u sam postupak vanjskoga vrednovanja. Kako je riječ o prvim aktivnostima u pogledu vanjskoga vrednovanja osnovnoškolskoga sustava postavljeni su ciljevi različite složenosti, uključenosti i vremenskog roka potrebnog za ispunjavanje cilja. Stoga su temeljni ciljevi projekta eksperimentalnog vrednovanja obrazovnih postignuća osnovnih škola sljedeći:

1. Započeti s aktivnostima upoznavanja osnovnih škola s postupkom vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća
2. Započeti s aktivnostima razvijanja infrastrukture za postupak vrednovanja obrazovnih postignuća na različitim razinama
3. Eksperimentalno provesti standardizirano vrednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama u RH iz nastavnih predmeta hrvatski jezik i matematika
4. Pribaviti empirijski izvedenu osnovicu za razvoj cjelokupnoga postupka vrednovanja

u osnovnim školama

5. Započeti s aktivnostima razvijanja svijesti o nužnosti prihvaćanja postupka i ishoda vanjskoga vrednovanja kao smjernica u planiranju i provođenju politike obrazovanja

8.2. PROJEKT EKSPERIMENTALNOGA VANJSKOGA VRJEDNOVANJA U OSNOVNIM ŠKOLAMA RH

Projekt Eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama RH sastoji se od aktivnosti različite složenosti u čiju je realizaciju uključeno više ustanova, skupina i osoba na čelu s *Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja*. Dakle, u ovome su projektu sudjelovali:

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Institut društvenih znanosti Ivo Pilar

Stručne radne skupine – za hrvatski jezik i matematiku

Sve redovite osnovne škole u Republici Hrvatskoj

Ravnatelji osnovnih škola uključenih u ispitivanje

Školska ispitna povjerenstva.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja u ovom je projektu bio nositelj i koordinator svih aktivnosti. U ime i ispred Centra u projekt je bio uključen veći broj djelatnika Centra, pri čemu je ravnatelj Centra dipl. ing. Goran Sirovatka vodio projekt i bio odgovoran za sve aktivnosti Centra u okviru projekta. Mr. Ira Tretinjak bila je neposredni voditelj projekta Eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama u ime Centra te je kao istraživač aktivno sudjelovala u svim aktivnostima formiranja ispitnoga materijala te drugim aktivnostima vezanim uz metodologiju ispitivanja. Prof. Nenad Marković koordinirao je većinom aktivnosti vezanih uz komunikaciju sa školama uključenim u ovaj projekt i njihovim ravnateljima.

Institut društvenih znanosti Ivo Pilar nositelj je svih znanstvenih i stručnih aktivnosti ovoga projekta. U kontekstu postojećih zakonskih propisa *Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja* ima javne ovlasti u pogledu vanjskoga vrednovanja, te je u tom pogledu uloga Instituta društvenih znanosti Ivo Pilar bila pružiti znanstvene i stručne usluge u vidu konceptualizacije, organizacije i provođenja vanjskoga vrjednovanja te u svim poslovima organizacije i valorizacije dobivenih podataka vezanih uz utvrđivanje obrazovnih postignuća u osnovnim školama. Institut Pilar nije bio u ulozi operativnoga nositelja navedenih aktivnosti, kao ni u mogućnosti operativne realizacije pojedinih aktivnosti vezanih uz postavljene ciljeve u pojedinačnim školama niti cijelom osnovnoškolskom sustavu.

Takav odnos Centra i Instituta Pilar temelji se na Zakonu o *Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja* (NN 151/04), gdje su određeni poslovi i ovlasti koje u

svom radu ima Centar. Istim Zakonom člankom 5 predviđeno je kako „U obavljanju poslova iz svoje djelatnosti, osim poslova iz članka 4. stavka 3. ovoga Zakona, koje obavlja isključivo samostalno, Centar surađuje sa znanstvenim i odgojno-obrazovnim ustanovama, Zavodom za školstvo Republike Hrvatske te drugim srodnim ustanovama, fizičkim i pravnim osobama“. Shodno tomu, Centar i Institut Pilar su u želji za što boljom i kvalitetnijom međusobnom suradnjom sklopili Sporazum o znanstvenoj, stručnoj i tehničkoj suradnji kojim su sporazumno dogovorile suradnju u provedbi znanstvenoistraživačkog rada u području vanjskoga vrednovanja i provjeravanja znanja te je ovaj projekt, čije rezultate i spoznaje donosimo u ovom Izveštaju, jedan od vidova te suradnje.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja imenovao je odlukom Ravnatelja članove Stručnih radnih skupina za hrvatski jezik i matematiku u sljedećem sastavu: Članovi stručne radne skupine za pripremu ispita iz Matematike:

Sanja Varošaneć, PMF- Mat.odjel, voditeljica
Branko Goleš, OŠ Dugo Selo,
Ljiljana Klinger, OŠ Dr. Ante Starčevića, Zagreb,
Željka Milin Šipuš, PMF-Mat. odjel,
Petar Mladinić, V. gimnazija, Zagreb,
Mate Prnjak, II. osnovna škola, Knin,
Lucija Puljak, OŠ Pučišća, Brač,
Marija Rako, OŠ Otok, Zagreb,
Zvonimir Šikić, Fakultet strojarstva i brodogradnje,
Aleksandra-Maria Vuković, OŠ Gornji Mihaljevac, Čakovec
Članovi stručne radne skupine za pripremu ispita iz Hrvatskoga jezika:

prof. dr. sc. Zrinka Jelaska, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
dr. sc. Karol Visinko, Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, konzultantica
Anđelka Rihtarić, prof., I. osnovna škola u Varaždinu
Marina Sabolović, prof., I. osnovna škola Luka, Sesvete
Iverka Kraševac, prof., OŠ A. Harambašića, Zagreb
Marina Marijačić, prof., OŠ Smiljevac, Zadar
Divna Šušić, prof., OŠ Mejaši, Split
Vesna Bobinski, učiteljica, OŠ S. S. Kranjčevića, Zagreb, konzultantica
Marina Čubrić, prof., Nadbiskupska klasična gimnazija s pravom javnosti u Zagrebu, konzultantica

Osnovni zadatci stručnih radnih skupina bili su:

- a) operacionalizacija obrazovnih postignuća i izrada dviju inačica ispita,
- b) priprema i izrada ispitnih kataloga za učitelje navedenih predmeta,
- c) priprema i osposobljavanje ocjenjivača za ocjenjivanje ispita.

U svom radu članovi stručnih radnih skupina usko su surađivali sa znanstvenicima Instituta Pilar i Centra, posebice kroz aktivnosti osiguranja formalnih zahtjeva i kvalitete ispitnoga materijala potrebnih za standardizirano mjerenje. Također, ta se suradnja odvijala i u pogledu ispunjenja drugih dvaju zadaća stručnih radnih skupina.

9.2.1. TEMELJNI PRISTUP EKSPERIMENTALNOM VANJSKOM VRJEDNOVANJU OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

U planiranju vanjskoga vrjednovanja odlučeno je da se u ispitivanje uključe samo učenici 8. razreda, budući je to razdoblje završetka osnovnoškolskog obrazovanja te je moguće dobiti jasniji uvid u dosegnuta obrazovna postignuća na kraju jednoga ciklusa obrazovanja. Po pitanju sudjelovanja najopravdanije je bilo odlučiti se za pristup koji uključuje sve redovite osnovne škole u RH. U prvim aktivnostima vezanim uz razvoj modela i upoznavanje najšire javnosti s procesom i svrhom vanjskoga vrjednovanja, najopravdanije je bilo vrednovanje provesti na ograničenom broju učenika osmih razreda, dok su očekivanja po pitanju sudjelovanja u budućnosti usmjerena na uključivanje svih učenika osnovnih škola.

Pored toga, budući je ovo istraživanje bilo eksperimentalne prirode, u nedostatku jasnih zakonskih odredbi priklonili smo se mišljenju da je opravdano, dozvoljeno i moguće u ispitivanje uključiti samo učenike čiji roditelji/skrbnici ne uskrate suglasnost da njihova djeca sudjeluju u ispitivanju obrazovnih postignuća. Stoga su se pri odabiru pojedinih učenika unutar škola kao potencijalni sudionici ispitivanja pojavljivali jedino učenici za koje roditelji ili skrbnici nisu pisano uskratili svoju suglasnost za sudjelovanje u eksperimentalnom vrjednovanju. Naime, sve su osnovne škole u RH organizirale roditeljske sastanke unutar razrednih odjela škole na kojima su ravnatelj škole i/ili razrednici razrednih odjela i stručni suradnici upoznali roditelje/skrbnike s eksperimentalnim vanjskim vrjednovanjem, njegovim ciljevima te načinom organizacije i provedbe. Centar je prikupio sve pisane obrasce s nesuglasnostima od škola koji su dostavljeni roditeljima/skrbnicima zajedno s dopisom upućenim roditeljima/skrbnicima. Od ukupno 46 497 učenika, roditelji ili skrbnici njih 4822 nisu pristali da njihova djeca sudjeluju u ovom ispitivanju, što je prihvatljivo te je manje od početnih očekivanja i procjena o potencijalnom broju učenika koji neće moći biti obuhvaćeni uzorkom. Detaljan prikaz broja učenika koji nisu mogli biti uzorkom obuhvaćeni u ispitivanje po županijama i ukupno na razini Republike Hrvatske prikazan je u Tablici 1.

U nizu razgovora s pojedinim ravnateljima škola o mogućim razlozima nepristajanja roditelja/skrbnika da njihova djeca sudjeluju u ispitivanju, mišljenja smo kako razloge njihova nepristajanja treba tražiti u psihološkom otporu svemu novom i nepoznatom, u neslaganju s ispitivanjima i testiranjima ove vrste, neobvezatnosti sudjelovanja (koja se kod pojedinih može neopravdano povezivati s nevažnošću ispitivanja), želji da se djeca poštede dodatnog truda i obveza pri kraju školske godine kada imaju puno školskih obveza pa do razloga nedovoljnoga informiranja roditelja o ciljevima i posljedicama ispitivanja. U izoliranim pojedinačnim slučajevima bilo je nagovaranja pojedinih roditelja drugih roditelja da zajednički uskrate pristanak sudjelovanja, u što su, po pojedinim

naznakama, bili uključeni i neki razrednici razrednih odjela. Nakon što je ispitivanje uspješno provedeno te je naišlo na pozitivne reakcije učenika, mišljenja samo da će se buduća ispitivanja susretati s daleko manjim brojem odbijanja sudjelovanja. Također, očekivanim zakonskim promjenama, moguće je ukloniti prijetnje ove vrste procesu vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama.

Tablica 1. Broj učenika osmih razreda po županijama i prikaz broja učenika čiji su roditelji/skrbnici uskratili suglasnost za sudjelovanje učenika u eksperimentalnom vrednovanju

Županija	N	N odbijanja	% odbijanja
1 Zagrebačka	3441	409	11,89
2 Krapinsko-zagorska	1556	196	12,60
3 Sisačko-moslavačka	1763	220	12,48
4 Karlovačka	1212	55	4,54
5 Varaždinska	2012	294	14,61
6 Koprivničko-križevačka	1333	177	13,28
7 Bjelovarsko-bilogorska	1342	140	10,43
8 Primorsko-goranska	2677	431	16,10
9 Ličko-senjska	507	99	19,53
10 Virovitičko-podravska	1062	12	1,13
11 Požeško-slavonska	1105	102	9,23
12 Brodsko-posavska	2058	121	5,88
13 Zadarska	1914	180	9,40
14 Osječko-baranjska	3547	467	13,17
15 Šibensko-kninska	1252	131	10,46
16 Vukovarsko-srijemska	2103	148	7,04
17 Splitsko-dalmatinska	5297	489	9,23
18 Istarska	1919	177	9,22
19 Dubrovačko-neretvanska	1295	138	10,66
20 Međimurska	1333	53	3,98
21 Grad Zagreb	7769	783	10,08
Republika Hrvatska	46497	4822	10,37

Na samom početku, za potrebe provođenja vrjednovanja pristupilo se formiranju osnovne baze podataka koja je uključivala obilježja škola, učenika, predmetnih učitelja i nastave pri čemu su poduzete sve aktivnosti vezane uz operacionalizaciju zahvaćenih i relevantnih obilježja od istraživačkog interesa za ovaj projekt. Svi potrebni podaci prikupljeni su izravno od samih osnovnih škola. Pri prikupljanju podataka pojavilo se niz problema u vidu nekvalitetnog pristupa samih škola dostavljanju podataka, nepravovremenom ispunjavanju zadanih vremenskih rokova, dostavljanju nepotpunih ili djelomičnih podataka i sl. Imajući to u vidu, potrebno je u sljedećim aktivnostima

vanjskoga vrjednovanja osnovnih škola poseban napor usmjeriti upravo na ovaj aspekt, jer je nemoguće očekivati obavljanje cjelovitoga vanjskoga vrjednovanja temeljem manjkavih ili nepotpunih podataka. Također, trebalo bi na državnoj razini započeti s aktivnostima središnjeg, jedinstvenog prikupljanja ulaznih podataka o učenicima, nastavnicima, nastavi i školama, kako bi se moglo pored izmjerenih obrazovnih postignuća u određenim vremenskim točkama, započeti sa složenijim analizama koje uzimaju u obzir vremenske promjene i trendove koji se nužno događaju. Na taj će način sve zamišljene aktivnosti vanjskoga vrjednovanja dobiti svoj puni smisao. Bit će moguće izvesti niz indikatora prijelaza učenika kako unutar jedne tako i između obrazovnih razina, indikatore-pokazatelje prolaznosti, pokazatelje prihvata učenika u srednje škole itd.

Istovremeno s aktivnostima formiranja baze podataka započelo se s upoznavanjem škola s organizacijom i provedbom eksperimentalnoga vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća. Time se započelo s ostvarenjem prvoga i drugoga cilja ovoga projekta, vezanih uz upoznavanje škola s vanjskim vrjednovanjem i razvojem infrastrukture za vrednovanje obrazovnih postignuća na različitim razinama. Prihvaćen je pristup da na razini pojedinačnih osnovnih škola svu odgovornost za provođenje ispitivanja imaju Ispitna povjerenstva u školama. Ispitno povjerenstvo je činio ravnatelj škole, kao njegov voditelj, te stručni suradnici i učitelji predmeta koji nisu obuhvaćeni vrjednovanjem. U provođenju eksperimentalnoga vrjednovanja zadatak povjerenstva bio je praktična organizacija i provođenje ispitivanja u školama prema jasnim i određenim uputama koje su osmislili i načinili Centar i Institut Pilar, dok bi u budućnosti trebalo u što većoj mjeri razvijati kapacitete ovakvih povjerenstava za organizaciju znatnog većeg dijela postupka vrednovanja.

U planiranju i odabiru osnovnoga koncepta vanjskoga vrednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama, odlučili smo se za standardizirano skupno mjerenje obrazovnih postignuća objektivnim ispitima papir - olovka. Takav se odabir nameće nužnim uzmemo li u obzir potencijalan broj učenika kao i broj osnovnih škola u Republici Hrvatskoj koje trebaju biti obuhvaćene vanjskim vrjednovanjem. U budućim vrjednovanjima, kada bude usvojen i evaluiran osnovni model vrjednovanja, moguće je proširiti temeljni model vrednovanja te uključiti i druge istraživačke pristupe, kao i pribjeći drugačijim operacionalizacijama, kako predmeta mjerenja tako i pristupa mjerenju. Takav stav proizlazi iz činjenice kako je broj osnovnih škola u RH prilično velik i svako bi odstupanje od toga načela, u situaciji kada je nužno vrednovati sve osnovne škole, zahtijevalo povećano angažiranje kako ljudi tako i novčanih sredstava. Takav pristup ne bi bio opravdan u ovoj fazi razvoja modela i testiranja osnovnog pristupa vrednovanju, čiji je primarni istraživački interes prikupljanje prvih empirijskih spoznaja.

8.2.2. PREDMETI ISPITIVANJA

Predmet mjerenja u eksperimentalnom vrjednovanju obrazovnih postignuća predstavljala su obrazovna postignuća iz hrvatskoga jezika i matematike. U suradnji s predmetnim stručnim radnim skupinama došlo se do operacionalizacije navedenih predmeta mjerenja, tako da je u slučaju hrvatskoga jezika ispitivanje uključivalo predmetne sadržaje od 1. do 8. razreda vezane uz jezik, jezično izražavanje, književnost te medijsku kulturu u jezičnim djelatnostima slušanja, čitanja i pisanja. Osim znanja iz jezika, književnosti i medijske kulture, pisanim dijelom ispitivalo se čitanje i razumijevanje, pisanje sastavka te slušanje i razumijevanje (uz slušni predložak).

Kada je riječ o matematici, ispitom su bili obuhvaćeni predmetni sadržaji od 1. do 8. razreda pri čemu je uključeno ispitivanje obrazovnih postignuća iz aritmetike, algebre i geometrije te provjera koliko učenici znaju koristiti matematički jezik pri čitanju, interpretiranju i rješavanju zadataka.

Usporedno s izradom ispitnoga materijala, stručne radne skupine su u suradnji s djelatnicima Centra i Instituta Pilar izradili i materijale kojima se na prikladan i detaljan način informiraju i upoznaju predmetni učitelji o provođenju eksperimentalnoga vrednovanja, te kojima se ove skupine upoznaju o naravi i sadržaju ispitnoga materijala. Pri operacionalizaciji navedenih predmetnih ispitnih materijala za potrebe eksperimentalnoga vrjednovanja temeljni stav je bio da se osobito vodi računa o zahtjevima standardiziranoga ispitivanja tipa papir - olovka te da se teži maksimalnoj objektivnosti mjerenja, koliko to specifičnosti pojedinog nastavnog predmeta dozvoljavaju. Naravno, kako je riječ o prvim iskustvima u kontekstu osnovnih škola, pri dosezanju postavljenog cilja, u određenoj mjeri su se mogli nazrijeti neslaganja i otpori stručnih radnih skupina, prije svega u postizanju zahtjeva objektivnosti mjerenja. To je u konačnici rezultiralo time da se u ispitivanje ušlo s ispitima čije je ispravljanje zahtijevalo veći broj ocjenjivača, njih ukupno 140 za oba ispita. Time je na neki način narušena objektivnost mjerenja i ocjenjivanja stoga u budućim vrjednovanjima treba u što većoj mjeri težiti formiranju ispitnoga materijala čije ocjenjivanje neće zahtijevati veći broj ocjenjivača. Naravno, u početnim koracima uvođenja vanjskoga vrjednovanja u osnovnoškolski sustav, potrebno je postojeće stanje iskoristiti na najbolji i najsvrhovitiji način. Program rada s ocjenjivačima treba biti osmišljen i izveden na način da oni postanu okosnica za prihvaćanje postupka i ishoda vrednovanja u pojedinim školama, te da dosegnuti rezultati i spoznaje imaju odjeka u formativnim aktivnostima kroz unaprjeđenje postojeće prakse u našim školama. U ovom kontekstu potrebno je razmotriti način rada sa stručnim radnim skupinama po pitanju izradbe ispitnih

materijala. Čini se nužnim započeti s drugačijim pristupom izradbe ispitnih pitanja te razvoju i formiranju baza pitanja koje će biti moguće koristiti i u dužem vremenskom razdoblju. Naravno, takve su aktivnosti nužne i moguće čim se steknu neophodni uvjeti za to, kao što su izrada i valoriziranje novih nastavnih planova i programa, razvoj nacionalnog kurikuluma, razvijanje nužne infrastrukture za vanjsko vrednovanje u školama i sl.

8.2.3. ISPITNI MATERIJALI IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE

Završni ispitni materijali za ispitivanje obrazovnih postignuća iz hrvatskoga jezika i matematike za vrjednovanje obrazovnih postignuća učenika osnovnih škola formirani su od strane stručnih radnih skupina uz stručnu i metodološku pomoć znanstvenika Instituta Ivo Pilar i aktivno sudjelovanje mr. Ire Tretinjak iz Centra. Empirijske spoznaje o metrijskim svojstvima testova i ispitnih zadataka primijenjenih u probnome ispitivanju, o kojem će biti govora nešto kasnije, bili su osnova konstrukcije konačnih inačica ispita obrazovnih postignuća. Konstruirane su po dvije konačne forme testova za hrvatski jezik i matematiku. Prva od njih je bila namijenjena za primjenu u eksperimentalnoj fazi vrednovanja obrazovnih postignuća dok je druga verzija bila egzemplarna i služila kao primjer za tip pojedinih zadataka koji će se pojaviti u ispitu. Prva inačica testa bila je proglašena službenom tajnom i do dana primjene bila je pohranjena u Nacionalnom centru. Elementi druge inačice bili su dostupni javnosti putem ispitnih kataloga.

Završni ispiti su bili zamišljeni kao klasični ispiti metodom papir - olovka primijenjeni za grupno testiranje. Zadatci uključeni u ispite bili su zatvorenog tipa (višestruki izbor, povezivanje, sortiranje ili rangiranje) te otvorenog tipa (upisivanje kratkog odgovora, rješavanje zadataka ili pisanje kratkog sastavka). Kao sastavni dio ispita, stručne radne skupine definirale su i "ključ" za odgovore za sve zadatke unutar napravljenih ispita. Izrađen je detaljan, sustavan, jednoznačan i lako primjenjiv popis načina ocjenjivanja točnosti svakog od zadataka u svim njegovim koracima rješavanja ili aspektima iskazanog znanja. Izrađen je i detaljan sustav bodovanja svakog od zadataka te obrasci za ocjenjivače.

8.3. PROBNO ISPITIVANJE I ISPITNI MATERIJAL

Probno ispitivanje obrazovnih postignuća iz hrvatskoga jezika i matematike provedeno je kao sastavni dio projekta „Eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama u RH.“ Kako bi se prikupilo što više empirijski izvedenih pokazatelja o istraživačkom materijalu te kako bi se u praksi testirao zamišljeni postupak vrjednovanja u planiranju cjelokupnog postupka eksperimentalnoga

vrednovanja poseban je naglasak stavljen na organizaciju probnoga ispitivanja. Njime se nastojalo prije svega postići optimalnu težinsku primjerenost svakog zadatka, ispitati metrijske karakteristike pojedinih zadataka i pojedinih skupina zadataka te značajke cjelokupnoga postupka vrjednovanja. U nastavku donosimo detaljne informacije o probnom ispitivanju u dosegnutim spoznajama probnoga ispitivanja.

Ciljevi probnog ispitivanja bili su:

- početno senzibilizirati škole i upoznati ih s postupkom vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća
- započeti s razvijanjem infrastrukture za vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća na različitim razinama i provjeriti mogućnosti organizacije i provedbe ispitivanja
- pribaviti empirijski izvedenu osnovicu za unaprjeđenje zamišljenoga postupka eksperimentalnoga vrednovanja
- pribaviti empirijske rezultate o formiranim ispitnim materijalima
- prikupiti informacije nužne za moguće poboljšanje i unapređenje ispitnih materijala i postupaka eksperimentalnog vrednovanja.

Po završetku probnoga ispitivanja, na osnovu empirijskih rezultata probnoga ispitivanja intenzivnom suradnjom članova stručnih radnih skupina, Centra i Instituta Pilar napravljene su završne inačice ispita za eksperimentalno vrjednovanje obrazovnih postignuća. Iskustva o samom tijeku probnoga ispitivanja doprinijela su unapređenju postupka ispitivanja u eksperimentalnoj fazi kao i poboljšanju komunikacije između škola i Centra.

Konkretni metodološki ciljevi probnoga ispitivanja bili su: a) senzibilizirati škole, ravnatelje, stručne suradnike i nastavnike za procese vanjskoga vrjednovanja obrazovanja; b) ispitati organizacijske mogućnosti te radne i materijalne kapacitete svih aktera uključenih u vanjsko vrjednovanje; c) ispitati provedivost zamišljenog modela ispitivanja u realnom (školskom) okruženju; d) utvrditi primjerenost primijenjenih ispita i njihove metrijske osobine (metrijske osobine ispitnih zadataka, osnovne metrijske osobine korištenih testova) te ispitati vremensku primjerenost korištenih testova kapacitetima učenika; e) provjeriti objektivnost ocjenjivanja pojedinih zadataka i testova u cjelini (utvrditi slaganje više nezavisnih ocjenjivača u procesu ocjenjivanja uratka, ispitati i poboljšati kvalitetu uputa za ocjenjivanje); f) procijeniti količinu "curenja" informacija o ispitnim materijalima među zainteresiranim stranama; g) utvrditi dosege i ograničenja predloženog modela ispitivanja i modificirati ga za primjenu tijekom eksperimentalnog vanjskog vrjednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama.

8.3.1. METODOLOGIJA PROVEDBE PROBNOGA ISPITIVANJA

Metodologija provedbe probnoga ispitivanja bila je osmišljena tako da do određene mjere oslikava provedbu planiranog istraživanja u eksperimentalnom vrjednovanju. Na osnovu prikupljenih podataka, sustavnog nadgledanja i praćenja provedbe ispitivanja te na temelju iskustava aktera koji su sudjelovali u probnom ispitivanju prikupljeni su zaključci i preporuke za glavno vrjednovanje. Prije probnoga ispitivanja razvijeni su različiti ispitni materijali i upute za provedbu ispitivanja. Konkretno, razvijeni su ispitni zadatci i dvije inačice ispita iz matematike i hrvatskoga jezika, uz koje su napravljene upute za voditelje ispitivanja i upute za ravnatelje, te su osmišljeni i pripremljeni obrasci i upute za nadglednike provedbe probnog ispitivanja. Učenici su ispitivani s dvije inačice ispita za hrvatski jezik i matematiku (A i B inačica). Odabir učenika ispitivanih pojedinom inačicom bio je slučajna na razini odabranog razreda. Tako je približno 50% učenika jednog razreda bilo ispitano inačicom A, a druga polovica inačicom B. Cilj formiranja dvije inačice testa bio je ispitivanje većega broja zadataka koji će prema svojoj empirijskoj primjerenosti kasnije biti uključeni u konačnu verziju ispita za eksperimentalno vrjednovanje. Prije provedbe samoga probnoga ispitivanja u odabranim osnovnim školama prikupljeni su podaci o školi, podaci o ravnatelju, podaci o broju učenika 8. razreda, broju razrednih odjela 8. razreda, ukupan broj učenika u OŠ, te podaci o dosadašnjim školskim postignućima učenika.

Uzorak učenika i škola uključenih u probno ispitivanje

U probnome ispitivanju sudjelovali su učenici osmih razreda dvadeset triju osnovnih škola iz RH, a škole uključene u probno ispitivanje odabrane su slučajnim odabirom uz nastojanje osiguranja županijske reprezentiranosti u što većoj mjeri. Osnovna jedinica ispitivanja bio je pojedini razredni odjel i učenici koji pohađaju odabrani razredni odjel. U dvadeset jednoj osnovnoj školi odabran je jedan razredni odjel osmoga razreda, a u dvjema školama odabrana su po dva razredna odjela, unutar kojih su testirani svi učenici odabranih razrednih odjela. Učenici su ispitivani dvokratno, najprije ispitom iz hrvatskoga jezika, a potom matematike. Dodatno je slučajno izborom temeljem popisa učenika unutar pojedinog razrednog odjela odabrano i po četiri učenika svakog razrednog odjela za testiranje govornih kompetencija. Od ukupno obuhvaćenih 581 učenika u ovim školama istraživanju je u cijelosti pristupilo 553 (95,2%) učenika, dok 18 (3,1%) nije uopće pristupilo ispitivanju. Podaci o uključenim školama, broju obuhvaćenih učenika i njihovom pristupanju ispitivanju prikazani su u Tablici 3 i Tablici 4.

Tablica 3 / Osnovne škole uključene u probno ispitivanje i podaci o ostvarenju planiranog uzorka

Izvještaj poslovanja za 2007. godinu

	N	Oba predmeta	Hrvatski odsutni	Matematika odsutni	Nisu uopće sudjelovali
01-073-004 BREGANA	19	17		1	1
02-014-001 DONJA STUBICA	24	23			1
03-025-001 GLINA	23	23			
03-054-001 NOVSKA	28	27			1
04-034-005 KARLOVAC	22	22			
06-256-001 KLOŠTAR BOBRANSKI	20	19		1	
07-011-001 ČAZMA	22	22			
08-008-002 CRIKVENICA	28	28			
09-061-001 OTOČAC	25	25			
09-074-001 SENJ	23	22			1
10-317-001 PITOMAČA	23	23			
12-348-001 REŠETARI	26	26			
13-360-002 PRIVLAKA	22	20			2
14-022-006 PIŠKOREVCI	25	17	1	1	6
14-390-001 DARDA	20	19	1		
15-416-001 VODICE	49	47		1	1
16-422-001 CERNA	23	23			
17-126-006 SPLIT	18	17			1
17-473-001 TRILJ	27	27			
18-068-002 TAR	24	23			1
19-512-001 OPUZEN	23	22			1
20-526-001 PODTUREN	16	16			
21-114-019 ZAGREB	51	45		4	2
UKUPNO		553	2	8	18

Tablica 4 / Sumarni podaci o uzorku učenika i pristupanju probnom ispitivanju

	N	%
Planirani uzorak	581	100
Pristupili istraživanju	553	95,2
Pristupili testiranju jednog predmeta	10	1,7
<i>Nisu došli na testiranje</i>	18	3,1

Provedba probnoga ispitivanja

Provedba probnog ispitivanja započela je seminarom za ravnatelje odabranih škola koji je u organizaciji Centra proveden u siječnju 2007. godine kada su im podijeljene upute za provedbu ispitivanja. Ravnatelji su za potrebe ispitivanja trebali formirati ispitno povjerenstvo koje se sastojalo od voditelja ispitnoga povjerenstva (tj. ravnatelja) i od četiriju (4) članova povjerenstva sastavljenoga od učitelja ili stručnih suradnika (dežurno osoblje), odnosno osam (8) članova ukoliko se radi o dvama odjelima. Pored njih u provođenju ispitivanja je sudjelovao jedan ili dva učitelja hrvatskoga jezika koji su ispitivali govornu kompetenciju učenika. Dežurne osobe nisu smjeli biti predmetni nastavnici matematike i hrvatskoga jezika. Dežurne osobe i učitelj (učitelji) hrvatskoga jezika bili su odgovorni voditelju ispitnoga povjerenstva, a njihovi su osnovni zadatci bili urediti ispitnu prostoriju u skladu s uputama, provesti ispitivanje učenika te nadgledati i organizirati cjelokupni tijek ispitivanja. Dežurne osobe i voditelji ispitnoga povjerenstva dobili su detaljne pisane upute o samoj provedbi ispitivanja.

Probno ispitivanje je provedeno 17. siječnja 2007., kada je bilo ispitivanje iz hrvatskog jezika i 18. siječnja 2007., kada je bilo ispitivanje iz matematike. Ispitivanje je provedeno skupno u školskim učionicama u standardiziranim uvjetima. Broj ispitivanih učenika u pojedinoj školskoj učionici nije prelazio 15. Ispitivanje je počelo oba dana u 9.00 sati, a učenici koji su odabrani za testiranje trebali su doći u školu u 8.30. Ispitivanje iz hrvatskoga jezika sastojalo se od skupnoga ispitivanja u trajanju od 120 minuta sa stankom od 20 minuta i individualnoga ispitivanja manjega broja učenika u trajanju od 10 minuta. Ispitivanje iz matematike sastojalo se od skupnoga ispitivanja u trajanju od 60 minuta.

Kako bi u što većoj mjeri, te na što kvalitetniji način prikupili dovoljan broj potrebnih informacija o samom postupku organizacije i provođenja ispitivanja, u probnome ispitivanju u školama su sudjelovali i nadglednici imenovani od strane Centra te nadglednici koje su odabrali i osposobili za ovaj projekt djelatnici Instituta Pilar. Nadglednici su nadgledali po jednu od ispitivanih skupina učenika u svakoj od škola uz rotaciju nadgledanih skupina unutar dva dana ispitivanja. Nakon provedenog probnoga ispitivanja, opis podataka i njihovu statističku evaluaciju proveli su znanstvenici i stručni suradnici Instituta Pilar.

8.3.2. METODOLOŠKE PROMJENE I POBOLJŠANJA NA OSNOVI REZULTATA PROBNOGA ISPITIVANJA

Temeljem prikupljenih spoznaja probnoga ispitivanja učinjene su pojedine promjene u prvotno zamišljenoj operacionalizaciji provedbe eksperimentalnoga vrednovanja. One su bile usmjerene ka formiranju optimalnih inačica ispita i metodologije provedbe ispitivanja u eksperimentalnoj fazi. Korišteni su kvantitativni podaci dobiveni analizom rezultata primijenjenih testova, kvalitativni podaci dobiveni od strane nadglednika probnog ispitivanja te empirijski podaci prikupljeni kroz razmjenu informacija s relevantnim akterima provedbe probnog ispitivanja (članovi ispitnih povjerenstava, ravnatelji, djelatnici tiskare). Osnovne intervencije bile su u smjeru:

- odabira sadržajno, težinski i metrijski optimalnih zadataka u konačne inačice testova iz matematike i hrvatskoga jezika
- modifikacija ispitnih uputa i uputa za voditelje ispitivanja
- poboljšanja uputa za ravnatelje
- organizacije provedbe ispita, dostave ispitnih materijala i komunikacije s školama
- poboljšanja grafičke i tehničke izrade ispitnih materijala

Formiranje ispitnih materijala iz hrvatskoga jezika i matematike za eksperimentalno ispitivanje

Intervencije su planirane i provedene na osnovi statističkih pokazatelja adekvatnosti primijenjenih ispita i konkretnih zadataka u ispitima. Metodološke intervencije osnovane su na statističkim pokazateljima o osobinama ispita prikazanim u prethodnom poglavlju, detaljnoj analizi svih zadataka u ispitima te na osnovi podataka prikupljenih od strane nadglednika probnog ispitivanja. Sadržajne intervencije realizirane su od strane stručnih radnih skupina.

Intervencije u ispitnim materijalima iz hrvatskoga jezika

Opći zaključak o ispitu iz hrvatskoga jezika (obje inačice) je da se već u ovoj fazi ispitivanja pokazao vrlo dobrim i da veće intervencije nisu potrebne. Ipak, predložene su i napravljene slijedeće promjene:

- formiran je jedinstveni ispit od zadataka obje inačice ispita
- od sadržajno sličnih zadataka (paralelnih formi zadataka) odabrani su oni koji imaju bolje metrijske osobine
- kako se pokazalo da je ispit blago prelagan, u konačnoj verziji testa odabrani su nešto teži zadatci kako bi se ostvarila optimalna težinska primjerenost testa.
- neki od zadataka tipa višestrukog izbora otežani su odabirom boljih distraktora

- u svakome dijelu testa promijenjen je redoslijed zadataka tako da idu od najlakšeg ka najtežem kako bi se olakšala prohodnost učenika kroz test tijekom rješavanja i time, posljedično, smanjilo vrijeme rješavanja pojedinih dijelova testa
- u pojedinim dijelovima testa modificiran je sustav bodovanja pojedinih zadataka, a neki su složeniji zadatci rastavljeni na više pojedinačnih zadataka radi jednostavnosti rješavanja i bodovanja
- kako se pokazalo da su pojedine upute nerazumljive, promijenjene su upute za rješavanje pojedinih dijelova testa i pojedinih zadataka kako bi bile razumljivije učenicima (veća intervencija bila je kod upute za drugi dio testa).
- drugi dio četvrtoga dijela testa je izostavljen jer je težinski neprimjeren (prelagan) i ne donosi nove informacije o razumijevanju pročitanoog teksta
- zadržan je samo prvi dio četvrtoga dijela testa uz otežanje pojedinih zadataka, te je ponovno snimljen tekst koji se sluša u četvrtom dijelu testa kako bi se poboljšala njegova razumljivost i čujnost
- peti dio ispita koji ispituje govorne kompetencije učenika je izostavljen iz završne verzije ispita u cijelosti. Razlozi su zato sljedeći: prvo, peti je dio testa bio verbalni test govora i u probnom testiranju imao je znanstveno-spoznaju ulogu u ispitivanju govornih kompetencija učenika. Zbog tehničke zahtjevanosti (duljina primjene, tehnički uvjeti ispitivanja) bio je primijenjen na manjem broju učenika, njih četvero iz svakog odabranog razreda. Kao takav, pokazalo se da bi bio neprimjenjiv na cijelom uzorku učenika uključenim u eksperimentalno istraživanje, njih 10690. Drugo, objektivnost ocjenjivanja govornih kompetencija je upitna jer je procjenjivanje provodio nastavnih hrvatskoga jezika iz pojedine škole. Treće, pokušaj objektivizacije ocjenjivanje putem više nezavisnih ocjenjivača koji bi naknadno ocjenjivali govorne kompetencije putem snimaka učenikovog govora pokazao se tehnički neizvedivim. Razlozi su ponajprije u kvaliteti snimljenih zvučnih predložaka, kao i ljudskim i materijalnim kapacitetima angažmana velikog broja ocjenjivača. Na kraju se pokazalo da je znatan dio snimljenih učeničkih odgovora na nosaču zvuka bio vrlo loše kvalitete koja nije dozvoljavala objektivno i valjano ocjenjivanje. I na kraju, ne manje važno, učenici koji su odabrani u ovaj dio ispitivanja zbog same prirode ispitivanja i neuobičajenosti takve vrste ispitivanja u školskoj praksi iskazali su veliku količinu stresa i otpora prema takvoj vrsti individualnog ispitivanja.

Intervencije u ispitnim materijalima iz matematike

Opći zaključak o ispitu iz matematike (obje inačice) je da je test valjan i da sustavno mjeri znanje iz matematike. Ipak, zaključeno je da je test pretežak i da nedovoljno dobro razlikuje učenike s ispodprosječnim rezultatima. Glavne intervencije kod ovoga testa

bile su u smjeru poboljšanja njegove težinske primjerenosti, te su u konačnici napravljene sljedeće promjene i poboljšanja:

- formiran je jedinstveni ispit od zadataka obje inačice ispita primijenjene u probnom ispitivanju
- od sadržajno sličnih zadataka (paralelnih formi zadataka) odabrani su oni koji imaju bolje metrijske osobine, odnosno oni koji povećavaju unutarnju homogenost testa
- kako je ispit bio donekle pretežak, u konačnoj verziji ispita odabrani su nešto lakši zadatci kako bi se ostvarila optimalna težinska primjerenost testa
- neki od zadataka olakšani su odabirom brojevnih vrijednosti čija kalkulacija producira cjelobrojna rješenja
- kod zadataka višestrukog izbora pažljivim odabirom distraktora olakšani su neki zadatci
- u oba dijela testa promijenjen je redoslijed zadataka tako da idu od najlakšeg ka najtežem kako bi se olakšala prohodnost učenika kroz test tijekom rješavanja i time, posljedično, olakšao cijeli test
- u pojedinim dijelovima testa modificiran je sustav bodovanja pojedinih zadataka, a neki složeni zadatci su rastavljeni na više pojedinačnih zadataka radi jednostavnosti rješavanja i bodovanja
- u završnoj verziji testa smanjen je ukupni broj zadataka odbacivanjem zadnjeg zadataka koji je bio izrazito pretežak;
- u manjoj su mjeri modificirane upute za rješavanje pojedinih zadataka kako bi bile razumljivije učenicima
- zadnja intervencija je bila u smjeru modifikacije nekih grafički zadanih zadataka koji su jednostavnije i jasnije prikazani kako bi bili razumljiviji i time nešto lakši.

U nastavku donosimo detaljne informacije o ispitu iz hrvatskoga jezika i ispitu iz matematike koji je primijenjen u glavnome ispitivanju eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja.

8.4. METODOLOGIJA PROVEDBE EKSPERIMENTALNOGA VANJSKOGA VRJEDNOVANJA OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA U OŠ

8.4.1. ISPITNI MATERIJAL

Ispitni materijali iz hrvatskoga jezika

Ispitom iz hrvatskoga jezika u osmome razredu provjeravalo se u kojoj su mjeri učenici svladali obrazovne ishode nastave hrvatskoga jezika predviđene za osnovnoškolsko obrazovanje. Ispit iz hrvatskoga jezika za osmi razred u školskoj godini 2006./2007. obuhvaćao je sadržaje iz Nastavnoga plana i programa za hrvatski jezik od prvoga do sedmoga razreda te dio sadržaja iz osmoga razreda. Cilj je eksperimentalnoga vrjednovanja obrazovnih postignuća iz hrvatskoga jezika na kraju osnovne škole bio ispitati opću pismenost učenika; jezično znanje: pravopis, slovicu i rječnik; čitanje, razumijevanje i prepričavanje teksta; sposobnost odabira ključnih podataka iz teksta; pisano jezično izražavanje; primanje i razumijevanje slušnih podataka; te povezivanje i primjenu stečenih znanja iz predmeta hrvatski jezik. Specifični ciljevi, odnosno obrazovni ishodi unutar predmetnih područja (jezik, književnost, jezično izražavanje i medijska kultura) te razine kognitivnih procesa uz koje se vezuju navedeni obrazovni ishodi navedeni su u ispitnom katalogu za hrvatski jezik koji se nalazi u Prilogu Izvještaja.

Struktura ispita iz hrvatskoga jezika

Ispit iz hrvatskoga jezika održao se 18. travnja 2007. godine. Ispitivanje obrazovnih postignuća iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole trajalo je sveukupno 107 minuta. Sam ispit trajao je 92 minute i imao jednu stanku od 15 minuta nakon drugoga dijela ispita.

Ispit se sastojao od četiriju dijelova:

- I. dio – čitanje i razumijevanje književnoga teksta (15 minuta),
- II. dio – pisanje sastavka (35 minuta),
- III. dio – jezični zadatci (35 minuta),
- IV. dio – slušanje teksta s razumijevanjem (7 minuta).

U prvome dijelu ispita trebalo je pročitati književni tekst i odgovoriti na desetak pitanja. Tekst je bio cjelovit, prozni, dugačak jednu stranicu, i primjeren učeničkoj dobi. Pitanja su postavljena u obliku višestrukog izbora, nadopunjavanja, sređivanja ili odgovora u obliku punih rečenica. Prvi dio ispita sadržao je 11 pitanja. Od učenika se očekivalo da pažljivo i s razumijevanjem pročita tekst; da se usredotoči na njegov sadržaj, jezične elemente i formu; da odgovori na pitanja vezana uz temu teksta, tijekom radnje, karakterizaciju likova te razumijevanje značenja riječi i njihova suodnosa u kontekstu te da u nekim zadatcima iskaže sposobnost i vještinu pisanoga izražavanja.

U drugom dijelu ispita zadatak učenika je bio pismeno jezično izražavanje. Zadatak je bio stvaralački prepričati, u obliku pismenog sastavka, priču iz prvoga dijela ispita. Sastavak koji je učenik trebao napisati trebao je biti dug od pola do jedne stranice.

Bodovalo se 10 elemenata pismenog prepričavanja. Od učenika se očekivalo da piše o zadanoj temi; da sastavak ima kompoziciju; da u pisanju koristi bogat rječnik i pazi na stil pisanja; da ima ispravnu strukturu rečenica i da su rečenice međusobno povezane; da sastavak bude originalan i u skladu sa zadatkom; da pisanje bude gramatički i pravopisno točno; te da sastavak bude uredan, čitljiv i da ima razvidne dijelove.

Trećim dijelom ispita ispitivala su se učenikova jezična znanja, sposobnosti i vještine iz područja gramatike, pravopisa i rječnika. Provjeravala se usvojenost jezičnih znanja i njihova primjena. Ispit je uključivao zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa i to zadatke višestrukoga izbora, zadatke povezivanja i sređivanja, zadatke dopunjavanja i zadatke kratkih odgovora. Ovaj dio ispita sadržao je 35 zadataka.

Četvrti dio ispita bio je snimljen je na nosaču zvuka (CD-u). Zadatak učenika je bio pažljivo slušati jedan kratki neknjiževni tekst s nosača zvuka. Nakon slušanja trebali su riješiti 10 zadataka višestrukoga izbora. Zadatci su se odnosili na razumijevanje i povezivanje podataka iz odslušanoga teksta. Od učenika se očekivala usredotočenost na slušani tekst; razumijevanje odslušanoga teksta te pamćenje pojedinosti iz odslušanog teksta.

Vrjednovanje uratka u ispitu iz hrvatskoga jezika

U procesu ocjenjivanja vrjednovali se točni odgovori na pojedine zadatke. Zadatci su donosili različit broj bodova ovisno o njihovoj složenosti, težini i broju sastavnica. Netočni odgovori nisu donosili negativne bodove. U drugome djelu testa (pisanje sastavka) vrednovale su se sve one sastavnice pisanoga teksta koje se vrjednuju i u redovnoj nastavi. Po dijelovima ispita, prvi dio ispita imao je 14 bodova, drugi dio ispita 17 bodova, treći dio ispita 41 bod a četvrti dio ispita 10 bodova. Ukupni maksimalni broj bodova na ispitu iz hrvatskog jezika jest 82 boda.

Ispitni materijali iz matematike

Ispitima iz matematike za osmi razred ispitivalo se u kojoj su mjeri učenici savladali obrazovne ishode nastave matematike u osnovnoj školi tijekom cjelokupnog osnovnoškolskog obrazovanja. U ispitu iz matematike u školskoj godini 2006./2007. nalazile su se sve teme opisane u Nastavnome planu i programu matematike od 1. do 7. razreda, osim tema za sedmi razred: *Prikazivanje i analiza podataka* te *Vjerojatnost slučajnog događaja*. Iz gradiva osmog razreda bile su obuhvaćene slijedeće teme: *Kvadriranje racionalnih brojeva*, *Kvadriranje umnoška i količnika*, *Kvadrat zbroja i*

razlike, Razlika kvadrata, Potencije s bazom 10, Drugi korijen, Računanje s korijenima, Pitagorin poučak, Primjena Pitagorina poučka na kvadrat i pravokutnik, Primjena Pitagorina poučka na jednakostranični i jednakokračni trokut, Primjena Pitagorina poučka na romb i trapez.

Cilj je eksperimentalnoga vrjednovanja obrazovnih postignuća iz matematike na kraju osnovne škole bio ispitati znanje korištenja matematičkog jezika pri čitanju, interpretiranju i rješavanju zadataka; primjenu različitih matematičkih tehnika pri rješavanju zadataka; sposobnost analize, matematičkog modeliranja dane situacije i njenog rješavanja; te sposobnost prepoznavanja i korištenja veze između različitih područja matematike, između matematike i drugih predmeta, odnosno matematike i svakodnevnog života. Specifični ciljevi, odnosno obrazovni ishodi unutar predmetnih područja navedeni su u ispitnom katalogu za matematiku koji se nalazi u Prilogu izvještaja.

Za učenike pripadnike češke, mađarske, srpske i talijanske nacionalne manjine u Republici Hrvatskoj ispiti iz matematike prevedeni su na jezik nacionalne manjine te je cjelokupno ispitivanje provedeno na pojedinom jeziku nacionalne manjine kojoj učenik pripada.

Struktura ispita iz matematike

Ispit iz matematike proveden je 19. travnja 2007. godine. Ispit ima pismeni oblik i čini jednu cjelinu. Trajanje ispita je 60 minuta bez prekida. Ispit je sadržajno podijeljen na tri područja: aritmetika, algebra i geometrija. Udio ovih sadržaja u strukturi ispita bio je približno 35% zadataka iz aritmetike, 25% iz algebre i 40% iz geometrije. Prema tipu zadataka ispit je sadržavao tri vrste zadataka: 8 zadataka višestrukog izbora u kojima su bila ponuđena četiri moguća odgovora od kojih je učenik birao jedan ispravan, 5 zadataka kratkih odgovora za čije je rješavanje bilo potrebno izvesti nekoliko povezanih koraka izračuna (ako je u zadatku bilo naznačeno da se očekuje prikaz postupka, učenik ga je trebao i prikazati jer se i postupak boduje) te 3 zadatka kratkih odgovora s potpitanjima koja se odnose na istu problemsku situaciju opisanu u uvodnom dijelu zadatka.

Vrjednovanje uratka u ispitu

Vrjednovali su se točni odgovori kod zadataka višestrukog izbora ili zadataka kratkih odgovora s jednostavnim i izravnim rješenjima (bez napomene za postupkom). Kod zadataka koji zahtijevaju postupak bodovali su se osim točnih rješenja i postupci

rješavanja. Zadatci su donosili različit broj bodova ovisno o njihovoj složenosti, težini i broju sastavnica. Netočni odgovori nisu donosili negativne bodove. Ukupno je u ispitivanju iz matematike bilo moguće postići 28 bodova, odnosno po područjima, iz aritmetike 12 bodova, iz algebre 5 bodova te iz geometrije 11 bodova.

8.4.2. UZORAK UČENIKA KOJI SU SUDJELOVALI U EKSPERIMENTALNOM VRJEDNOVANJU

Uz odabir načina operacionalizacije predmeta mjerenja i samu operacionalizaciju kroz inačice ispita, na samom početku je određen i temeljni pristup odabira učenika koji će sudjelovati u eksperimentalnom vrjednovanju obrazovnih postignuća. Kako bi se nepristrano i što točnije dobila procjena i uvid u stvarnu razinu obrazovnih postignuća jedne ciljane skupine, u ovom slučaju učenika osmih razreda osnovnih škola na kraju jednog ciklusa obrazovanja, u samom planiranju istraživanja bilo je nužno odlučiti se za odabir uzorka koji je u cijelosti nepristran ili, ukoliko to nije moguće, za uzorak gdje će se moći u što većoj mjeri otkloniti i kontrolirati pristranost. Uzorak takvih obilježja jest samo onaj koji je izabran putem probabilističke metode. Stoga, je najopravdanije bilo u ispitivanje obrazovnih postignuća uključiti stratificirani, probabilistički uzorak, koji je bio stratificiran prema županijama. Tom se metodom, u prvom koraku, odredio broj učenika unutar svake županije koji je potrebno uključiti u istraživanje, a koji je razmjerni broju učenika osmih razreda osnovne škole jedne županije u ukupnom broju učenika u RH. Pri tom se vodilo računa o korekciji predviđenoga broja učenika zbog održanja statističke pogreške u granicama prihvatljivim za rigorozna znanstvena istraživanja. Potom se, u drugom koraku, odredio broj učenika pojedine škole koji će ući u uzorak, da bi se na trećem koraku, unutar škola jedne županije probabilistički odabrali učenici koji će sudjelovati u ispitivanju obrazovnih postignuća. Budući je u planiranju konačnog uzorka određen minimalni broj učenika jedne županije koji će sudjelovati u testiranju (od 330 na više), takav bi planirani uzorak dopuštao preciznu procjenu koja ne bi odstupala od populacijske vrijednosti više od $\pm 5\%$. Ovim pristupom uzorkovanju u početku je projicirano i predviđeno, da u eksperimentalnom vrjednovanju obrazovnih postignuća osnovnih škola sudjeluje nešto više od 10.000 učenika, od ukupno 46 497 učenika osmih razreda osnovnih škola.

Ovakav istraživački pristup preferirali smo u odnosu na prijedloge da eksperimentalno vrednovanje provede na način da se u svakoj školi odabere po jedan razred unutar kojega će se testirati svi učenici odabranoga razreda. Uzorak u kojem bi svaka škola bila zastupljena sa po jednim razredom nije u metodološkom pogledu dobro, a niti ekonomičnije rješenje, što bi bili opravdani razlozi njegovom prikladanju. Iako postoji

mogućnost da se njegova pristranost (koja se očituje u većoj vjerojatnosti testiranja učenika iz manjih škola) smanji ili posve ukloni, ostaje problem velike greške uzorkovanja većih sredina i velika vremenska i novčana neekonomičnost takvog istraživanja. Također, takav uzorak vjerojatno ne bi dopustio procjenu po županijama već bi bio (uglavnom) razmjernan i omogućavao procjenu samo najvećih županija. Međusobna usporedba samih škola bila bi također opterećena velikom razinom pogrešaka u zaključivanju.

Kao što je planirano, eksperimentalno vanjsko vrjednovanje obrazovnih postignuća u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj organizirano je na način da sudjeluju sve redovite osnovne škole u RH, njih ukupno 842. U školskoj godini 2006./2007. u tim je školama upisano ukupno 46 497 učenika osmih razreda, između kojih je odabrano 10 690 učenika koji su trebali sudjelovati u ispitivanju. Unutar svake škole slučajnim odabirom odabrani su učenici pojedine škole koji su trebali sudjelovati u ispitivanju uz uvažavanje učinjenih stratifikacija, temeljem dostupnih popisa svih učenika pojedine škole koji su zajedno s drugim potrebnim podacima formirani kao baza podataka o učenicima i osnovnim školama u RH za potrebe ovog vrednovanja. Budući je u planiranju uzorka određen minimalni broj učenika jedne županije koji će sudjelovati u ispitivanju (od 330 na više), koji osigurava preciznu procjenu vrijednosti unutar jedne županije te međusobnu usporedbu županija po obrazovnim postignućima unutar raspona pogreške od $\pm 5\%$, tom su odlukom pojedine manje županije nadreprezentirane. Stoga će se u iskazivanju ukupnih populacijskih vrijednosti na razini cjelokupne države u statističkoj evaluaciji dobivenih rezultata voditi računa i o odnosu ponderiranih i neponderiranih ukupnih rezultata na nacionalnoj razini. Odabrani uzorak uključivao je zavisna mjerenja, što znači da su isti učenici sudjelovali i u standardiziranom testiranju obrazovnih postignuća iz predmeta hrvatski jezik i iz predmeta matematika.

Dakle, broj učenika jedne škole određen je razmjernom udjelu učenika osmih razreda neke škole u broju učenika osmih razreda u toj županiji. Ukoliko bi razmjerni udio pojedine škole predviđao malen broj učenika, postavila se donja granica od 5 učenika po školi koji trebaju sudjelovati u ispitivanju, što je i bio slučaj u pojedinim školama. Naravno, u slučaju kada je broj postojeći učenika jedne škole manji od pet učenika, ispitivanjem su onda bili obuhvaćeni svi učenici takve škole. Ta je odluka donesena iz razloga jer je potrebno razvijati školsku infrastrukturu za buduća vrednovanja obrazovnih postignuća koja će uslijediti. U Tablici 2 nalazi se prikaz broja odabranih učenika po pojedinim županijama, broj škola unutar pojedine županije, te podaci o minimalnom i maksimalnom broju učenika koji su sudjelovali u ispitivanju unutar neke škole u županiji. Kao što se može vidjeti u pojedinim županijama se javljaju škole u

kojima je u konačnici sudjelovao samo jedan učenik (Osječko-baranjska, Dubrovačko-neretvanska, Splitsko-dalmatinska) što je rezultat činjenice da u tim školama jednostavno nema većeg broja učenika, odnosno u slučaju Splitsko-dalmatinske, da samo jedan učenik pohađa redoviti program osnovnoškolskog obrazovanja. Maksimalno je u nekoj školi eksperimentalnim vrednovanjem bilo obuhvaćeno 73 učenika i to je slučaj s Osnovnom školom Dr. Jure Turića u Gospiću, u Ličko-senjskoj županiji.

Tablica 2/ Osnovni podaci o uzorku učenika za eksperimentalno vrjednovanje obrazovnih postignuća

Županija	Broj škola	Uzorak	MIN	MAX
1 Zagrebačka	45	694	5	39
2 Krapinsko-zagorska	31	357	5	24
3 Sisačko-moslavačka	35	364	5	25
4 Karlovačka	28	360	5	28
5 Varaždinska	40	410	5	24
6 Koprivničko-križevačka	23	355	5	42
7 Bjelovarsko-bilogorska	25	357	5	30
8 Primorsko-goranska	56	574	3	39
9 Ličko-senjska	15	336	2	73
10 Virovitičko-podravska	16	350	5	44
11 Požeško-slavonska	14	350	8	54
12 Brodsko-posavska	32	415	5	29
13 Zadarska	35	405	5	35
14 Osječko-baranjska	69	730	1	28
15 Šibensko-kninska	21	351	5	41
16 Vukovarsko-srijemska	53	458	3	23
17 Splitsko-dalmatinska	92	1.108	1	34
18 Istarska	46	434	5	38
19 Dubrovačko-neretvanska	31	371	1	36
20 Međimurska	30	352	5	27
21 Grad Zagreb	105	1.559	5	36
Ukupno	842	10.690		

POPULACIJA i UZORAK

U školskoj godini 2006./2007. upisano je ukupno 46 497 učenika osmih razreda u 842 osnovne škole.

U ispitivanju je sudjelovalo 10 690 učenika osmih razreda iz 842 škole.

Uzorak odražava cijelu populaciju po svim relevantnim obilježjima.

ORGANIZACIJA I PROVEDBA**Probno ispitivanje**

17. siječnja 2007. godine

18. siječnja 2007. godine

Eksperimentalno vrjednovanje

18. travnja 2007. godine

19. travnja 2007. godine

Ispitivanje se provodilo u svim školama u isto vrijeme u približno jednakim uvjetima u cijelosti anonimno sa zaporkama.

Tablica 1: ODZIV ISPITIMA

	Hrvatski jezik	Matematika
Predviđeno	10690	10690
Pristupilo	10511	10494
%	98,33%	98,17%

U ispitivanju iz Hrvatskoga jezika predviđeno je sudjelovanje 10690 učenika od čega je pristupilo ispitima 10511 učenika ili 98,33%. U ispitivanju iz matematike predviđeno je sudjelovanje 10690 učenika, od čega je ispitima pristupilo 10494 učenika ili 98,17%.

8.5. ORGANIZACIJA I PROVEDBA ISPITIVANJA

Ispiti iz hrvatskoga jezika i matematike standardizirani su postupci kojima se provjerava kako su i koliko su učenici sposobni koristiti znanja i vještine iz hrvatskoga jezika i matematike koje su stjecali i razvijali tijekom osmogodišnjega školovanja. Rezultati

takvog postupka pružaju uvid u postojeću razinu obrazovnih postignuća učenika, a na temelju njih moguće je izvesti zaključke o primjerenosti i izvedivosti programa iz hrvatskoga jezika i matematike za osnovnu školu. U svrhu dosezanja postavljenih ciljeva organizacijom i načinom provedbe ispitivanja nastojalo se na profesionalno najvišoj razini stvoriti pretpostavke za provođenje vrednovanja koje pružaju valjanu osnovu za odgovore na postavljene ciljeve ovog projekta.

Standardizirano ispitivanje obrazovnih postignuća učenika osnovnih škola u Republici Hrvatskoj provelo se u dva dana:

18. travnja 2007. – ispitivanje iz hrvatskog jezika

19. travnja 2007. – ispitivanje iz matematike.

Početak ispitivanja obrazovnih postignuća iz hrvatskoga jezika i matematike u svim je školama bio istovjetan, točno u 9:00 sati, a ispitivanje se provelo u kontroliranim i ujednačenim uvjetima grupnoga testiranja te je trajalo u skladu s vremenom propisanim za primjenu pojedinog ispita.

9.5.1. POSTUPAK PROVOĐENJA EKSPERIMENTALNOGA VRJEDNOVANJA

Cjelokupni postupak eksperimentalnoga vrjednovanja obrazovnih postignuća u osnovnim školama proveden je u nekoliko faza. Prva faza se odnosila na instruktorske seminare za ravnatelje tijekom kojih su ravnatelji detaljno upućeni u provedbu eksperimentalnoga vrjednovanja i njihovu ulogu u ispitivanju. Druga faza se odvijala u školama i u tom su se periodu ravnatelji i članovi ispitnih povjerenstava uputili u način provedbe ispitivanja, osigurali uvjete za njegovo provođenje, te informirali učenike i nastavnike o ispitivanju. Treća se faza odnosila na samo provođenje ispitivanja i rukovanje s ispitnim materijalima. Četvrta faza uključivala je izvještavanje o provedbi ispitivanja i njegovo praćenje. Završna faza cjelokupnog ispitivanja bila je ocjenjivanje i vrednovanje učeničkih rezultata u ispitima. Da bi se ostvarili ciljevi standardiziranog, objektivnog i valjanog ispitivanja sve faze provedbe bile su precizno definirane. U tu svrhu napravljeni su brojni materijali i upute za sve sudionike ispitivanja.

Svi materijali su prikazani u Prilogu izvještaja, a izrađeni su:

- Upute za ravnatelje osnovnih škola
- Upute za voditelje eksperimentalnog ispitivanja
- Obrazac za ravnatelje
- Upute za promatrače ispitivanja
- Obrazac za promatrače ispitivanja

- Vodič za učenike
- Ispitni katalog za hrvatski jezik
- Ispitni katalog za matematiku
- Upute za ocjenjivače (hrvatski jezik i matematika)
- Obrasci za ocjenjivače

Za tijek provođenja eksperimentalnoga vrjednovanja u školama bilo je zaduženo ispitno povjerenstvo. Za rad povjerenstva i imenovanje njegovih članova u svakoj od škola bio je zadužen ravnatelj. Preuzimanjem te funkcije ravnatelji su postali odgovorne osobe za provedbu i tijek cjelokupnog ispitivanja u školi. Ravnatelji su pisanom odlukom imenovali Ispitno povjerenstvo, tj. imenovali predsjednika ispitnoga povjerenstva (tj. ravnatelja) i članove ispitnoga povjerenstva. Članovi ispitnoga povjerenstva bili su učitelji ili stručni suradnici (dežurno osoblje). Broj članova ispitnoga povjerenstva bio je određen brojem odabranih učenika, odnosno ispitnih prostorija prema sljedećoj shemi:

Ispitna prostorija	Broj članova Ispitnoga povjerenstva	Broj ispitivanih učenika				
		Do 15	16- 30	31- 45	46- 60	61- 75
jedna	3	X				
dvije	5		X			
tri	7			X		
četiri	9				X	
pet	11					X

Unutar svakog od para dežurnih učitelja ravnatelji su odredili voditelja ispitivanja i njegovog pomoćnika. Osobe odabrane u ispitno povjerenstvo (dežurne osobe) nisu bile predmetni nastavnici matematike i hrvatskoga jezika zbog mogućeg nesistematskog utjecaja na provođenje ispitivanja i potencijalnog sukoba interesa. Nadalje, zbog važnosti uloge ispitnoga povjerenstva i odgovornosti za uspješno provođenje ispitivanja za članove povjerenstva odabrani su učitelji koji se ističu organizacijskim sposobnostima i koji imaju provjereno odgovoran i iznimno savjestan odnos prema radu i obvezama.

8.5.2. ZADATCI RAVNATELJA

Ravnatelji osnovnih škola informirani su o eksperimentalnom vrjednovanju obrazovnih postignuća putem dva instruktivna seminara. Prvi instruktivni seminari održani su od 19. do 26. ožujka 2007. godine, a mjesta održavanja bila su regionalna središta. Na svakom od seminara sudjelovalo je stotinjak ravnatelja. Na prvom instruktivskom

seminaru ravnateljima su dane detaljne upute o načinu provođenja ispitivanja u njihovim školama i određeni njihovi zadatci. Drugi instruktorski seminari za ravnatelje održani su u Zagrebu od 10. do 13. travnja. Tijekom drugoga seminara ravnateljima su bile detaljno objašnjene upute za voditelje ispitivanja u ispitnim prostorijama, uručen im je popis odabranih učenika njihove škole, dane detaljne upute o ponašanju učenika na ispitu te objašnjen način popunjavanja Obrasca za ravnatelje.

Upute za ravnatelje sadrže detaljne informacije o zadacima i obvezama ravnatelja tijekom eksperimentalnog vrjednovanja obrazovnih postignuća u njihovoj školi. Ravnatelj škole bio je važna osoba za provedbu ispitivanja u školi te je kao predsjednik ispitnoga povjerenstva bio odgovoran za cjelokupnu provedbu ispitivanja u njegovoj školi. Njegova je zadaća bila detaljno instruirati i osposobiti sve članove ispitnoga povjerenstva o njihovim zadacima tijekom ispitivanja.

Ravnatelji su na prvom instruktorskom seminaru dobili točan broj učenika njihove škole koji će pristupiti eksperimentalnom vrjednovanju, a na drugom instruktorskom seminaru su dobili listu s imenima odabranih učenika. Odabir učenika je temeljem dostupne baze učinio Institut Pilar te škole nisu imale mogućnost zamjene odabranih učenika nekim drugima. Ravnatelj je imao obvezu osobno obavijestiti odabrane učenike o sudjelovanju u ispitivanju prema zaprimljenom popisu, dva dana prije ispitivanja, odnosno 16. travnja 2007. godine. Ravnatelji su u obavješćivanju učenika trebali prije svega ohrabriti i potaknuti učenike na ozbiljno i savjesno pristupanje rješavanju ispita. Istodobno su ih obavijestili i o potrebnom priboru za pisanje pojedinog ispita. Nadalje, ravnatelji su zaprimili ispitne materijale od djelatnika Hrvatske pošte i pohranili ih prema uputama, dan prije provođenja vrednovanja. Na sam dan testiranja skrbili su o provođenju ispitivanja, raspoređivanju ispitnih materijala po ispitnim prostorijama i zaprimanju ispitnih materijala nakon provedbe ispitivanja od strane voditelja ispitnih prostorija. Po završetku ispitivanja, prvoga dana, sve prikupljene ispitne materijale zatvorili su u kutiju i pohranili u sef, a po završetku drugoga dana ispitivanja, odmah su i bez odgađanja sav ispitni materijal ponovno spakirali u paket i zatvorenoga ga isporučili djelatnicima Hrvatske pošte za povrat u Centar. Dužnost je ravnatelja bila oba dana ispitivanja ispunjavati Obrazac za ravnatelje kako bi se prikupile točne informacije o provedbi ispitivanja u svakoj od škola.

8.5.3. ZADATCI VODITELJA ISPITIVANJA

Članovi ispitnoga povjerenstva (voditelj i pomoćnik voditelja ispitivanja) zaduženi su i odgovorni za provedbu ispitivanja u učionici (ispitnoj prostoriji). Njihovi su zadatci

pomno definirani Uputama za voditelje ispitivanja s kojima je članove ispitnog povjerenstva upoznao ravnatelj nakon drugog instruktorskog seminara. Osnovni zadatci voditelja ispitivanja i njihovih pomoćnika su bili slijedeći:

- detaljno se upoznati s Uputama za voditelje ispitivanja te ispitivanje provesti točno prema zadanim uputama;
- urediti ispitne prostorije prema uputama;
- oba dana ispitivanja voditi računa o ispitnim materijalima, načinu njihove raspodjele učenicima i primopredaji ispitnih materijala ravnatelju;
- provesti ispitivanje iz hrvatskoga jezika i matematike u ispitnoj prostoriji;
- tijekom ispitivanja paziti da se učenici ponašaju prema definiranim pravilima ponašanja;
- nakon oba dana ispitivanja izvijestiti ravnatelja o provedbi ispitivanja u ispitnoj prostoriji te ispuniti neke dijelove Obrasca za ravnatelje.

8.5.4. POSTUPANJE S ISPITNIM MATERIJALIMA

Rukovanje ispitnim materijalima bilo je precizno regulirano Uputama za ravnatelje i Uputama za voditelje ispitivanja. Poštivanje navedenoga postupka osiguralo je tajnost ispitnih materijala i povjerljivost učeničkih rezultata na ispitu. Centar je putem Hrvatske pošte poslao ispitni materijal u sve osnovne škole 13. travnja 2007. Ispitni materijali su stigli u škole 16. ili 17. travnja, a ravnatelji su ga osobno preuzeli od djelatnika Hrvatske pošte.

Ispitni materijali sastojali su se od jednoga paketa u kojemu su bili:

1. kutija s ispitnim materijalom iz hrvatskog jezika
2. kutija s ispitnim materijalom iz matematike
3. omotnica za ravnatelje u kojoj su obrasci izvještaja o provedbi ispitivanja i naljepnica s adresom Centra za povrat materijala po završetku ispitivanja u školi
4. ljepljiva traka za pakiranje materijala za povrat u Centar.

Unutar svake kutije nalazili su se:

1. omotnice s ispitima za svakoga učenika
2. omotnica koja je sadržavala:
 - a. popis učenika s pripadajućim zaporkama
 - b. popis učenika za pojedinu ispitnu prostoriju (za vrata ispitne prostorije)
 - c. upute za provedbu ispitivanja namijenjene voditeljima ispitivanja.

Zaprimljeni paket s ispitnim materijalom nije bilo dozvoljeno otvarati do dana ispitivanja, nego ga je trebalo pohraniti u sef ili ormar i zaključati. Ključ je imao samo ravnatelj i jedan član Ispitnoga povjerenstva koji je pismeno ovlašten za posjedovanje ključa. Na dan ispitivanja članovi ispitnoga povjerenstva sastali su se u školi jedan sat prije početka ispita. U prostoriji u kojoj je pohranjen ispitni materijal otvorili su paket, uzeli kutiju za predviđeno ispitivanje toga dana, a preostalu kutiju neotvorenu vratili u sef ili ormar. Nakon toga, voditelj ispitivanja je iz te kutije uzeo omotnicu s popisima učenika na temelju kojega je razvrstao omotnice s ispitima po pojedinoj ispitnoj prostoriji. Voditelji ispitivanja su pola sata prije početka ispita odnijeli omotnice s ispitima i popise učenika u učionice. Učionice su bile zaključane do trenutka ulaska učenika. U ispitnoj prostoriji, svaki učenik je dobio ispit u zatvorenoj omotnici na kojoj je bila otisnuta njegova jedinstvena osobna zaporka (identifikacijski broj). Osobna zaporka tajni je podatak i na uvid ga je smio dobiti jedino voditelj ispitivanja kako bi mogao podijeliti svakome učeniku odgovarajuću omotnicu s ispitom.

Po završetku ispitivanja, prvoga dana, voditelji su prikupili sve zatvorene omotnice s ispunjenim ispitima od učenika i odnijeli iz ravnateljju. Članovi ispitnoga povjerenstva su sve omotnice s ispitima zapakirali u kutiju, a zatim kutiju s ispitnim materijalima pohranili u sef ili ormar i zaključali. Drugoga dana ispitivanja, odmah po završetku ispitivanja svi ispitni materijali ponovno su bili prikupljeni i odneseni ravnateljju. Nakon toga, članovi ispitnoga povjerenstva zapakirali su sve ispitne materijale u zajednički paket kojega je zatvorenoga ravnatelj isporučio djelatnicima Hrvatske pošte. Članovi Ispitnoga povjerenstva, kao ni bilo koji drugi djelatnici škole nisu smjeli otvarati niti jednu omotnicu u kojoj se nalaze ispiti za pojedinoga učenika. U školama nije bilo dozvoljeno zadržavati ispite, umnožavati ih, fotokopirati ili reproducirati. U slučaju bilo kakvih poteškoća ili nedostataka vezanih uz ispitni materijal, ravnatelji škola telefonski su kontaktirali Centar kako bi se u najkraćem mogućem roku otklonili problemi. Sve probleme s ispitnim materijalom i načinom postupanja s njime ravnatelji su bilježili u Obrazac za ravnatelje.

8.5.5. OSIGURANJE POVJERLJIVOSTI REZULTATA UČENIKA NA ISPITU

U cjelokupnoj organizaciji i provođenju eksperimentalnog vrjednovanja obrazovnih postignuća posvetila se velika pozornost pitanju čuvanja i zaštite osobnih podataka. Također, s istom mjerom se vodilo računa o tajnosti ispitnih materijala. Povjerljivost rezultata na ispitu osigurana je jedinstvenim zaporkama učenika i striktnim poštivanjem uputa za rukovanje ispitnim materijalima. Svaki učenik odabran u ispitivanje imao je jedinstvenu zaporku koje je bila uparena s njegovim imenom i prezimenom te ostalim osobnim podacima. Zaporke su određene od strane znanstvenika Instituta Pilar i

pohranjene su u bazu podataka zajedno s ostalim podacima o učenicima. Zaporke nisu bile dostupne javnosti, a znali su ih samo članovi ispitnog povjerenstva u školi kojima su služile isključivo za raspoređivanje ispita učenicima. Zaporke su bile otisnute na vidljivo mjesto na ispitnim materijalima. Tijekom ispravljanja učenikovih rezultata ispravljajući su imali na uvid samo zaporke učenika tako da je anonimnost učenika osigurana i u toj fazi ispitivanja. Sve aktivnosti u kojima su se tijekom organizacije i provođenja vanjskoga vrjednovanja pojavljivale i zaporke učenika su Odlukom Ravnatelja Centra proglašene službenom tajnom i svi su sudionici projekta koji su imali doticaj s osobnim zaporkama učenika bili dužni pridržavati se te odluke.

8.5.6. NADGLEDANJE PROVEDBE ISPITIVANJA

Nadgledanje provedbe ispitivanja bilo je strukturirano kao kombinacija internog nadzora i vanjskoga nadgledanja. Interno nadgledanje i informiranje Centra o tijeku provedbe ispitivanja bilo je realizirano kroz Obrazac za ravnatelje. Obrascem za ravnatelje bile su pomno definirane sve faze provedbe ispitivanja, a ravnatelji su na instruktivnim seminarima bili detaljno upućeni kako ispunjavati obrazac. Tijekom oba dana ispitivanja ravnatelji su ispunjavali određene rubrike u Obrascu za ravnatelje i time dali precizne informacije o tijeku provedbe ispitivanja u njihovoj školi.

Vanjsko nadgledanje bilo je organizirano od strane Centra na slučajno odabranom uzorku škola. U vanjsko nadgledanje bilo je uključeni 21 promatrač, a tijekom dva dana ispitivanja nadgledano je 49 škola (oko 6% od ukupnog broja). Škole u kojima je proveden nadzor bile su raspoređene po svim regijama Republike Hrvatske. Nadzornici su bili detaljno instruirani o načinu nadgledanja od strane znanstvenika Instituta Pilar, a izrađene su i posebne Upute za promatrače. Promatrači su bilježili svoja zapažanja u strukturirane Obrasce za promatrače.

8.5.7. ISPRAVLJANJE ISPITA UČENIKA IZ HRVATSKOGA JEZIKA I MATEMATIKE

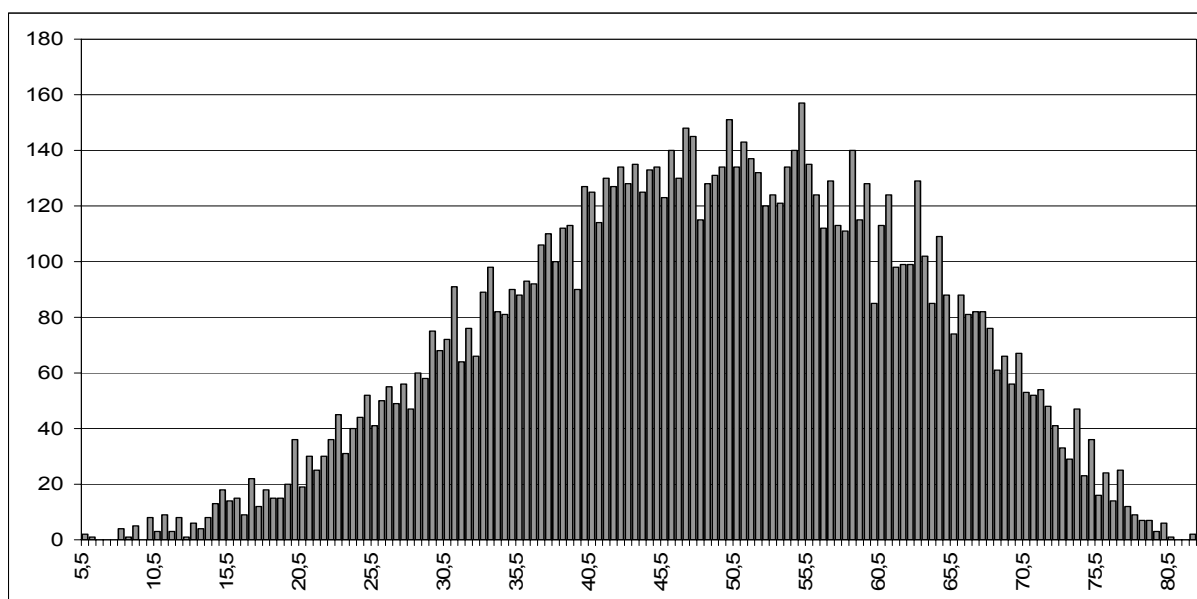
Ispravljanje ispita proveli su učitelji hrvatskoga jezika i matematike. Učitelji svih osnovnih škola u Republici Hrvatskoj mogli su se prijaviti na javni natječaj za ispravljajuće objavljen na mrežnim stranicama Centra, a odabir kandidata prema elementima njihove prijave i priloženog životopisa proveli su članovi stručnih radnih skupina. Odabrano je ukupno 70 ispravljajuća za hrvatski jezik i 70 ispravljajuća za matematiku. Odabran broj ispravljajuća bio je dostatan za ispravljanje predviđenog broja testova u zadanom vremenskom roku.

Ispravljanje ispita je provedeno u Tuheljskim topicama u periodu od 23. do 27. travnja 2007. Ispravljajući su bili detaljno upućeni u način ispravljanja na instrukcijskim seminarima za ocjenjivače. Seminare su proveli članovi stručnih radnih skupina i znanstvenici Instituta Pilar. Kako bi ocjenjivanje bilo što objektivnije ocjenjivači su dobili detaljne Upute za ocjenjivače (u Prilogu) i primjere načina ocjenjivanja pojedinih zadataka u ispitima. Tijekom cijelog trajanja ispravljanja stručnu pomoć su im pružali članovi stručnih radnih skupina, dok su tehnički dio organizacije ispravljanja vodili djelatnici Centra. Ispravljajući su upisivali svoje ocjene u posebno formiran obrazac koji je bio prilagođen za optičko čitanje. Tajnost učeničkih podataka tijekom ispravljanja, kako je već napomenuto, bila je potpuna i osigurana zaporkama učenika i zaporkama škola.

8.6. REZULTATI VANJSKOGA VRJEDNOVANJA

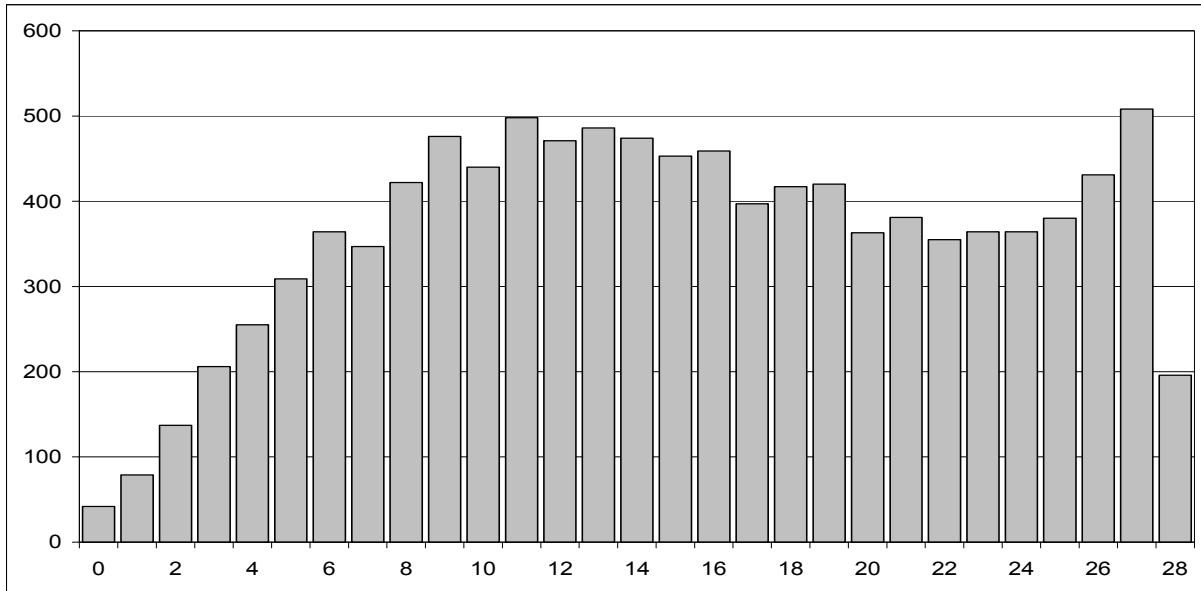
Slika 1: Distribucija rezultata dobivenih na ispitu iz hrvatskoga jezika.

HRVATSKI JEZIK 58,9%



Prosječna težina ispita iz hrvatskoga jezika iznosi 58,9% što znači da se radi o primjerenom težini za ovu populaciju učenika. Iz slike 1. je vidljivo da se rezultati na ispitu distribuiraju približno normalno uz tendenciju prema višim vrijednostima. Najveći broj učenika postiže rezultat nešto bolji od prosjeka dok je manji broj učenika koji postižu iznimno loš ili iznimno dobar rezultat na ispitu. Dakle, radi se o negativno asimetričnoj distribuciji što znači da se ovim ispitom može bolje razlikovati učenike s lošijim rezultatima na ispitu.

Slika 2: Distribucija rezultata dobivenih na ispitu iz matematike.

MATEMATIKA 54,7%

Prosječna težina ispita iz matematike izražena u postotku od ukupnoga rezultata iznosi 54,7%. Slika 2. pokazuje da rezultati na ispitu iz matematike nisu normalno distribuirani i pokazuju pomak prema višim vrijednostima što znači da ispit bolje diferencira učenike s nižim rezultatima nego učenike s prosječnim ili višim rezultatima. Posebno se uočava šiljak na distribuciji kod rezultata 27 koji nije očekivan i ukazuje na to da su neki vanjski faktori, a ne samo znanje i kompetencije utjecali na uspjeh na ispitu.

Rezultati na razini RH

Analizom rezultata utvrđeno je da postoje značajne razlike u uspjehu na ispitima:
prema osnivaču škole (grad, županija)
prema statusu škole (status PPDS ili bez)
prema tipu škole (matična, područna)

Dobiveni rezultati ukazuju na razliku u postignuću učenika na ispitu iz hrvatskoga jezika i matematike ovisno o tome da li je osnivač škole koju pohađaju grad ili županija. Pri tome bolje rezultate u oba ispita postižu učenici škola kojima je osnivač grad. Uspjeh na ispitima iz hrvatskoga jezika i matematike značajno se razlikuje među učenicima koji pohađaju škole u području sa ili bez posebne državne skrbi pri čemu bolji uspjeh postižu učenici u područjima bez posebne državne skrbi.

Rezultati pokazuju da učenici koji pohađaju područne škole postižu značajno slabiji uspjeh od učenika koji pohađaju matične škole i na ispitu iz matematike i na ispitu iz hrvatskoga jezika.

Analizom rezultata utvrđeno je da postoje značajne razlike u uspjehu na ispitima:

- *prema stručnoj zastupljenosti nastave*
- *prema broju stručnih suradnika*
- *prema stručnoj spremi učitelja*
- *prema zvanju učitelja*
- *prema spolu učitelja*
- *među županijama*

Analizom rezultata utvrđeno je da postoje značajne razlike u uspjehu na ispitima:

- *prema spolu učenika*
- *među učenicima putnicima i onima koji to nisu*
- *prema stručnoj spremi roditelja*
- *prema socijalnom statusu obitelji i učenika*
- *prema disciplinskom statusu učenika*
- *prema dosadašnjim obrazovnim postignućima učenika*

PREPORUKE I KLJUČNE MJERE

- *nastaviti s aktivnostima vanjskoga vrjednovanja u osnovnim školama*
- *poduzeti mjere na ujednačavanju uvjeta i pretpostavki za kvalitetno obrazovanje svih*
- *nužno ispitati stvarnu razliku u postignućima škola zbog osnovane sumnje u priličnu neujednačenost*
- *poduzeti mjere za uklanjanje uočenih otegotnih čimbenika na postignuća učenika*

8.7. TALIJANSKI KAO MATERINSKI JEZIK

U sklopu provedbe eksperimentalnoga vanjskoga vrjednovanja obrazovnih postignuća učenika osmih razreda osnovnih škola, a na zahtjev Talijanske Unije u Republici Hrvatskoj, provedeno je ispitivanje učenika talijanske nacionalne manjine iz talijanskoga kao materinskoga jezika. U šk. godini 2006./2007. ukupno je prijavljeno 195 učenika osmih razreda koji uče talijanski kao materinski jezik u Republici Hrvatskoj te je zbog maloga broja u ispitivanje uključena cijela populacija učenika. Dio učenika koji su pisali ispit iz talijanskoga kao materinskoga jezika odabran je i za standardno ispitivanje matematike i hrvatskoga jezika koje su pisali učenici svih ostalih osnovnih škola. Budući da ti učenici uče matematiku na talijanskome jeziku, pisali su ispit iz matematike na talijanskome jeziku. Ukupno je tih učenika bilo 56. U tablici 1. dan je prikaz talijanskih škola u kojima su učenici pisali ispit na talijanskom materinskom jeziku, ukupan broj odjeljenja i broj učenika koji su sudjelovali u ispitivanju.

Tablica 1: Popis škola koje su sudjelovale u ispitivanju talijanskoga kao materinskog jezika

županija	grad	ime škole	N odjeljenja	N učenika
Primorsko-goranska	Rijeka	Oš Belvedere	1	12
Primorsko goranska	Rijeka	Oš "San Nicolo"	1	15
Primorsko-goranska	Rijeka	Oš "Dolac"	1	16
Primorsko-goranska	Rijeka	Oš "Gelsi"	1	25
Istarska	Poreč	Oš "Bernardo Parentin"	1	8
Istarska	Novigrad	Talijanska Osnovna Škola - Novigrad	1	9
Istarska	Rovinj	Talijanska Oš "Bernardo Benussi"	1	13
Istarska	Buje	Talijanska Osnovna Škola Buje	1	20
Istarska	Umag	Talijanska Oš "Galileo Galilei"	2	28
Istarska	Pula	Oš "Giuseppina Marttinuzi"	2	40
Istarska	Vodnjan	Oš Vodnjan	1	9

Članovi stručne radne skupine za talijanski materinski jezik

U svrhu konstrukcije ispita iz talijanskoga kao materinskog jezika formirana je stručna radna skupina za talijanski materinski jezik. Njezini su članovi:

- prof. Ingrid Damiani Einwalter, Filozofski fakultet u Zagrebu
- Elisa Zaina, prof., Pomorski fakultet Rijeka
- Maria Sciolis, prof., Srednja talijanska škola, Rovinj
- Rosalia Massarotto, Osnovna škola Dolac, Rijeka
- Sandro Manzin, prof, Talijanska osnovna škola, Buje
- Ester Zarli, prof, Osnovna škola B. Parentin, Poreč

Ispit iz talijanskoga materinskoga jezika sastojao se od četiri dijela kojima se ispitivalo:

1. Čitanje s razumijevanjem (11 pitanja)
2. Pisanje (sastavak)
3. Morfologija i sintaksa (15 pitanja)
4. Leksika (9 pitanja)

Ispitom su se mjerila obrazovna postignuća koja bi učenik trebao imati na kraju 8. razreda, odnosno na kraju osnovnoga školovanja. Ukupno trajanje ispitivanja bilo je 100 minuta. Ispitivanje je provedeno 17. travnja 2007. s početkom u 9.00 sati za sve talijanske škole u približno jednakim uvjetima.

U svrhu provedbe ispita iz talijanskoga materinskoga jezika stručna radna skupina izradila je dvije inačice ispita, jedna inačica primijenjena je u ispitivanju, a druga inačica bila je rezervna i pohranjena u sefu u slučaju da se prva inačica zbog bilo kojeg razloga ne može provesti. Skupina je također izradila ključeve za ocjenjivanje ispita, vodič za učenike i katalog za učitelje talijanskoga jezika te je prevela na talijanski jezik upute za voditelje ispitivanja za provedbu ispitivanja u ispitnoj prostoriji (materijali prikazani u Prilogu). Svi članovi skupine sudjelovali su u ocjenjivanju ispita koje se odvijalo u travnju 2007. godine u Rijeci, u čemu su im stručnu pomoć pružili djelatnici Centra i Instituta Ivo Pilar.

Rezultati ispitivanja

Vidljivo je da je prognostička valjanost ispita vrlo dobra s obzirom da učenici na ovom ispitu postižu rezultate koji su proporcionalni njihovom stvarnom školskom uspjehu. Drugim riječima, učenici koji postižu visok rezultat na ispitu imaju i bolji opći školski uspjeh, odnosno, učenici koji postižu loš uspjeh na ispitu imaju lošiji školski uspjeh.

Učenici talijanske nacionalne manjine postižu nešto slabiji uspjeh na ispitu iz hrvatskoga jezika što je i očekivano s obzirom da je toj populaciji materinski jezik talijanski, a hrvatski jezik je jezik društvene sredine u kojoj žive. Treba naglasiti da su rezultati talijanske manjine zbog premalog broja učenika u uzorku izloženi većoj pogrešci mjerenja pa ih treba promatrati s određenom rezervom.

Rezultati prikazani u tablici 5 ukazuju na bolje rezultate učenika talijanske nacionalne

Analizom varijabli kojima bi se mogao objasniti ovakav uspjeh učenika koji pohađaju talijanske škole dobiveno je sljedeće:

- Sve su škole bez posebnoga statusa.
- Svim školama osnivač je grad.
- U školama je djelomično nestručno zastupljena nastava.
- Talijanske škole nisu sudjelovale u provedbi HNOSA.
- Sve škole su matične škole.
- Jedna škola ima tri stručna suradnika, ostale po jednoga.
- Učenici nemaju loše vladanje.
- Nema učenika koji su ponavljali razred.
- 112 od 195 učenika putuje u školu.
- Učenici ni njihove obitelji nisu uključene u tretman Centra za socijalnu skrb.

Na temelju svih dobivenih podataka može se zaključiti:

- Osnovna metrijska svojstva ispita iz talijanskoga jezika (pouzdanost, valjanost, objektivnost, osjetljivost) su zadovoljavajuća.
- Većina učenika postiže rezultate iznad prosjeka što znači da je ispit na ovoj razini za ovu populaciju učenika lagan.
- Uspjeh na ispitu prati opći školski uspjeh učenika na kraju 7. razreda.
- Općenito, obilježja učitelja, učenika i škola pozitivno doprinose uspjehu učenika na ispitu.
- Nepovoljan utjecaj može imati nestručno zastupljena nastava i mali broj stručnih suradnika u školama.

9. OECD/PISA

9.1. UVODNE NAPOMENE

PISA centar je do rujna 2007. godine imao pet zaposlenih i radio u prostorijama MZOS u Ilici 24. Početkom rujna jedna je zaposlenica otišla u mirovinu, a ostali djelatnici su preseljeni u prostorije NCVVO-a na Marulićevom trgu.

2007. godina je završna godina PISA 2006 ciklusa i početna za ciklus PISA 2009. Preklapanje ove dvije projektne faze nametnuo je niz različitih radnih zadataka i stalnu paralelnu usmjerenost na posve različite poslove. Tako je PISA tim realizirao radne zadatke statističke obrade podataka iz ciklusa PISA 2006 istovremeno s pripremom ispitnih materijala za ciklus PISA 2009, pripremu velikog međunarodnog skupa u Dubrovniku neposredno prije preseljenja u novi prostor, izradu nacionalnog izvješća i konačnog informiranja javnosti o postignućima hrvatskih učenika uz paralelnu koordinaciju svih pripremnih radnji vezanih za prijevod i tiskanje ispitnog materijala za novi ciklus. Stoga će ovo izvješće biti strukturirano prema skupinama aktivnosti, a ne kronološkim slijedom realiziranih poslova.

9.2. STATISTIČKA OBRADA PODATAKA

Nakon što je u 2006. godini uspješno provedeno terensko prikupljanje podataka u 168 škola u Republici Hrvatskoj, pristupilo se stvaranju baze i unosu 4800000 podataka. Tako formirana baza sadržavala je podatke o rezultatima svih testiranih učenika odnosno njihovih ispitnih knjižica te upitnika za učenike, roditelje i škole. U skladu s OECD-ovim priručnicima i naputcima kontinuirano se radilo na statističkoj obradi podataka. Obrada je uključivala inicijalno čišćenje baze podataka tj. provjeru nelogičnosti pri unosu podataka.

Nakon toga uslijedila je obrada podataka u svrhu izrade nacionalnog izvještaja. Detaljno su analizirana sva ispitna pitanja i to s obzirom na vrstu pitanja, postotak točnih i netočnih odgovora, pojedinu vrstu ispitne knjižice i pojedine tematske cjeline. U tom procesu analizirana su i pitanja sa značajnim odstupanjima u odnosu na ostale zemlje sudionice. U tu je svrhu bilo potrebno ponovno pretražiti cjelokupan ispitni materijal i iz mase od preko 5000 ispitnih knjižica pronaći samo one u kojima je učenik netočno odgovorio na pojedino ispitno pitanje. Analizirali smo ukupno 6 pitanja sa značajnim odstupanjem, a na svako od tih šest pitanja u prosjeku je netočno odgovorilo više od 1200 učenika. Potom je uslijedilo sortiranje i grupiranje netočnih odgovora da bi se vidio statistički omjer. Kako bi se utvrdio razlog navedenih odstupanja dodatno su konzultirane stručne skupine iz područja prirodoslovlja i matematike. Njihovi zaključci rezultirali su zahtjevom za povlačenjem rezultata četiri pitanja iz međunarodne baze. Nakon intenzivne korespondencije s ACER-om i njihovim ekspertnim timovima konačno je odobren zahtjev za brisanjem samo jednog pitanja.

Cjelokupna statistička obrada bila je orijentirana ispitivanju svih relevantnih podataka i pokazatelja potrebnih za izradu nacionalnog izvješća. Osnovni software-ski alat korišten pri obradi bio je SPSS 15.0 (Statistical Package for Social Sciences), uz dodatno korištenje RUMM-a 2020 (Rash Unidimensional Measurement Models).

Proces analize podataka uključivao je izrade korelacijskih matrica testiranih varijabli. Korelacije koje su se pokazale značajnima dodatno su analizirane i interpretirane. Također su se testirale i razlike unutar pojedinih varijabli s obzirom na spol, školski program te pozadinske utjecaje. U svrhu traženja dodatnih uzroka i objašnjenja, provedene su regresijska i faktorska analiza. Radi jasnijeg prikaza odnosa među varijablama oblikovani su brojni grafički prikazi.

Nakon provođenja svih relevantnih statističkih analiza pristupilo se izradi nacionalnog izvješća: *PISA 2006 Prirodoslovne kompetencije za život*. Prvo je objavljen sažeti pregled rezultata, a u siječnju 2008. izvješće je tiskano u punom obimu.

Kako bi uzorkovane škole dobile što iscrpnije povratne informacije o svojim postignućima u PISA istraživanju, kreirani su zasebni izvještaji za svaku od škola sudionica. Svaka škola dobila je prosječne rezultate njenih učenika iz prirodoslovne, matematičke i čitalačke pismenosti. Ti prosjeci dodatno su uspoređeni sa svim školama istog dominantnog programa te prosjecima škola drugih dominantnih programa. Osim detaljne analize postignuća učenika, svaka je škola dobila i informacije o motivaciji, interesima i stavovima njenih testiranih učenika, količini vremena koje učenici provedu u učenju pojedinih predmeta te informacije o izvođenju nastave u prirodoslovnoj grupi predmeta temeljeno na odgovorima anketiranih učenika.

Paralelno s izvještajima za škole izrađeni su izvještaji za svakog pojedinog testiranog učenika. U tom izvještaju učenici su dobili svoje rezultate iz svakog testiranog područja koji su dodatno smješteni na pripadajuću razinu postignuća. U izvještaju su radi lakše usporedbe navedeni i prosječni rezultati na razini Republike Hrvatske. Tako je svih 5242 učenika i njihovih roditelja dobilo povratnu informaciju o postignuću pojedinog učenika uz detaljno objašnjenje sposobnosti i kompetencija koje učenik ima na pojedinoj razini.

9.3. PRIPREMA ZA UZORKOVANJE UČENIKA I ŠKOLA U CIKLUSU PISA 2009

Prije započinjanja procesa uzorkovanja učenika i škola uspješno su finalizirani pregovori s WESTAT-om u vezi konstrukcije uzorka za probno istraživanje PISA 2009. Postignut je dogovor da se osnovne škole izuzmu iz testiranja zbog nedovoljnog broja dobno podobnih učenika. Ovaj će dogovor znatno olakšati tehničku, organizacijsku i financijsku stranu provođenja probnog istraživanja i pružiti argumente da se isti zahtjev ponovi za glavno istraživanje. Naime, u prošlom PISA ciklusu nije nam bio odobren ovaj zahtjev, pa se tako testiranje moralo provesti u određenom broju osnovnih škola za samo dvoje ili troje učenika od kojih je većina imala razvojne poteškoće, bila pedagoški zapuštena i slično. Romska djeca također su zbog kasnijeg polaska u školu ili ponavljanja razreda još uvijek spadala u uzorkovano godište. Oni se najčešće nisu ni pojavili na dan testiranja, pa su tako bespotrebno izgubljeni vrijeme viših savjetnika Agencije za odgoj i obrazovanje koji su vršili testiranje kao i znatna financijska sredstva.

Krajem 2007. godine počele su pripreme za kreiranje uzorka probnog istraživanja. Sukladno Priručniku za uzorkovanje definirane su dvije stratifikacijske varijable. Sve srednje škole u Republici Hrvatskoj kategorizirane su s obzirom na dominantni program škole i stupanj

urbanizacije naselja u kojem se nalaze. Sam uzorak od 35 škola izabran je proporcionalno zastupljenosti kombinacija stratifikacijskih obilježja svih škola u RH.

9.4. PRIPREMA ISPITNIH MATERIJALA ZA CIKLUS PISA 2009

Prva faza ove skupine poslova odnosila se na odabir članova stručne radne skupine za procjenu ponuđenih ispitnih pitanja iz područja čitalačke pismenosti. Nakon inicijalnih dogovora s desetak kandidata započelo se s pripremom materijala za njihovu edukaciju kako bi što kvalitetnije obavili povjereni im zadatak. Nakon provedene edukacije u radnoj skupini ostalo je šest članova – stručnjaka za hrvatski jezik s iskustvom u radu s petnaestogodišnjacima te općenitih obrazovnih kompetencija.

Tijekom proljeća i ljetnih mjeseci u više navrata su dolazili setovi ispitnih pitanja i bilo je potrebno osigurati sve preduvjete za nesmetani rad stručne skupine na procjeni mogućih ispitnih pitanja iz domene čitalačke pismenosti. Takozvani Bundle 1, 2,3 i 4, odnosno set od pedesetak ponuđenih pitanja trebao se analizirati u odnosu na zastupljenost sadržaja u našem kurikulumu, stupnja interesa i motivacije koji stimulus pitanja može probuditi u ispitanika za nastavak odgovaranja, eventualne jezične, vjerske ili kulturalne razlike. Osim toga, stručna skupina je trebala i odrediti razinu prioriteta za uključivanje svakog pojedinog pitanja u inicijalni skup ispitnih pitanja za probno testiranje, nakon čega se obično vrši drug krug selekcije ispitnog materijala. Vođena nacionalnim projekt menadžerom ova stručna skupina u četiri je navrata radila po tjedan dana na analizi i pripremi izvješća ACER-u o hrvatskoj procjeni ispitnog instrumentarija.

Treba napomenuti da je zbog jezične osjetljivosti i teškoća u prijevodu koje mogu uzrokovati slabije rezultate naših učenika cijeli postupak trajao duže od planiranog. Naime, unatoč činjenici da svi članovi radne skupine izvrsno govore engleski jezik, ipak je trebalo jako paziti na fine nijanse u značenju pojedinih formulacija i drugačijoj konotaciji koja bi se mogla potkrasti kao greška u prijevodu.

Koordinacija prijevoda i verifikacije ispitnog materijala za novi ciklus započela je već krajem godine, odnosno odmah po prispieću međunarodno procijenjenih i odabranih ispitnih pitanja. Engleska verzija sveg ispitnog materijala stigla je nešto prije francuske, pa se s tim dijelom prijevoda započelo ranije. Reconsiler – stručnjak za usporedbu prijevoda s oba jezika i usklađivanje s hrvatskim sukcesivno je dobivao veće cjeline prevedenog materijala koji bi se odmah potom slao na lektoriranje i grafičko oblikovanje. Ovaj intenzivan i vremenski vrlo zahtjevan dio posla trebalo je završiti prema utvrđenim rokovima i poštivati vremensku dinamiku Capstaina – međunarodnog tijela za verifikaciju kvalitete prijevoda i kontrolu grafičkog izgleda testa. Tek po dobivanju njihova pozitivnog odgovora može se pristupiti tiskanju ispitnog materijala u strogo zaštićenim uvjetima i sukladno tehničkim standardima na koje smo se ugovorom obvezali. Hrvatska nema velik broj tiskara koje mogu zadovoljiti tražene uvjete čuvanja tajnosti podataka i dovršiti štampanje testova u kratkom roku. Budući da je naša zemlja jedna od onih koje započinju s ispitnim periodom vrlo rano, vremenski razmak između odobrenja prijevoda i prvog dana testiranja je izuzetno kratak i to u svakom ciklusu dovodi do povećanog obima poslova u nekim periodima kako bi se stigli svi zadani rokovi.

Istovremeno s pripremom ispitnih pitanja radi se i na usklađivanju upitnika za učenike, roditelje i školu. Određeni broj pitanja iz više formi svakog od navedenih upitnika potrebno je uskladiti s našim običajima, kulturom i socioekonomskom situacijom. Time se izbjegavaju nepotrebna ili

krivo formulirana pitanja koja u našem društvenom kontekstu mogu zvučati smiješno ili uzrokovati potpuno odbijanje odgovora od strane anketiranih. Bespotrebna pitanja se zato eliminiraju radi uštede vremena pri anketiranju i obradi dobivenih podataka, dok se ostala modificiraju prema obrazovnim, socijalnim i financijskim mogućnostima prosječne hrvatske obitelji ili određenim karakteristikama sustava srednjoškolskog obrazovanja. Potom slijedi dobivanje suglasnosti od ACER-a za svaku pojedinu izmijenjenu riječ ili formulaciju i tek nakon toga se i ovaj dio instrumentarija šalje na prijevod, lektoriranje i tisak.

Na kraju slijedi i usklađivanje Priručnika za školske koordinatore te Priručnika za ispitne administratore. Ovaj dio posla dovršen u početkom 2008. godine.

9.5. ORGANIZACIJA MEĐUNARODNOG SKUPA I INFORMIRANJE JAVNOSTI

Hrvatska je prva i dosad jedina od 38 partnerskih zemalja u ovom OECD-ovom programu zaslužila priznanje i čast da organizira veliki višednevni stručni skup svih nacionalnih projekt menadžera i predstavnika članica projektnog konzorcijuma te OECD-ova sekretarijata. Stručnjaci iz Australije, Japana, Nizozemske, Njemačke, SAD-a i Belgije koji kontinuirano vode PISA program još od kraja devedesetih uočili su kvalitetu rada hrvatskog PISA centra i našeg malog tima te odlučili učiniti iznimku od pravila da se OECD/PISA konferencije održavaju isključivo u zemljama članicama OECD-a. Tako smo dobili priliku biti zemlja domaćin za 168 sudionika skupa iz cijelog svijeta i ponovno potvrditi kvalitetu rada u organizaciji ovako velikog međunarodnog skupa. Više mjeseci radilo se na ishodovanju viza za dvadesetak sudionika iz različitih zemalja, na odabiru odgovarajućih smještajnih kapaciteta s mogućnošću konferencijskog rada i svim pratećim tehničkim zahtjevima ACER-a do organizacije dodatnih sadržaja s ciljem upoznavanja naše kulturne i povijesne baštine. Dubrovnik je stoga bio idealno mjesto za održavanje NPM meetinga, sve povratne informacije govore o zadovoljstvu sudionika kao i voditelja stručnog dijela.

Stručna edukacija

OECD i konzorcij PISA programa redovito rade na stručnom usavršavanju predstavnika zemalja sudionica i to u više navrata godišnje. Tijekom 2007. godine sudjelovali smo na tri međunarodna skupa:

- Reading Forum
- NPM meeting
- PGB-PISA Governing Board+ Network A

Osim toga, u periodu čekanja da druge zemlje završe s testiranjem i unosom podataka kako bismo konačno imali međunarodno usporedive podatke, dakle vrijeme s manjim obimom poslova, iskoristili smo na SPSS edukaciju – četiri člana PISA centra prošla su obuku i završili sva tri SPSS modula te dobili certifikat.

Također smo završili prvi stupanj njemačkog jezik – 5 polaznica je realiziralo po 70 sati nastave, a četiri položile ispit na kraju semestra.

Informiranje javnosti

Nacionalni projekt menadžer ima obvezu u što većoj mjeri informirati javnost o projektnim aktivnostima i PISA projektu u cjelini. S tim ciljem pripremljeno je više izlaganja za različite seminare u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje kao i sudjelovanje na Petom susretu pedagoga Hrvatske.

Priprema promotivnog PISA materijala realizirana je kroz prijevod i tiskanje više različitih izvornih publikacija, od kojih valja spomenuti OECD/PISA brošuru i publikaciju – Primjeri ispitnih pitanja iz ciklusa 2000 od kojih su obje tiskane krajem godine.

Najznačajniji i najveći dio posla oko informiranja javnosti je svakako bila priprema i tiskanje velikog nacionalnog izvješća i sažetog pregleda rezultata (tiskano krajem studenoga 2007. i početkom veljače 2008.) Zajedno s gore navedenim publikacijama oba su izvješća odmah po štampanju distribuirana svim osnovnim i srednjim školama u Hrvatskoj, nadležnim institucijama i nastavničkim fakultetima te NSB-u u Zagrebu.

4.12. 2007. određen je kao datum međunarodne i nacionalne objave rezultata. Prije toga datuma nikakvi podaci o upjehu naših učenika nisu se smjeli iznositi u javnost. Stoga je za taj dana organizirana konferencija za novinare i pripremljeno priopćenje za javnost dostupno na web stranicama. Neposredno nakon objave rezultata pojavio se niz zahtjeva za sudjelovanje u radio i TV emisijama, kao i dodatno informiranje pojedinih novinara čemu smo se uvijek spremno odazvali.

Nedostatak financijskih sredstava uzrokovao je odgodu tiskanja publikacije „Assesing Scientific, Reading and Mathematical Literacy – A Framework for PISA 2006“ (190 stranica) te se ista planira tiskati 2008. Prijevod publikacije „The Definition and Selection of Key Competencies“ – također je već u pripremi za tisak 2008.

Suradnja s drugim institucijama

PISA centar je tijekom cijele godine održavao stalnu suradnju s MZOŠ u pitanjima mogućeg uključivanja RH u druge međunarodne evaluacije, informiranja o ostalim istraživanjima i evaluacijskim studijama, dogovorima oko vremenske dinamike implementacije projekta i slično. Osim toga, nakon svakog kontakta s odgovornima u OECD-u redovito su prosljeđene informacije o svim tekućim pitanjima vezanim za razvoj PISA projekta i našem statusu kao partnerske zemlje.

Također je realizirana intenzivna suradnja sa studentima Filozofskog fakulteta i Matematičkim društvom te svim zainteresiranim metodičarima na nastavničkim fakultetima u RH.

Tijekom cijele godine održavana je kontinuirana suradnja s PISA Konzorcijem i PISA Upravnim vijećem.

Na kraju treba spomenuti da je obavljen niz administrativnih, financijskih i organizacijskih poslova unutar PISA centra kao sastavni dio djelatnosti i dnevnih obveza, na preseljenje u prostor NCVVO-a također se potrošilo dosta radnih dana i to prvenstveno zbog ponovne uspostave kompletne informatičke mreže PISA centra, a arhiviranje ispitnog materijala iz FT 2005 i MS 2006 bilo je neophodno učiniti zbog puno manjeg radnog prostora na novoj lokaciji.

